

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Макроэкономика

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Харитонова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Анализирует и дает оценку происходящих процессов и явлений экономики страны, использует макроэкономические модели для решения теоретических и практических задач
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Понимает основы антикоррупционной политики и ее значение для социально-экономического развития страны, принципы и механизм реализации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2

1	Микроэкономика	+	
2	Финансовая грамотность: управление личными финансами		+
3	Цифровая культура	+	+

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Правоведение	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Макроэкономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Макроэкономика» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Основы макроэкономики и система национальных счетов	8	12	20	Тестирование; Решение ситуационных задач

2	Занятость и безработица	4	10	20	Тестирование; Решение ситуационных задач
3	Экономическая природа коррупции	4	10	20	Тестирование

Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов (УК-9)

Лекция.

Основные макроэкономические проблемы. Проблема экономического роста. Показатели системы национальных счетов: показатели валового внутреннего продукта, валового национального продукта, чистого национального продукта, валового национального дохода, чистого национального дохода и располагаемого дохода. Уровень доходов и уровень благосостояния.

Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения. Отличие индекса дефлятора ВВП от индекса потребительских цен. Уровень инфляции и стоимости жизни и их измерение. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: методы и инструменты.

Практическое занятие.

1. Определение макроэкономики и ее отличие от микроэкономики.
2. Основные вопросы макроэкономики.
3. Агрегирование в макроэкономике.
4. Национальное счетоводство (показатели).
5. Понятие инфляции и определение ее уровня.
6. Классификация инфляции по видам.
7. Влияние инфляции на покупательную способность денег.
8. Номинальные и реальные показатели: денежная масса, ставка процента.
9. Связь между номинальной ставкой процента и ожидаемой инфляцией: эффект Фишера.
10. Понятие номинального и реального ВВП. Дефлятор ВВП.
11. Индекс потребительских цен. Методология определения ИПЦ в российской статистике. Сопоставление дефлятора ВВП и ИПЦ.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (темы рефератов)

1. Позитивная и нормативная макроэкономика.
2. Особенности расчётов ВВП и ВНП.
3. Экономический смысл показателя «дефлятор ВВП (ВНП)».
4. Сравнительная характеристика дефлятора ВВП (ВНП) и индекса потребительских цен.
5. Особенности расчётов национального дохода.

Тема 2. Занятость и безработица (УК-9)

Лекция.

Проблема обеспечения занятости. Занятость населения как деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей. Неформальные отношения в сфере занятости. Уровень и виды безработицы. Показатель участия в рабочей силе. Естественный уровень безработицы и факторы на нее влияющие. Причины безработицы. Кривая Филлипса. Последствия безработицы. Методы регулирования безработицы.

Практическое занятие.

1. Экономически активное население. Занятые и безработные.
2. Определение «безработного» в российской статистике.
3. Уровень безработицы: официальный и фактический. Скрытая безработица.
4. Основные формы безработицы и причины, их порождающие.

5. Понятие «полной занятости» в макроэкономике и потенциального ВВП.
6. Кривая Филлипса. Особенности взаимосвязи безработицы и инфляции.
7. Негативные последствия безработицы.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (темы рефератов)

1. Адаптивные и рациональные ожидания.
2. Теория естественного уровня безработицы.
3. Гистерезис, как модель объяснения постоянной и длительной безработицы.
4. Государственное воздействие на уровень занятости. Активная и пассивная политика занятости.
5. Особенности российского рынка труда.

Тема 3. Экономическая природа коррупции (УК-10)

Лекция.

Коррупция как социальное и экономическое явление. Основные структурные элементы коррупции. Типология коррупционных отношений. Характеристика коррупции институциональной теорией агентских отношений. Социально-экономические последствия коррупции. Специфика и масштабы коррупции в России.

Практическое занятие.

1. Сущность и содержание понятия «коррупция».
2. Основные структурные элементы коррупции.
3. Содержание коррупции с точки зрения теории агентских отношений.
4. Основные условия и факторы роста масштабов коррупции.
6. Социальные и экономические последствия коррупции.
7. Характеристика масштабов и особенностей коррупции в современной России.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (темы рефератов)

1. Содержание коррупционного лоббизма как разновидности коррупции.
2. Содержание коррупционного фаворитизма как разновидности коррупции.
3. Содержание коррупционного протекционизма как разновидности коррупции.
4. Характеристика законодательства и правоприменительной практики по коррупционным преступлениям в России.
5. Характеристика законодательства и правоприменительной практики по коррупционным преступлениям за рубежом.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Основы макроэкономик и система национальных счетов	Тестирование	10	10 баллов - Более 90% правильных ответов 7 баллов - от 65% до 89 % правильных ответов 5 баллов - от 50% до 64 % правильных ответов 2 балла – до 49 % правильных ответов
		Решение ситуационных задач	15	15 баллов – организация беседы по решению ситуационных задач по заявленной тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 10 баллов – организация беседы по решению ситуационных задач по заявленной тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 5 баллов – организация беседы по решению ситуационных задач по заявленной тематике. В ответе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.
2.	Занятость и безработица	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов - Более 90% правильных ответов 7 баллов - от 65% до 89 % правильных ответов 5 баллов - от 50% до 64 % правильных ответов 2 балла – до 49 % правильных ответов
		Решение ситуационных задач	15	15 баллов – организация беседы по решению ситуационных задач по заявленной тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 10 баллов – организация беседы по решению ситуационных задач по заявленной тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 5 баллов – организация беседы по решению ситуационных задач по заявленной тематике. В ответе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.
3.	Экономическая природа коррупции	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов - Более 90% правильных ответов 7 баллов - от 65% до 89 % правильных ответов 5 баллов - от 50% до 64 % правильных ответов 2 балла – до 49 % правильных ответов
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
6.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Решение ситуационных задач

Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов

Задачи

- Номинальный ВВП в данном году составил 5600 млрд. долларов, а реальный – 4000 млрд., дефлятор ВВП составил _____ %.
- Валовые инвестиции составили 78 млрд. долларов, а чистые инвестиции – 59 млрд. Величина амортизации составила _____ млрд. долларов.
- Если номинальное предложение денег увеличилось на 7 %, уровень цен увеличился на 5%, реальный выпуск увеличился на 4%, то насколько изменилась скорость обращения денег?
- Через сколько лет удвоится уровень цен, если известно, что среднегодовой уровень инфляции составляет 14 %
- При ожидаемом уровне инфляции 5 % (в годовом исчислении) коммерческий банк выдает кредит сроком на один год, рассчитывая реально получить 5 % годовых. За год покупательная способность денег упала на 20 %. Каким оказался реальный процент (r) фактически?

Тема 2. Занятость и безработица

1. Численность безработных составляет 8 млн. человек, численность не включаемых в рабочую силу 25 млн. человек, численность занятых 72 млн. человек. Чему равен уровень безработицы (%)?
2. Коэффициент Оукена равен 2,5. Уровень фактической безработицы равен 8%. Естественный уровень безработицы равен 5%. Отставание ВВП составляет ...%.
3. В экономике страны общая численность населения составляет 300 млн человек, численность трудоспособного населения – 250 млн, фрикционных безработных – 7 млн, структурных безработных – 8 млн, циклических безработных – 10 млн, занятых – 175 млн человек. Если фактический ВВП равен 1770 млрд дол., а потенциальный ВВП – 2000 млрд дол. Чему равен коэффициент Оукена?

Тестирование

Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов

1. К макроэкономике относятся утверждения (выбрать не менее двух ответов):
 - 1): цена картофеля в прошлом месяце снизилась на 2%;
 - 2): в 90-е годы XX века ВВП России сократился почти вдвое;
 - 3): политика таргетирования инфляции направлена на достижение целевого темпа инфляции;
 - 4): майский указ Президента Российской Федерации предусматривает увеличение темпов роста российской экономики;
 - 5): благодаря использованию новых технологий прибыль Сбербанка увеличилась.
2. ВВП, рассчитанный по потоку доходов, включает (выбрать не менее двух ответов):
 - 1): чистые инвестиции;
 - 2): чистый экспорт;
 - 3): государственные закупки товаров и услуг;
 - 4): заработную плату;
 - 5): чистые косвенные налоги.
3. За год инфляция выросла на 16%, а заработная плата увеличилась на 8%. Это означает, что ...
 - 1): номинальная зарплата уменьшилась на 8%;
 - 2): реальная зарплата уменьшилась на 8%;
 - 3): номинальная зарплата увеличилась на 16%;
 - 4): реальная зарплата увеличилась на 16%;
 - 5): и номинальная, и реальная зарплата увеличилась на 8%.
4. В экономике, характеризующейся стабильной дефляцией, ...
 - 1): ВВП в номинальном выражении равен ВВП в реальном выражении;
 - 2): ВВП в номинальном выражении ниже ВВП в реальном выражении;
 - 3): ВВП в номинальном выражении выше ВВП в реальном выражении;
 - 4): ВВП в номинальном выражении может быть как выше ВВП в реальном выражении, так и ниже;
 - 5): дефляция не влияет на соотношение номинального и реального ВВП.
5. Если номинальный доход снизился на 8%, а реальный доход увеличился на 2%, то уровень цен...
 - 1): увеличился на 2%;
 - 2): увеличился на 8%;
 - 3): снизился на 2%;
 - 4): снизился на 10%;
 - 5): остался прежним.
6. От внезапного роста инфляции выгадают, скорее всего, ...
 - 1): люди, живущие на фиксированную пенсию;
 - 2): владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
 - 3): вкладчики сбербанков;
 - 4): люди, получившие беспроцентный кредит;

5): государственные служащие.

7. От внезапного роста инфляции проиграны, скорее всего (выбрать не менее двух ответов):

1): люди, живущие на фиксированную пенсию;

2): владельцы магазинов, продающих товары первой необходимости;

3): вкладчики банков;

4): люди, получившие беспроцентный кредит;

5): работники, трудовой договор которых не предполагает индексацию зарплаты.

8. Замедление темпов инфляции – это _____.

Тема 2. Занятость и безработица

1. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных....

1): фрикционной формой безработицы;

2): структурной формой безработицы;

3): циклической формой безработицы;

4): перманентной безработицей;

5): сезонной безработицей.

2. Естественный уровень безработицы означает, что ... безработица равна нулю.

1): фрикционная;

2): структурная;

3): циклическая;

4): сезонная;

5): временная.

3. Категория населения, к которой может быть отнесен работник, переведенный на режим работы неполной рабочей недели (рабочего дня), – ...

1): занятый;

2): безработный;

3): выбывший из состава рабочей силы;

4): временно безработный;

5): экономически пассивное население.

4. Инженер, который был уволен из-за закрытия цеха, в течение длительного времени не смог найти работу и поэтому прекратил ее поиски, может быть отнесен к категории ...

1): занятый;

2): безработный;

3): выбывший из состава рабочей силы;

4): временно безработный;

5): экономически активное население.

5. Согласно методологии Международной организации труда (МОТ), безработные – это лица, которые одновременно соответствуют следующим критериям (выбрать не менее двух ответов):

1): не имеют работы (доходного занятия);

2): занимаются поиском работы;

3): готовы приступить к работе в данный момент;

4): готовы приступить к работе через полгода;

5): не ищут работу, так как потеряли надежду найти работу.

6. Если сумма вакантных рабочих мест равна общему количеству безработных, то уровень фактической безработицы равен (выбрать не менее двух ответов):

1): уровню циклической безработицы;

2): естественному уровню;

3): уровню фрикционной безработицы;

4): уровню структурной безработицы;

5): уровню безработицы при полной занятости.

7. Безработица, связанная с поиском или ожиданием лучшей работы в лучших условиях. Она предполагает перемещение рабочей силы по отраслям, регионам, в связи с возрастом, переменной профессии и т.п. Это безработица _____.

Тема 3. Экономическая природа коррупции

1. Примером коррупционных действий можно назвать:

- 1): преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- 2): получение любого подарка;
- 3): использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

2. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- 1): только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- 2): только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»;
- 3): всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

3. Выберите наиболее правильные варианты определения коррупции (выбрать не менее двух ответов):

- 1): злоупотребление служебным положением;
 - 2): незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц;
 - 3): подкуп публичных должностных лиц;
 - 4): участие должностных лиц в хищении государственного или общественного имущества.
4. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит (выбрать не менее двух ответов):

- 1): дача взятки;
- 2): получение взятки;
- 3): злоупотребление служебным положением;
- 4): нецелевое расходование бюджетных средств;
- 5): превышение должностных полномочий.

5. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование своего положения в целях получения выгоды

- 1): для себя или для третьих лиц;
- 2): только для себя;
- 3): только для себя и своих родственников.

6. Какие из характеристик относятся к качественным признакам коррупции? (выбрать не менее двух ответов)

- 1): формальный характер деятельности участников коррупционных отношений;
- 2): нелегитимное использование участниками коррупционных отношений материальных и нематериальных благ, принадлежащих обществу и государству;
- 3): формирование определённых морально-нравственных установок и критериев поведения в обществе;
- 4): оказание влияния на государственно-правовые механизмы.

7. Вымогательство государственным или муниципальным служащим денег или материальных ценностей с населения за оказание государственных услуг в случаях, когда «простой человек решает свои проблемы» – это _____.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-9, УК-10)

1. Макроэкономика как составляющая экономической теории: предмет макроэкономики, позитивный и нормативный макроанализ.
2. Макроэкономические субъекты, рынки, взаимосвязи, показатели.
3. Национальное счетоводство
4. Совокупный спрос и совокупное предложение
5. Модель макроэкономического равновесия AD-AS
6. Классическая макроэкономическая концепция.
7. Принципы Кейнсианства.
8. Потребление и сбережения.
9. Инвестиции и совокупные расходы.
10. Мультипликатор и акселератор.
11. Экономические циклы: понятие и классификация
12. Причины циклического в экономике и антициклическое регулирование

Типовые задания для экзамена (УК-9, УК-10)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-9	Знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне. Способен выявлять тенденции изменения социально экономических показателей.
	УК-10	Демонстрирует отличные знания антикоррупционной политики. Уверенно применяет макроэкономический анализ принципов и механизмов реализации антикоррупционной политики для социально-экономического развития страны.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-9	Знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. По предложенному алгоритму умеет использовать понятия, макроэкономические законы и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности. Владеет навыками использования инструментов макроэкономического анализа для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности.
	УК-10	Демонстрирует хорошие знания антикоррупционной политики. Умеет применять макроэкономический анализ принципов и механизмов реализации антикоррупционной политики для социально-экономического развития страны.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-9	Имеет фрагментарные знания о системе макроэкономических показателей, основных понятиях, категориях и инструментах макроэкономики. Самостоятельно не умеет анализировать и не владеет навыками интерпретации текущих экономических явлений и процессов на макроэкономическом уровне Владеет основными методами определения равновесия товарного и денежного рынков.

	УК-10	Имеет фрагментарные знания основ антикоррупционной политики. Самостоятельно не умеет применять макроэкономический анализ принципов и механизмов реализации антикоррупционной политики для социально-экономического развития страны.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-9	Неудовлетворительные знания о понятиях, законах, закономерностях, методах макроэкономики. Не владеет аналитическим навыками.
	УК-10	Неудовлетворительные знания основ антикоррупционной политики, её принципов и механизмов реализации. Не владеет аналитическим навыками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шаронина Л. В. Макроэкономика : учебное пособие, 2. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017>
2. Голицова, Н. Н., Юдин, А. П. Экономическая теория (макроэкономика) : учебно-методическое пособие. - 2031-02-04; Экономическая теория (макроэкономика). - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 48 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/103984.html>
3. Тюрина, А. Д., Шилина, С. А. Макроэкономика : учебное пособие. - 2020-08-31; Макроэкономика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Макроэкономика : Учеб.пособие для студ.экономических специальностей, Ч.1. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 146с.
2. Алферова Л. А. Экономическая теория : учебное пособие, 2. Макроэкономика. - Томск: Эль Контент, 2013. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480502>
3. Дукарт, С. А., Полицинская, Е. В., Лизунков, В. Г. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая теория. Макроэкономика. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>
4. Медведев М. А. Денежная система Российской Федерации. - Москва: Лаборатория книги, 2009. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96494>
5. Мельников, А. А. Внешнеэкономическая политика государства : учебное пособие. - 2021-12-31; Внешнеэкономическая политика государства. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 408 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10642.html>
6. Хлопчик И. С. Инфляция и безработица : монография. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 106 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140250>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
4. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
5. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.