

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.31 Архитектурная типология объектов городской среды

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Дорожкина Наталья Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры управления, сервиса и туризма «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	Применяет различные способы и методы предпроектного анализа на основе знаний основных типов объектов капитального строительства и технических и технологических требований к ним

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	3	4	5	6
1	Архитектурно-строительное проектирование			+	+	
2	Введение в городское планирование	+				
3	Геодезия и картография			+		
4	Ознакомительная практика					+

5	Основы градостроительного анализа		+	+		
6	Статистика		+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Архитектурная типология объектов городской среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Архитектурная типология объектов городской среды» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	66
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Введение. Задачи архитектурной типологии	2	6	14	Опрос; Реферат
2	Общественные здания	3	6	14	Опрос; Решение практических задач; Тестирование
3	Жилые дома	2	2	12	Опрос
4	Производственные здания	3	6	12	Опрос; Решение практических задач
5	Подземная урбанистика	4	8	14	Опрос; Реферат; Тестирование

Тема 1. Введение. Задачи архитектурной типологии (ОПК-2)

Лекция.

Предмет, содержание и цель курса. Типология – научный метод проектирования. Задача архитектурной типологии. Современные тенденции развития типологии. Актуальность проблем в свете процессов современного состояния строительства, экономики, потребностей и запросов общества. Действующие нормы проектирования.

Практическое занятие.

1. Предмет, содержание и цель курса.
2. Типология – научный метод проектирования.
3. Задача архитектурной типологии.
4. Современные тенденции развития типологии.
5. Актуальность проблем в свете процессов современного состояния строительства, экономики, потребностей и запросов общества.
6. Действующие нормы проектирования

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов- презентаций на тему

Тема 2. Общественные здания (ОПК-2)

Лекция.

Социальная концепция общественных зданий. Эволюция типов общественных зданий. Классификация общественных зданий. Формирующие признаки общественных зданий. Система культурно-бытового обслуживания населения. Особенности размещения и композиционное значение общественных зданий.

Практическое занятие.

1. Социальная концепция общественных зданий.
2. Эволюция типов общественных зданий.
3. Классификация общественных зданий.
4. Формирующие признаки общественных зданий.
5. Система культурно-бытового обслуживания населения.
6. Особенности размещения и композиционное значение общественных зданий.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов- презентаций

Тема 3. Жилые дома (ОПК-2)

Лекция.

Социальные концепции жилища. Эволюция стандарта жилья. Основные этапы решения жилищной проблемы. Классификация жилища. Объемно-планировочная структура жилого дома. Этажность.

Практическое занятие.

1. Коридорные и галерейные дома, дома-дуплексы.
2. Временное жилище.
3. Шумозащитные дома.
4. Понятие о типах квартир.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование. Выполнение заданий

Тема 4. Производственные здания (ОПК-2)

Лекция.

Социальные основы развития производственных зданий. Классификация, основные группы. Этажность, капитальность, технологии. Характер эксплуатации.

Практическое занятие.

1. Промышленные районы, узлы, комплексы, производственные здания как градостроительный фактор.

2. Архитектурно- художественные проблемы проектирования производственных зданий и сооружений.

3. Перспективы дальнейшего развития производственных зданий.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование. Выполнение заданий

Тема 5. Подземная урбанистика (ОПК-2)

Лекция.

Вопросы урбанистики подземного города. Классификация подземных и полуподземных сооружений. Подземные сооружения городского транспорта. Подземные сооружения различного назначения

Практическое занятие.

1. Вопросы урбанистики подземного города.

2. Классификация подземных и полуподземных сооружений.

3. Подземные сооружения городского транспорта.

4. Подземные сооружения различного назначения.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование. Выполнение заданий

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Введение. Задачи архитектурной типологии	Опрос	8	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p>

2.	Общественные здания	Опрос	8	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами</p>
		Решение практических задач	5	<p>Решение задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны изучаемой темой; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов, ошибок.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез представляет собой тест, который состоит из 20 вопросов.</p> <p>10-9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>7-8 балла – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте</p> <p>5-6 балла – студент правильно отвечает на 50-69% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте</p> <p>2-1 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте</p> <p>Менее 20% правильных ответов баллов не дает.</p>
3.	Жилые дома	Опрос	8	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Производственные здания	Опрос	8	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Решение практических задач	5	<p>Решение задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны изучаемой темой; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов, ошибок.</p>

5.	Подземная урбанистика	Опрос	8	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез представляет собой тест, который состоит из 20 вопросов. 10-9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 7-8 балла – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте 5-6 балла – студент правильно отвечает на 50-69% вопросов в тесте. 3-4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте 2-1 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
6.	Посещаемость	10	100%-я посещаемость занятий оценивается в 10 баллов, более 50% - оценивается в 5-9 баллов, менее 50% - 0 баллов
7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение. Задачи архитектурной типологии

1. Предмет, содержание и цель курса.
2. Типология – научный метод проектирования.
3. Задача архитектурной типологии.
4. Современные тенденции развития типологии.
5. Актуальность проблем в свете процессов современного состояния строительства, экономики, потребностей и запросов общества.
6. Действующие нормы проектирования

Тема 2. Общественные здания

1. Социальная концепция общественных зданий.
2. Эволюция типов общественных зданий.
3. Классификация общественных зданий.

4. Формирующие признаки общественных зданий.
5. Система культурно-бытового обслуживания населения.
6. Особенности размещения и композиционное значение общественных зданий.

Тема 3. Жилые дома

1. Коридорные и галерейные дома, дома-дуплексы.
2. Временное жилище.
3. Шумозащитные дома.
4. Понятие о типах квартир.

Тема 4. Производственные здания

1. Промышленные районы, узлы, комплексы, производственные здания как градостроительный фактор.
2. Архитектурно-художественные проблемы проектирования производственных зданий и сооружений.
3. Перспективы дальнейшего развития производственных зданий.

Тема 5. Подземная урбанистика

1. Вопросы урбанистики подземного города.
2. Классификация подземных и полуподземных сооружений.
3. Подземные сооружения городского транспорта.
4. Подземные сооружения различного назначения.

Реферат

Тема 1. Введение. Задачи архитектурной типологии

1. Эволюция типов общественных зданий.
2. Социальные концепции жилища.
3. Эволюция стандарта жилья.
4. Основные этапы решения жилищной проблемы.
5. Классификация жилища.
6. Объемно-планировочная структура жилого дома.
7. Этажность.

Тема 5. Подземная урбанистика

1. Вопросы урбанистики подземного города.
2. Классификация подземных и полуподземных сооружений.
3. Подземные сооружения городского транспорта.
4. Подземные сооружения различного назначения.

Решение практических задач

Тема 2. Общественные здания

Практическая работа № 1. Выявление классификационных типов объектов и внесение предложений для проектирования их среды.

Практическая работа № 2. Определение условных архитектурно-пространственных элементов – ограждение, планшеты и заполнение.

Практическая работа № 3. Архитектурно-планировочные средства формирования городской среды

Тема 4. Производственные здания

Практическая работа № 4. Определение признаков пространства городского интерьера: габаритов, конфигурации, соотношения масс и разрывов,

Практическая работа № 5. Анализ сложившейся композиционной структуры, оценка и предложения по изменению. Выстраивание новой композиционной структуры, определение акцентно-доминантной соподчиненности город.

Практическая работа № 6. Взаимосвязь образа городской среды с информационной насыщенностью составляющих ее объектов.

Тестирование

Тема 2. Общественные здания

1) Помещения детских дошкольных учреждений делятся на категории:

- групповые * зачеркнуть неправильные ответы
- общие
- транспортные
- служебно-бытовые
- административные
- медицинские
- пищеблок
- культурные

2) Композиционные схемы школьных зданий могут быть:

- а) линейные
- б) блочные
- в) периметральные

* Обозначить приведенные примеры соответствующими буквами.

3) Ориентация окон помещений школ и школ-интернатов должна быть:

- 1. классные помещения –
 - 2. лаборатории, кабинеты –
 - 3. студии, музыкальные классы –
 - 4. лаборатории биологии –
- Ю, Ю-В, В, Ю - З, С

* Поставить ориентацию согласно требований.

4) Основные схемы планировочной композиции торговых центров могут быть:

- а) протяженные
- б) компактные
- в) расчлененные

* Обозначить приведенные примеры соответствующими буквами.

5) Планировка типовых этажей офисных зданий может быть:

- а) коридорная
- б) бескоридорная
- в) большезальная
- г) смешанная
- д) гибкая
- е) блочная

* Обозначить приведенные примеры соответствующими буквами.

6) Схемы предприятий общественного питания могут быть:

- а) фронтальные
- б) глубинные

в) центрические

г) угловые

д) разобщенные залы

* Обозначить приведенные примеры соответствующими буквами.

- торговые площади

- неторговые площади

7) Разряды гостиниц по международным стандартам соответствуют количеству звезд:

тип А

тип Б

тип I

тип II

тип III

Площади однокомнатных номеров в зависимости от разряда /в м²/ 10, 12, 14

* Проставить количество звезд и площади в соответствии с разрядом.

8) Спортивное ядро включает в состав следующие спортивные площадки

- футбольное поле

- легкоатлетическая беговая дорожка

- сектор спортивного метания

- место для прыжков в длину и высоту

- трасса ледовой беговой дорожки

- площадка для ручного мяча

* зачеркнуть неправильные ответы

9) Открытые спортивные площадки имеют габариты полей (включая площадки забегов):

футбол –

баскетбол –

волейбол –

теннис –

хоккей –

настольный теннис –

28x16 м

24x15 м

40x20 м

65x34 м

112x73 м

12x6 м

* проставить соответствующие размеры площадок

10) Типы сцен театральных зданий могут быть:

а) глубинная беспортальная

б) центральная

в) кольцевая

г) панорамная

д) глубинная портальная

е) трехсторонняя

ж) глубинная трехпортальная

* Обозначить приведенные примеры соответствующими буквами.

- сценическая часть

11) Помещения клубов делятся на зрелищную часть и клубную часть:

- зрительный зал со сценой

- фойе

- игровая площадка
- библиотека
- гостиная
- кафе
- спортзал
- танцевальный зал
- киноаппаратная
- артистические
- кружковые комнаты

а) зрелищная часть

б) клубная часть

* Проставить буквенные обозначения частей у соответствующих помещений

Тема 5. Подземная урбанистика

1) По назначению промышленные здания подразделяются на:

- производственные * зачеркнуть неправильные ответы
- вспомогательные
- торговые
- энергетические
- транспортные
- учебные
- складские

2) По объемно-планировочной структуре жилые дома бывают:

- многоквартирные * зачеркнуть неправильные ответы
- блокированные
- секционные
- коридорные
- панельные
- галерейные
- дуплексы
- монолитные

3) В состав жилого дома входят:

- жилые этажи * зачеркнуть неправильные ответы
- цокольный
- подвальный
- террасный
- технический
- вспомогательный
- мансардные

4) Входы в жилой дом могут быть:

- через вестибюль * зачеркнуть неправильные ответы
- через лестничную клетку
- через гараж-стоянку
- через подвал
- через лифтовой холл

5) Типы секций по ориентации могут быть:

- а) широтные
- б) меридиональные
- в) свободной ориентации

г) частично-огражденной

д) огражденной

* Обозначить приведенные примеры соответствующими буквами.

6) Незадымляемая лестница проектируется для жилых домов этажностью:

- 3 этажа * зачеркнуть неправильные ответы

- 5 этажей

- 9 этажей

- 12 этажей

- 18 этажей

- 25 этажей

7) Необходимое число лифтов принимается в зависимости от этажности и нагрузки на лифт:

до 10 этажей –

до 11-12 этажей –

до 13-17 этажей –

до 18-19 этажей –

до 20-25 этажей –

а) пассажирский

б) грузовой

* проставить количество лифтов и их тип

8) Тип кухонных помещений могут быть:

а) кухни-ниши

б) рабочие кухни

в) кухни с эпизодическим приемом пищи

г) кухни-столовые

* Обозначить приведенные примеры соответствующими буквами.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

1. Социальная концепция общественных зданий.
2. Эволюция типов общественных зданий.
3. Классификация общественных зданий.
4. Формирующие признаки общественных зданий.
5. Система культурно-бытового обслуживания населения.
6. Особенности размещения и композиционное значение общественных зданий.
7. Типы и группы зданий для образования, воспитания и подготовки кадров.
8. Эволюция развития детских дошкольных учреждений.
9. Современные типы зданий и комплексов детских дошкольных учреждений.
10. Композиционные и функциональные схемы детских садов различной вместимости.
11. Генеральный план участков детских садов.
12. Школьные здания, классификация школ.
13. Генеральный план участков школ, объемно-планировочные решения.
14. Схема взаимосвязей основных групп помещений школ.
15. Специализированные школы.
16. Типы учебных комплексов.
17. Многофункциональные отраслевые комплексы.
18. Учебные комплексы разного уровня образования.
19. Комплексы вузов и НИИ.
20. Здания гостиниц, классификация.

21. Функциональные блоки зданий гостиниц.
22. Объемно-планировочные решения зданий гостиниц.
23. Конструктивные решения зданий гостиниц.
24. Особенности формирования архитектуры зданий деловых центров и комплексов зданий банков.
25. Классификация зданий банков.
26. Функциональные блоки зданий банков.
27. Офисные здания. Особенности проектирования. Функциональное зонирование.
28. Здания для предприятий торговли. Функциональное зонирование.
29. Здания для предприятий торговли. Классификация. Объемно-планировочные решения.
30. Крытые рынки. Генеральный план.
31. Торговые центры и комплексы.
32. Типы зданий предприятий общественного питания..
33. Функциональные, композиционные и технологические схемы предприятий общественного питания.
34. Здания предприятий бытового обслуживания. Современное состояние.
35. Формы и виды бытового обслуживания предприятий бытового обслуживания..
36. Функциональное зонирование и состав помещений.
37. Размещение объектов бытового обслуживания в структуре застройки населенных пунктов.
38. Этапы развития типов зрелищных зданий.
39. Клубные здания. Функциональное зонирование. Планировочные схемы.
40. Кинотеатры. Типы зданий.
41. Зрительские комплексы и его состав.
42. Театрально-концертные здания.
43. Театры. Размещение зданий в структуре города.
44. Театральные залы и сцены. Помещения обслуживания зала и сцены.
45. Цирки.
46. Развитие и трансформация музеев и традиционные типы музеев. Градостроительное решение.
47. Функционально-планировочная структура музея. Объемно-планировочное решение.
48. Принципы пространственной организации экспозиции музеев. Выставки. Генеральный план.
49. Классификация спортивных сооружений. Спортивное ядро.
50. Объемно-планировочное решение крытых спортивных сооружений.
51. Требования противопожарной безопасности в сооружениях и устройствах для зрителей. Конструктивное решение зданий для спорта.
52. Плавательные бассейны. Инженерное оборудование крытых спортивных сооружений.
53. Объекты транспорта. Классификация.
54. Предприятия по обслуживанию автомобилей. Гаражи, стоянки.
55. Размещение объектов транспорта в структуре города. Объемно-планировочные решения гаражей, стоянок.
56. Вокзалы. Аэропорты. Конструктивные решения зданий транспорта.

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Знает способы и методы предпроектного анализа на основе знаний основных типов объектов капитального строительства и технических и технологических требований к ним. Умеет использовать различные способы и методы предпроектного анализа на основе знаний основных типов объектов капитального строительства и технологических требований к ним. Владеет навыками предпроектного анализа на основе знаний основных типов объектов капитального строительства и технологических требований к ним .
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Не знает способы и методы предпроектного анализа на основе знаний основных типов объектов капитального строительства и технических и технологических требований к ним. Не умеет использовать различные способы и методы предпроектного анализа на основе знаний основных типов объектов капитального строительства и технологических требований к ним. Не владеет навыками предпроектного анализа на основе знаний основных типов объектов капитального строительства и технологических требований к ним .

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Плешивцев, А. А. Основы архитектуры и строительные конструкции : учебное пособие. - 2024-07-01; Основы архитектуры и строительные конструкции. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 105 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30765.html>
2. Стецкий, С. В., Ларионова, К. О., Никонова, Е. В. Основы архитектуры и строительных конструкций : краткий курс лекций. - 2024-07-01; Основы архитектуры и строительных конструкций. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. - 135 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27465.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Коршунова, Е. М., Малинина, Н. А., Малинина, К. В. Техничко-экономические расчеты строительства новых и реконструкции зданий различного назначения (на стадии технико-экономического обоснования) : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Техничко-экономические расчеты строительства новых и реконструкции. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 105 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/19060.html>

6.3 Иные источники:

1. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство - <http://landscape.totalarch.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Enterprise 2007

IBM SPSS Statistics 20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.