

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.14 Управление инвестиционными проектами в
градостроительстве

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Турбина Наталья Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития экономики «14» июня 2023 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен консультировать органы власти, готовить заключения и рекомендации по вопросам рационального выбора методов и инструментов управления городским развитием и контролировать их выполнение

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен консультировать органы власти, готовить заключения и рекомендации по вопросам рационального выбора методов и инструментов управления городским развитием и контролировать их выполнение	Применяет теоретические основы и методы управления инвестиционными проектами в градостроительстве при решении прикладных задач территориального развития территорий; разрабатывает проектные решения, направленные на повышение его эффективности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен консультировать органы власти, готовить заключения и рекомендации по вопросам рационального выбора методов и инструментов управления городским развитием и контролировать их выполнение

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	5	7	10
1	Конкурентное развитие территорий			+	
2	Основы муниципального управления	+			

3	Проектирование энергоэффективных зданий		+		
4	Стратегическое управление городской средой			+	
5	Территориальное планирование			+	
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+
7	Управление инновациями в градостроительстве			+	
8	Экономика и управление жилищным хозяйством			+	
9	Экономика и управление строительными организациями			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Управление инвестиционными проектами в градостроительстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Управление инвестиционными проектами в градостроительстве» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					

1	Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий	6	6	16	Опрос; Реферат
2	Инструменты осуществления инвестиционной деятельности, направленной на развитие территорий	6	6	16	Опрос; Решение задач; Тестирование
3	Организация финансирования проектов территориального развития	6	6	16	Опрос; Собеседование
4	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	6	6	16	Опрос; Другие формы контроля
5	Анализ затраты-результаты	8	8	16	Опрос; Реферат; Тестирование

Тема 1. Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий (ПК-5)

Лекция.

Понятие инвестиций: прямые и портфельные инвестиции, инвестиции в бюджетном законодательстве, инвестиционный климат. Понятие территории: неоднородность территории, деление территории на регионы, административное устройство страны и понятия поселения, муниципального образования и муниципального хозяйства. Понятие развития: реактивное и про-активное развитие. Проблемы развития территорий: исторический экскурс и современность. Проблемы индустриализации и деиндустриализации, проблемы развития сельских территорий. Урбанизация: основные характеристики, уровни урбанизации, проблемы урбанизации. Монопрофильные города: определение, классификация, специфические проблемы. Ограничения в развитии, концепция устойчивого развития, концепция региональной идентичности.

Практическое занятие.

1. Планирование территориального развития: виды планирования, место пространственного планирования в системе документов социально-экономического развития.
2. Система документов пространственного планирования: генеральный план, правила землепользования и застройки, порядок их разработки и применения.
3. Документы пространственного планирования на региональном уровне.
4. Система документов социально-экономического планирования на муниципальном и региональном уровнях.
5. Понятие плана, программы, стратегии и концепции развития.
6. Законодательное регулирование разработки программ и планов социально-экономического развития.
7. Стратегическое планирование территориального развития: концепция и основные элементы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка докладов-презентаций на тему: Подготовка презентации на тему: Влияние государственных инвестиций на производительность в экономике.
2. Подготовка докладов-презентаций на тему: Влияние урбанизации на экономический рост

Тема 2. Инструменты осуществления инвестиционной деятельности, направленной на развитие территорий (ПК-5)

Лекция.

Агентства регионального развития (АРР), предпосылки появления АРР, цели и задачи создания АРР, классификация АРР в зависимости от специализации их деятельности, источники финансирования АРР. Корпорации развития территорий (КРТ). Отличия КРТ от АРР. Предпосылки появления АРР, цели и задачи создания КРТ, функции КРТ, источники финансирования КРТ. Опыт функционирования КРТ в Европе (Франция, Великобритания) и Северной Америке (США).

Особые экономические зоны (ОЭЗ). Предпосылки появления ОЭЗ, цели и задачи создания ОЭЗ, функции и виды, ОЭЗ. Зоны свободной (внешней) торговли; торгово-промышленные зоны; предпринимательские зоны; технико-внедренческие зоны; функциональные зоны (банковские, рекреационно-туристические, зоны игорного и развлекательного бизнеса, историко-культурные и пр.).

Практическое занятие.

1. Европейский опыт создания и функционирования АРР и КРТ на примере Великобритании.
2. История появления АРР и КРТ, институциональные рамки работы АРР и КРТ.
3. Финансирования и эффективность работы АРР и КРТ, понятие мультипликаторы частных инвестиций.
4. Структура управления АРР и КРТ, принципы работы АРР и КРТ, направления деятельности и специализация АРР, взаимодействие с центральным правительством и министерствами, отчетность и аудит.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка докладов- презентаций на тему:Опыт создания и функционирования ОЭЗ в США, Китае и ЕС.
2. Подготовка докладов- презентаций на тему:Нормативно-правовое регулирование деятельности ОЭЗ в России.

Тема 3. Организация финансирования проектов территориального развития (ПК-5)

Лекция.

Инструменты и источники финансирования проектов территориального развития. Принципы и формы осуществления государственно-частных партнерств. Сферы применения и зарубежный опыт реализации проектов государственно-частных партнерств

Практическое занятие.

1. Уровни межмуниципального сотрудничества и кооперации.
2. Международные финансовые организации и специфика финансируемых ими проектов

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать схемы финансирования инвестиционных проектов, направленных на развитие территории

Тема 4. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов (ПК-5)

Лекция.

Чистый дисконтированный доход (ЧДД),индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок окупаемости.

Методы расчета перечисленных критериев. Сравнительная оценка критериев. Точкабезубыточности и ее расчет.

Эффективностьинвестиционного проекта для разных

участников..Показатели эффективности инвестиционных проектов. Решение задач. 2. Структура бизнес-плана по методике UNIDO. Структура технико-экономического обоснования крупных инвестиционных проектов по методике Европейского Союза.

Практическое занятие.

1. Традиционные методы оценки инвестиций.

2. Методы оценки эффективности инвестиций, основанные на показателях денежного потока.
3. Оценка альтернативных инвестиций.
4. Оценка бюджетной эффективности инвестиционных проектов
5. Методы оценки состоятельности проекта с точки зрения неопределенности
6. Оценка крупных инвестиционных проектов в России с социальной точки зрения

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка на практических примерах составления ТЭО проекта.
2. Разработать бизнес идею в сфере градостроительства и составить бизнес- план.

Тема 5. Анализ затраты-результаты (ПК-5)

Лекция.

Общие принципы и шаги анализа затраты-результаты. Показатели эффективности.

Основное правило принятия решений и формированию портфолио инвестиций. Оценка затрат и результатов на первичных рынках. Особенности оценки затрат и результатов на вторичных рынках

Практическое занятие.

1. Особенности оценки проектов в экологии, культуре (с участием музеев, театров, объектов культурного наследия).
2. Планирование обследования по методу условной оценки (ContingentValuationMethod)
3. Особенности оценки проектов в экологии, культуре (с участием музеев, театров, объектов культурного наследия)
4. Планирование обследования по методу условной оценки (ContingentValuationMethod)

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка докладов- презентаций на тему: Влияние государственных инвестиций на производительность в экономике.
2. Подготовка докладов- презентаций на тему: Влияние урбанизации на экономический рост.
3. Подготовка докладов- презентаций на тему: Влияние транспортной инфраструктуры на социально-экономическое развитие.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	5	<p>5- Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4- Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3- Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p> <p>2-Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p>

2.	Инструменты осуществления инвестиционной деятельности, направленной на развитие территорий	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение задач	5	<p>Решение задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны изучаемой темой; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов, ошибок.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез представляет собой тест, который состоит из 20 вопросов.</p> <p>10-9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>7-8 балла – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте</p> <p>5-6 балла – студент правильно отвечает на 50-69% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте</p> <p>2-1 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте</p> <p>Менее 20% правильных ответов баллов не дает.</p>
3.	Организация финансирования проектов территориального развития	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>

4.	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	5	<p>Решение задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны изучаемой темой; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов, ошибок.</p>

5.	Анализ затраты-результаты	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	5	<p>5- Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4- Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3- Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p> <p>2-Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез представляет собой тест, который состоит из 20 вопросов. 10-9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 7-8 балла – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте 5-6 балла – студент правильно отвечает на 50-69% вопросов в тесте. 3-4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте 2-1 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»; 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»; 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Выполнение заданий по дисциплине, промежуточное тестирование
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

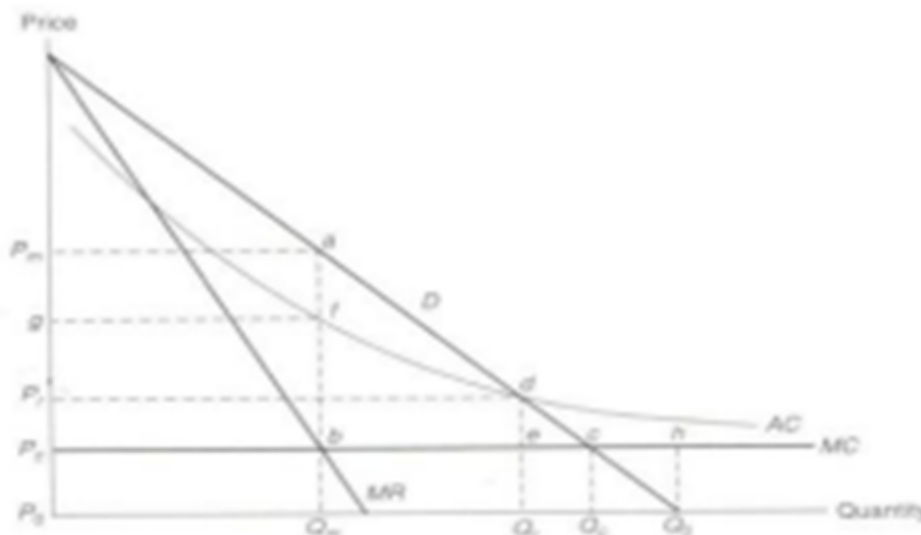
4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 4. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

1. Рассматривается проект дороги, а также вопрос о том, взимать ли плату за проезд по этой дороге, и какой эффект это окажет на затраты и результаты при оценке проекта. Компания, в чьем оперативном управлении находится дорога, является естественным монополистом. Если государство будет регулировать тарифы, то при какой цене не возникают необратимые издержки (deadweightloss) для общества (см. рис.)?

- 1) P_0 - цена, которая соответствует бесплатному проезду по дороге;
- 2) P_r – цена, при которой кривая средних затрат пересекает кривую спроса
- 3) P_c – цена конкурентного рынка;
- 4) P_m – цена, при которой прибыль монополиста максимальна



2. Рассматриваются два проекта, требующие одинаковых вложений средств. Ожидается, что от первого проекта через 5 лет будет получено 240 000 руб. От второго проекта через 3 года – 150 000 руб. Требуется сравнить доходы от этих проектов, если в качестве ставки дисконта инвестор принимает 10% полугодовую савку сложных процентов.

1. Верно ли утверждение: «При оценке затрат и результатов проектов, направленных на охрану окружающей среды, развитие культуры (таких как создание природоохранных территорий, парков, развитие музеев, театров и т.д.) мы должны учитывать ценность создаваемых проектом благ как для тех, кто непосредственно ими пользуется, то есть пользователей, так и тех, кто пользуется ими косвенно и имеет потенциальную возможность воспользоваться ими в будущем?»

- 1) Не совсем. Мы будем учитывать тех, кто не пользуется благами только тогда, когда они ими воспользуются.
- 2) Да. Мы учитываем, как прямое, так и косвенное пользование благами, создаваемыми проектом.
- 3) Не верно.

Опрос

Тема 1. Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий

1. Полномочия муниципальных образований в сфере планирования социально-экономического развития.
2. Как соотносятся понятия портфельные и прямые инвестиции?
3. Система документов территориального планирования.
4. Определение понятия «прямые инвестиций».
5. Чем отличается реактивное развитие от проактивного?
6. Как вы понимаете термин устойчивое развитие?

7. Какие вопросы регулирует Генеральный план, в чем его специфика?
8. Дайте характеристику основным этапам урбанизации.
9. Исходя из каких критериев определяется принадлежность населенного пункта к числу монопрофильных городов?

Тема 2. Инструменты осуществления инвестиционной деятельности, направленной на развитие территорий

1. Как организована работа агентств регионального развития в Канаде?
2. Приведите примеры внешних эффектов от реализации инвестиционного проекта.
3. Как организована работа агентств регионального развития в Великобритании?
4. Что стало предпосылками для создания корпораций развития территории?
5. Какие виды особых экономических зон вы знаете, в чем их отличия?

Тема 3. Организация финансирования проектов территориального развития

1. Какие источники финансирования проектов территориального развития вы знаете?
2. Раскройте содержание термина «государственно-частное партнерство».
3. Какие виды государственно-частных партнерств вы знаете, чем они различаются?
4. Каковы предпосылки появления государственно-частных партнерств?

Тема 4. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

1. Сущность упрощенных методов оценки эффективности инвестиционных проектов
2. Условия и область применения упрощенных методов
3. Понятие денежных потоков предприятия
4. Денежные потоки от операционной, инвестиционной, финансовой деятельности.
5. Объективная необходимость сопоставления денежных средств в разные периоды времени.
6. Дисконтирование как способ приведения стоимости денег к современной оценке.
7. В чем заключается экономическая сущность нормы дисконта?
8. Факторы, влияющие на величину дисконта.

Тема 5. Анализ затраты-результаты

1. В чем заключаются плюсы и минусы финансирования, предоставляемого международными финансовыми организациями?
2. Какие уровни межмуниципального сотрудничества вы знаете?
3. Раскройте суть методики «затраты-выгоды» используемой при оценке инвестиционных проектов
4. Учет затрат упущенных возможностей

Реферат

Тема 1. Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий

1. Влияние государственных инвестиций на производительность в экономике.
2. Влияние урбанизации на экономический рост.
3. Опыт создания и функционирования ОЭЗ в США, Китае и ЕС.
4. Нормативно-правовое регулирование деятельности ОЭЗ в России
5. Инвестиции и их роль в обеспечении экономического роста

Тема 5. Анализ затраты-результаты

1. Влияние государственных инвестиций на производительность в экономике.
2. Влияние урбанизации на экономический рост.
3. Влияние транспортной инфраструктуры на социально-экономическое развитие

4. Анализ мирового опыта в инвестиций в градостроительство
5. Правила инвестирования в градостроительство

Решение задач

Тема 2. Инструменты осуществления инвестиционной деятельности, направленной на развитие территорий

1. Верно ли утверждение: «При оценке затрат и результатов проектов, направленных на охрану окружающей среды, развитие культуры (таких как создание природоохранных территорий, парков, развитие музеев, театров и т.д.) мы должны учитывать ценность создаваемых проектом благ как для тех, кто непосредственно ими пользуется, то есть пользователей, так и тех, кто пользуется ими косвенно и имеет потенциальную возможность воспользоваться ими в будущем?»

- 1) Не совсем. Мы будем учитывать тех, кто не пользуется благами только тогда, когда они ими воспользуются.
- 2) Да. Мы учитываем, как прямое, так и косвенное пользование благами, создаваемыми проектом.
- 3) Не верно.

2. Рассматриваются к реализации три взаимоисключающих проекта на территории с лесным массивом, находящейся в долине реки:

- ☐ проект R предполагает строительство рекреационного комплекса
 - ☐ проект L предполагает сохранение лесного массива со строительством нескольких небольших рекреационных объектов.
 - ☐ проект Z предполагает создание природного заповедника с ограниченным доступом посетителей.
- Помимо указанных проектов, рассматривается строительство дороги. Согласно предварительной оценке, строительство повысит результаты проекта R, L и снизит результаты реализации проекта Z. Даже в том случае, если ни один из проектов не будет реализован, результаты (benefits) от строительства дороги также будут.

В результате расчетов были получены следующие значения показателей:

	Чистые результаты (Net Benefits)	Benefit/Cost ratio
Проект R	2	1,25
Проект R+дорога	12	3,00
Проект L	3	1,30
Проект L+дорога	4	1,29
Проект Z	4	5,00
Проект Z+дорога	-1	0,80
Дорога	-2	0,5

Какой проект будет выбран согласно основному критерию анализа затраты-результаты?

- 1) Проект Z
- 2) Проект Z с дорогой
- 3) Проект L
- 4) Проект L с дорогой
- 5) Проект R
- 6) Проект R с дорогой
- 7) Только дорога

3. Какой тип анализа будет выбран, если нам нужно решить для города такие вопросы, как строительство моста, реставрация культурного наследия, улучшение водоснабжения города?

- 1) Финансовый анализ каждого проекта
- 2) Анализ экономического воздействия
- 3) Социальный анализ затраты-результаты

- 4) В рамках технико-экономического обоснования инвестиций проводится и финансовый анализ, и анализ затраты-результаты
4. Какое решение необходимо принять по каждому из таких проектов:
- 1) Он может быть принят при условии, что его финансовая чистая приведенная стоимость больше 0;
 - 2) Он может быть принят при условии, что социально-экономические результаты по этому проекту превосходят его финансовые результаты;
 - 3) Он может быть принят при условии, что социально-экономические результаты по этому проекту превосходят затрат

Собеседование

Тема 3. Организация финансирования проектов территориального развития

- 1 Инструменты и источники финансирования проектов территориального развития.
- 2 Принципы и формы осуществления государственно-частных партнерств.
- 3 Сферы применения и зарубежный опыт реализации проектов государственно-частных партнерств

Тестирование

Тема 2. Инструменты осуществления инвестиционной деятельности, направленной на развитие территорий

- 1..... - это форма размещения заказа на строительство, предусматривающая определение подрядчика путем конкурсного отбора лучшей тендерного предложения (оферты) по критериям, устанавливаемым заказчиком.
- a) договор
 - b) тендер
 - c) оферта
 - d) акцепт
2. Часть территории государства, на которой вводится специальный режим экономической деятельности с целью стимулирования предпринимательства, привлечения инвестиций в приоритетные отрасли хозяйства, расширения внешнеэкономических связей, заимствования новых технологий, обеспечения занятости населения – это..
- a) внешнеторговые зоны
 - b) научно-технические зоны
 - c) туристическо-рекреационные зоны
 - d) комплексные производственные зоны
3. Под ... следует понимать формирование системы долгосрочных целей инвестиционной деятельности и выбор наиболее эффективных путей их достижения
- a) инвестиционной деятельностью
 - b) внешней синхронизацией
 - c) инвестиционной стратегией
 - d) инвестиционной стратегией
4.- это комплекс мероприятий, включающих идентификацию, анализ, снижение и мониторинг риска с целью уменьшения отклонения фактических показателей реализации проекта от их запланированных значений
- a) финансовый риск
 - b) управление риском
 - c) прогноз риска
 - d) синтез риска

5. Значительное превышение стоимости по сравнению с проектно-сметной документацией – это уровень риск
 - a) без риска
 - b) допустимый
 - c) критический
 - d) катастрофически
6. Несвоевременное завершение строительства – это уровень риска:
 - a) без риска
 - b) допустимый
 - c) критический
 - d) катастрофический
7. Какая эффективность отражает влияние результатов осуществляемого проекта на доходы и расходы бюджетов разного уровня
 - a) социальная
 - b) экономическая
 - c) бюджетная
 - d) общественная
8. — ...это лицо или организация, имеющие право профессионально, на основе соответствующим образом оформленной лицензии выполнять работу по созданию проектно-сметной документации, спецификаций, требований к проведению торгов и даже общее руководство проектом
 - a) архитектор
 - b) инженер
 - c) подрядчик
 - d) лицензиар
9. Назовите лишний вид анализа инвестиционных проектов:
 - a) социальный
 - b) экологический
 - c) коммерческий
 - d) локальный
10. Какой риск связан с особенностями осуществления конкретного проекта (доступность сырья, успех программ маркетинга и т.п.)?
 - a) диверсифицированный
 - b) недиверсифицированный
 - c) риск операционной деятельности
 - d) риск финансовой деятельности

Тема 5. Анализ затраты-результаты

1. Основная цель инвестиционного проекта
 - a) Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
 - b) Изучение конъюнктуры рынка
 - c) Получение максимально возможной прибыли
2. Прединвестиционная фаза содержит:
 - a) Этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта
 - b) Этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования
 - c) Маркетинговые исследования по будущему проекту
3. Капитальные вложения включают
 - a) Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды)
 - b) Реальные инвестиции в трудовые ресурсы

с) Реальные инвестиции в наукоемкие технологии

4. Показатели коммерческой эффективности учитывают

а) Сроки реализации проекта

б) Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами

с) Последствия реализации инвестиционного проекта для государства

5. Среди методов государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить

а) Основные и дополнительные

б) Прямые и косвенные

с) Административные и экономические

6. Для чего служат динамические модели в инвестиционном проектировании?

а) Снижают вероятность финансовых потерь инвесторов

б) Позволяют определить наиболее вероятный срок окупаемости проектов

с) Повышают достоверность расчетов

7. Какой риск называют катастрофическим?

а) Риск полной потери вложенного капитала

б) Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время

с) Риск быть обманутым инвестором

8. В потоки самофинансирования не включают

а) Нераспределенную прибыль

б) Кредиты

с) Резервный капитал

9. Дисконтирование – это:

а) Процесс вложения денег равными долями через равные промежутки времени

б) Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени

с) в. Определение ожидаемого дохода от инвестиционного проекта

10. В международно-правовой практике используется следующая классификация инвесторов

а) Эмитенты ценных бумаг, национальные инвесторы, иностранные инвесторы

б) Эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы, институциональные инвесторы

с) Национальные инвесторы, иностранные инвесторы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Понятие инвестиций: прямые и портфельные инвестиции, инвестиции в бюджетном законодательстве, инвестиционный климат.

2. Понятие территории: неоднородность территории, деление территории на регионы, административное устройство страны и понятия поселения, муниципального образования и муниципального хозяйства.

3. Понятие развития: реактивное и проактивное развитие.

4. Проблемы развития территорий: исторический экскурс и современность.

5. Проблемы индустриализации и деиндустриализации, проблемы развития сельских территорий.

6. Урбанизация: основные характеристики, уровни урбанизации, проблемы урбанизации.

7. Монопрофильные города: определение, классификация, специфические проблемы.

8. Ограничения в развитии, концепция устойчивого развития, концепция региональной идентичности.

9. Планирование территориального развития: виды планирования, место пространственного планирования в системе документов социально-экономического развития.

10. Система документов пространственного планирования: генеральный план, правила землепользования и застройки, порядок их разработки и применения.
11. Документы пространственного планирования на региональном уровне.
12. Система документов социально-экономического планирования на муниципальном и региональном уровнях.
13. Понятие плана, программы, стратегии и концепции развития.
14. Законодательное регулирование разработки программ и планов социально-экономического развития.
15. Стратегическое планирование территориального развития: концепция и основные элементы.
16. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Предпосылки появления ОЭЗ, цели и задачи создания ОЭЗ, функции и виды, ОЭЗ.
17. Зоны свободной (внешней) торговли; торгово-промышленные зоны; предпринимательские зоны; технико-внедренческие зоны; функциональные зоны (банковские, рекреационно-туристические, зоны игорного и развлекательного бизнеса, историко-культурные и пр.)
18. Инструменты и источники финансирования проектов территориального развития.
19. Принципы и формы осуществления государственно-частных партнерств.
20. Сферы применения и зарубежный опыт реализации проектов государственно-частных партнерств. Традиционные методы оценки инвестиций.
21. Методы оценки эффективности инвестиций, основанные на показателях денежного потока.
22. Оценка альтернативных инвестиций.
23. Оценка бюджетной эффективности инвестиционных проектов
24. Методы оценки состоятельности проекта с точки зрения неопределенности
25. Оценка крупных инвестиционных проектов в России с социальной точки зрения

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

1. Верно ли утверждение: «При оценке затрат и результатов проектов, направленных на охрану окружающей среды, развитие культуры (таких как создание природоохранных территорий, парков, развитие музеев, театров и т.д.) мы должны учитывать ценность создаваемых проектом благ как для тех, кто непосредственно ими пользуется, то есть пользователей, так и тех, кто пользуется ими косвенно и имеет потенциальную возможность воспользоваться ими в будущем?»
 - 1) Не совсем. Мы будем учитывать тех, кто не пользуется благами только тогда, когда они ими воспользуются.
 - 2) Да. Мы учитываем, как прямое, так и косвенное пользование благами, создаваемыми проектом.
 - 3) Не верно.
2. Рассматриваются к реализации три взаимоисключающих проекта на территории с лесным массивом, находящейся в долине реки:
 - ☐ проект R предполагает строительство рекреационного комплекса
 - ☐ проект L предполагает сохранение лесного массива со строительством нескольких небольших рекреационных объектов.
 - ☐ проект Z предполагает создание природного заповедника с ограниченным доступом посетителей.
 Помимо указанных проектов, рассматривается строительство дороги. Согласно предварительной оценке, строительство повысит результаты проекта R, L и снизит результаты реализации проекта Z. Даже в том случае, если ни один из проектов не будет реализован, результаты (benefits) от строительства дороги также будут.

В результате расчетов были получены следующие значения показателей:

	Чистые результаты (Net Benefits)	Benefit/Cost ratio
Проект R	2	1,25
Проект R+дорога	12	3,00
Проект L	3	1,30
Проект L+дорога	4	1,29
Проект Z	4	5,00
Проект Z+дорога	-1	0,80
Дорога	-2	0,5

Какой проект будет выбран согласно основному критерию анализа затраты-результаты?

- 1) Проект Z
- 2) Проект Z с дорогой
- 3) Проект L
- 4) Проект L с дорогой
- 5) Проект R
- 6) Проект R с дорогой
- 7) Только дорога

3. Какой тип анализа будет выбран, если нам нужно решить для города такие вопросы, как строительство моста, реставрация культурного наследия, улучшение водоснабжения города?

- 1) Финансовый анализ каждого проекта
- 2) Анализ экономического воздействия
- 3) Социальный анализ затраты-результаты
- 4) В рамках технико-экономического обоснования инвестиций проводится и финансовый анализ, и анализ затраты-результаты

4. Какое решение необходимо принять по каждому из таких проектов:

- 1) Он может быть принят при условии, что его финансовая чистая приведенная стоимость больше 0;
- 2) Он может быть принят при условии, что социально-экономические результаты по этому проекту превосходят его финансовые результаты;
- 3) Он может быть принят при условии, что социально-экономические результаты по этому проекту превосходят затрат.

5. Рассматриваются два проекта, требующие одинаковых вложений средств. Ожидается, что от первого проекта через 5 лет будет получено 240 000 руб. От второго проекта через 3 года – 150 000 руб. Требуется сравнить доходы от этих проектов, если в качестве ставки дисконта инвестор принимает 10% полугодовую савку сложных процентов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Знает различные методы управления инвестиционными проектами в градостроительстве при решении прикладных задач территориального развития территорий. Умеет применять теоретические основы и методы управления инвестиционными проектами в градостроительстве. Владеет навыками разработки проектных решений, направленных на повышение его эффективности территориального развития территорий.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Знает основные методы управления инвестиционными проектами в градостроительстве при решении прикладных задач территориального развития территорий. Умеет применять теоретические основы и основные методы управления инвестиционными проектами в градостроительстве. Владеет основными навыками разработки проектных решений, направленных на повышение его эффективности территориального развития территорий.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Знает базовые методы управления инвестиционными проектами в градостроительстве при решении прикладных задач территориального развития территорий. Умеет применять теоретические основы и базовые методы управления инвестиционными проектами в градостроительстве. Владеет базовыми навыками разработки проектных решений, направленных на повышение его эффективности территориального развития территорий.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не знает различные методы управления инвестиционными проектами в градостроительстве при решении прикладных задач территориального развития территорий. Не умеет применять теоретические основы и методы управления инвестиционными проектами в градостроительстве. Не владеет навыками разработки проектных решений, направленных на повышение его эффективности территориального развития территорий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Борисова О. В., Малых Н. И., Овешникова Л. В. Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469191>
2. Борисова О. В., Малых Н. И., Овешникова Л. В. Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ : Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/432922>
3. Касьяненко Т. Г., Маховикова Г. А. Экономическая оценка инвестиций : Учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2019. - 559 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425890>

6.2 Дополнительная литература:

1. Блау С. Л. Инвестиционный анализ : учебник. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495752>
2. Игошин, Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060000 экономики и управления. - 2022-03-26; Инвестиции. Организация, управление, финансирование. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 448 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81773.html>
3. Межов И. С., Межов С. И. Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений : учебник. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576721>
4. Межов, И. С., Растова, Ю. И., Бочаров, С. Н., Межов, С. И. Инвестиционный анализ : учебное пособие. - 2025-02-05; Инвестиционный анализ. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 432 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91717.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Системный анализ и аналитика» - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63424
2. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
3. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
4. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
5. Журнал «Финансы» - <http://www.finance-journal.ru/>
6. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.