

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.2 Планирование парковых зон

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат географических наук, доцент Дубровина Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «19» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной проектной документации, осуществлять техническое сопровождение данной разработки и сопутствующих исследований в этих областях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований</p> <p>- А/01.6 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации</p> <p>- Получение задания от руководителя (руководителя проекта или организации), уточнение требований и условий задания в установленном порядке в случае необходимости</p> <p>- Определение инструментов, средств, методов поиска необходимой информации и согласование их с руководителем по содержательной части или разделу градостроительной документации в случае необходимости</p> <p>- Поиск и сбор информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации</p> <p>- Обработка и организация хранения собранной информации для разработки градостроительной документации</p> <p>- Передача разработчикам градостроительной документации собранной и систематизированной информации для разработки градостроительной документации, представление руководству отчета о выполненном задании</p>	<p>ПК-1 Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной проектной документации, осуществлять техническое сопровождение данной разработки и сопутствующих исследований в этих областях</p>	<p>Учитывает представление о многофункциональности ландшафта; региональную и локальную специфику технологий природопользования в зависимости от ландшафтных условий; нормативную и информационную базу ландшафтного планирования и других видов территориального планирования</p>
---	---	---

ПК-1 Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной проектной документации, осуществлять техническое сопровождение данной разработки и сопутствующих исследований в этих областях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		4	5	6	7	8	9	10
1	Городское ландшафтное планирование					+		
2	Градостроительное проектирование	+	+	+	+	+	+	
3	Правила оформления градостроительной документации					+		
4	Применение БПЛА для контроля городской среды						+	
5	Проектирование застроенных территорий				+			
6	Проектирование промышленных территорий и реконструкции промышленных узлов						+	
7	Реставрация и реконструкция объектов городской застройки					+		
8	Технологическая (проектно-технологическая) практика							+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Планирование парковых зон» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Планирование парковых зон» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60

Зачет	-
-------	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Основы ландшафтного проектирования.	4	-	6	Тестирование; Опрос
2	Место садово-парковых зон в структуре функционального зонирования урбанизированных территорий	2	6	6	Опрос
3	Классификация и особенности парков	2	6	8	Опрос; Тестирование
4	Ландшафтное проектирование.	2	-	8	Опрос; Тестирование
5	Рельеф в ландшафтном проектировании садово-парковых зон.	4	6	8	Опрос
6	Вода в ландшафтном проектировании садово-парковых зон.	2	6	8	Опрос; Тестирование
7	Проектирование дорожно-тропиноч ной сети в пределах садово-парковой зоны	-	4	8	Опрос; Тестирование
8	Проектирование площадок отдыха в садово-парковой зоне	-	4	8	Опрос

Тема 1. Основы ландшафтного проектирования. (ПК-1)

Лекция.

Цели и задачи предмета. Экологические аспекты ландшафтного проектирования. Основные понятия ландшафтного проектирования. Основные методы ландшафтного проектирования. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с учебной литературой
2. Ознакомление с нормативными документами,
3. Работа с конспектом лекций,
4. Работа с учебным материалом,
5. Изучение нормативных документов,
6. Ответы на контрольные вопросы,
7. Углубленное изучение темы

Тема 2. Место садово-парковых зон в структуре функционального зонирования урбанизированных территорий (ПК-1)

Лекция.

Парки и зоны отдыха. Система озелененных территорий города: парки городского, районного значения, парки и сады жилых районов. Природно-климатические факторы и озеленение города. Зонирование территории парка. Взаимосвязь садов и парков с городской средой. основные типы садово-паркового комплексов. Озеленение жилой застройки (сады жилых районов, микрорайонный сад), городских площадей (скверы, бульвары), транспортных магистралей и набережных

Практическое занятие.

Практическое занятие:

1. Роль городских парков в рекреационной системе города.
2. Роль городского парка в экологической системе города.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с учебной литературой
2. Ознакомление с нормативными документами,
3. Работа с конспектом лекций,
4. Работа с учебным материалом,
5. Изучение нормативных документов,
6. Ответы на контрольные вопросы,
7. Углубленное изучение темы

Тема 3. Классификация и особенности парков (ПК-1)

Лекция.

Парк как открытая зеленая территория, предназначенная для отдыха. Типы парков по местоположению. Типы парков по функциональному назначению. Типы парков по размерам занимаемой площади. Типы парков по природно-ландшафтным условиям. Английский парк. Ботанический парк. Дондропарк. Водный парк. Лесопарк. Парк культуры и отдыха. Французский парк. Функциональное зонирование территории парка.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие:

1. Составить сравнительную характеристику основных видов и типов парков. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Определить к какому типу относятся парки города Тамбова.
3. Основные положения функционально-планировочной организации городского парка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с учебной литературой
2. Ознакомление с нормативными документами,
3. Работа с конспектом лекций,
4. Работа с учебным материалом,

5. Изучение нормативных документов,
6. Ответы на контрольные вопросы,
7. Углубленное изучение темы

Тема 4. Ландшафтное проектирование. (ПК-1)

Лекция.

Предмет и задачи ландшафтного проектирования. Экологическое значение озелененных территорий в урбанизированной среде. Разнообразие географических ландшафтов России. Понятие ландшафтная архитектура. Основные компоненты ландшафтной архитектуры. Основные методы и подходы к ландшафтному проектированию. Основные этапы ландшафтного проектирования.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с учебной литературой
2. Ознакомление с нормативными документами,
3. Работа с конспектом лекций,
4. Работа с учебным материалом,
5. Изучение нормативных документов,
6. Ответы на контрольные вопросы,
7. Углубленное изучение темы

Тема 5. Рельеф в ландшафтном проектировании садово-парковых зон. (ПК-1)

Лекция.

Роль рельефа в проектировании садово-парковых зон. основные группы рельефа парковых территорий. Положительные формы рельефа. Отрицательные формы рельефа. Нейтральные формы рельефа. Классификация парков по преобладающим в них формам рельефа. равнинность рельефа и ее влияние на организацию садово-парковых зон. Расчлененность рельефа и ее влияние на организацию садово-парковых зон. Основные подходы к организации садово-парковых зон в пределах овражно-балочных территорий. Особенности организации садово-парковых зон на холмах. особенности организации садово-парковых зон на склонах.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие:

1. Описать формы рельефа, которые наиболее часто встречаются в парках города Тамбова (парк по выбору студента).
2. Раскрыть роль форм рельефа в организации садово-парковых комплексов города Тамбова (парк по выбору студента).
3. На примере конкретного парка раскрыть особенности ландшафтного проектирования садово-парковых зон, расположенных на склонах.
4. На примере конкретного парка раскрыть особенности ландшафтного проектирования садово-парковых зон, расположенных в горных долинах

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с учебной литературой
2. Ознакомление с нормативными документами,
3. Работа с конспектом лекций,
4. Работа с учебным материалом,
5. Изучение нормативных документов,
6. Ответы на контрольные вопросы,
7. Углубленное изучение темы

Тема 6. Вода в ландшафтном проектировании садово-парковых зон. (ПК-1)

Лекция.

Гидрологические объекты как важнейшие составляющие компонентов паркового пространства. Искусственные гидрологические объекты садово-парковых зон: основные требования и подходы к их размерам и конструкции. Основные подходы к созданию ландшафтно-парковых зон возле естественных гидрологических объектов. Классификации водоемов. Типология водоемов по плану. Качества и свойства воды. Основные приемы создания садово-парковых зон вблизи гидрологических объектов. Основные подходы к оформлению ландшафтных композиций.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

1. Описать гидрологические объекты, которые наиболее часто встречаются в парках города Тамбова (парк по выбору студента).
2. Раскрыть роль гидрологических объектов в организации садово-парковых комплексов города Тамбова (парк по выбору студента).
3. На примере конкретного парка раскрыть особенности ландшафтного проектирования садово-парковых зон, расположенных вблизи естественных гидрологических объектов рек, ручьев, озер.
4. На примере конкретного парка раскрыть особенности ландшафтного проектирования садово-парковых зон с включением в их состав искусственных водоемов (прудов)

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с учебной литературой
2. Ознакомление с нормативными документами,
3. Работа с конспектом лекций,
4. Работа с учебным материалом,
5. Изучение нормативных документов,
6. Ответы на контрольные вопросы,
7. Углубленное изучение темы

Тема 7. Проектирование дорожно-тропиночной сети в пределах садово-парковой зоны (ПК-1)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

Лабораторное занятие:

1. Вычертите схему дорожно-тропиночной сети одного из парков города Тамбова (по выбору). Проанализируйте получившуюся схему.
2. Дайте характеристику малых архитектурных форм, с помощью которых происходит оформление и благоустройство дорожно-тропиночной сети садово-парковой зоны. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Проанализируйте оформление и благоустройство дорожно-тропиночной сети одного из парков города Тамбова (по выбору).
4. Во всех ли садово-парковых зонах города Тамбова возможна разработка экологических троп? Разработайте экологическую тропу для одного из парков города Тамбова.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с учебной литературой
2. Ознакомление с нормативными документами,
3. Работа с конспектом лекций,
4. Работа с учебным материалом,
5. Изучение нормативных документов,
6. Ответы на контрольные вопросы,
7. Углубленное изучение темы

Тема 8. Проектирование площадок отдыха в садово-парковой зоне (ПК-1)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

Практической занятие:

1. Дайте сравнительную характеристику основным типам площадок отдыха в пределах садово-парковой зоны.
2. Дайте краткую характеристику площадок отдыха в одном из парков города Тамбова (по выбору).
3. Предложите организацию площадок отдыха различных типов в парках города Тамбова или своего населенного пункта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с учебной литературой
2. Ознакомление с нормативными документами,
3. Работа с конспектом лекций,
4. Работа с учебным материалом,
5. Изучение нормативных документов,
6. Ответы на контрольные вопросы,
7. Углубленное изучение темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы ландшафтного проектирования.	Тестирование	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
2.	Место садово-парковых зон в структуре функционального зонирования урбанизированных территорий	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
3.	Классификация и особенности парков	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Тестирование	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

4.	Ландшафтное проектирование.	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Рельеф в ландшафтном проектировании и садово-парковых зон.	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
6.	Вода в ландшафтном проектировании и садово-парковых зон.	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

		Тестирование	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
7.	Проектирование дорожно-тропичной сети в пределах садово-парковой зоны	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
8.	Проектирование площадок отдыха в садово-парковой зоне	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание

9.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Основы ландшафтного проектирования.

Примерные вопросы опроса:

1. Каковы основные цели курса?
2. Дайте определение понятию "ландшафтное проектирование"
3. Расскажите об экологических аспектах ландшафтного проектирования.
4. Дайте характеристику основным методам ландшафтного проектирования.

Тема 2. Место садово-парковых зон в структуре функционального зонирования урбанизированных территорий

Примерные вопросы опроса:

1. Дайте определение понятию парк.
2. Расскажите какую роль природно-климатические условия играют в озеленении городов.
3. Расскажите о зонировании территории парка.
4. Каким образом садово-парковые комплексы связаны с городской средой?
5. Дайте краткую характеристику основным типам садово-парковых комплексов.

Тема 3. Классификация и особенности парков

Примерные вопросы опроса:

1. Расскажите об основных подходах к классификации садово-парковых комплексов.

2. Дайте краткую характеристику типов парков по местоположению.
3. Дайте краткую характеристику типов парков по функциональному назначению.
4. Расскажите об основных типах парков по природно-ландшафтным условиям.
5. Дайте определение понятию ботанический парк.

Тема 4. Ландшафтное проектирование.

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое географический ландшафт?
2. Что такое ландшафтная архитектура?
3. Чем ландшафтная архитектура отличается от ландшафтного проектирования?

Тема 5. Рельеф в ландшафтном проектировании садово-парковых зон.

Примерные вопросы опроса:

1. Какую роль в проектировании садово-парковых зон играет рельеф местности?
2. Расскажите о классификации парков по преобладающим в них формам рельефа.
3. Каким образом расчлененность рельефа оказывает влияние на проектирование садово-парковых зон?
4. Расскажите об особенностях проектирования садово-парковых зон на холмах.
5. Расскажите об особенностях проектирования садово-парковых зон на склонах

Тема 6. Вода в ландшафтном проектировании садово-парковых зон.

Примерные вопросы опроса:

1. Расскажите о роли гидрологических объектов в структуре садово-парковых зон.
2. Расскажите об основных требованиях, предъявляемых к организации искусственных водоемов в пределах садово-парковых зон.
3. Расскажите об основных подходах к созданию садово-парковых зон возле естественных гидрологических объектов.
4. Расскажите о классификации водоемов.

Тема 7. Проектирование дорожно-тропиночной сети в пределах садово-парковой зоны

Примерные вопросы опроса:

1. Раскройте значение дорожно-тропиночной сети в системе благоустройства садово-парковой зоны.
2. Дайте краткую характеристику основных элементов дорожно-планировочной сети парка в зависимости от функционально-целевого назначения.
3. Каково место экологической тропы в структуре садово-парковой зоны?
4. Дайте краткую характеристику основным этапам проектирования дорожно-транспортной сети садово-парковой зоны.
5. Расскажите об основных требованиях к проектированию дорожно-транспортной сети садово-парковой зоны.

Тема 8. Проектирование площадок отдыха в садово-парковой зоне

Примерные вопросы опроса:

1. Каково значение площадок отдыха в проектировании садово-парковых зон?
2. Расскажите об основных типах парковых площадок.
3. Расскажите об основных принципах организации и проектирования детских игровых площадок в пределах садово-парковых зон.
4. Дайте краткую характеристику основным подходам к организации и планированию спортивно-игровых площадок в пределах садово-парковой зоны.

Тестирование

Тема 1. Основы ландшафтного проектирования.

1. Как влияют декоративные насаждения на формирование микроклимата местности?

1. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:

- а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств
- б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования
- в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи

2. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

- а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий
- в) специализация предприятий

3. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

- а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
- б) биологическую устойчивость почвенного покрова
- в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности
- г) подбор устойчивого ассортимента растительности
- д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

4. Пространственные структуры общегородских общественных центров:

- а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности 1) система взаимосвяз.

пространств

- б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс 2) замкнутая
- в) «обтекающая» свободно стоящее посредине главное Сооружение или группу построек 3) открытая
- г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры 4) линейная

5. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:

- а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1:2 г) 1:0,5

6. Ассортимент растений для школ и больниц ...

- а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.
- б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей
- в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

7. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

- а) для очистки окружающей среды от пыли, газов и т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

8. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:

- а) для предприятий первого класса -м
- б) для предприятий второго класса -м
- в) для предприятий третьего класса -м
- г) для предприятий четвертого класса -м
- д) для предприятий пятого класса -м

9. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

10. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжерейно-тепличные хозяйства?

а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые

Тема 3. Классификация и особенности парков

Примерные задания теста:

1. Скверы предназначены:

а) для транзитного пешеходного движения, кратковременного отдыха и прогулок

б) для движения автотранспорта в) для занятий спортом

2. Назначение подпорных стенок : а) б) в) 23. Поверхность откосов укрепляется:

а) посевом многолетних трав б) в) г)

4. В каких случаях используются бермы? ОТВЕТ:

5. Определить названия основных планировочных систем застройки больниц:

а) почти все помещения и отделы больницы

находятся в одном здании 1) Павильонная система застройки

находятся в одном здании

б) все отделения больниц расположены

в отдельных корпусах 2) Блокированная система

в) корпуса отделений больниц непосредственно 3) Централизованная система

примыкают друг к другу или соединяются

отапливаемыми переходами

6. На территории каких больниц планируются плодовые сады, огороды, цветники, парковые павильоны?

а) б) в)

7. Городские и загородные озелененные территории разделяются на:

а) б) в)

8. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории предприятий:

а) культурно-производственных б) спортивных в) вузов г) лечебных учреждений д) промышленных предприятий е) школ

9. На формирование ландшафта промышленных предприятий или районов города влияют:

а) загрязненность атмосферы б) природные особенности в)

10. В качестве санитарно-защитного барьера между промышленным районом, предприятием и селитебной зоной используются:

а) специально озелененные полосы б) водоемы в) автомагистрали

Тема 4. Ландшафтное проектирование.

Примерные вопросы теста:

1. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:

а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств

б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования

в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи

2. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

- а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий
- в) специализация предприятий

3. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

- а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
- б) биологическую устойчивость почвенного покрова
- в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности
- г) подбор устойчивого ассортимента растительности
- д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

4. Пространственные структуры общегородских общественных центров:

- а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности 1) система взаимосвяз.

пространств

- б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс 2) замкнутая
- в) «обтекающая» свободно стоящее посередине главное Сооружение или группу построек 3) открытая
- г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры 4) линейная

5. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:

- а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5

6. Ассортимент растений для школ и больниц ...

- а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.
- б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей
- в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

7. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

- а) для очистки окружающей среды от пыли, газов и т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

8. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:

- а) для предприятий первого класса -м
- б) для предприятий второго класса -м
- в) для предприятий третьего класса -м
- г) для предприятий четвертого класса -м
- д) для предприятий пятого класса -м

9. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

10. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжереи-тепличные хозяйства?

- а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые

1. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:

- а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств
- б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования
- в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи

2. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

- а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий
- в) специализация предприятий

3. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

- а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
- б) биологическую устойчивость почвенного покрова
- в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности
- г) подбор устойчивого ассортимента растительности
- д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

4. Пространственные структуры общегородских общественных центров:

- а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности 1) система взаимосвяз.

пространств

- б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс 2) замкнутая
- в) «обтекающая» свободно стоящее посредине главное Сооружение или группу построек 3) открытая
- г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры 4) линейная

5. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:

- а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5

6. Ассортимент растений для школ и больниц ...

- а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.
- б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей
- в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

7. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

- а) для очистки окружающей среды от пыли, газов и т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

8. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:

- а) для предприятий первого класса -м
- б) для предприятий второго класса -м
- в) для предприятий третьего класса -м
- г) для предприятий четвертого класса -м
- д) для предприятий пятого класса -м

9. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

10. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжереи-тепличные хозяйства?

- а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые

Тема 7. Проектирование дорожно-тропиночной сети в пределах садово-парковой зоны

Примерные задания теста:

1. Последовательность расположения животных для создания экспозиции по странам света, это способ:

- а) систематический б) зоографический в) экологический г) зооботанический

2. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?

- а) на восток б) на северо-восток в) на юг г) на запад

3. Школьный участок разделяют на следующие функциональные зоны:

- а) на спортивную б) на учебно-опытную в) отдыха г)

4. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?

- а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.
б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений
в) предусматривают “зеленые цеха”, где выращивают саженцы деревьев и кустарников
г) к цехам приписывают соответствующие машины, оборудование для ухода за растениями

5. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?

- а) для предотвращения оползней почвы б) для задержания талых или дождевых вод в) для улучшения эстетического вида

6. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школы

- а) до 40 % б) до 25 % в) 30 % г) 20-35 %

7. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения

- а) разделительная б) функциональная в) декоративная д) информационная

8. Малые архитектурные формы декоративного назначения:

- а) песочница б) лавочка в) фонтан г) скульптура

9. Основные функции парков:

- а) природоохранная б) эстетическая в) рекреационная г) нет правильного ответа

10. К специализированным паркам относятся:

- а) спортивные парки б) детские парки в) парки-выставки.
г) ботанические парки д) зоологические парки е) все выше перечисленное

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Типовые вопросы экзамена:

1. Классификация парков.
2. История отечественного планирования парковых зон.
3. Современная практика планирования парковых зон.
4. Социально-экономические проблемы градостроительного планирования.
5. Внегородские парки и их особенности.
6. Специализированные парки и их особенности.
7. Основы проектирования парков.
8. Состав проектной документации.
9. Основные расчеты при проектировании.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Типовые задания экзамена:

1. Разработка малых архитектурных форм при благоустройстве парковых зон для отдыха и спорта.
2. Определение стилистики проектов благоустройства и озеленения в парковых зонах
3. Расчет транспортных средств по вывозу мусора в парковых зонах.
4. Ландшафтно-градостроительная оценка территории парка.
5. Функциональное зонирование территории парка.
6. Основные композиционные приемы.
7. Особенности проектирования функциональных зон.
8. Размещение зданий, сооружений и элементов благоустройства на территории парка.
9. Выбор ассортимента и размещения зеленых насаждений.
10. Баланс территории парка.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний и навыков в сфере проектирования и создания ландшафтов, обосновывает необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний и навыков в сфере проектирования и создания ландшафтов, не способен обосновывать необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Пастухова, А. М., Моксина, Н. В. Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов : учебное пособие. - 2025-04-07; Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2017. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94884.html>
2. Половникова, М. В., Исяньюлова, Р. Р. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89248.html>
3. Кругляк, В. В. Садово-парковое искусство : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Садово-парковое искусство. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 222 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72745.html>
4. Алдохина Н. П., Вихрова Т. В. Ландшафтное проектирование с использованием компьютерных программ. Проектирование плана усадьбы с использованием компьютерной программы AutoCAD: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство. Профиль «Интенсивное плодоовощеводство и декоративное садоводство» : методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576268>

6.2 Дополнительная литература:

1. Половникова, М. В., Исяньюлова, Р. Р. Озеленение населенных мест с основами градостроительства : учебное пособие для спо. - Весь срок охраны авторского права; Озеленение населенных мест с основами градостроительства. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89251.html>

2. Абашина, И. А., Александровна, А. С., Воронина, О. Н., Граница, Ю. В., Гурьева, Е. И., Елистратова, Д. Б., Изотова, Т. В., Карандеева, М. В., Киреева, Т. В., Коровина, М. А., Леонова, Ю. В., Лаврова, О. П., Лямина, Е. А., Мининзон, И. Л., Надршина, Л. Н., Насонова, Л. В., Николаева, М. А., Пискарева Ландшафтная архитектура и формирование городской среды : материалы IV научно-практического семинара. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтная архитектура и формирование городской среды. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. - 90 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49901.html>
3. Анциферов, А. В., Бирюкова, О. В., Ботвиньева, Т. А., Бурмистрова, С. В., Воронина, О. Н., Гераськин, И. А., Гуданова, Е. А., Демидова, Е. Е., Денисова, А. А., Жесткова, Д. Б., Казакова, О. С., Карандеева, М. В., Киреева, Т. В., Комяк, Я. О., Коровина, М. А., Коршунова, К. В., Крюкова, К. И., Лавров Ландшафтная архитектура – 2014. Город и парк : материалы X научно-практической конференции. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтная архитектура – 2014. Город и парк. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 82 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30811.html>
4. Птичникова, Г. А. Садово-парковое искусство. История : учебное пособие для вузов. - Весь срок охраны авторского права; Садово-парковое искусство. История. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. - 84 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/38921.html>
5. Бауэр Н. В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571885>
6. Бауэр, Н. В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтное проектирование. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2011. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83699.html>

6.3 Иные источники:

1. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Росреестр. Официальный сайт - <https://rosreestr.ru/site/>
2. Журнал "Благоустройство и ландшафт". Официальный сайт - <http://bljournal.com>
3. Федеральная государственная информационная система территориального планирования - <https://fgistp.economy.gov.ru>
4. Публичная кадастровая карта России - <https://egronline.ru/map#zoom=13>
5. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство - <http://landscape.totalarch.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

AutoCad 2013, 2018

Corel Draw SX13, X3

Google Chrome

MapInfo

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.