

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Урбанистика

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор экономических наук, профессор Черемисина Наталия Валентиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития экономики «14» июня 2023 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований, учитывая социально-экономические и технологические факторы, и подготовке данных для разработки сметной и градостроительной проектной документации применительно к территориальному объекту

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований, учитывая социально-экономические и технологические факторы, и подготовке данных для разработки сметной и градостроительной проектной документации применительно к территориальному объекту	Определяет этапы формирования, становления и развития крупных городов различных стран, динамику и перспективу развития одного из ярких феноменов современности – мировой урбанизации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований, учитывая социально-экономические и технологические факторы, и подготовке данных для разработки сметной и градостроительной проектной документации применительно к территориальному объекту

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	5	6	8	9

1	Введение в городское планирование	+				
2	Введение в умное городское планирование			+		
3	Градостроительный кодекс РФ			+		
4	Девелопмент и менеджмент в градостроительной деятельности				+	
5	Ознакомительная практика			+		
6	Основы жилищно-коммунального хозяйства		+			
7	Основы системы ценообразования в строительстве		+			
8	Правовое регулирование градостроительной деятельности				+	
9	Проектирование промышленных территорий и реконструкции промышленных узлов					+
10	Проектно-сметная документация в градостроительстве			+		
11	Сметно-нормативная база для расчета стоимости объектов строительства			+		
12	Теория сметного дела в строительстве		+			
13	Управление государственными и муниципальными закупками		+			
14	Управление энергосбережением и энергоэффективностью в городском хозяйстве			+		
15	Экономика архитектурных решений в строительстве				+	
16	Экономика градостроительства			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Урбанистика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Урбанистика» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Экономическая теория города	2	2	8	Опрос; Решение практических задач
2	Население и местное самоуправление	4	4	8	Опрос; Решение практических задач
3	Городские финансы и экономика	4	4	8	Опрос; Решение практических задач
4	Планирование развития города	2	2	8	Опрос; Решение практических задач
5	Управление городом, социальные и экономические политики	4	4	8	Опрос; Контрольная работа

Тема 1. Экономическая теория города (ПК-4)

Лекция.

1. От чего зависит развитие современных городов.

Основные современные теории, объясняющие причины роста и развития городов и городских агломераций, а также факторы, от которых зависит успешное развитие современного города; причины стагнации и кризиса старопромышленных городов и политики, способствующие их реиндустриализации или постиндустриальному развитию.

2. Урбанизация, системы городов и особенности пространственного развития России.

Определение урбанизации; тенденции урбанизации в мире в целом и в макрорегионах; связь урбанизации с теориями полюсов роста и диффузии инноваций; выгоды и издержки урбанизации; подходы к эмпирическому оцениванию эффектов урбанизации; правило ранг — размер; распределение Ципфа; эволюционные стадии теории дифференциальной урбанизации; связь диффузии инноваций и иерархии городов; механизмы стабилизации городской структуры; механизмы поляризации городской структуры; тенденции урбанизации в России в целом и в регионах; уровень межрегиональных различий в процессах урбанизации в России; определение городской агломерации; критерии выделения городской агломерации в России; определение моногорода и наукограда; подходы к оценке благополучия города.

3. Античный полис как феномен организации городской жизни.

Понятие «полис». Полис как социально-политический организм: общее и особенное. Понятия «общество» и «гражданин» в их взаимосвязи с развитием полисного мировоззрения.

4. Формирование внутренней структуры города.

Основные принципы построения моделей экономики города, ключевые понятия и термины, связанные с экономикой города

Практическое занятие.

1. От каких факторов зависит успешное развитие современного города? Как эти факторы связаны между собой?
2. В чем разница взглядов на причины успеха городов — представителей ап Есопотёсз (Эдвард Глейзер) и Майкла Сторпера?
3. Какими характеристиками должна обладать разнообразная и безопасная городская среда по Джейн Джекобе?
4. Какие существуют каналы взаимодействия между «центром» и «периферией», между городом и селом?
5. В чем состоят выгоды и издержки урбанизации?
6. Что такое эффект «расширения» и эффект «вымывания»?
7. Какие подходы к эмпирическим оценкам эффектов урбанизации представлены в литературе?
8. Что такое правило ранг — размер?
9. Что такое распределение Ципфа?

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие городские стратегии помогут формированию новых специализаций, требующих высококвалифицированных специалистов?
2. Почему Лос-Анджелес существенно отстал от Сан-Франциско в ХА в. по уровню доходов на душу населения?
3. Какую роль в трансформациях структуры экономики и формировании экономики знаний играют социальные и бизнес-сети, а также господствующие мировоззрения местных элит?
4. Как оценивается коэффициент Ципфа?
5. Почему распределение Ципфа связывают с критерием эффективности городской системы?
6. Каковы основные положения теории дифференцированной урбанизации?
7. Что такое эволюционные стадии Дж. Джиббеа и эволюционные стадии Т. Контули?
8. Как связаны процессы распространения инноваций с иерархией городов?

Тема 2. Население и местное самоуправление (ПК-4)

Лекция.

1. Население, общество и человеческий капитал

Принципы моделирования трудовой миграции между городами; модель «центр— периферия»; содержание связи между реальной заработной платой и размером города; зависимость структуры расселения города от состояния рынка труда; модели расселения; содержание понятия равновесия на рынке труда; определение человеческого капитала и его особенностей; связь человеческого капитала с другими формами капитала; подходы и параметры оценки человеческого капитала; понятие специализации города; факторы, определяющие специализацию города; взаимосвязь между человеческим капиталом и специализацией городов; понятие социального капитала; понятие сетевой экономики и экономических сетей; типы сетевых структур и их значение; влияние сетевых структур на инновационное развитие; понятие коллаборативной экономики; инновационный потенциал коллаборативной экономики города; понятие креативной экономики и креативной индустрии; понятие креативного класса; факторы привлечения креативного класса в города; подходы к выявлению и оценке креативного сектора экономики города.

2. Институциональные основы управления городом.

Местная власть: базовые модели. Зарождение и эволюция местной власти. Современные формы. Англосаксонская модель местного самоуправления (пример Соединенных Штатов Америки). Континентальная модель местного самоуправления (пример Федеративной Республики Германия)

Практическое занятие.

1. Почему реальная заработная плата в городе зависит от распределения населения между городами? Противоборство каких разнонаправленных эффектов делает неочевидным направление этой зависимости?
2. Сформулируйте условие устойчивости долгосрочного равновесия в модели «центр — периферия». Объясните экономическую интуицию этого условия
3. Объясните логику гравитационного уравнения миграции.
4. Чем современная теория рынка труда отличается от традиционных теорий?
5. Почему улучшение инфраструктуры ведет к снижению безработицы в городе? Объясните экономическую интуицию.
6. Почему условие свободного входа задает отрицательное соотношение между заработной платой и плотностью рынка труда? Объясните экономическую интуицию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте сущность понятия «человеческий капитал».
2. Какие факторы способствовали выделению человеческого капитала в отдельную форму капитала?
3. Какими компонентами определяется состояние (основные характеристики) человеческого капитала?
4. Перечислите общие свойства человеческого капитала и других форм капитала.
5. Какие особенности отличают человеческий капитал от других форм капитала?
6. Раскройте сущность основных методических подходов (методик) определения стоимости человеческого капитала.
7. В чем заключается сущность понятия «специализация города»? Какими способами, с помощью каких коэффициентов определяется специализация города?

Тема 3. Городские финансы и экономика (ПК-4)

Лекция.

1. Муниципальные финансы и межбюджетные отношения
Понятия и определения сферы муниципальных финансов и межбюджетных отношений, основы формирования доходов местных бюджетов, принципы разграничения налогов между уровнями бюджетной системы, распределение расходных полномочий между уровнями бюджетной системы, базовую теорию межбюджетных трансфертов, международную и российскую практику, тренды в развитии муниципальных финансов и межбюджетных отношений в России и в мире;
2. Городское хозяйство и экономика общественного сектора.

Понятийный аппарат, принципы и закономерности управления городским хозяйством, тенденции развития и особенности функционирования жилищно-коммунальной сферы, инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры, способы и инструменты финансирования проектов инфраструктурного развития.

3. Жилищная экономика и государственная жилищная политика.

Определение понятий «жилье», «жилищная политика»; сущность жилья, как блага; основные особенности формирования и функционирования рынка жилья (спрос, предложение, рыночное равновесие, собственное и съемное жилье); факторы, влияющие на определение стоимости жилья; цели и инструменты реализации жилищной политики; особенности регулирования платы за наемное жилье; меры по рационированию (оптимизации) использования жилья; основные способы оценки интенсивности государственного регулирования рынка жилья; особенности формирования и реализации жилищной политики в России и за рубежом (на примере Германии и США); характеристики основных направлений государственной жилищной политики в России (защита от выселения, ограничение размера платы за жилье, рационирование жилья, стимулирование жилищного строительства, жилищные пособия), критерии назначения жилищных субсидий.

Практическое занятие.

1. Из чего складываются основные доходы муниципальных бюджетов?
2. Какие существуют модели распределения налогов между уровнями бюджетной системы?
3. Каковы преимущества и недостатки предоставления общественных благ на местном уровне?
4. Что такое вертикальный и горизонтальный бюджетный дисбаланс? Каким образом федеральное (центральное) правительство может минимизировать эти дисбалансы?
5. Приведите примеры межтерриториальных внешних эффектов (экстерналий). За счет каких межбюджетных трансфертов лучше всего корректировать экстерналии?
6. Чем отличаются безусловные межбюджетные трансферты от условных? Приведите примеры различных видов безусловных и условных трансфертов и объясните смысл их использования.
7. Какие виды межбюджетных трансфертов существуют в России? Какие из них главным образом используются на муниципальном уровне?
8. Что такое дефицит местного бюджета и муниципальный долг?
9. Из каких источников может финансироваться (покрываться) дефицит местного бюджета?
10. Каковы основные виды заимствований, к которым могут прибегать муниципальные образования в России?

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем заключается сущность жилья как потребительского блага и инвестиционного блага?
2. Какие факторы влияют на определение стоимости жилья?
3. Перечислите и кратко опишите основные параметры, характеризующие рынок жилья
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте цели и инструменты государственной жилищной политики
5. В чем заключается сущность неэффективного распределения жилья?
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте меры по рационированию жилья
7. Какие демографические изменения происходят в России, Европе и США (изменения рождаемости, миграции, размеров домашних хозяйств, урбанизация)? Как они могут сказаться на рынке жилья?
8. Каков механизм воздействия жилищной политики на рынок жилья? Как, например, на него влияет введение ограничения наемной платы первого и второго поколений?
9. Проанализируйте нынешние дискуссии о жилищной политике России. Как оценивается различными авторами проводимая в настоящее время политика? Какие изменения политики они предлагают? Что было бы целесообразно, а что нет, по вашему мнению?
10. С какими проблемами в жилищной сфере сталкиваются российские города? Попытайтесь описать их количественно.

Тема 4. Планирование развития города (ПК-4)

Лекция.

1. Система городского социально-экономического планирования.

Определение понятий «планирование», «объект планирования», «субъект планирования», «управление», «социально-экономическое развитие», «стратегическое планирование», «социально-экономическое планирование», «территориальное планирование», «финансовое планирование», «прогнозирование социально-экономического развития», «концепция социально-экономического развития», «программа социально-экономического развития», «план социально-экономического развития», «целевая программа», «бюджет», «бюджетный прогноз на долгосрочный период», «генеральный план», «стратегия социально-экономического развития», «план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития», «государственная (муниципальная) программа», «прогноз социально-экономического развития», «документ стратегического планирования» «цель развития».

2. Территориальное планирование и развитие городских территорий.

Основные этапы развития европейских городов античности до XX в., основные направления современного градостроительства в России и за рубежом, структуру нормирования градостроительной деятельности.

3. Территориальные транспортные системы

Основные принципы развития транспортных систем городов; понятие и основные задачи территориально транспортного планирования; уровни и систему документов территориально-транспортного планирования; особенности применения моделей при планировании развития транспортных систем городов; особенности развития территориальных транспортных систем городов России на современном этапе; этапы преобразования транспортных систем российских городов.

Практическое занятие.

1. В чем различия между директивным и индикативным планированием?
2. Каковы главные особенности социально-экономического, территориального и финансового видов планирования?
3. Приведите примеры плановых документов, которые готовятся в рамках социально-экономического, территориального и финансового видов планирования в городах. Дайте краткую характеристику этим плановым документам.
4. Перечислите основные методы планирования. Дайте им краткую характеристику.
5. Дайте определение понятия «стратегическое планирование». Перечислите основные принципы стратегического планирования
6. Каким образом происходит увязка и согласованность положений и параметров документов стратегического планирования различного вида?
7. Дайте определение понятия «стратегия социально-экономического развития города». Что должна содержать стратегия социально-экономического развития города?
8. Дайте определение понятия «план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города». Что должен содержать план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города?
9. Дайте определение понятия «прогноз социально-экономического развития города». Что должен содержать прогноз социально-экономического развития города?
10. Дайте определение понятия «государственная (муниципальная) программа». Что должна содержать государственная (муниципальная) программа?

Задания для самостоятельной работы.

1. Выберите один из городов России и составьте перечень утвержденных (принятых, одобренных) плановых документов. Распределите эти плановые документы по различным видам планирования (социально-экономическому, стратегическому, территориальному и финансовому). Оцените состав этих плановых документов, насколько он полный, с точки зрения выполнения требований законодательства (об обязательном наличии плановых документов) и охвата всех ключевых направлений развития города. Для выполнения задания используйте данные правовых баз данных и официальные интернет-сайты городов России

2. Выберите один из городов России и проведите в отношении него SWOT-анализ. выявите собственные сильные и слабые стороны города (внутренняя среда), возможности и угрозы, содержащиеся во внешней по отношению к нему среде. Проведите классификацию сильных и слабых сторон на те, которые могут быть наилучшим образом реализованы с учетом имеющихся внешних возможностей, и те, которые нуждаются в укреплении или перестают быть сильными с учетом внешних угроз
3. На основе открытых данных (отчеты администраций, статистические данные) соберите и проанализируйте информацию о ходе реализации планового документа, например стратегии социально-экономического развития или государственной (муниципальной) программы, в одном из городов России. Проведите сопоставление значений целевых показателей планового документа с фактическими значениями этих же показателей на основании данных статистического учета. Проанализируйте ситуацию и сделайте выводы о том, что явилось причиной достижения или недостижения значений целевых показателей планового документа.
4. Выберите одно из направлений развития города, например, промышленность, инновации, туризм, транспорт, образование и т. п. Сформулируйте в отношении этого направления развития города цели, задачи, меры и целевые показатели.

Тема 5. Управление городом, социальные и экономические политики (ПК-4)

Лекция.

1. Экономические вызовы и местные экономические политики

Определение понятий «конкурентоспособность города», «предпринимательство», «занятость населения», «кластер», «культурное наследие», «общественное благо», способы оценки и показатели конкурентоспособности города; основные направления повышения конкурентоспособности города; цели и формы государственной политики поддержки предпринимательства; основные теории занятости населения; инструменты содействия занятости населения; основы формирования и реализации кластерной политики; сущность культурного наследия как фактора, определяющего туристическую привлекательность города; сущность Вашингтонской хартии, Принципов. Валетты и интеграционного подхода.

2. Социальные проблемы и городские политики в социальной сфере.

Характеристики индивидуального и совокупного человеческого капитала; факторы формирования индивидуального и совокупного человеческого капитала; связь между типом города и потенциалом развития человеческого, капитала; основные проблемы развития человеческого капитала в российских городах; влияние миграции на динамику совокупного человеческого капитала города; возможности институциональных управленческих решений, направленных на повышение человеческого капитала; содержание понятия «качество жизни», основные характеристики качества жизни, содержание индекса человеческого развития, критерии оценки качества жизни; содержание понятия «культура», значение культуры как экономической деятельности, потенциал культуры в развитии города, проблемные вопросы развития культуры, модели финансирования культуры, альтернативные источники финансирования культуры; содержание понятия «бедность», причины бедности, подходы к определению бедности, особенности территориального распределения бедности, меры социальной защиты населения; социальное и экономическое значение уровня преступности в городе, показатели безопасности/преступности, типы городских преступлений, содержание понятия «оптимальный уровень преступности», меры прямого и косвенного воздействия на преступность, значение и роль муниципальной полиции.

Практическое занятие.

1. На удовлетворение чьих интересов ориентирована в первую очередь политика повышения конкурентоспособности города? Почему?
2. Может ли политика по повышению конкурентоспособности города проводиться независимо от аналогичных действий страны и региона, в которых данный город расположен? Приведите примеры
3. Какую роль в экономике играют предприятия малого и среднего бизнеса в России И за рубежом?
4. Каковы цели государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации?

5. Какие формы поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства существуют в Российской Федерации и за рубежом?
6. Каким образом осуществляется политика в области занятости на федеральном и региональном уровнях?
7. Как вы можете охарактеризовать основные инструменты реализации политики в области занятости на муниципальном уровне?
8. Какова роль кластера в экономике города?
9. Назовите основные проблемы, которые связаны с феноменом культурного наследия
10. Какие теории лежат в основе экономики культурного наследия?
11. Какая информация содержится в плане управления объектом культурного наследия?

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя издание Росстата «Регионы России», подберите показатели, которые, на ваш взгляд, могут характеризовать уровень конкурентоспособности вашего города. Учтите при этом особенности исследуемого города. Также подберите другие, похожие на выбранный городеи проведите сравнение их конкурентоспособности, Сравнение проводите с помощью описательных или расчетных методов
- 2 На примере конкретного города на основе информации имеющейся в открытом доступе,проанализируйте систему поддержки субъектов мелого и среднего предпринимательства (МСП) одного из городов России по следующей схеме:
 - 1) какой орган отвечает за поддержку субъектов МСП в данном городеи регионе;
 - 2) какие существуют нормативно-правовые документы, регламентирующие систему поддержки субъектов МСП в денном городе и регионе;
 - 3) какие формы поддержки СМП используются в данном городе;
 - 4) какая инфраструктура поддержки СМП существует в данном городе;
 - 5) какую роль в поддержке субъектов МСП данного города играют органы посудерственной федеральной и региональной властии органы местного самоуправления.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Экономическая теория города	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	15	<p>Работа с практическими задачами направлена на формирование навыков решения конкретных производственных ситуаций.</p> <p>15-13 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>12-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

2.	Население и местное самоуправление	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	15	<p>Работа с практическими задачами направлена на формирование навыков решения конкретных производственных ситуаций.</p> <p>15-13 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>12-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

3.	Городские финансы и экономика	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач(контрольный срез)	10	<p>На решение задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>10-8 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-6 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

4.	Планирование развития города	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Решение практических задач	15	<p>Работа с практическими задачами направлена на формирование навыков решения конкретных производственных ситуаций.</p> <p>15-13 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>12-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

5.	Управление городом, социальные и экономические политики	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На решение задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>10-8 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-6 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)

7.	Премияльные баллы	20	– Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 5. Управление городом, социальные и экономические политики

1. Определите основные направления и меры формирования человеческого капитала для выбранного города, исходя из социально-демографической структуры его населения, текущего социально - экономического положения, существующих стратегий и планов перспективного развития.

2. Проанализируйте стратегию социально- экономического развития одного из городов вашего региона или иного города (по вашему выбору) точки зрения использования в ней понятия «качество жизни». Нашло ли оно отражение в целях, задачах, мерах и ожидаемых результатах стратегии? Насколько полно? Сформулируйте выводы и подготовьте предложения по возможному улучшению данного документа в части воздействия на повышение качества жизни

3. Ознакомьтесь с проектами в сфере культуры (<http://miscp.ru/assets/docs/TCPR.pdf>) оказавшими влияние на городское развитие по следующим направлениям:

- развитие большего количества устойчивых сообществ;
- продвижение социальной инклюзии;
- оживление городской среды;
- разработка более определенной идентичности;
- расширение вовлечения в культурную жизнь;
- поддержка инноваций.

Используя этот материал, подготовьте свои предложения о том, какие актуальные проекты по преобразованию конкретного города средствами культуры необходимо (можно) реализовать.

4. Ознакомьтесь с оценками уровня бедности и численности среднего класса в крупных и средних российских городах по данным Финансового университета при Правительстве РФ (<http://www.fa.ru/org/div/cos/press/News/2018-05-21-2.aspx>).

Какая шкала использовалась в ходе социологического опроса для оценки респондентами собственного уровня благополучия?

Какая категория респондентов в рамках данного исследования относится к наиболее бедным, а какая — к среднему классу? Обсудите правомерность такого подхода.

Определите пять городов, имевших за последний период исследования лучшие и худшие показатели: по доле наиболее бедных, по доле среднего класса. Определите пять городов с лучшей и худшей динамикой этих показателей. Обсудите возможные экономические и социальные причины такой ситуации. Сформулируйте выводы по итогам выполненного анализа.

5 Проанализируйте содержание плана (программы) борьбы с преступностью в вашем городе, оцените достоинства и недостатки этого документа. Какими мерами и мероприятиями его можно дополнить? Обоснуйте ваши предложения.

Опрос

Тема 1. Экономическая теория города

1. От каких факторов зависит успешное развитие современного города? Как эти факторы связаны между собой?
2. В чем разница взглядов на причины успеха городов — представителей ап Есопотёсз (Эдвард Глейзер) и Майкла Сторпера?
3. Какими характеристиками должна обладать разнообразная и безопасная городская среда по Джейн Джекобе?
4. Какие городские стратегии помогут формированию новых специализаций, требующих высококвалифицированных специалистов?
5. Почему Лос-Анджелес существенно отстал от Сан-Франциско в ХА в. по уровню доходов на душу населения?
6. Какую роль в трансформациях структуры экономики и формировании экономики знаний играют социальные и бизнес-сети, а также господствующие мировоззрения местных элит?
7. Что такое «дух времени» и «невидимые коллегии»?
8. Какие факторы стабилизируют городскую систему? Что это значит для государственной пространственной политики?
9. Что такое поляризация городской системы? Является это положительным или отрицательным явлением?
10. Как исторические процессы повлияли на процессы урбанизации в России?
11. Как измеряется уровень межрегиональных различий в процессах урбанизации?
12. Какие выделяются стадии в процессах урбанизации в России?
13. Каковы критерии выделения городской агломерации?
14. Как оценивается развитие агломераций в России?
15. Какие существуют проблемы управления развитием городской агломерацией в России?

Тема 2. Население и местное самоуправление

1. Действием каких факторов определяется специализация города? Какова среди них роль человеческого капитала?
2. Каков механизм позитивного влияния социального капитала на экономическое развитие территории?
3. Как проявляется доверие в деловых отношениях?
4. В чем состоят отличительные особенности современных сетевых структур?
5. Почему сетевые структуры приобретают особое значение в условиях инновационного развития?
6. Каковы основные типы сетевых структур в экономике?
7. Какие типы сетевых структур и каким образом размещаются в различных городах?
8. В чем состоит суть понятия альтернативной или коллаборативной экономики? Почему она развивается преимущественно в городах?

9. Раскройте сущность понятий «креативность», «креативная экономика» (креативные индустрии), «креативный класс».
10. Как соотносятся между собой понятия «креативность» и «творчество»?
11. Рассмотрите понятие креативного класса, его состав и основные характеристики.
12. Перечислите характеристики города, способствующие развитию креативной экономики и привлекающие в него представителей креативного класса
13. Перечислите виды деятельности, относящиеся к креативной экономике
14. сформулируйте факторы, которые в наибольшей степени влияют на стоимость и другие параметры человеческого капитала. Объясните механизм их влияния.
15. Опишите механизм изменения особенностей потребления людьми различных благ в процессе накопления человеческого капитала.

Тема 3. Городские финансы и экономика

1. Каков состав и каковы взаимосвязи градообразующей и градообслуживающей сфер города?
2. Что общего и в чем различия понятий «инженерная инфраструктура» и «жилищно-коммунальное хозяйство» города?
3. Каковы причины нарастания проблем в инженерно-энергетическом комплексе города?
4. Каковы цели, задачи, приоритеты и направления жилищно-коммунальной реформы? Дайте свою оценку.
5. Каковы основные этапы реформирования ЖКХ? Каков уровень выполнения целей и задач реформы ЖКХ на данный момент?
6. Перечислите составные элементы территориальной транспортной системы города
7. Перечислите основные показатели и целевые установки развития транспортной системы города. Назовите пять принципов развития транспортной системы.
8. Назовите составляющие социально-экономического эффекта от реализации транспортных проектов.
9. Выберите город Российской Федерации и определите его ранг по значению в глобальной транспортно-коммуникационной сети. Произведите оценку состояния территориальной транспортной системы выбранного города по основным показателям
10. Каким образом демографические процессы, урбанизация и хозяйственная деятельность влияют на экологическую ситуацию в городах?

Тема 4. Планирование развития города

1. Какие виды взаимодействия между несколькими городами существуют в развитых странах?
2. Каковы схемы территориального развития городов?
3. Перечислите основные виды градостроительной документации.
4. Каковы критерии качества городской среды?
5. Какие градостроительные решения обеспечивают снижение энергозатрат при строительстве и эксплуатации застройки?
6. Что послужило причиной создания корпораций развития территорий? В чем заключаются их преимущества? Какие функции они обычно выполняют?
7. Какие виды ОЭЗ вы знаете? В чем их отличия?
8. С какими проблемами столкнулись ОЭЗ в России?
9. Какие преимущества имеет программно-целевой подход к развитию территорий?
10. Приведите примеры документов планирования всех групп и уровней и их назначение
11. Перечислите основные отчетно-статистические показатели, которые необходимы для анализа развития территориально-транспортных систем городов.
12. Назовите известные вам методы исследований в целях получения данных для анализа спроса населения на передвижения.
13. Перечислите современные транспортные проблемы российских городов, сдерживающие их развитие.

14. Перечислите основные организационные подходы и технологии в управлении спросом на передвижения населения.

Тема 5. Управление городом, социальные и экономические политики

1. Почему города конкурируют в привлечении человеческого капитала и почему он становится основным ресурсом развития?
2. Как формируется личный и совокупный человеческий капитал?
3. Как можно охарактеризовать взаимосвязь развития экономики и человеческого капитала? В чем проявляется сложность этой взаимосвязи?
4. Каковы основные проблемы Формирования и накопления человеческого капитала в российских городах:
5. Каким образом и почему появилось понятие «качество жизни»? Дайте определение этому понятию.
6. Что такое индекс человеческого развития? Охарактеризуйте место России в межстрановом сравнении и положение российских регионов по индексу человеческого развития.
7. Дайте характеристику зарубежным и российским исследованиям качества жизни в городах
8. Какую роль в повышении качества жизни населения играет разработка стратегий развития города?
9. В чем состоит прямой и косвенный вклад культуры в развитие экономики и социальной сферы города?
10. Какую роль играет культура в жизни успешно развивающихся мировых городов? Приведите примеры.
11. В чем состоят особенности англосаксонской модели культурной политики, а также модели континентальной Европы и Скандинавских стран?
12. Что такое бедность? Какие факторы влияют на бедность и высокую дифференциацию в доходах населения? Дайте характеристику основным концепциям и подходам к измерению бедности.
13. Какие элементы должна включать в себя многоканальная система финансирования культуры?
14. Каким образом можно описать ситуацию с бедностью в России в целом и российских городах в частности?
15. В чем заключается проблема сегрегации и неравенства в городах?

Решение практических задач

Тема 1. Экономическая теория города

1. По данным сборников Росстата (на сайте mgu.ru/uz.gi) рассчитайте показатель ВРП на душу населения для Москвы и Санкт Петербурга за последние доступные в официальной статистике 20 лет, Постройте график. Проанализируйте полученные результаты. Сравните с данными, приведенными М. Сторпером и соавторами в книге. Можно ли в случае Москвы и Санкт-Петербурга говорить о дивергенции или конвергенции этих городов по уровню ВРП на душу населения? Почему? Какими факторами, с вашей точки зрения, обусловлен наблюдаемый тренд?
2. Определите два крупных участка (площадью примерно 0,5 км каждый) территории в городе, где вы в данный момент учитесь: первый участок в исторической части города, второй — в районе новостроек, Проанализируйте застройку (длину кварталов, тротуарную жизнь, разнообразие застройки по возрасту, типу использования, число первичных и вторичных функций и пр.), исходя из принципов, сформулированных Джейн Джекобс в книге «Смерть и жизнь больших американских городов». Какой из участков в большей мере отвечает принципам разнообразной и безопасной среды по Джейн Джекобе? Почему? Обоснуйте ваши выводы наблюдениями и количественными данными/результатами расчетов.

3. Определите индексы локализации и специализации! для отраслей экономики Москвы и Санкт-Петербурга в 2000г. и сейчас (возьмите данные для расчетов в последнем по времени публикации сборнике «Регионы России» Росстата). Как изменился список специализаций за прошедшие годы: какие специализации ослабли или исчезли, какие появились или усилились? Относятся ли Москва и Санкт-Петербург к одному клубу? О чем говорит смена специализаций в каждом из этих городов: формируются ли в них специализации, требующие высококвалифицированных работников? Посмотрите, как изменился в этих городах процент жителей, имеющих высшее образование (поданным Росстата о населении этих регионов за те же годы). Можно ли говорить о накоплении человеческого капитала в этих городах? В каком из городов этот процесс идет быстрее? Почему?
4. С использованием официальных статистических данных оцените уровень и динамику урбанизации в России.
5. Приведите примеры эффектов «расширения» и эффектов «вымывания» из реальной жизни и экономической практике, используя публикации в периодической печати и сообщения СМИ.
6. На основе данных официальной статистики выполните эмпирический анализ связи экономической эффективности и уровня урбанизации.

Тема 2. Население и местное самоуправление

1. Определите ключевые связи, которые действуют между человеческим капиталом и специализацией города (на примере одного из городов по выбору студента)
2. Определите основные отрасли специализации двух-трех городов (по самостоятельному выбору)
3. Найдите примеры сетей производства в экономике города, где вы живете/учитесь. Дайте им общую характеристику, определите с помощью количественных и (или) качественных показателей уровень инновационной активности этих сетей.
4. Найдите примеры проявления коллаборативной экономики в российских городах. Оцените их положительные/отрицательные стороны, сформулируйте предложения по повышению позитивного влияния проектов коллаборативной экономики на развитие городов.
5. Какие проблемы глобального характера затрудняют развитие креативной экономики в городах в различных странах мира (на примере одного или нескольких городов зарубежных стран)?
6. Какие проблемы препятствуют становлению и развитию креативной экономики в городах России? Приведите примеры
7. Какие направления креативной деятельности можно развивать в рамках реконструкции и приспособления под современное использование объектов, имеющих статус памятников промышленной архитектуры? Приведите примеры

Тема 3. Городские финансы и экономика

1. Прочтите обзор литературы об эластичности предложения жилья. Какие переменные и как влияют на предложения жилья? На основании рассмотренных исследований оцените метарегрессию и проинтерпретируйте ее результаты.
2. Используя модель запасов и потоков, графически изобразите и проанализируйте, что произойдет на рынке жилья, если спрос на него упадет. Чем может быть вызвано падение спроса?
3. Используя модель запасов и потоков, графически изобразите и проанализируйте, что произойдет на рынке жилья при сдвиге кривой краткосрочного предложения вверх. Какие факторы могут обусловить этот сдвиг?
4. Возьмите в базе данных Организации экономического сотрудничества и развития сведения о реальных ценах в разных странах. Вычислите среднюю продолжительность и амплитуду спадов и подъемов цен. Посмотрите, в какой фазе цикла находятся в настоящее время Россия, Испания и США.

5. Соберите данные о доле собственного жилья в нескольких странах и в нескольких периодах. Сопоставьте динамику этой доли по отдельным странам и выявите межстрановые различия. Прочтите обзор литературы о факторах собственного жилья. Соберите данные по этим факторам. Постройте диаграммы рассеяния доли собственного жилья и каждого из этих факторов. Оцените панельную регрессию, в которой в качестве зависимой переменной выступает доля собственного жилья. Проанализируйте результаты.
6. Соберите данные об объемах жилищного строительства, реального ВВП на душу населения (лучше реального располагаемого дохода на душу населения), чистой миграции, реальной процентной ставки (номинальная процентная ставка минус темпы инфляции) и цены на жилье для какой-нибудь страны. Постройте векторную авторегрессию (ВАР). Прочтите тесты причинной зависимости по Грэнджеру. Посмотрите историческое разложение дисперсии и функции импульсов-реакции. Проинтерпретируйте полученные результаты

Тема 4. Планирование развития города

1. Определите высотные ограничения новой застройки для заданной территории Санкт-Петербурга
2. Определите природоохранные и историко-культурные ограничения заданной территории Санкт-Петербурга.
3. Сформулируйте критерии и определите проблемные территории на карте вашего города. Определите, что должно измениться и какими должны стать эти территории? Предложите комплекс мер, необходимых для того, чтобы осуществить реновацию этих территорий/
4. Основные характеристики развития элементов его транспортной системы.
5. На каком этапе преобразования находится его территориально-транспортная система. Ответ обоснуйте
6. Какие меры управления спросом на передвижения применяются в выбранном городе, а также соблюдается ли при этом принцип комплексности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Действием каких факторов определяется специализация города? Какова среди них роль человеческого капитала?
2. Каков механизм позитивного влияния социального капитала на экономическое развитие территории?
3. Как проявляется доверие в деловых отношениях?
4. В чем состоят отличительные особенности современных сетевых структур?
5. Почему сетевые структуры приобретают особое значение в условиях инновационного развития?
6. Каковы основные типы сетевых структур в экономике?
7. Какие типы сетевых структур и каким образом размещаются в различных городах?
8. В чем состоит суть понятия альтернативной или коллаборативной экономики? Почему она развивается преимущественно в городах?
9. Раскройте сущность понятий «креативность», «креативная экономика» (креативные индустрии), «креативный класс».
10. Как соотносятся между собой понятия «креативность» и «творчество»?
11. Рассмотрите понятие креативного класса, его состав и основные характеристики.
12. Перечислите характеристики города, способствующие развитию креативной экономики и привлекающие в него представителей креативного класса
13. Перечислите виды деятельности, относящиеся к креативной экономике
14. сформулируйте факторы, которые в наибольшей степени влияют на стоимость и другие параметры человеческого капитала. Объясните механизм их влияния.
15. Опишите механизм изменения особенностей потребления людьми различных благ в процессе накопления человеческого капитала.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. По данным сборников Росстата (на сайте mglu.yz.gi) рассчитайте показатель ВРП на душу населения для Москвы и Санкт Петербурга за последние доступные в официальной статистике 20 лет, Постройте график. Проанализируйте полученные результаты. Сравните с данными, приведенными М. Сторпером и соавторами в книге. Можно ли в случае Москвы и Санкт-Петербурга говорить о дивергенции или конвергенции этих городов по уровню ВРП на душу населения? Почему? Какими факторами, с вашей точки зрения, обусловлен наблюдаемый тренд?
2. Определите два крупных участка (площадью примерно 0,5 км каждый) территории в городе, где вы в данный момент учитесь: первый участок в исторической части города, второй — в районе новостроек, Проанализируйте застройку (длину кварталов, тротуарную жизнь, разнообразие застройки по возрасту, типу использования, число первичных и вторичных функций и пр.), исходя из принципов, сформулированных Джейн Джекобс в книге «Смерть и жизнь больших американских городов». Какой из участков в большей мере отвечает принципам разнообразной и безопасной среды по Джейн Джекобе? Почему? Обоснуйте ваши выводы наблюдениями и количественными данными/результатами расчетов.
3. Определите индексы локализации и специализации! для отраслей экономики Москвы и Санкт-Петербурга в 2000г. и сейчас (возьмите данные для расчетов в последнем по времени публикации сборнике «Регионы России» Росстата). Как изменился список специализаций за прошедшие годы: какие специализации ослабли или исчезли, какие появились или усилились? Относятся ли Москва и Санкт-Петербург к одному клубу? О чем говорит смена специализаций в каждом из этих городов: формируются ли в них специализации, требующие высококвалифицированных работников? Посмотрите, как изменился в этих городах процент жителей, имеющих высшее образование (поданным Росстата о населении этих регионов за те же годы). Можно ли говорить о накоплении человеческого капитала в этих городах? В каком из городов этот процесс идет быстрее? Почему?
4. С использованием официальных статистических данных оцените уровень и динамику урбанизации в России.
5. Приведите примеры эффектов «расширения» и эффектов «вымывания» из реальной жизни и экономической практике, используя публикации в периодической печати и сообщения СМИ.
6. На основе данных официальной статистики выполните эмпирический анализ связи экономической эффективности и уровня урбанизации.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Знает основные термины, понятия и закономерности, используемые урбанистикой и смежными с ней науками; основные механизмы и процесса урбанизации, тенденции развития городов, исторические особенности развития городов. Умеет выявлять и диагностировать основные экологические проблемы в городской среде; разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды с учетом специфических особенностей города. Владеет информацией об объекте исследования урбанистики, ее методах и задачах; методиками анализа влияния функционирования городов на экосистемы Земли; представлениями о сути процесса урбанизации и возникающих на ее основе экологических проблем;

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не знает основные термины, понятия и закономерности, используемые урбанистикой и смежными с ней науками; основные механизмы и процесса урбанизации, тенденции развития городов, исторические особенности развития городов. Не умеет выявлять и диагностировать основные экологические проблемы в городской среде; разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды с учетом специфических особенностей города. Не владеет информацией об объекте исследования урбанистики, ее методах и задачах; методиками анализа влияния функционирования городов на экосистемы Земли.
---------------------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Котляров М. А. Урбанистика. Недвижимость и городская среда : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 199 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487491>
2. Лимонов Л. Э., Баранов А. С., Батчаев А. Р., Власова Т. В., Горный М. Б., Жеблиенок М. А., Жихаревич Б. С., Жунда Н. Б., Истомина Л. Ю., Кадочников Д. В., Кайсарова В. П., Коломак Е. А., Колчинская Е. Э., Линов В. К., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Полищук Л. И., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Ущев Ф. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 822 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475910>
3. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 481 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470239>
4. Балоян Б. М., Гитарский М. Л. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472853>

6.2 Дополнительная литература:

1. Котляров М. А. Экономика градостроительства : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474239>
2. Астафьев С.А., Сарченко В.И., Хиревич С.А. Экономическое обоснование градостроительных решений и повышения комфортности городской среды : практикум. - Москва: АСВ, 2021. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432303714.html>
3. Чернявская Е. Н. Градостроительство с основами архитектуры. Современный этап : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 75 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477663>
4. Карелин, Д. В., Валяева, Н. А. Градостроительный анализ развития застроенных территорий. Стратегии комплексного пространственного развития : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Градостроительный анализ развития застроенных территорий. Стратег. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/107631.html>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
3. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Численность населения стран и городов мира - <http://naseleniye.population.city/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 МВ 11.0.08

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.