

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.23 Социально-экономическая география

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор географических наук, доцент Панков Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «19» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	Использует знания в общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)								
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Градостроительная экология						+			
2	Градостроительное проектирование			+	+	+	+	+	+	
3	Демография					+				
4	История градостроительства	+								
5	Социология города			+						
6	Теория градостроительства		+							
7	Технологическая (проектно-технологическая) практика									+
8	Транспортные системы поселений					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Социально-экономическая география» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Предмет и объект социально-эконом ической географии	1	1	4	Опрос; Тестирование

2	Формирование и развитие социально-экономической географии	2	2	6	Опрос
3	Экономико-географическая характеристика территорий	4	4	8	Опрос
4	Теория территориальной социально-экономической системы	1	1	2	Опрос; Тестирование
5	Производительные силы общества. Закономерности территориальной организации производительных сил	1	1	4	Собеседование; Опрос
6	Принципы и факторы территориальной организации производительных сил	1	1	4	Опрос; Собеседование
7	Социально-экономическая география и стратегическое развитие территорий	4	4	4	Опрос; Тестирование; Собеседование
8	Современные методы решения проблем территориальной организации общества	2	2	8	Опрос; Собеседование; Тестирование

Тема 1. Предмет и объект социально-экономической географии (ОПК-3)

Лекция.

Место и роль социально-экономической географии в системе географических дисциплин. Исторический путь зарождения социально-экономической географии. Глобальные изменения в объекте её исследования в последней трети XX в. и формирование относительно самостоятельной социальной географии. Анализ терминов «экономическая и социальная география», «общественная география», «география человека» - «Human Geography». Понятие и определение социально-экономической географии. Трансформация дисциплины в последние десятилетия, в эпоху развития междисциплинарных исследований и господства идей постмодерна.

Практическое занятие.

1. Практическая значимость регионализации мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать объект и предмет социально-экономической географии.
2. Проанализировать роль в жизни человека и общества знания в области социально-экономической географии.
3. Проанализировать понятие «регион» и для чего проводится регионализация мира.

4. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Регионы современного мира».

Тема 2. Формирование и развитие социально-экономической географии (ОПК-3)

Лекция.

Зарождение экономической географии в 18 веке, научные школы 18-19 веков. Научные школы XX в. Основные этапы развития социальной и экономической географии. Особенности развития экономико-географических представлений в России в XVIII в. Основные направления формирования новой социально-экономической географии в XIX в. Главные черты развития социально-экономической географии в СССР и современной России. Основные научные школы в социально-экономической географии.

Практическое занятие.

1. Основные этапы развития социально-экономической географии.
2. Научные школы и направления XVIII века.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написание эссе на одну из предложенных тем.
2. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Современные представления об объекте социально-экономической географии».
3. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Взаимосвязь социально-экономической географии с общественными и географическими науками».
4. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Структура социально-экономической географии».
5. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Экономическое и социально-экономическое пространство».
6. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Элементы экономического пространства».

Тема 3. Экономико-географическая характеристика территорий (ОПК-3)

Лекция.

Традиционные и современные методы исследований в социально-экономической географии. Методы экономико-социально-географических исследований. Методы получения первичной обработки географической информации. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации. Сравнительно-географический метод, картографический метод, геоинформационные методы, методы систематизации географической информации.

Практическое занятие.

1. Характерные черты ЭГХ.
2. География природных ресурсов и населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем.
3. Разновидности методов экономико-социально-географических исследований.
4. Метод графов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написание эссе на одну из предложенных тем.
2. Экономико-географическая характеристика крупного европейского города (на выбор обучающегося).
3. Экономико-географическая характеристика развивающейся страны (на выбор - Южная Африка, Эфиопия, Индонезия, Таиланд, Аргентина).
4. Экономико-географическая характеристика стран СНГ (кроме России) (на выбор – Белоруссия, Молдова, Закавказье (Азербайджан, Армения, Грузия). Средняя Азия (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения).
5. Экономико-географическая характеристика региона России (на выбор обучающегося).
6. Подготовка письменного ответа на тему: «Понятия «глобализация» и «регионализация», процессы глобализации и регионализации в современном мире».
7. Подготовка письменного ответа на тему: «Понятие «метрополизация», современные процессы метрополизации».

8. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Проблемы развития политических и социально-экономических связей стран СНГ».

Тема 4. Теория территориальной социально-экономической системы (ОПК-3)

Лекция.

Основные школы, претендующие на интегральный подход ко всей социально-экономической географии (некоторые - и к географии вообще). Хорология. Антропогеография. Французская школа географии человека. Школа пространственного анализа. Советская районная школа. Теории регионального роста.

Практическое занятие.

1. Социально-экономические территориальные системы: элементы, структурные характеристики, свойства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Философский подход в социально-экономической географии».
2. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Компоненты территориальной социально-экономической системы».

Тема 5. Производительные силы общества. Закономерности территориальной организации производительных сил (ОПК-3)

Лекция.

Учения, теории и концепции социально-экономической географии. Учение об экономико-географическом положении (ЭГП). Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК). Учение о территориальной организации общества (ТОО). Концепция экономического районирования. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).

Практическое занятие.

1. Принцип размещения производительных сил в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написание эссе на одну из предложенных тем.
2. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Территориальная структура хозяйства и территориальная организация хозяйства».
3. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Рациональное размещение производства».
4. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Рациональное территориальное разделение труда».

Тема 6. Принципы и факторы территориальной организации производительных сил (ОПК-3)

Лекция.

Теория территориальной структуры хозяйства (ТСХ). Теория экономического районирования. Работы Генриха Тюнена (1783-1850). «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике». Локационный треугольник В. Лаунхардта. Теория «центральных мест» В. Кристаллера и А. Леша. Труды У. Изарда «Размещение и экономика пространства».

Практическое занятие.

1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написание эссе на одну из предложенных тем.
2. Подготовка докладов-презентаций (на базе источников географической информации) на тему: «Особенности урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.)».
3. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства».

4. Подготовка докладов-презентаций (по результатам сравнения) на тему: «Процессы воспроизводства населения в двух регионах мира» (по выбору).

Тема 7. Социально-экономическая география и стратегическое развитие территорий (ОПК-3)

Лекция.

Понятие глобальной проблемы. Классификация глобальных проблем современности. Значение работ «Римского клуба». Пределы роста. Концепция устойчивого развития. Демографическая проблема. Демографическая ситуация в мире и критерии ее анализа. Основные черты и факторы размещения населения мира. Понятие о демографическом переходе и его стадиях. Демографический взрыв. Пороговые ситуации. Мальтузианство и неомальтузианство. Сценарии роста численности населения мира. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Источники загрязнения среды. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса. Глобальная энергетическая стратегия. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды. Понятие о пределах сбалансированного потребления. Вопросы экономической географии Мирового океана. Понятие об аква- и марикультуре. Глобальная продовольственная проблема. Землепользование и региональные различия по континентам. Дефицит продовольствия в отдельных регионах мира. Особенности интенсификации сельскохозяйственного производства и экологические проблемы. Понятие о биотехнологии. Глобализация экономики: тенденции, проблемы и социально-политические последствия. Понятие о структуре мирового хозяйства. Роль научно-технического прогресса в изменении отраслевой и пространственной структуры экономики. Географические особенности трансферта технологий. Процессы постиндустриального развития. Рост третичного сектора. Развитие информационных услуг. Рост трансграничной мобильности населения. Мировая урбанизация: процессы и тенденции. Региональные особенности урбанизационных процессов. Городской образ жизни. Экология города. Мировые города, их место в глобальном мире. Проблемы мира и безопасности народов. Объективная необходимость гуманизации международных отношений. Геополитика и новое политическое мышление. Единство глобальных и региональных проблем.

Практическое занятие.

1. Первый доклад «Римского клуба».
2. Глобальные проблемы современности.
3. Перспективы хозяйственного освоения ресурсов Мирового океана.
4. Проблемы мира и безопасности народов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Письменное домашнее задание на одну из предложенных тем.
2. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Современные проблемы геоурбанистики».
3. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Социально-экономическая география и формирование транспортных систем стран и регионов».
4. Подготовка докладов-презентаций на тему: «Современные проблемы руралистики».

Тема 8. Современные методы решения проблем территориальной организации общества (ОПК-3)

Лекция.

Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий. Проблемы развития в современных стратегиях. Экономико-географическое положение как условие развития. Пространственное развитие территорий. Роль социально-экономической географии в решении проблем стратегического и пространственного развития территорий.

Практическое занятие.

1. SWOT-анализ: обзор и основные задачи.
2. PEST-анализ: обзор и основные задачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написание эссе на одну из предложенных тем.

2. Анализ сильных и слабых сторон территории страны в русле SWOT-анализа (на выбор – любая страна (Россия, Великобритания, США, Канада, Италия, Франция, Германия и т.д.)
3. Анализ сильных и слабых сторон территории российского региона в русле SWOT-анализа (на выбор – любой субъект Российской Федерации).
4. Анализ сильных и слабых сторон территории Тамбовской области в русле SWOT-анализа (на выбор – любой административный район Тамбовской области).
5. PEST-анализ любой страны (на выбор – любая страна (Россия, Великобритания, США, Канада, Италия, Франция, Германия и т.д.).
6. PEST-анализ российского региона (на выбор – любой субъект Российской Федерации).
7. PEST-анализ Тамбовской области (на выбор – любой административный район Тамбовской области).
8. Подготовка анкеты и интервью для населения в качестве информационного источника.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и объект социально-экономической географии	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

2.	Формирование и развитие социально-экономической географии	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
3.	Экономико-географическая характеристика территорий	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
4.	Теория территориальной социально-экономической системы	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Тестирование	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

5.	Производительные силы общества. Закономерность и территориальной организации производительных сил	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.
		Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
6.	Принципы и факторы территориальной организации производительных сил	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.
7.	Социально-экономическая география и стратегическое развитие территорий	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.
8.	Современные методы решения проблем территориальной организации общества	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.
		Тестирование	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов

10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Предмет и объект социально-экономической географии

- 1 Место и роль социально-экономической географии в системе географических дисциплин.
- 2 Исторический путь зарождения социально-экономической географии.
- 3 Глобальные изменения в объекте её исследования в последней трети XX в. и формирование относительно самостоятельной социальной географии.
- 4 Анализ терминов «экономическая и социальная география», «общественная география», «география человека» - «Human Geography».
- 5 Понятие и определение социально-экономической географии.
- 6 Трансформация дисциплины в последние десятилетия, в эпоху развития междисциплинарных исследований и господства идей постмодерна.

Тема 2. Формирование и развитие социально-экономической географии

- 1 Зарождение экономической географии в 18 веке, научные школы 18-19 веков.
- 2 Научные школы XX в.
- 3 Основные этапы развития социальной и экономической географии.
- 4 Особенности развития экономико-географических представлений в России в XVIII в.
- 5 Основные направления формирования новой социально-экономической географии в XIX в.
- 6 Главные черты развития социально-экономической географии в СССР и современной России.
- 7 Основные научные школы в социально-экономической географии.

Тема 3. Экономико-географическая характеристика территорий

- 1 Традиционные и современные методы исследований в социально-экономической географии.
- 2 Методы экономико-социально-географических исследований.
- 3 Методы получения первичной обработки географической информации.
- 4 Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации.
- 5 Сравнительно-географический метод, картографический метод, геоинформационные методы, методы систематизации географической информации.

Тема 4. Теория территориальной социально-экономической системы

- 1 Основные школы, претендующие на интегральный подход ко всей социально-экономической географии (некоторые - и к географии вообще).
- 2 Хорология.

- 3 Антропогеография.
- 4 Французская школа географии человека.
- 5 Школа пространственного анализа.
- 6 Советская районная школа. Теории регионального роста.

Тема 5. Производительные силы общества. Закономерности территориальной организации производительных сил

- 1 Теория ТСХ.
- 2 Теория экономического районирования.
- 3 Работы Генриха Тюнена (1783-1850) "Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике".
- 4 Локационный треугольник В. Лаунхардта.
- 5 Теория "центральных мест" Вальтера Кристаллера и А.Лёша.
- 6 Труды У. Изарда "Размещение и экономика пространства".

Тема 6. Принципы и факторы территориальной организации производительных сил

- 1 Понятие глобальной проблемы.
- 2 Классификация глобальных проблем современности.
- 3 Значение работ "Римского клуба".
- 4 Пределы роста.
- 5 Концепция устойчивого развития.
- 6 Демографическая проблема.
- 7 Демографическая ситуация в мире и критерии ее анализа.
- 8 Основные черты и факторы размещения населения мира.
- 9 Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
- 10 Демографический взрыв. Пороговые ситуации.
- 11 Мальтузианство и неомальтузианство.

Тема 7. Социально-экономическая география и стратегическое развитие территорий

- 1 Понятие глобальной проблемы.
- 2 Классификация глобальных проблем современности. Значение работ «Римского клуба».
- 3 Пределы роста. Концепция устойчивого развития.
- 4 Демографическая проблема.
- 5 Демографическая ситуация в мире и критерии ее анализа.
- 6 Основные черты и факторы размещения населения мира.
- 7 Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
- 8 Демографический взрыв.
- 9 Пороговые ситуации. Мальтузианство и неомальтузианство.
- 10 Сценарии роста численности населения мира. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.
- 11 Понятие о природных условиях и ресурсах территории.
- 12 Источники загрязнения среды.
- 13 Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.
- 14 Глобальная энергетическая стратегия.
- 15 Современные перспективы использования пресных вод.
- 16 Опреснение морской воды.
- 17 Понятие о пределах сбалансированного потребления. Вопросы экономической географии Мирового океана. Понятие об аква- и марикультуре.

Тема 8. Современные методы решения проблем территориальной организации общества

- 1 Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий.
- 2 Проблемы развития в современных стратегиях.
- 3 Экономико-географическое положение как условие развития
- 4 Пространственное развитие территорий.
- 5 Роль социально-экономической географии в решении проблем стратегического и пространственного развития территорий.

Собеседование

Тема 5. Производительные силы общества. Закономерности территориальной организации производительных сил

- 1 Учения, теории и концепции социально-экономической географии.
- 2 Учение об экономико-географическом положении (ЭГП).
- 3 Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК).
- 4 Учение о территориальной организации общества (ТОО).
- 5 Концепция экономического районирования.
- 6 Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).

Тема 6. Принципы и факторы территориальной организации производительных сил

- 1 Сценарии роста численности населения мира.
- 2 Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.
- 3 Понятие о природных условиях и ресурсах территории.
- 4 Источники загрязнения среды.
- 5 Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.
- 6 Глобальная энергетическая стратегия.
- 7 Современные перспективы использования пресных вод.
- 8 Опреснение морской воды.
- 9 Понятие о пределах сбалансированного потребления.
- 10 Вопросы экономической географии Мирового океана.
- 11 Понятие об аква - и марикультуре.
- 12 Глобальная продовольственная проблема.
- 13 Землепользование и региональные различия по континентам.
- 14 Дефицит продовольствия в отдельных регионах мира.
- 15 Особенности интенсификации сельскохозяйственного производства и экологические проблемы.
- 16 Понятие о биотехнологии.

Тема 7. Социально-экономическая география и стратегическое развитие территорий

- 1 Дефицит продовольствия в отдельных регионах мира.
- 2 Особенности интенсификации сельскохозяйственного производства и экологические проблемы.
- 3 Понятие о биотехнологии.
- 4 Глобализация экономики: тенденции, проблемы и социально-политические последствия.
- 5 Понятие о структуре мирового хозяйства.
- 6 Роль научно-технического прогресса в изменении отраслевой и пространственной структуры экономики.
- 7 Географические особенности трансферта технологий. Процессы постиндустриального развития.
- 8 Рост третичного сектора.
- 9 Развитие информационных услуг.

10 Рост трансграничной мобильности населения.

11 Мировая урбанизация: процессы и тенденции.

Тема 8. Современные методы решения проблем территориальной организации общества

1 Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий.

2 Проблемы развития в современных стратегиях.

3 Экономико-географическое положение как условие развития

4 Пространственное развитие территорий.

5 Роль социально-экономической географии в решении проблем стратегического и пространственного развития территорий.

Тестирование

Тема 1. Предмет и объект социально-экономической географии

1. Что означает в международной практике слово «субрегион»?

а) часть региона, объединяющую несколько соседних стран

б) несколько материков

в) несколько регионов с общими особенностями развития

г) несколько частей света

2. Сколько всего государств?

а) 230

б) 200

в) 250

г) 130

3. «Странами «удобного флага» являются:

а) Великобритания, Либерия, ФРГ

б) Япония, Кипр, Панама

в) Франция, Мальта, Либерия

г) Кипр, Панама, Либерия

4. Какие страны на протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара?

а) Франция и Испания

б) Испания и Португалия

в) Великобритания и Франция

г) Великобритания и Испания

5. По запасу чего Россия занимает первое место в мире?

а) калийных солей

б) золота

в) нефти

г) бокситов

6. Определите группу месторождений каменного угля РФ:

а) Хибин, Саяны, Бодайбо

б) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье

в) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой

г) Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны

7. Отметьте группу городов-миллионеров РФ:

а) Волгоград, Пермь, Воронеж

б) Москва, Казань, Ставрополь

в) Нижний Новгород, Самара, Омск

г) Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов

8. Объективная основа выделения макро регионов являются границы:

а) материков

б) цивилизаций

в) государств

г) частей света

9. Отметьте группу, где находятся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:

а) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад

б) Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест

в) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн

г) Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон

10. Какая группа стран, граничит с Россией?

- а) Белоруссия, Болгария, Литва
- б) Молдавия, Украина, Казахстан
- в) Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия
- г) Грузия, Азербайджан, Армения

Тема 4. Теория территориальной социально-экономической системы

1. Какая область является автономной областью РФ:

- а) Нижегородская
- б) Тюменская
- в) Еврейская
- г) Московская

2. Между какими государствами идут приграничные конфликты в штатах Джамму и Кашмир?

- а) Ираном и Ираком
- б) Турцией и Ираном
- в) Израилем и Палестиной
- г) Индией и Пакистаном

3. Отметьте страны, которым Россия уступает по запасам нефти:

- а) ОАЭ и Саудовской Аравии
- б) США и Китаю
- в) Ираку и Кувейту
- г) Ираку и Ирану

4. Название классификации народов по языку:

- а) географическая
- б) конфессиональная
- в) лингвистическая
- г) демографическая

5. Отметьте регион с максимальной долей городского населения:

- а) Латинская Америка

б) Азия

в) Европа

г) Северная Америка

6. Какая форма сельского расселения преобладает в РФ?

а) групповая (деревенская)

б) хуторская

в) рассеянная (фермерская)

г) пригородная

7. Объект исследования экономической географии:

а) религиозный состав населения

б) трудовые ресурсы

в) территориальная структура хозяйства

г) размещение природных ресурсов

8. Сводом каких знаний является регионалистика?

а) о макро регионах

б) об экономических районах

в) о субрегионах

г) о регионах

9. Сколько субъектов входит в состав РФ?

а) 98

б) 89

в) 88

г) 99

10. Центром чего является город Палана?

а) Республики Тыва

б) Республики Коми

в) Ненецкого автономного округа

г) Корякского автономного округа

Тема 7. Социально-экономическая география и стратегическое развитие территорий

1. Крупнейшее мировое объединение государств:

а) Северо-Атлантический договор (НАТО)

б) Организация Объединенных Наций

в) Европейский союз

г) Организация экономического сотрудничества и развития

2. Отметьте группу, к которой относится космические, климатические и геотермальные природные ресурсы:

а) возобновимые

б) невозобновимые

в) неисчерпаемые

г) исчерпаемые

3. Экономически активным населением является:

а) занятые и безработные

б) трудовые ресурсы и пенсионеры

в) занятые и пенсионеры

г) занятые и лица до трудоспособного возраста

4. Отметьте федеральный округ, где расположена Ростовская область:

а) Южный

б) Центральный

в) Приволжский

г) Уральский

5. Центром какой области является город Екатеринбург?

а) Ленинградской

б) Челябинской

в) Оренбургской

г) Свердловской

6. Отметьте то, что входит в группу рудных полезных ископаемых:

а) апатиты, калийные соли

б) железная руда, нефть

в) бокситы, полиметаллы

г) железная руда, уголь

7. Отметьте то, что входит в группу нерудных полезных ископаемых:

а) калийные соли, нефелины, уголь

б) нефть, бокситы, фосфориты

в) апатиты, бокситы, уголь

г) фосфориты, апатиты, асбест

8. Какая религия является третьей по численности приверженцев?

а) христианство

б) синтоизм

в) буддизм

г) ислам

9. Возраст населения, относящегося к трудовым ресурсам в РФ:

а) от 16 лет до 55-60 лет

б) от 18 лет до 60-65 лет

в) от 18 лет до 50-55 лет

г) от 14 лет до 60 лет

10. Миграционный поток, который идет в страну:

а) эмиграция

б) сезонная миграция

в) миграция

г) иммиграция

1. Отметьте государство, которое имеет монархическую форму правления:

а) Турция

б) Индия

в) Дания

г) Португалия

2. Отметьте группу государств, которая входит в состав Содружества, возглавляемого Великобританией:

а) Канада, Ирландия, Австралия

б) Австралия, Индия, Бельгия

в) Дания, Канада, ЮАР

г) Канада, Алжир, Индия

3. Индия считается родиной следующих сельскохозяйственных культур:

а) чай, хлопчатник

б) рис, чай

в) рис, джут

г) сахарный тростник, хлопчатник

4. Отметьте страну, где находится самый крупный в мире металлургический комбинат:

а) Япония

б) Россия

в) США

г) Южная Корея

5. Отметьте страны, имеющие самую высокую лесистость:

а) Гайана, Суринам

б) Сомали, Габон

в) Суринам, Эквадор

г) Финляндия, Норвегия

6. Лидер по производству алюминия:

а) Гвинея

б) Россия

в) Австралия

г) Канада

7. Страна, занимающая первое место в мире по экспорту сжиженного природного газа:

а) Россия

б) Индонезия

в) Нигерия

г) Ирак

8. Город РФ, где размещен единственный в стране завод по выплавке олова:

а) Чита

б) Новосибирск

в) Красноярск

г) Челябинск

9. Территория этого государства прирастала за счет покупки земли у Франции, Испании, Англии, России и завоеваний:

а) США

б) Канада

в) Бразилия

г) Венесуэла

10. Столица данной страны является самой северной в мире:

а) Ирландия

б) Норвегия

в) Исландия

г) Швеция

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3)

1. Объект социально-экономической географии.

2. Предмет социально-экономической географии.

3. Взаимосвязь социально-экономической географии с общественными и географическими науками.
4. Структура социально-экономической географии.
5. Прикладные направления исследований социально-экономической географии
6. Экономическое и социально-экономическое пространство.
7. Элементы экономического пространства.
8. Теория территориальных социально-экономических систем (ТСЭС).
9. Системные характеристики ТСЭС.
10. Территориальность (пространственность) ТСЭС.
11. Структура ТСЭС.
12. Формы пространственной организации хозяйства.
13. Производительные силы общества. Понятие ?закономерность территориальной организации производительных сил?.

Типовые задания для зачета (ОПК-3)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний общих и теоретических основ экономической и социальной географии. Использует знания в решении профессиональных задач.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует низкий уровень знаний общих и теоретических основ экономической и социальной географии. Не способен использовать знания в решении профессиональных задач.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горбанёв В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник. - Москва: Юнити, 2014. - 487 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>
2. Горохов, С. А., Роготень, Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «география», «мировая экономика», направлению «сервис и туризм». - 2022-03-26; Общая экономическая, социальная и политическая география. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев А. И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

6.3 Иные источники:

1. Географический портал - <http://www.geo-site.ru/>
2. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>
3. География Земли. РФ - <https://xn----7sbiajdngd3akr1a1d5j.xn--p1ai/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.