

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.5 Стратегическое управление городской средой

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Беляев Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры управления, сервиса и туризма «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен консультировать органы власти, готовить заключения и рекомендации по вопросам рационального выбора методов и инструментов управления городским развитием и контролировать их выполнение

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен консультировать органы власти, готовить заключения и рекомендации по вопросам рационального выбора методов и инструментов управления городским развитием и контролировать их выполнение	Способен применять современные подходы к стратегическому управлению на уровне муниципальных образований, использовать актуальную информацию о новейших тенденциях в теории и практике стратегического управления и планирования развития городов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен консультировать органы власти, готовить заключения и рекомендации по вопросам рационального выбора методов и инструментов управления городским развитием и контролировать их выполнение

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	5	7	9	10
1	Конкурентное развитие территорий			+		
2	Основы муниципального управления	+				

3	Проектирование энергоэффективных зданий		+		
4	Территориальное планирование			+	
5	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+
6	Управление инвестиционными проектами в градостроительстве			+	
7	Управление инновациями в градостроительстве			+	
8	Экономика и управление жилищным хозяйством			+	
9	Экономика и управление строительными организациями			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Стратегическое управление городской средой» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Стратегическое управление городской средой» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					

1	Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований.	4	4	10	Собеседование; Реферат
2	Система городского социально-экономического планирования	4	4	10	Собеседование; Решение практического задания (задачи); Тестирование
3	Территориальное планирование и развитие городских территорий	4	4	10	Собеседование; Качество подготовки к решению заданий
4	Территориальные транспортные системы	4	4	10	Собеседование; Качество подготовки к решению заданий; Тестирование

Тема 1. Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований. (ПК-5)

Лекция.

Оценка результативности стратегического планирования. Стратегии федеральных округов, Стратегия СЗФО, Стратегическое планирование в Санкт-Петербурге, Стратегический план Санкт-Петербурга (история создания, специфика, главная цель, основные стратегические направления). Типология подходов к стратегическому планированию, используемых в городах и регионах России. Исследование отдаленных последствий проектов разработки стратегий. Отечественный опыт и практика стратегического территориального планирования. Глобальные инфраструктурные проекты и развитие территорий.

Практическое занятие.

Изучение и сравнение стратегических планов различных регионов и городов. Заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных магистрантами по материалам различных регионов.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка доклада и презентации.

- Транс-Сибирская железно-дорожная магистраль;
- Беломорско-Балтийский канал
- Скоростная автомагистраль Москва – Санкт-Петербург - (СПАМ)
- Скоростная железно-дорожная магистраль Москва – Санкт-Петербург;
- Байкало-Амурская железно-дорожная магистраль (БАМ);
- Участие городов в проведении крупнейших спортивных мероприятий. Олимпийские игры, Чемпионаты мира;
- участие городов в организации Всемирных выставочных программ и фестивалей - Стратегические проекты Санкт-Петербурга;
- Космодром «Восточный»;
- Коридоры газопроводов и продуктопроводов;
- Северный морской путь от истории к новым стратегическим целям;
- Проект развития Тихоокеанского побережья РФ;

- Колыма-Магаданский промышленный район
- Санкт-Петербург и Ленинградская область – стратегия 2030, проект Приладожье;
- Национальный проект «Доступное и комфортное жилье»;
- Природные национальные парки. Заповедники

Тема 2. Система городского социально-экономического планирования (ПК-5)

Лекция.

Определение понятий «планирование», «объект планирования», «субъект планирования», «управление», «социально-экономическое развитие», «стратегическое планирование», «социально-экономическое планирование», «территориальное планирование», «финансовое планирование», «прогнозирование социально-экономического развития», «концепция социально-экономического развития», «программа социально-экономического развития», «план социально-экономического развития», «целевая программа», «бюджет», «бюджетный прогноз на долгосрочный период», «генеральный план», «стратегия социально-экономического развития», «план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития», «государственная (муниципальная) программа», «прогноз социально-экономического развития», «документ стратегического планирования» «цель развития», «приоритет развития», «задача развития»; «целевые показатели»; сущность различных видов планирования, применяемых в системе государственного и муниципального управления; отличия между директивным и индикативным планированием; основные принципы и методы планирования; сущность видов деятельности в рамках стратегического планирования; сущность ценностно-ориентированного подхода и сбалансированной системы показателей; сущность и особенности применения инструментов реализации плановых документов; сущность и особенности применения принципа системности и комплексности при управлении развитием города; сущность анализа развития города, мониторинга и контроля хода реализации планового документа, его актуализации и корректировки; сущность процессно-ориентированной модели при оценке результативности выполнения планового документа;

Практическое занятие.

определять место планового документа в системе управления развитием города; относить плановый документ к тому или иному виду планирования; давать развернутую характеристику основным принципам планирования; определять отличия в содержании плановых документов различного вида; выявлять в содержательном отношении взаимные связи между плановыми документами различного вида; анализировать и оценивать ход реализации плановых документов; оценивать эффективность системы планирования развития города; определять взаимную дополняемость плановых документов в процессе их реализации; различать сущность целей, приоритетов, задач и мер; определять основные направления взаимодействия городского сообщества при разработке и реализации плановых документов;

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем различия между директивным индикативным планированием?
2. Каковы главные особенности социально-экономического, территориального и финансового видов планирования?
3. Приведите примеры плановых документов, которые готовятся в рамках социально-экономического, территориального и финансового видов планирования в городах. Дайте краткую характеристику этим плановым документам.
4. Перечислите основные методы планирования. Дайте им краткую характеристику.
5. Дайте определение понятия «стратегическое планирование». Перечислите основные принципы стратегического планирования,
6. Каким образом происходит увязка и согласованность положений и параметров документов стратегического планирования различного вида?
7. Дайте определение понятия «стратегия социально-экономического развития города». Что должна содержать стратегия социально-экономического развития города?

Тема 3. Территориальное планирование и развитие городских территорий (ПК-5)

Лекция.

основные этапы развития европейских городов с античности до XX в., основные направления современного градостроительства в России и за рубежом, структуру нормирования градостроительной деятельности;

Практическое занятие.

Пользоваться основными документами территориального планирования: территориальными программами, генеральными планами городов, проектами планировки, правилами землепользования и застройки. Основные понятия: «агломерация» (или «метрополитенский ареал»); «конурбация» (или «мегаполис»); идеальный город; регулярная планировка; концепция «города-сада»; функциональное зонирование; ступенчатая система обслуживания населения (микрорайонная система); города-спутники; ассоциации городов; региональные программы развития; радиально-линейное развитие; полицентрическое развитие; реконструкция застроенных территорий (исторических районов; промышленных зон; социального жилища); иерархия градостроительной документации; региональные схемы; генеральные планы городов; планы землепользования; проекты планировки; проекты застройки; проекты охраны и реставрации (консервации); энергоэффективные решения; плотность населения; ГрК РФ; схемы территориального развития; территориальное и социально-экономическое планирование; нормативы градостроительного проектирования; правила землепользования и застройки; градостроительное зонирование; градостроительный регламент; проект планировки территории и проект межевания территории; проект застройки; потребительские качества городской среды; «городской каркас» «городская ткань»; общественный транспорт; общественные пространства; идентичность города; климатические условия; плотность населения и высота жилых зданий; статистика заболеваний; силуэт зданий; зоны активного восприятия архитектурной формы «изменения законодательства о землепользовании и застройке, на основании которых застройщики были вынуждены переделывать проекты по новым правилам и временно замораживать строящиеся объекты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие виды взаимодействия между несколькими городами существуют в развитых странах?
2. Каковы схемы территориального развития городов?
3. Перечислите основные виды градостроительной документации.
4. Каковы критерии качества городской среды?
5. Какие градостроительные решения обеспечивают снижение энергозатрат при строительстве и эксплуатации застройки?

Тема 4. Территориальные транспортные системы (ПК-5)

Лекция.

Основные принципы развития транспортных систем городов; понятие и основные задачи территориально-транспортного планирования; уровни и систему документов территориально-транспортного планирования; особенности применения моделей при планировании развития транспортных систем городов; особенности развития территориальных транспортных систем городов России на современном этапе; этапы преобразования транспортных систем российских городов;

Практическое занятие.

Определять особенности задач, решаемых при разработке документов транспортного планирования разных уровней; определять соответствие моделей в территориально-транспортном планировании виду разрабатываемого документа, величине территории, типу решаемых задач; определять инструментарий, необходимый при совершенствовании существующих транспортных систем российских городов; критически оценивать методы, применяемые в российских городах при управлении спросом на передвижения населения;

Задания для самостоятельной работы.

Анализа современного состояния и выявления проблем развития территориальных транспортных систем городов, сбора данных о параметрах их функционирования, сбора информации, необходимой для разработки документов территориально-транспортного планирования; анализа документов территориально-транспортного планирования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований.	Собеседование	10	Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Показатели выполнения: - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.

		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	---

2.	Система городского социально-экономического планирования	Собеседование	10	<p>Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.
		Решение практического задания (задачи)	10	<p>Решение практического задания (задачи). За каждое правильное (аргументированное со ссылками на правовые нормы) решение практической задачи студент получает баллы. Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение практической задачи). Оценка за выполнение практического задания (решение задачи) выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, правильность, аргументированность и полноту выполнения практического задания (решения ситуационной задачи); - аккуратность выполнения практического задания; - соответствие предъявляемым требованиям; - своевременность представления задания.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест из 10 вопросов. За каждый правильный ответ - 1 балл

3.	Территориальное планирование и развитие городских территорий	Собеседование	10	<p>Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента. <p>10-8 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Качество подготовки и к решению заданий	10	<p>Решение практического задания (задачи). За каждое правильное (аргументированное со ссылками на правовые нормы) решение практической задачи студент получает баллы. Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение практической задачи). Оценка за выполнение практического задания (решение задачи) выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, правильность, аргументированность и полноту выполнения практического задания (решения ситуационной задачи); - аккуратность выполнения практического задания; - соответствие предъявляемым требованиям; - своевременность представления задания.

4.	Территориальные транспортные системы	Собеседование	10	<p>Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента. <p>10-8 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Качество подготовки и к решению заданий	10	<p>Решение практического задания (задачи). За каждое правильное (аргументированное со ссылками на правовые нормы) решение практической задачи студент получает баллы. Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение практической задачи). Оценка за выполнение практического задания (решение задачи) выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, правильность, аргументированность и полноту выполнения практического задания (решения ситуационной задачи); - аккуратность выполнения практического задания; - соответствие предъявляемым требованиям; - своевременность представления задания.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест из 10 вопросов. За каждый правильный ответ - 1 балл

5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Качество подготовки к решению заданий

Тема 3. Территориальное планирование и развитие городских территорий

1. Определите на карте Санкт-Петербурга районы, застроенные в XV — XX вв.
2. Покажите на карте Ленинградской области основные населенные пункты, входящие в Санкт-Петербургскую агломерацию.
3. Определите высотные ограничения новой застройки для заданной территории Санкт-Петербурга.
4. Определите природоохранные и историко-культурные ограничения заданной территории Санкт-Петербурга.
5. Сформулируйте критерии и определите проблемные территории на карте вашего города. Определите, что должно измениться и какими должны стать эти территории?
6. Предложите комплекс мер, необходимых для того, чтобы осуществить реновацию этих территорий.

Тема 4. Территориальные транспортные системы

1. Выберите город Российской Федерации и определите основные характеристики развития элементов его транспортной системы по открытым отчетно-статистическим данным.
2. Определите, на каком этапе преобразования находится территориально-транспортная система выбранного города.
3. На основе открытых данных определите, какие меры управления спросом на передвижения применяются в выбранном городе, а также соблюдается ли при этом принцип комплексности.

Реферат

Тема 1. Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований.

- Коридоры газопроводов и продуктопроводов;
- Северный морской путь от истории к новым стратегическим целям;
- Проект развития Тихоокеанского побережья РФ;
- Колыма-Магаданский промышленный район
- Санкт-Петербург и Ленинградская область – стратегия 2030, проект Приладожье;
- Национальный проект «Доступное и комфортное жилье»;
- Природные национальные парки. Заповедники

Решение практического задания (задачи)

Тема 2. Система городского социально-экономического планирования

1. Выберите один из городов России и составьте перечень утвержденных (принятых, одобренных) плановых документов, Распределите эти плановые документы по различным видам планирования (социально-экономическому, стратегическому, территориальному и финансовому). Оцените состав этих плановых документов, насколько он полный, с точки зрения выполнения требований законодательства (об обязательном наличии плановых документов) и охвата всех ключевых направлений развития города. Для выполнения задания используйте данные правовых баз данных и официальные интернет-сайты городов России.
2. Выберите один из городов России и проведите в отношении него SWOT-анализ. Выявите собственные сильные и слабые стороны города (внутренняя среда), возможности и угрозы, содержащиеся во внешней по отношению к нему среде. Проведите классификацию сильных и слабых сторон нате, которые могут быть наилучшим образом реализованы с учетом имеющихся внешних возможностей, и те, которые нуждаются в укреплении или перестают быть сильными с учетом внешних угроз.
3. На основе открытых данных (отчеты администраций, статистические данные) соберите и проанализируйте информацию о ходе реализации планового документа, например стратегии социально-экономического развития или государственной (муниципальной) программы, в одном из городов России. Проведите сопоставление значений целевых показателей планового документа с фактическими значениями этих же показателей на основании данных статистического учета. Проанализируйте ситуацию и сделайте выводы о том, что явилось причиной достижения или недостижения значений целевых показателей планового документа.

Собеседование

Тема 1. Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований.

Мониторинг и механизмы реализации территориальных планов. Существующие системы индикаторов уровня социально-экономического развития и оценки деятельности органов управления. Построение системы индикаторов оценки качества управления, методология анализа и оценки, применение системы оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. Создание постоянно действующей системы контроля выполнения и актуализации территориальных планов. Использование Интернет-технологий для мониторинга. Мониторинг общих результатов и целевых индикаторов. Мониторинг выполнения планов действий. Публичность, привлечение некоммерческих организаций к контролю выполнения 12 планов. Административные планы действий и административные методы контроля выполнения. Создание нормативно-правовой базы для реализации планов.

Тема 2. Система городского социально-экономического планирования

- 1 Дайте определение понятия «план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города». Что должен содержать план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города?
- 2 Дайте определение понятия «прогноз социально-экономического развития города». Что должен содержать прогноз социально-экономического развития города?
- 3 Дайте определение понятия «государственная (муниципальная) программа», Что должна содержать государственная (муниципальная) программа?
- 4 В чем заключается сущность механизма реализации планового документа? Какие компоненты включает механизм реализации планового документа?
- 5 В чем заключается сущность контроля за ходом реализации планового документа? Чем обусловлены риски реализации плановых документов?
- 6 Какие причины вызывают необходимость корректировки и актуализации плановых документов? В чем различия между понятиями «актуализация» и «корректировка» планового документа?
- 7 В чем заключается сущность инструментов реализации плановых документов? Каким образом инструменты реализации плановых документов связаны с целями, приоритетами, задачами и целевыми показателями социально-экономического развития города?
- 8 Какие воздействия на городскую систему в ходе реализации планов можно ожидать и как их можно измерить? В чем смысл перехода к процессно-ориентированной модели измерения управляющих воздействий в городском планировании?
- 9 Как определить результативность планирования для города и как
- 10 можно его повысить? Приведите примеры уровней определения результата при процессном подходе к управлению городом и их основные социально-экономические показатели,

Тема 3. Территориальное планирование и развитие городских территорий

- 1 Что послужило причиной создания корпораций развития территорий?
- 2 В чем заключаются преимущества КРТ?
- 3 Какие функции обычно выполняют КРТ?
- 4 Какие виды КРТ вы знаете? В чем их отличия?
- 5 С какими проблемами столкнулись КРТ в России?
- 6 Какие преимущества имеет программно-целевой подход к развитию
- 7 территорий?

Тема 4. Территориальные транспортные системы

1. Приведите примеры документов планирования всех групп и уровней и их назначение.
2. Перечислите основные отчетно-статистические показатели, которые необходимы для анализа развития территориально-транспортных систем городов.
3. Назовите известные вам методы исследований в целях получения данных для анализа спроса населения на передвижения.
4. Перечислите современные транспортные проблемы российских городов, сдерживающие их развитие,
5. Перечислите основные организационные подходы и технологии в управлении спросом на передвижения населения.

Тестирование

Тема 2. Система городского социально-экономического планирования

1. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества ...

- создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов
 - создают отраслевые целевые программы развития территории
 - решают текущие проблемы развития территории
2. Развитие муниципального образования – это ... количественных и качественных показателей социально-экономической сферы МО
- улучшение
 - изменение
 - ухудшение
3. Важной предпосылкой для развития территориального стратегического планирования в России явилось принятие ...
- закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
 - закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»
 - закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Стратегическое управление – это процесс ...
- оперативного управления
 - управления функционированием объекта
 - организации какой либо деятельности
 - формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям
5. Планирование развития муниципального образования – это ...
- принцип управления развитием МО
 - функция муниципального управления
 - механизм муниципального управления
6. Стратегический план развития территории – это ...
- комплексный документ, содержащий пошаговое достижение среднесрочных целей развития территории
 - короткий документ, сконцентрированный на перспективах развития территории и в каждой сфере выявляющий главные, ключевые факторы развития
 - комплексный план, определяющий развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для территории областях с учетом внутренних факторов развития
7. На этапе «Разработка концепции развития территории» делаются ...
- предварительные выводы о целях социально-экономического развития территории
 - предварительные выводы о факторах, механизме и методах управления территорией
 - окончательные выводы о целях социально-экономического развития территории, факторах, механизме и методах управления им с учетом новых тенденций социально-экономического развития
8. Субъект планового регулирования на уровне муниципального образования
- Федеральные органы власти
 - Региональные органы власти
 - Население муниципального образования
 - Местные органы власти
 - Руководители муниципальных образований
9. Муниципальная инфраструктура – это совокупность материальных объектов, обеспечивающая реализацию ...
- Варианты ответа:
- производственно–хозяйственных и социальных функций на региональном уровне
 - производственно–хозяйственных и социальных функций на муниципальном уровне
 - производственно–хозяйственных функций в реальном секторе экономики
10. Общая цель развития муниципального образования называется ...
- миссией

- концепцией
- стратегическим выбором

Тема 4. Территориальные транспортные системы

1. Экономический показатель работы транспорта, равный произведению массы перевозимого за определённое время груза на расстояние перевозки:

- а) грузооборот
- б) скорость
- в) протяжённость

а) трубопроводный

б) железнодорожный

в) морской

3. Из-за чего, в РФ водный транспорт играет значительно меньшую роль:

- а) длинного навигационного периода
- б) короткого навигационного периода
- в) дороговизны

4. Одной из главных особенностей транспортной системы РФ является её тесная взаимосвязь с:

- а) Москвой
- б) регионами

в) производством

5. Что из перечисленного относится к транспортной системе:

- а) транспортные перекрестки
- б) транспортные пути
- в) транспортные узлы

6. Что из перечисленного относится к транспортной системе:

- а) транспортные коридоры
- б) транспортные пути
- в) транспортные углы

7. Первое место в России по грузообороту занимает этот транспорт:

- а) трубопроводный

б) железнодорожный

в) автомобильный

8. Укажите из предложенного ниже самый дорогой вид транспорта:

а) морской

б) авиационный

в) автомобильный

9. Главным преимуществом автомобильного транспорта является:

а) он мобильный

б) он берет много груза

в) это сезонный вид транспорта

10. Укажите самые дешёвые перевозки:

а) автомобильные

б) морские

в) железнодорожные

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. В чем различия между директивным индикативным планированием?
2. Каковы главные особенности социально-экономического, территориального и финансового видов планирования?
3. Приведите примеры плановых документов, которые готовятся в рамках социально-экономического, территориального и финансового видов планирования в городах. Дайте краткую характеристику этим плановым документам.
4. Перечислите основные методы планирования. Дайте им краткую характеристику.
5. Дайте определение понятия «стратегическое планирование». Перечислите основные принципы стратегического планирования,
6. Каким образом происходит увязка и согласованность положений и параметров документов стратегического планирования различного вида?
7. Дайте определение понятия «стратегия социально-экономического развития города». Что должна содержать стратегия социально-экономического развития города?
8. Дайте определение понятия «план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города». Что должен содержать план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города?
9. Дайте определение понятия «прогноз социально-экономического развития города». Что должен содержать прогноз социально-экономического развития города?
10. Дайте определение понятия «государственная (муниципальная) программа», Что должна содержать государственная (муниципальная) программа?

11. В чем заключается сущность механизма реализации планового документа? Какие компоненты включает механизм реализации планового документа?
12. В чем заключается сущность контроля за ходом реализации планового документа? Чем обусловлены риски реализации плановых документов?
13. Какие причины вызывают необходимость корректировки и актуализации плановых документов? В чем различия между понятиями «актуализация» и «корректировка» планового документа?
14. В чем заключается сущность инструментов реализации плановых документов? Каким образом инструменты реализации плановых документов связаны с целями, приоритетами, задачами и целевыми показателями социально-экономического развития города?
15. Какие воздействия на городскую систему в ходе реализации планов можно ожидать и как их можно измерить? В чем смысл перехода к процессно-ориентированной модели измерения управляющих воздействий в городском планировании?
16. Как определить результативность планирования для города и как можно его повысить? Приведите примеры уровней определения результата при процессном подходе к управлению городом и их основные социально-экономические показатели,

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Выберите один из городов России и составьте перечень утвержденных (принятых, одобренных) плановых документов, Распределите эти плановые документы по различным видам планирования (социально-экономическому, стратегическому, территориальному и финансовому). Оцените состав этих плановых документов, насколько он полный, с точки зрения выполнения требований законодательства (об обязательном наличии плановых документов) и охвата всех ключевых направлений развития города. Для выполнения задания используйте данные правовых баз данных и официальные интернет-сайты городов России.
2. Выберите один из городов России и проведите в отношении него SWOT-анализ. Выявите собственные сильные и слабые стороны города (внутренняя среда), возможности и угрозы, содержащиеся во внешней по отношению к нему среде. Проведите классификацию сильных и слабых сторон нате, которые могут быть наилучшим образом реализованы с учетом имеющихся внешних возможностей, и те, которые нуждаются в укреплении или перестают быть сильными с учетом внешних угроз.
3. На основе открытых данных (отчеты администраций, статистические данные) соберите и проанализируйте информацию о ходе реализации планового документа, например стратегии социально-экономического развития или государственной (муниципальной) программы, в одном из городов России. Проведите сопоставление значений целевых показателей планового документа с фактическими значениями этих же показателей на основании данных статистического учета. Проанализируйте ситуацию и сделайте выводы о том, что явилось причиной достижения или недостижения значений целевых показателей планового документа.
4. Выберите одно из направлений развития города, например, промышленность, инновации, туризм, транспорт, образование и т. п. Сформулируйте в отношении этого направления развития города цели, задачи, меры и целевые показатели.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Знает основы концепции стратегического управления городской средой. Умеет применять современные подходы к стратегическому управлению городской средой. Владеет навыками использования новейших тенденций в теории и практике стратегического управления и планирования развития городов.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не знает основы концепции стратегического управления городской средой. Не умеет применять современные подходы к стратегическому управлению городской средой. Не владеет навыками использования новейших тенденций в теории и практике стратегического управления и планирования развития городов.
---------------------------------	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Котляров М. А. Урбанистика. Недвижимость и городская среда : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 199 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487491>
2. Лимонов Л. Э., Баранов А. С., Батчаев А. Р., Власова Т. В., Горный М. Б., Жеблиенок М. А., Жихаревич Б. С., Жунда Н. Б., Истомина Л. Ю., Кадочников Д. В., Кайсарова В. П., Коломак Е. А., Колчинская Е. Э., Линов В. К., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Полищук Л. И., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Ущев Ф. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 822 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475910>

6.2 Дополнительная литература:

1. Хомич, В. С., Какарека, С. В., Кухарчик, Т. И., Кравчук, Л. А., Струк, М. И., Кадацкая, О. В., Быкова, Н. К., Городецкий, Д. Ю., Живнач, С. Г., Козыренко, М. И., Комаровский, М. Е., Круковская, О. Ю., Курман, П. В., Овчарова, Е. П., Рыжиков, В. А., Савченко, С. В., Санец, Е. В. Городская среда : геоэкологические аспекты. монография. - Весь срок охраны авторского права; Городская среда. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 316 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29445.html>
2. Лимонов Л. Э., Баранов А. С., Батчаев А. Р., Власова Т. В., Горный М. Б., Жеблиенок М. А., Жихаревич Б. С., Жунда Н. Б., Истомина Л. Ю., Кадочников Д. В., Кайсарова В. П., Коломак Е. А., Колчинская Е. Э., Линов В. К., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Полищук Л. И., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Ущев Ф. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 822 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445197>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный кадастр недвижимости - <https://e-cadastre.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
4. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Abby FineReader 10.0

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.