

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.13 Дорожные карты и стратегии: комплексная работа по развитию городских территорий

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Турбина Наталья Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры управления, сервиса и туризма «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен формировать комплект градостроительной документации, разрабатывать концепции программ и предложений в области городского и жилищного управления, оформлять презентационные материалы с применением современных информационных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований</p> <p>- А/02.6 Формирование комплекта градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается</p> <p>- Получение текстовых, графических материалов, составляющих градостроительную документацию или ее части, от разработчиков</p> <p>- Проверка соответствия структуры, содержания и формы подачи представленных для комплектации материалов установленным требованиям</p> <p>- Оформление документации в соответствии с установленными требованиями к различным видам градостроительной документации</p> <p>- Комплектация градостроительной документации согласно установленным требованиям к различным видам градостроительной документации</p>	<p>ПК-6 Способен формировать комплект градостроительной документации, разрабатывать концепции программ и предложений в области городского и жилищного управления, оформлять презентационные материалы с применением современных информационных технологий</p>	<p>Применять теоретические знания в области градостроительного и архитектурно-строительного проектирования в конкретных предпроектных исследованиях и при разработке градостроительной проектной документации</p> <p>Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, готовить заключения и рекомендации по результатам слушаний по совершенствованию проектных решений</p>
---	---	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен формировать комплект градостроительной документации, разрабатывать концепции программ и предложений в области городского и жилищного управления, оформлять презентационные материалы с применением современных информационных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		5	7	8

1	Брендинг территорий			+
2	Жилищная экономика и жилищная политика		+	
3	Проектирование энергоэффективных зданий	+		
4	Эксплуатационная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Дорожные карты и стратегии: комплексная работа по развитию городских территорий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Дорожные карты и стратегии: комплексная работа по развитию городских территорий» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Методологические и методические основы стратегического планирования	4	Пп 8	15	Собеседование; Практическое задание для практической подготовки
2	Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов.	4	8	15	Собеседование; Тестирование

3	Организационные схемы разработки стратегических планов городов и регионов.	4	8	15	Собеседование; Практическое задание
4	Методы построения дорожных карт как инструмент стратегического планирования.	4	8	15	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Методологические и методические основы стратегического планирования (ПК-6)

Лекция.

Объект планирования на региональном и муниципальном уровнях – региональная (муниципальная) среда производства и жизнедеятельности, комплекс условия для ведения бизнеса, социально-экономический территориальный комплекс. Отрасли специализации как объект регулирования, отрасли обслуживания как объект планирования. Конкуренция городов и регионов – повод и среда для стратегического планирования. Факторы социально-экономического развития муниципального образования. Возникновение стратегического планирования. Специфичность стратегического планирования. Стратегия, стратегический план, стратегическое партнерство. Основные элементы и отличительные признаки стратегического плана. Конкурентоспособность как основное понятие стратегического плана. Типовая структура стратегического плана. Типовое содержание основных разделов стратегического плана и подходы к разработке разделов Технология создания системы стратегического планирования. Типовая последовательность разработки стратегического плана. Основные этапы – формирование подхода и первичная постановка проблемы, создание организационных структур и построение дерева целей, формирование частных стратегий и планов действий, широкое профессиональное и общественное обсуждение, утверждение. Создание региональной (местной) нормативно-правовой базы для планирования.

Практическое занятие.

- что и кому «продает» город?
- предмет конкуренции регионов,
- кто должен разрабатывать стратегию?
- примеры успешных и неудачных планов, критерии успеха (неудачи),
- принципы выявления результативности планирования,
- источники информации о практике стратегического планирования,
- подход к анализу, сопоставлению и оценке стратегий.

Задания для самостоятельной работы.

Составление библиографии по теме «Территориальное стратегическое планирование»

Тема 2. Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов. (ПК-6)

Лекция.

Качество жизни как целевой ориентир при планировании. Миссия, главная цель. Примеры формулировок целей развития. Дерево целей, правила построения дерева целей, возможности количественной определенности целей. Иерархическая система целей развития города. Индикаторы достижения целей. Качество жизни как целевой ориентир. Проблема измерения и сопоставления качества жизни. Целевые ориентиры по отдельным составляющим качества жизни.

Практическое занятие.

Построение дерева целей; построение дерева целей развития города

Задания для самостоятельной работы.

Построить дерево целей стратегии закреплённого за данным студентом города.

Тема 3. Организационные схемы разработки стратегических планов городов и регионов. (ПК-6)

Лекция.

Методы создания стратегического партнерства властей и бизнеса. Кооперационный капитал и конкуренция. Понятие частно-общественного, межсекторного партнерства. Необходимость и эффективность взаимодействия властей, бизнеса и общественности в планировании и реализации планов развития города (региона). Организационные структуры для частнообщественного планирования. Переговоры как инструмент планирования. Понятие стейкхолдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров. Статус частно-общественных планов как документов общественного согласия. Основные принципы создания системы общественного участия. Нормативно-правовая база коммуникационного планирования.

Практическое занятие.

- составления списка стейкхолдеров для разработки стратегии;
- разработка плана опроса и анкеты для выявления актуальных проблем региона;
- формирование системы органов для разработки стратегии;
- разработка графика подготовки, обсуждения и принятия стратегии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка технического задания на разработку стратегии развития города.

Тема 4. Методы построения дорожных карт как инструмент стратегического планирования. (ПК-6)

Лекция.

Дорожные карты и наглядное представление развития проектов. Четыре этапа составления дорожных карт. Место дорожных карт в форсайт-исследованиях. Примеры дорожных карт.

Практическое занятие.

Прогнозирование и стратегическое планирование. Методы построения прогнозов. Экспертное сообщество и работа с экспертами. Форсайт-ромб и его компоненты. Примеры форсайт-исследований.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка дорожной карты развития одного из районов города

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методологические и методические основы стратегического планирования	Собеседование	10	<p>Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.
		Практическое задание для практической подготовки	10	<p>Решение практического задания (задачи). За каждое правильное (аргументированное со ссылками на правовые нормы) решение практической задачи студент получает баллы. Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение практической задачи). Оценка за выполнение практического задания (решение задачи) выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, правильность, аргументированность и полноту выполнения практического задания (решения ситуационной задачи); - аккуратность выполнения практического задания; - соответствие предъявляемым требованиям; - своевременность представления задания.
2.	Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов.	Собеседование	15	<p>Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
3.	Организационные схемы разработки стратегических планов городов и регионов.	Собеседование	10	<p>Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.
		Практическое задание	10	<p>Решение практического задания (задачи). За каждое правильное (аргументированное со ссылками на правовые нормы) решение практической задачи студент получает баллы. Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение практической задачи). Оценка за выполнение практического задания (решение задачи) выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, правильность, аргументированность и полноту выполнения практического задания (решения ситуационной задачи); - аккуратность выполнения практического задания; - соответствие предъявляемым требованиям; - своевременность представления задания.

4.	Методы построения дорожных карт как инструмент стратегического планирования.	Собеседование(контрольный срез)	15	<p>Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента.
		Тестирование	10	<p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил не менее 80% занятий
6.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 3. Организационные схемы разработки стратегических планов городов и регионов. Деловая игра «Публичный отчет о результатах мониторинга стратегии».

Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Методологические и методические основы стратегического планирования

Анализ стартовых условий города, позитивных и негативных тенденций развития. Работа с информационной базой для разработки стратегического плана: оперирование статистическими показателями и данными анкет для жителей и опросников для специалистов и работников администрации. Определение точек роста развития территории.

Собеседование

Тема 1. Методологические и методические основы стратегического планирования

Диагностика хозяйственного климата. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Статистический анализ. Показатели социально-экономического развития. Методы сбора данных, источники информации. Динамические ряды. Социологические опросы. Анализ демографической ситуации и рынка труда, анализ доходов и расходов населения. Анализ структуры и эффективности экономики. Анализ состояния инфраструктурных отраслей. Геоинформационные системы и данные. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД).

Тема 2. Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов.

Селективная экономическая политика. Функциональная специализация, отрасли специализации. Смысл выявления перспективной специализации. Понятия теории профильности – профилизация, перспективный профиль, профильность как сочетание привлекательности и приживаемости отрасли. Методы оценки профильности. Классификация отраслей по степени профильности. Методы работы с выбранными профильными (целевыми) отраслями.

Тема 3. Организационные схемы разработки стратегических планов городов и регионов.

- 1 Мониторинг и механизмы реализации территориальных планов.
- 2 Существующие системы индикаторов уровня социально-экономического развития и оценки деятельности органов управления.
- 3 Построение системы индикаторов оценки качества управления, методология анализа и оценки, применение системы оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.
- 4 Создание постоянно действующей системы контроля выполнения и актуализации территориальных планов.
- 5 Использование Интернет-технологий для мониторинга.

Тема 4. Методы построения дорожных карт как инструмент стратегического планирования.

Дорожные карты для анализа рисков

Как построить дорожную карту за 4 экспертных семинара

Процесс построения дорожной карты как принципиально итеративная процедура

Технологические дорожные карты как основа развития производства

Дорожные бизнес-карты как основа развития предпринимательства

Методика комбинирования процедур при построении дорожных карт

Концепция построения и развития использования технологических дорожных карт

Традиционный подход к отображению линии времени: последовательные этапы инновационного цикла

Алгоритм разработки дорожной карты как основа методологии

Десять причин создания дорожных карт и обоснование их необходимости для менеджмента

Примеры маршрутизации развития реального сектора экономики и метод сценариев

Диаграммы связей: интеллектуальная карта – MindMap

Перспективные направления дорожного картирования: систематизация методик и стандартизация

Тестирование

Тема 2. Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов.

1. Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:

- а) Последовательное удаление людоемких предприятий
- б) Последовательное удаление менее людоемких предприятий
- в) Удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом

2. Взаимосвязь всех элементов внутри территории

- а) Изоляция всех элементов внутри территории
- б) Взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения

3. Военный город относится к следующему типу города:

Варианты ответа:

- а) Моногород
- б) Полифункциональный город
- в) Малый город

4. Верно ли утверждение: миссия города есть ответ города на конкретные вызовы общества?

- а) Да
- б) Нет

5. Город Сочи относится к типу города:

- а) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей
- б) Город-курорт
- в) Моногород

6. Город с населением 70 тыс. человек – это:

- а) Малый город
- б) Средний город
- в) Крупный город

7. Какой элемент жилой застройки содержит в своем составе КБО:

- а) Квартал

- б) Микрорайон
- в) Жилой район

8. Система озеленения города включает в себя:

- а) Только санитарно-защитную зону (СЗЗ)
- б) Санитарно-защитную зону и зону рекреации
- в) Только зону рекреации

9. Ступенчатая структура культурно-бытового обслуживания состоит из ... ступеней.

- а) 4
- б) 2
- в) 3

10. Функции города отражают

- а) Внутреннее устройство города
- б) Разнообразие деятельности населения
- в) Реакцию города на внешние изменения
- г) все варианты ответов верны

Тема 4. Методы построения дорожных карт как инструмент стратегического планирования.

1. Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:

- а) Последовательное удаление людоемких предприятий
- б) Последовательное удаление менее людоемких предприятий
- в) Удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом

2. Взаимосвязь всех элементов внутри территории

- а) Изоляция всех элементов внутри территории
- б) Взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения

3. Военный город относится к следующему типу города:

Варианты ответа:

- а) Моногород
- б) Полифункциональный город
- в) Малый город

4. Верно ли утверждение: миссия города есть ответ города на конкретные вызовы общества?

- а) Да
- б) Нет

5. Город Сочи относится к типу города:

- а) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей
- б) Город-курорт
- в) Моногород

6. Город с населением 70 тыс. человек – это:

- а) Малый город
- б) Средний город
- в) Крупный город

7. Какой элемент жилой застройки содержит в своем составе КБО:

- а) Квартал
- б) Микрорайон

в) Жилой район

8. Система озеленения города включает в себя:

- а) Только санитарно-защитную зону (СЗЗ)
- б) Санитарно-защитную зону и зону рекреации
- в) Только зону рекреации

9. Ступенчатая структура культурно-бытового обслуживания состоит из ... ступеней.

- а) 4
- б) 2
- в) 3

10. Функции города отражают

- а) Внутреннее устройство города
- б) Разнообразие деятельности населения
- в) Реакцию города на внешние изменения
- г) все варианты ответов верны

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

- 1 Скользящее планирование с годовым шагом означает, что:...
- 2 Планирование, основанное на сопричастности должно включать:...
- 3 Какой вариант расположения плановых документов по степени детальности и срокам действия является наиболее распространенным:
- 4 Что из ниже приведенного не может быть отнесено к основным принципам индикативного планирование:...
- 5 Какое из перечисленных ниже названий соответствует существующему федеральному закону Российской Федерации ...
- 6 Программа социально-экономического развития субъекта Российской Федерации должна утверждаться:....
- 7 Что из перечисленного ниже не является предметом конкуренции городов и регионов друг с другом:...
- 8 Какая организация обеспечивала научно-методическое сопровождение разработки первого в России стратегического плана города:...
- 9 В каком из городов России впервые был разработан стратегический план
- 10 Стейкхолдер это:
- 11 SWOT анализ это:
- 12 Какая из линий деятельности в процессе стратегического планирования не входит в перечень, рекомендуемый технологий КРЭП:
- 13 Аббревиатурой SMART обозначается
- 14 ССП это:
- 15 Кто предложил концепцию ССП:
- 16 Главное в организации стратегического планирования крупного города (региона), муниципального образования:
- 17 Основная задача органов управления крупного города (региона), муниципального образования в процессе стратегического планирования состоит:
- 18 Основным разработчиком стратегии развития крупного города (региона), муниципального образования является:
- 19 Инициаторами разработки стратегии на уровне крупного города (региона), муниципального образования могут выступать:

- 20 Обязательно ли иметь стратегию и комплексную программу на муниципальном уровне?
- 21 Нужны ли стратегии и программы регионам, поселениям?
- 22 Субъекты стратегирования на муниципальном уровне 23. Способы диагностики региональных проблем
- 23 Роль и значение некоммерческого сектора в разработке стратегий и местных программ
- 24 Какие требования существуют для описания плановых задач?

Типовые задания для зачета (ПК-6)

Анализ стартовых условий города, позитивных и негативных тенденций развития. Работа с информационной базой для разработки стратегического плана: оперирование статистическими показателями и данными анкет для жителей и опросников для специалистов и работников администрации. Определение точек роста развития территории.

Построение дерева целей; построение дерева целей развития города

- изучение условного примера оценки профильности отраслей;
- подготовка плана привлечения инвесторов в профильные отрасли
- составления списка стейкхолдеров для разработки стратегии;
- разработка плана опроса и анкеты для выявления актуальных проблем региона;
- формирование системы органов для разработки стратегии;
- разработка графика подготовки, обсуждения и принятия стратегии.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Применяет основные теоретические знания в области градостроительного и архитектурно-строительного проектирования в конкретных предпроектных исследованиях и при разработке градостроительной проектной документации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не применяет теоретические знания в области градостроительного и архитектурно-строительного проектирования в конкретных предпроектных исследованиях и при разработке градостроительной проектной документации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Асанов В. Л. Стратегическое управление территориальным развитием — архитектурный менеджмент, администрирование : Монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 275 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448298>
2. Логунцова И. В., Малькова И. В. Маркетинг территорий : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 163 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469015>
3. Котляров М. А. Экономика недвижимости и развитие территорий. Практикум : Практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 123 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477055>

6.2 Дополнительная литература:

1. Котляров М. А. Экономика градостроительства : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474239>
2. Литвак Б. Г. Стратегический менеджмент : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 507 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425854>
3. Жданов В. П., Плюхин М. Ю., Приходько С. В. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : учебное пособие. - Москва: Дело, 2019. - 497 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850>

6.3 Иные источники:

1. Электронный кадастр недвижимости - <https://e-cadastre.ru>
2. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Abby FineReader 10.0

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.