

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра управления, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«23» июня 2023 г.

### **Фонд оценочных средств**

по компетенции УК-6

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование  
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная

год набора: 2022

Тамбов, 2023

**Автор**

Кандидат экономических наук, доцент Дорожкина Наталья Игоревна

Фонд оценочных средств по компетенции УК-6 составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511) и утвержден на заседании Кафедры управления, сервиса и туризма «14» июня 2023 г. Протокол № 10

**Фонд оценочных средств для компетенции УК-6**

**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

УК-6 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Этап формирования	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Б1.О.9 Цифровая культура		Экз.								
2.	Б1.О.14 Введение в проектную деятельность		Зач.								
3.	Б1.В.ДВ.01.1 Духовно-нравственное воспитание		Зач.								
4.	Б1.В.ДВ.01.2 Логика		Зач.								
5.	Б1.В.ДВ.02.1 Методы изучения повседневности		Зач.								
6.	Б1.В.ДВ.02.2 Основы логики		Зач.								
7.	Б1.В.ДВ.02.3 Мир современного искусства: постмодернистский проект		Зач.								
8.	Б1.В.ДВ.02.4 Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		Зач.								
9.	Б1.В.ДВ.02.5 Теория и практика судейства в спорте		Зач.								
10.	Б1.В.ДВ.02.6 Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		Зач.								
11.	Б1.В.ДВ.02.7 Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		Зач.								
12.	Б1.В.ДВ.02.8 Русская писательская критика XIX-XXI веков		Зач.								
13.	Б1.В.ДВ.02.9 Языковая личность в виртуальном пространстве		Зач.								
14.	Б1.В.ДВ.02.10 Социальные сети как коммуникационные каналы		Зач.								
15.	Б1.В.ДВ.02.11 Язык как объект судебной экспертизы		Зач.								
16.	Б1.В.ДВ.02.12 Основы деловой коммуникации на иностранном языке		Зач.								
17.	Б1.В.ДВ.02.13 Программирование на языке Python. Базовый курс		Зач.								
18.	Б1.В.ДВ.02.14 Компьютерная графика и дизайн		Зач.								
19.	Б1.В.ДВ.02.15 Защита прав человека		Зач.								

20.	Б1.В.ДВ.02.16 Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		Зач.									
21.	Б1.В.ДВ.02.17 Генетика человека		Зач.									
22.	Б1.В.ДВ.02.18 Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		Зач.									
23.	Б1.В.ДВ.02.19 Основы рационального природопользования		Зач.									
24.	Б1.В.ДВ.02.20 Современные экологические проблемы		Зач.									
25.	Б1.В.ДВ.02.21 Молекулярная микробиология и вирусология		Зач.									
26.	Б1.В.ДВ.02.22 Современная химия и окружающая среда		Зач.									
27.	Б1.В.ДВ.02.23 Основы биологической статистики		Зач.									
28.	Б1.В.ДВ.02.24 Геополитика и политическая география		Зач.									
29.	Б1.В.ДВ.02.25 Латина Данс		Зач.									
30.	Б1.В.ДВ.02.26 Театральная педагогика		Зач.									
31.	Б1.В.ДВ.02.27 Основы современного вокала		Зач.									
32.	Б1.В.ДВ.02.28 Основы игры на барабанной установке		Зач.									
33.	Б1.В.ДВ.02.29 Основы академического рисунка		Зач.									
34.	Б1.В.ДВ.02.30 Технологии делового общения		Зач.									
35.	Б1.В.ДВ.02.31 Современные подходы к персональному менеджменту		Зач.									
36.	Б1.В.ДВ.02.32 Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		Зач.									
37.	Б1.В.ДВ.02.33 Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		Зач.									
38.	Б1.В.ДВ.02.34 Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		Зач.									
39.	Б1.В.ДВ.02.35 Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		Зач.									
40.	Б1.В.ДВ.02.36 Электронный бизнес. Электронная коммерция		Зач.									
41.	Б1.В.ДВ.02.37 Кредитование физических лиц		Зач.									

42.	Б1.В.ДВ.02.38 Современные инструменты личной эффективности		Зач.									
43.	Б1.В.ДВ.02.39 Психология критического мышления		Зач.									
44.	Б1.В.ДВ.02.40 Понятие психологической травмы в современной психологии		Зач.									
45.	Б1.В.ДВ.02.41 Психика и мозг		Зач.									
46.	Б1.В.ДВ.02.42 Психология творческого саморазвития		Зач.									
47.	Б1.В.ДВ.02.43 Родословно-биографическое краеведение		Зач.									
48.	Б1.В.ДВ.02.44 Психология детства		Зач.									
49.	Б1.В.ДВ.02.45 Институт семьи в современном обществе		Зач.									
50.	Б1.В.ДВ.02.46 Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		Зач.									
51.	Б1.В.ДВ.02.47 Основы коучинга		Зач.									
52.	Б1.В.ДВ.02.48 Психология индивидуализации и тьюторство		Зач.									
53.	Б1.В.ДВ.02.49 Основы физиологии и гигиены детей		Зач.									
54.	Б1.В.ДВ.02.50 Теоретико-методические основы вожатской деятельности		Зач.									
55.	Б1.В.ДВ.02.51 Психолого-педагогические основы игровых технологий		Зач.									
56.	Б1.В.ДВ.02.52 Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		Зач.									
57.	Б1.В.ДВ.02.53 Основы организации работы с молодежью		Зач.									
58.	Б1.В.ДВ.02.54 Познание себя через психодиагностику		Зач.									
59.	Б1.В.ДВ.02.55 Педагогическая техника и мастерство		Зач.									
60.	Б1.В.ДВ.02.56 Основы логопедии		Зач.									
61.	Б1.В.ДВ.02.57 Коммуникация и коммуникативная компетентность		Зач.									
62.	Б1.В.ДВ.02.58 Основы коммуникации в интернет-пространстве		Зач.									
63.	Б1.В.ДВ.02.59 Педагогический артистизм		Зач.									
64.	Б1.В.ДВ.08.1 Поведение в публичных местах			Зач.								

65.	Б1.В.ДВ.08.2 Аналитическое чтение			Зач.							
66.	Б1.В.ДВ.08.3 Проблема смысла жизни и ценности в философии			Зач.							
67.	Б1.В.ДВ.08.4 Человек на войне как социокультурный феномен			Зач.							
68.	Б1.В.ДВ.08.5 Организация работы спортивного судьи			Зач.							
69.	Б1.В.ДВ.08.6 Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			Зач.							
70.	Б1.В.ДВ.08.7 Основы правильного питания			Зач.							
71.	Б1.В.ДВ.08.8 Литература русского зарубежья			Зач.							
72.	Б1.В.ДВ.08.9 Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			Зач.							
73.	Б1.В.ДВ.08.10 Основы копирайтинга			Зач.							
74.	Б1.В.ДВ.08.11 Основы судебной лингвистической экспертизы			Зач.							
75.	Б1.В.ДВ.08.12 Письменный перевод документов физических лиц			Зач.							
76.	Б1.В.ДВ.08.13 Программирование на языке Pythop. Продвинутый курс			Зач.							
77.	Б1.В.ДВ.08.14 Основы 3D-моделирования			Зач.							
78.	Б1.В.ДВ.08.15 Особенности рассмотрения семейных споров			Зач.							
79.	Б1.В.ДВ.08.16 Виктимология			Зач.							
80.	Б1.В.ДВ.08.17 Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			Зач.							
81.	Б1.В.ДВ.08.18 Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			Зач.							
82.	Б1.В.ДВ.08.19 Правовые основы природопользования			Зач.							
83.	Б1.В.ДВ.08.20 Экология атмосферы			Зач.							
84.	Б1.В.ДВ.08.21 Общая физиология микроорганизмов			Зач.							
85.	Б1.В.ДВ.08.22 Механизмы протекания органических реакций			Зач.							
86.	Б1.В.ДВ.08.23 Планирование и организация биологических исследований			Зач.							
87.	Б1.В.ДВ.08.24 Демографические и миграционные процессы			Зач.							

88.	Б1.В.ДВ.08.25 Street данс			Зач.							
89.	Б1.В.ДВ.08.26 Речевое искусство			Зач.							
90.	Б1.В.ДВ.08.27 Русский Поп-вокал			Зач.							
91.	Б1.В.ДВ.08.28 Основы игры на электрогитаре			Зач.							
92.	Б1.В.ДВ.08.29 Основы академической живописи			Зач.							
93.	Б1.В.ДВ.08.30 Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			Зач.							
94.	Б1.В.ДВ.08.31 Личное планирование и управление рабочим временем			Зач.							
95.	Б1.В.ДВ.08.32 Налогообложение бизнеса			Зач.							
96.	Б1.В.ДВ.08.33 Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			Зач.							
97.	Б1.В.ДВ.08.34 Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			Зач.							
98.	Б1.В.ДВ.08.35 Комплексная экономическая безопасность бизнеса			Зач.							
99.	Б1.В.ДВ.08.36 Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			Зач.							
100.	Б1.В.ДВ.08.37 Страхование личности			Зач.							
101.	Б1.В.ДВ.08.38 Основы эффективного менеджмента			Зач.							
102.	Б1.В.ДВ.08.39 Основные приемы эффективной работы с информацией			Зач.							
103.	Б1.В.ДВ.08.40 Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			Зач.							
104.	Б1.В.ДВ.08.41 Технологии развития высших психических функций			Зач.							
105.	Б1.В.ДВ.08.42 Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			Зач.							
106.	Б1.В.ДВ.08.43 Методика составления родословной			Зач.							
107.	Б1.В.ДВ.08.44 Психология подросткового и юношеского возраста			Зач.							
108.	Б1.В.ДВ.08.45 Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			Зач.							

109.	Б1.В.ДВ.08.46 Психология девиантной личности			Зач.							
110.	Б1.В.ДВ.08.47 Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			Зач.							
111.	Б1.В.ДВ.08.48 Профессиональные компетенции тьютора			Зач.							
112.	Б1.В.ДВ.08.49 Психология раннего возраста			Зач.							
113.	Б1.В.ДВ.08.50 Технологии вожатской деятельности			Зач.							
114.	Б1.В.ДВ.08.51 Игровые технологии			Зач.							
115.	Б1.В.ДВ.08.52 Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			Зач.							
116.	Б1.В.ДВ.08.53 Организация работы с семьей			Зач.							
117.	Б1.В.ДВ.08.54 Познание себя через практическую психологию			Зач.							
118.	Б1.В.ДВ.08.55 Геймификация в образовании			Зач.							
119.	Б1.В.ДВ.08.56 Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			Зач.							
120.	Б1.В.ДВ.08.57 Основы конфликтологии			Зач.							
121.	Б1.В.ДВ.08.58 Особенности самопрезентации в цифровой среде			Зач.							
122.	Б1.В.ДВ.08.59 Психология креативности			Зач.							
123.	Б1.О.38 Проектный семинар			Зач.	Экз.	Зач.	Зач.	Экз.			
124.	Б1.В.ДВ.09.1 Повседневные разговоры			Зач.							
125.	Б1.В.ДВ.09.2 Основы аргументации			Зач.							
126.	Б1.В.ДВ.09.3 Нормы и правила современного этикета			Зач.							
127.	Б1.В.ДВ.09.4 Военная пропаганда как информационное оружие			Зач.							
128.	Б1.В.ДВ.09.5 Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»			Зач.							
129.	Б1.В.ДВ.09.6 Основы частной патологии в адаптивной физической культуре			Зач.							
130.	Б1.В.ДВ.09.7 Двигательный режим (инструктор по физической культуре)			Зач.							
131.	Б1.В.ДВ.09.8 Зарубежная литература и вызовы современности			Зач.							



132.	Б1.В.ДВ.09.9 Текст и дискурс в Интернете				Зач.						
133.	Б1.В.ДВ.09.10 Основы видеоблогинга				Зач.						
134.	Б1.В.ДВ.09.11 Лингвистическая экспертиза спорных текстов				Зач.						
135.	Б1.В.ДВ.09.12 Письменный перевод документов юридических лиц				Зач.						
136.	Б1.В.ДВ.09.13 Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				Зач.						
137.	Б1.В.ДВ.09.14 History&Technology				Зач.						
138.	Б1.В.ДВ.09.15 Особенности рассмотрения трудовых споров				Зач.						
139.	Б1.В.ДВ.09.16 Ювенальное право				Зач.						
140.	Б1.В.ДВ.09.17 Современные методы химического анализа в криминалистике				Зач.						
141.	Б1.В.ДВ.09.18 Биология развития человека в норме и патологии				Зач.						
142.	Б1.В.ДВ.09.19 Экономика природопользования				Зач.						
143.	Б1.В.ДВ.09.20 Экология гидросферы				Зач.						
144.	Б1.В.ДВ.09.21 Культивирование микроорганизмов				Зач.						
145.	Б1.В.ДВ.09.22 Основы современных методов физического анализа вещества				Зач.						
146.	Б1.В.ДВ.09.23 Оформление результатов биологических исследований				Зач.						
147.	Б1.В.ДВ.09.24 Этнокультурные регионы мира				Зач.						
148.	Б1.В.ДВ.09.25 Основы бального танца				Зач.						
149.	Б1.В.ДВ.09.26 Режиссура и актерское мастерство				Зач.						
150.	Б1.В.ДВ.09.27 Зарубежный Поп-вокал				Зач.						
151.	Б1.В.ДВ.09.28 Основы игры на клавишных инструментах				Зач.						
152.	Б1.В.ДВ.09.29 Основы декоративной живописи				Зач.						
153.	Б1.В.ДВ.09.30 Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				Зач.						
154.	Б1.В.ДВ.09.31 Самоменеджмент: методики и технологии				Зач.						

155.	Б1.В.ДВ.09.32 Бизнес-планирование в АльТИнвест				Зач.						
156.	Б1.В.ДВ.09.33 Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				Зач.						
157.	Б1.В.ДВ.09.34 Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				Зач.						
158.	Б1.В.ДВ.09.35 Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				Зач.						
159.	Б1.В.ДВ.09.36 Модели электронной коммерции				Зач.						
160.	Б1.В.ДВ.09.37 Биржевое дело				Зач.						
161.	Б1.В.ДВ.09.38 Функциональная составляющая эффективного менеджмента				Зач.						
162.	Б1.В.ДВ.09.39 Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				Зач.						
163.	Б1.В.ДВ.09.40 Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				Зач.						
164.	Б1.В.ДВ.09.41 Тренинг «Майнд-фитнес»				Зач.						
165.	Б1.В.ДВ.09.42 Саморазвитие и актерское мастерство				Зач.						
166.	Б1.В.ДВ.09.43 Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				Зач.						
167.	Б1.В.ДВ.09.44 Психология молодости и зрелости				Зач.						
168.	Б1.В.ДВ.09.45 Методы изучения семьи				Зач.						
169.	Б1.В.ДВ.09.46 Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				Зач.						
170.	Б1.В.ДВ.09.47 Мотивация в коучинге				Зач.						
171.	Б1.В.ДВ.09.48 Self skills и тьюторство				Зач.						
172.	Б1.В.ДВ.09.49 Организация развивающей предметно-пространственной среды				Зач.						
173.	Б1.В.ДВ.09.50 Вожатский практикум				Зач.						
174.	Б1.В.ДВ.09.51 Практикум по игровым технологиям				Зач.						

175.	Б1.В.ДВ.09.52 Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				Зач.						
176.	Б1.В.ДВ.09.53 Организация работы с детьми				Зач.						
177.	Б1.В.ДВ.09.54 Психология благополучия, или психология счастливого человека				Зач.						
178.	Б1.В.ДВ.09.55 Педагогические технологии обучения цифрового поколения				Зач.						
179.	Б1.В.ДВ.09.56 Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				Зач.						
180.	Б1.В.ДВ.09.57 Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				Зач.						
181.	Б1.В.ДВ.09.58 Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				Зач.						
182.	Б1.В.ДВ.09.59 Педагогический дизайн технологий обучения				Зач.						

### I. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап формирования	Индикатор формирования компетенций	Рекомендуемые средства (методы) оценивания	Количественно-качественные параметры оценки сформированности компетенции		
			Оценка	Уровень сформированности	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1.	Находит и использует источники получения дополнительной информации для саморазвития и углубления профессиональных знаний, используя современные цифровые технологии	Кейс, Лабораторные работы, Тестирование, Экзамен	«отлично» (85 - 100 баллов)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Управляет временем, показывает самостоятельность рассуждений и приемы самообразования в своей практической работе. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно. На вопросы аргументировано, уверенно, по существу.
			«хорошо» (70 - 84 баллов)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний по дисциплине. Показывает достаточную самостоятельность рассуждений и приемы самообразования в своей практической работе. Ответ построен логично, материал излагается четко. Возможны несущественные ошибки. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

			«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции	Студент показывает недостаточный уровень теоретических знаний по дисциплине. Показывает слабую самостоятельность рассуждений и приемы самообразования в своей практической работе. Ответ построен не структурно, материал излагается непонятно. Возможны несколько ошибок. На вопросы отвечает неуверенно.
			«неудовлетворительно» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не умеет осуществлять самостоятельный анализ материала и сделать самостоятельные теоретические выводы. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не делает самостоятельных практических работ, наблюдений, исследований.
2.	Знает временные параметры работы над проектом и составляет календарный план проекта	Кейс, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает этапы и временные параметры работы над проектом, составляет календарный план проекта и управляет своим временем и временем членов команды при работе над проектом. Умеет визуализировать график работ и выстраивать его согласно плану проекта
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает этапы и временные параметры работы над проектом, не умеет составлять календарный план проекта и управлять своим временем и временем членов команды при работе над проектом. Не умеет визуализировать график работ и выстраивать его согласно плану проекта
3.	Применяет знания о нравственных и этических нормах социального поведения для саморазвития в течение всей жизни	Контрольная работа, Опрос, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует соблюдение моральных и этических правил и стремление к самосовершенствованию в процессе самообразования
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Недостаточно соблюдает моральные и этические правила и не демонстрирует стремление к самосовершенствованию в процессе самообразования
4.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике	Контрольная работа, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень умения (способности) использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания).

	базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе применяет инструменты и методы логики в обеспечении саморазвития		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания).
5.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор посредством развития социологического мышления на основе визуального анализа и интерпретации социальных явлений и процессов	Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Эффективно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе методы социологического исследования сложившихся проблем в повседневных практиках
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может представить траекторию своего профессионального роста и личностного развития: не может использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе методы социологического исследования сложившихся проблем в повседневных практиках
6.	Рационально обосновывает принимаемые решения, четко и корректно формулирует вопросы, анализирует их предпосылки; осознанно вводит и применяет понятия, характеризующие определенную область знания и деятельности; четко формулирует суждения, выявляет и анализирует их структуру; сопоставляет суждения между собой и на этой основе делает выводы	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень умения (способности) использовать знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания).
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен использовать знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания).

7.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере творческой, интеллектуальной, научной и художественной деятельности	Контрольная работа, Подготовка и защита презентации, Собеседование, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	В достаточной степени ориентируется в вопросах происхождения современного искусства, теориях философских оснований и интерпретации произведений современного искусства, владеет понятиями постмодернистской культуры.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не ориентируется в вопросах происхождения современного искусства, теориях философских оснований и интерпретации произведений современного искусства, не владеет понятиями постмодернистской культуры.
8.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в компаративном изучении участия России и СССР в двух мировых войнах и противодействия фальсификациям истории Великой Отечественной войны	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	На высоком уровне приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки в компаративном изучении участия России и СССР в двух мировых войнах и противодействия фальсификациям истории Великой Отечественной войны
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет использовать на практике базовые знания, умения и навыки в компаративном изучении участия России и СССР в двух мировых войнах и противодействия фальсификациям истории Великой Отечественной войны

9.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из теории и практики судейства в спорте	Зачет, Опрос, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из теории и практики судейства в спорте
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из теории и практики судейства в спорте
10.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основ медицинских знаний в адаптивной физической культуре	Опрос, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	На высоком уровне приобретает и использует на практике базовые медицинские знания, умения и навыки в адаптивной физической культуре
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет использовать на практике базовые медицинские знания, умения и навыки в адаптивной физической культуре
11.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания,	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки использования здоровье-формирующих технологий в образовательном процессе

	умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки использования здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может спроектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и не использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки использования здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе
12.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области критического восприятия художественной, научной литературы для ведения эффективной устной, письменной, виртуальной коммуникации	Контрольная работа, Опрос, Реферат, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Способен использовать на практике навыки критического восприятия художественной, научной литературы для ведения эффективной устной, письменной, виртуальной коммуникации
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен использовать на практике навыки критического восприятия художественной, научной литературы для ведения эффективной устной, письменной, виртуальной коммуникации



13.	<p>Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки создания речевых высказываний виртуальной личностью, которые будут применимы на платформах Ютуб, Инстаграм, Телеграм, ТикТок, в соцсетях Фейсбук, ВКонтакте, в мессенджерах</p>	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> специфику виртуальной русскоязычной медиасферы;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности языковой интернет-личности как многокомпонентной системы, организованной с учетом сфер, тем и ситуаций, в рамках которых происходит общение;</li> <li><input type="checkbox"/> основные виды интернет-коммуникаций, специфика норм вербального и невербального общения в виртуальной среде;</li> <li><input type="checkbox"/> свод правил, регулирующих вербальное и невербальное поведение пользователей в процессе веб-коммуникации;</li> <li><input type="checkbox"/> системно-функциональные особенности русского языка в Интернете: лингвистические процессы, фонетико-графические, словообразовательные, лексические и синтаксические новации в языке Рунета;</li> <li><input type="checkbox"/> книжно-письменные стили русского языка и функционирование разговорной речи в Интернете;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности подготовки контента для продвижения продукта в цифровой среде.</li> </ul> <p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соединять все виды передачи информации на основе цифровых технологий сетевого общения;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать речевые высказывания, которые будут применимы на платформах Ютуб, Инстаграм, Телеграм, ТикТок, в соцсетях Фейсбук, ВКонтакте, в мессенджерах;</li> <li><input type="checkbox"/> всесторонне оценивать новые явления в русском языке, связанные с его функционированием в интернет-среде;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать нормированные модели коммуникации носителей языка как пользователей интернета, выявлять манипулятивные речевые стратегии и тактики в интернет-коммуникации;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать современные сетевые жанры и такую языковую новацию, как гипертекст, ставшего новой парадигмой информатики.</li> </ul>
-----	---	----------------------------	--------------------------------	--------------------------	---

			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Студент не знает: <input type="checkbox"/> специфику виртуальной русскоязычной медиасферы; <input type="checkbox"/> особенности языковой интернет-личности как многокомпонентной системы, организованной с учетом сфер, тем и ситуаций, в рамках которых происходит общение; <input type="checkbox"/> основные виды интернет-коммуникаций, специфика норм вербального и невербального общения в виртуальной среде;
14.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе сферы использования социальных сетей как коммуникационных каналов	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает ключевые понятия, цели и задачи использования социальных сетей в области коммуникации, теории и практики массовой информации. Умеет анализировать конкурентную среду в социальных сетях, разрабатывать стратегию присутствия продукта (компании) в социальных сетях, устанавливать ключевые показатели эффективности работы в социальных сетях и разрабатывать схему их отслеживания. Умеет самостоятельно управлять каналами в социальных сетях, работать с негативом, использовать реакции аудитории в социальных сетях для улучшений продукта и процессов в деятельности компании.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знаком с ключевыми понятиями, целями и задачами использования социальных сетей в области коммуникации, теории и практики массовой информации. Не умеет анализировать конкурентную среду в социальных сетях, разрабатывать стратегию присутствия продукта (компании) в социальных сетях, устанавливать ключевые показатели эффективности работы в социальных сетях и разрабатывать схему их отслеживания. Не владеет навыками самостоятельного управления каналами в социальных сетях, работы с негативом, использования реакции аудитории в социальных сетях для улучшений продукта и процессов в деятельности компании.

15.	<p>Определяет, проектирует и реализовывает приоритеты своего профессионального роста на основе самооценки, расширяет свой профессиональный кругозор – углубляет знания о коммуникативных качествах русской речи (ясность, логичность, точность), входящих в систему судебного речеведения, и содержательно-смысловой стороне спорных текстов</p>	Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Анализирует предлагаемый текст в соответствии с его стилистическими и языковыми особенностями, демонстрирует полученные теоретические знания на практике, выявляет языковые единицы, содержащие негативную информацию, осуществляет оценку данного языкового явления.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен самостоятельно анализировать предлагаемый текст в соответствии с его стилистическими и языковыми особенностями, отсутствует навык применять полученные теоретические знания на практике, не выявляет языковые единицы, содержащие негативную информацию и соответственно не способен осуществлять оценку данного языкового явления.
16.	<p>Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной</p>	<p>Говорение, Опрос, Письмо, Тестирование, Зачет</p>	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	<p>Способен продемонстрировать знания в сфере делового английского и использовать их для своего профессионального роста и личностного развития.</p>

	деятельности, в том числе знания о правилах делового общения в официальных ситуациях, элементарные навыки ведения телефонных разговоров, деловых встреч, деловых переговоров и публичного выступления на английском языке		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен продемонстрировать знания в сфере делового английского и использовать их для своего профессионального роста и личностного развития.
17.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе вырабатывает навык постановки задачи и разработки алгоритма ее решения	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе вырабатывает навык постановки задачи и разработки алгоритма ее решения
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе вырабатывает навык постановки задачи и разработки алгоритма ее решения
18.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной	Выполнение практических заданий, Лабораторная работа, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе вырабатывает навык цифрового проектирования в дизайне, а также использует методы компьютерного редактирования, обработки и преобразования векторных и растровых изображений

	ной деятельности, в том числе вырабатывает навык цифрового проектирования в дизайне, а также использует методы компьютерного редактирования, обработки и преобразования векторных и растровых изображений		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе вырабатывает навык цифрового проектирования в дизайне, а также использует методы компьютерного редактирования, обработки и преобразования векторных и растровых изображений
19.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере защиты прав человека, использования правозащитных функций государственных органов, формирования навыков взаимодействия с органами государственной власти, с целью поиска оптимальных форм и способов защиты нарушенных прав	Дебаты, Письменное задание, Собеседование, устный опрос, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знаний основных философско-правовых концепций в области прав человека. Знает содержание прав и свобод человека и гражданина. Демонстрирует навык осуществления защиты прав человека, использования правозащитных функций государственных органов. Знаком с имеющимися способами такой защиты, как на международном, так и на внутригосударственном, в том числе, муниципальном уровне. Способен взаимодействовать с органами государственной власти, с целью поиска оптимальных форм и способов защиты нарушенных прав. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует слабый уровень знаний прав и свобод человека и гражданина. Не может продемонстрировать навык осуществления защиты прав человека, использования правозащитных функций государственных органов. Не знаком с имеющимися способами такой защиты, как на международном, так и на внутригосударственном, в том числе, муниципальном уровне. Не способен взаимодействовать с органами государственной власти, с целью поиска оптимальных форм и способов защиты нарушенных прав. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

20.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе анализирует законодательство о противодействии коррупции для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	дискуссия, Доклад, Решение практических задач, собеседование / устный опрос, собеседование/, собеседование/опрос, собеседование/устный опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор.
21.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе биолого-химические методы, применяемые в криминалистике и экспертизе	Контрольная работа, Опрос, Решение задач, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать полученные знания для решения профессиональных задач
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует способности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать полученные знания для решения профессиональных задач

22.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе биологии развития человека, молекулярно-биологических и психофизиологических основ поведения и когнитивных функций	Выполнение практической работы, Доклад, Контрольная работа, Опрос, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в области молекулярной микробиологии и вирусологии. Демонстрирует знание теории основных современных методов молекулярной микробиологии и вирусологии. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области молекулярной микробиологии и вирусологии. Не знает теории основных современных методов молекулярной микробиологии и вирусологии. Ответ построен не логично, материал излагается плохо.
23.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе охраны окружающей среды и рационального природопользования	Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знаний разделов природопользования и охраны окружающей среды. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует слабый уровень знаний разделов природопользования и охраны окружающей среды. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

24.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о современных экологических проблемах, использует знания о современных экологических проблемах в профессиональной деятельности	Практическая работа (Практическая работа), Собеседование, опрос (Собеседование, опрос), Собеседование. опрос (Собеседование, опрос), Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает особенности современных экологических проблем с учетом региональных особенностей. Владеет информацией необходимой для предотвращения деградации окружающей среды. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не ориентируется в современных экологических проблемах, не владеет информацией необходимой для обеспечения экологической безопасности, охраны окружающей среды. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
25.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основные принципы использования вирусов и бактерий в современной биотехнологии и генетической инженерии	Контрольная работа, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в области молекулярной микробиологии и вирусологии. Демонстрирует знание теории основных современных методов молекулярной микробиологии и вирусологии. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области молекулярной микробиологии и вирусологии. Не знает теории основных современных методов молекулярной микробиологии и вирусологии. Ответ построен не логично, материал излагается плохо.



26.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области химии окружающей среды	Опрос, Реферат, Решение практико-ориентированных задач, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области экологической химии. Анализирует, интерпретирует и применяет информацию в профессиональной деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в области экологической химии. Не способен применять информацию в области химии окружающей среды для решения практических задач. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
27.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основные методы и принципы статистического анализа	Выполнение практической работы, Контрольная работа, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, в полной мере знает методы описательной статистики, корреляционного, регрессионного, дисперсионного и кластерного анализа. Способен применять весь арсенал методов биологической статистики для обработки данных полевых и лабораторных исследований.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает методы описательной статистики, корреляционного, регрессионного, дисперсионного и кластерного анализа. Не способен применять весь арсенал методов биологической статистики для обработки данных полевых и лабораторных исследований.
28.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из	Опрос, Практическая работа, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Анализирует процессы, оказывающие влияние на формирование политической карты мира. Имеет представление о месте России и других стран в структуре современного мироустройства.

	различных сфер профессиональной деятельности, в том числе практических навыков по составлению аналитических страноведческих обзоров, формированию стратегического и геополитического мышления		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен анализировать процессы, оказывающие влияние на формирование политической карты мира. Не имеет представления о месте России и других стран в структуре современного мироустройства.
29.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из социальной танцевальной культуры	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	В основном владеет методикой исполнения латинских танцев. Разбирается в особенностях, стилях, техниках исполнения латинских танцев. Имеет достаточный уровень знаний понятийного аппарата в области латинских танцев.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не владеет методикой исполнения латинских танцев. Не владеет анализом собственного педагогического творчества с позиций психолого-педагогических знаний основ научной теории и художественной практики.
30.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе овладевает основами режиссерско-педагогического мастерства и методами организации творческой деятельности учащегося	Домашнее задание, Опрос, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует знание траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе овладевает основами режиссерско-педагогического мастерства и методами организации творческой деятельности учащегося

	навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе овладевает основами режиссерско-педагогического мастерства и методами организации творческой деятельности учащегося		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не готов расширять свой профессиональный кругозор. В том числе не овладел основами режиссерско-педагогического мастерства и методами организации творческой деятельности учащегося.
31.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области вокального искусства, принципов и концепций применения технических приёмов современного вокала	Практическое задание, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области вокального искусства, принципов и концепций применения технических приёмов современного вокала.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области вокального искусства, принципов и концепций применения технических приёмов современного вокала.
32.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности	Исполнение разнохарактерных произведений, Исполнение этюдов, Опрос, Чтение с листа, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные навыки в практике

	ной деятельности, в том числе в области музыкально-инструментального искусства, принципов устройства барабанной установки, характерных жанровых ритмических структур, технических приёмов игры на ударной установке		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: частично приобретает и использует полученные навыки в практике
33.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет знаниями и изобразительными средствами основ рисунка	Опрос и консультация по выполнению задания в рамках практических занятий, Практическая работа, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет знаниями и изобразительными средствами основ рисунка
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет знаниями и изобразительными средствами основ рисунка

34.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе применяет технологии делового общения при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом личностных возможностей, технологий делового общения, временной перспективы развития деятельности. Умеет планировать собственную деятельность, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учетом личностных возможностей, технологий делового общения, временной перспективы развития деятельности. Владеет навыками планирования собственной деятельности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, с учетом личностных возможностей, технологий делового общения, временной перспективы развития деятельности
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом личностных возможностей, технологий делового общения, временной перспективы развития деятельности. Не умеет планировать собственную деятельность, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учетом личностных возможностей, технологий делового общения, временной перспективы развития деятельности. Не владеет навыками планирования собственной деятельности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, с учетом личностных возможностей, технологий делового общения, временной перспективы развития деятельности
35.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе применяет технологии делового общения при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Кейс, Контрольная работа, Опрос, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает методы профессионального роста и технику личностного развития, умеет последовательно управлять рабочим временем, владеет современными подходами к персональному менеджменту для оптимизации планирования профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности; целенаправленно и последовательно использует практические методы персонального менеджмента в профессиональной деятельности для оптимального использования своего времени		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает методы профессионального роста и технику личностного развития, не умеет последовательно управлять рабочим временем, не владеет современными подходами к персональному менеджменту для оптимизации планирования профессиональной деятельности
36.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует на практике технологии управления создания и развития	Контрольная работа, Решение задач, Решение задачи, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Владеет технологией управления созданием и развитием организации, осуществляет анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и действующего законодательства; выявляет перспективные направления развития организации; находит и использует институты регулятивного законодательства (гражданского, финансового, банковского и др.); выбирает стратегию, тактику и способы взаимосвязанных мероприятий организационно-правового характера, исходя из особенностей деятельности предприятия; оценивает возможность минимизации внешних и внутренних угроз экономическому состоянию предприятия на основе разработанного и реализуемого комплекса мероприятий экономико-правового и организационного характера

	собственного бизнеса		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Знает технологию управления созданием и развитием организации, осуществляет анализ и разработку стратегии организации на основе действующего законодательства; находит и использует институты регулятивного законодательства (гражданского, финансового, банковского и др.); выбирает стратегию, тактику и способы взаимосвязанных мероприятий организационно-правового характера, исходя из особенностей деятельности предприятия; оценивает возможность минимизации внешних и внутренних угроз экономическому состоянию предприятия на основе разработанного и реализуемого комплекса мероприятий экономико-правового и организационного характера
37.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе оценивает качество предоставления жилищно-коммунальных услуг населению	Реферат, Собеседование, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знания и понимания основных целей и задач управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса. Свободно использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы. На высоком уровне владеет знаниями и навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует отсутствие знаний и понимание основных процессов управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса. Не может применить основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы. Не владеет знаниями и навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Ответы носят нелогичный и неуверенный характер..

38.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере управления структурными подразделениями и объектов туристской инфраструктуры	Анализ материалов Интернет ресурсов , Выполнение практических заданий , Кейс, Опрос, Подготовка электронной презентации , Собеседование, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	На высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Свободно применяет полученные знания в практической деятельности.¶ На высоком уровне владеет знаниями и навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.¶¶ Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен управлять своим личным временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Демонстрирует отсутствие знаний и умений¶ качественного управления в профессиональной деятельности.¶¶ Не может применять полученные знания в практической деятельности.¶¶¶ Ответы носят нелогичный и неуверенный характер.¶¶
39.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе управления рисками в сфере финансового инвестирования	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает правила безопасного инвестирования личных сбережений на финансовых рынках. Самостоятельно оценивает риски, доходность и эффективность принимаемых инвестиционных решений.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает правила безопасного инвестирования личных сбережений на финансовых рынках. Не может самостоятельно оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых инвестиционных решений.



40.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере интернет-бизнеса	Опрос, Решение задач, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует знания и умения в области создания новых бизнес-проектов, использовании инноваций в сфере информационных технологий при создании моделей в среде Интернет. Имеет представления о методах моделирования, построения новых проектов. Выявляет потребности предприятия в формировании новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере информационных технологий, формулирует требования к решению в сфере создания новых моделей и проектов, осуществляет оценку решений в области ИТ. Разрабатывает алгоритмы новых инновационных моделей бизнеса
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Неудовлетворительные знания в области создания новых бизнес-проектов, использовании инноваций в сфере информационных технологий. Имеет неудовлетворительные представления о методах совершенствования процессов предприятия с помощью разработки и реализации проектов в сфере электронного бизнеса
41.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере кредитования физических лиц	Опрос, Решение практических задач, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает основы кредитования физических лиц, виды кредитных продуктов, юридические основы кредитования. Умеет использовать кредитные продукты и услуги в повседневной жизни. Владеет на практике основными инструментами кредитования.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает основы кредитования физических лиц, виды кредитных продуктов, юридические основы кредитования. Не умеет использовать кредитные продукты и услуги в повседневной жизни. Не владеет на практике основными инструментами кредитования.

42.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере применения инструментов личной эффективности	Кейс, Контрольная работа, Опрос, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает основные принципы организации личных дел, устанавливает приоритеты личных целей и задач, осуществляет систему концентрации на целях. Умеет управлять личным временем, оптимизировать самодисциплину. Владеет техниками управления временем и выстраивания системы делегирования.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает принципы организации личных дел, не техники установления приоритетов личных целей и задач, не осуществляет систему концентрации на целях. Не умеет управлять личным временем и оптимизировать самодисциплину. Не владеет техниками управления временем и выстраивания системы делегирования.
43.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе критически оценивает собственный уровень актуального развития и зону ближайшего развития для построения индивидуальной траектории профессионального и личностного развития	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	На высоком практическом уровне проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе критически оценивает собственный уровень актуального развития и зону ближайшего развития для построения индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует на практическом уровне проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

44.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологической профилактики лиц с девиантным поведением, а также сопровождения лиц, находящихся в кризисном состоянии	Доклад с презентацией, Подготовка презентации, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует знание и понимание психологических основ формирования психологической травмы в кризисной социальной ситуации. Умеет выявлять причинную обусловленность деструктивных тенденций поведения индивида. Эффективно осуществляет поиск психологических технологий профилактики психологической травмы человека и коррекции травматического расстройства.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Отсутствует знание и понимание психологических основ формирования психологической травмы в кризисной социальной ситуации. Не умеет выявлять причинную обусловленность деструктивных тенденций поведения индивида. Не способен эффективно осуществляет поиск психологических технологий профилактики психологической травмы человека и коррекции травматического расстройства.
45.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе, из анатомии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, психологии сенсорных систем и общей психологии	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития за счет приобретенных знаний, умений и навыков в области развития мозга, когнитивных функций и самосознания
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не контролирует количество времени, требуемое на освоение конкретных видов деятельности, не использует инструменты и методы управления временем для выполнения конкретных задач, проектов, целей Не использует приобретенные знания, умения и навыки в области развития мозга, когнитивных функций и самосознания для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

46.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе адекватно оценивает актуальный уровень интеллекта, творчества, саморазвития и разрабатывает индивидуальную программу творческого саморазвития, ориентируясь на мотивы, личностные способности и цели будущей профессиональной деятельности	Аналитические задания, дискуссия, Письменная самостоятельная работа, Презентация, Реферат, Творческие задания, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Отлично знает основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Эффективно расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Адекватно оценивает актуальный уровень интеллекта, творчества, саморазвития и разрабатывает индивидуальную программу творческого саморазвития, ориентируясь на мотивы, личностные способности и цели будущей профессиональной деятельности
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Отсутствуют знания основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Не умеет приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Не способен адекватно оценивать актуальный уровень интеллекта, творчества, саморазвития и не может разработать индивидуальную программу творческого саморазвития, ориентируясь на мотивы, личностные способности и цели будущей профессиональной деятельности
47.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе адекватно оценивает актуальный уровень интеллекта, творчества, саморазвития и разрабатывает индивидуальную программу творческого саморазвития, ориентируясь на мотивы, личностные способности и цели будущей профессиональной деятельности	Кейс, Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор

	умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе анализирует основные виды письменных историко-биографических источников и методы их исследования		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
48.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки корректировать негативное воздействие среды, разрабатывать методические рекомендации для родителей и сотрудников образовательных учреждений с учетом индивидуально-специфического развития	Доклад, Опрос, Презентация, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Уверенно проектирует траекторию своего профессионального и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные знания на практике
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального и личностного развития

49.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки семейного консультирования, техники предупреждения и преодоления супружеских конфликтов	Опрос, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки семейного консультирования, техники предупреждения и преодоления супружеских конфликтов.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки семейного консультирования, техники предупреждения и преодоления супружеских конфликтов.
50.1	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии кризисных состояний и отклоняющегося поведения личности	Кейс, Опрос, презентация, видеоролик, страница сайта и т.п., Решение практических заданий, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, пренебрегает расширением своего профессионального кругозора.
50.2	Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на	Кейс, Опрос, презентация, видеоролик, страница сайта и т.п., Решение практических заданий, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с необходимым обоснованием.

	жет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения	Зачет	«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; не умеет распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные с необходимым обоснованием.
51.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из общей психологии, психодиагностики, психологии развития	Опрос, Реферат, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Успешно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор
52.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из общей психологии, психодиагностики, психологии развития	Опрос, Реферат, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать в тьюторском сопровождении знания основ психологии индивидуализации личности

	профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки психологического сопровождения школьников, детей с ОВЗ, одаренных детей, а также тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать в тьюторском сопровождении знания основ психологии индивидуализации личности
53.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области обеспечения оптимальных условий для физиологического развития, охраны жизни и здоровья и успешной социальной адаптации детей раннего возраста	Выполнение практических заданий, Выступление с информационной речью, Письменная работа, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Уверенно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике полученные в ходе обучения теоретические знания
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор



54.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе на основе знаний теоретико-методологических основ вожатской деятельности	Доклад, Кейс, Контрольная работа, контрольный срез, защита презентаций, Разработка проекта, Формат лонгрида предполагает чтение материала с различных электронных носителей. Он также позволяет читателю преодолеть «информационный шум» и полностью погрузиться в тему.	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе на основе знаний теоретико-методологических основ вожатской деятельности
		Важнейшим отличительным признаком является наличие содержательной основы, под которой фактически нужно понимать литературное произведение. Правильно выстроенный лонгрид должен восприниматься как целостная история., Зачет	«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и не использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе на основе знаний теоретико-методологических основ вожатской деятельности
55.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Успешно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области психолого-педагогических основ применения игровых технологий в разных сферах профессиональной деятельности и личностного развития

	профессиональной деятельности, в том числе в области психолого-педагогических основ применения игровых технологий в разных сферах профессиональной деятельности и личностного развития		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области психолого-педагогических основ применения игровых технологий в разных сферах профессиональной деятельности и личностного развития
56.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области построения эффективной деятельности некоммерческой организации, планирования, кадровой политики, финансово деятельности и отчетности, подготовки и реализации социально значимых проектов	Контрольная работа, Опрос, Реферат, Собеседование, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знаний о некоммерческих организациях, формулирует направления деятельности организации, в соответствии с организационно-правовой формой для достижения целей по повышению качества жизни населения
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний о некоммерческих организациях, формулирует направления деятельности организации, в соответствии с организационно-правовой формой для достижения целей по повышению качества жизни населения
57.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и	Контрольная работа, Опрос, Реферат, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знаний о некоммерческих организациях, формулирует направления деятельности организации, в соответствии с организационно-правовой формой для достижения целей по повышению качества жизни населения

	использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с молодежью		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний о некоммерческих организациях, формулирует направления деятельности организации, в соответствии с организационно-правовой формой для достижения целей по повышению качества жизни населения
58.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из психодиагностики, визуальной психодиагностики, психологии обмана, психологии эмоций и чувств	Опрос, Практическое задание, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень базовых знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Демонстрирует хорошие умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует низкий уровень базовых знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Не демонстрирует умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
59.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из психодиагностики, визуальной психодиагностики, психологии обмана, психологии эмоций и чувств	аналитическое задание, Презентация, Реферат, Собеседование, творческое задание, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Отлично знает основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Эффективно расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Хорошо владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники

	деятельности, в том числе владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Отсутствуют знания основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Не умеет приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности для расширения своего профессионального кругозора. Не владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники.
60.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе понимает основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста	Опрос, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет эффективно применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует низкий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; не ориентируется в психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
61.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии общения посредством социально-психологического прогнозирования, программирования и управления коммуникативной ситуацией	Опрос, Практическое задание, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии общения посредством социально-психологического прогнозирования, программирования и управления коммуникативной ситуацией
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен осуществить проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии общения посредством социально-психологического прогнозирования, программирования и управления коммуникативной ситуацией

62.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том теоретические и прикладные основы интернет-коммуникации, методы диагностики интернет-зависимости и навыки разработки психологических рекомендаций по ее профилактике	дискуссия, Опрос, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе теоретические и прикладные основы интернет-коммуникации, методы диагностики интернет-зависимости и навыки разработки психологических рекомендаций по ее профилактике.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе теоретические и прикладные основы интернет-коммуникации, методы диагностики интернет-зависимости и навыки разработки психологических рекомендаций по ее профилактике.
63.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том теоретические и прикладные основы интернет-коммуникации, методы диагностики интернет-зависимости и навыки разработки психологических рекомендаций по ее профилактике	Аналитические задания, Выполнение творческих заданий, Выполнение творческих заданий, Дискуссия, Подготовка и защита презентации, Подготовка и защита презентации, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Отлично знает основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Эффективно расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Хорошо владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники

	деятельности, в том числе владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Отсутствуют знания основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Не умеет приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности для расширения своего профессионального кругозора. Не владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники.
64.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в процессе анализа специфики, черт, возможностей социального взаимодействия и поведения в публичном пространстве современного общества	дискуссия, Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Эффективно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в процессе анализа специфики, черт, возможностей социального взаимодействия и поведения в публичном пространстве современного общества.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может представить траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в процессе анализа специфики, черт, возможностей социального взаимодействия и поведения в публичном пространстве современного общества.

65.	Демонстрирует владение разными уровнями понимания текста; умеет корректно писать научный текст, владеет правилами построения научного текста, способами изложения научного материала; умеет реферировать, аннотировать научную литературу; владеет навыком строить публичную речь с ориентацией на определенные нормы	Контрольная работа, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	На достаточном уровне демонстрирует владение разными уровнями понимания текста; умеет корректно писать научный текст; владеет правилами построения научного текста.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может продемонстрировать владение разными уровнями понимания текста; не умеет корректно писать научный текст; не владеет правилами построения научного текста.
66.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе при решении проблем мировоззренческого и ценностного характера	Доклад, Контрольная работа, Работа с ключевыми понятиями, Реферат, Собеседование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Использует знание традиционных и современных проблем философии ценностей, самостоятельно анализирует актуальные философские проблемы.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает традиционные и современные проблемы философии ценностей, не может самостоятельно анализировать актуальные философские проблемы.



67.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в изучении психологических особенностей участников военных действий и методов их адаптации к гражданской жизни	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	На высоком уровне приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки в изучении психологических особенностей участников военных действий и методов их адаптации к гражданской жизни
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет использовать на практике базовые знания, умения и навыки в изучении психологических особенностей участников военных действий и методов их адаптации к гражданской жизни
68.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе по организации работы спортивного судьи	Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе по организации работы спортивного судьи
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе по организации работы спортивного судьи

69.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основ общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре	Опрос, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основ общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основ общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре
70.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о механизме обмена веществ и правилах рационального питания для поддержания нормальной жизнедеятельности организма	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о механизме обмена веществ и правилах рационального питания для поддержания нормальной жизнедеятельности организма
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и не использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о механизме обмена веществ и правилах рационального питания для поддержания нормальной жизнедеятельности организма

71.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из области изучения художественных произведений, созданных русскими писателями-эмигрантами за рубежом в XX веке	Анализ произведения, Контрольная работа, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
72.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике знания по выявлению специфики норм речевого общения в виртуальной среде, свода правил, регулирующих вербальное и невербальное поведение пользователей в процессе интернет-коммуникации	Контрольная работа, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	В результате освоения дисциплины обучающийся: ЗНАЕТ: <input type="checkbox"/> основные этапы подготовки устного и письменного выступления; <input type="checkbox"/> нормы культуры устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> основные признаки и типы текстов; <input type="checkbox"/> приемы трансформации и интерпретации текстов; <input type="checkbox"/> способы самоконтроля речи; <input type="checkbox"/> типы и показатели уровня речевой культуры. УМЕЕТ: <input type="checkbox"/> применять на практике сформированные в ходе обучения общекультурные компетенции в области речевой коммуникации <input type="checkbox"/> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, <input type="checkbox"/> публично представлять собственные и известные научные результаты, <input type="checkbox"/> использовать образные и выразительные средства языка в своей речи. ВЛАДЕЕТ: <input type="checkbox"/> навыками отбора того или иного языкового средства в ситуации профессионального общения; <input type="checkbox"/> русским языком на уровне, необходимом для успешного выполнения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> механизмами управления речью.

			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	В результате освоения дисциплины обучающийся: НЕ ЗНАЕТ: <input type="checkbox"/> основные этапы подготовки устного и письменного выступления; <input type="checkbox"/> нормы культуры устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> основные признаки и типы текстов; <input type="checkbox"/> приемы трансформации и интерпретации текстов; <input type="checkbox"/> способы самоконтроля речи; <input type="checkbox"/> типы и показатели уровня речевой культуры.
73.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе сферы подготовки медиатекстов для различных платформ цифровой среды	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Определяет теоретические основы копирайтинга, его возникновение, историческую трансформацию и современное состояние, свободно пользуется актуальными приемами копирайтинга, навыками креативного письма для самостоятельного создания письменных текстов в соответствии с требованиями электронных ресурсов, принципами русской орфографии и пунктуации
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не определяет теоретические основы копирайтинга, его возникновение, историческую трансформацию и современное состояние, не владеет актуальными приемами копирайтинга, навыками креативного письма для самостоятельного создания письменных текстов в соответствии с требованиями электронных ресурсов, принципами русской орфографии и пунктуации
74.	Проектирует и реализовывает приоритеты своего профессионального роста на основе самооценки, расширяет свой профессиональный кругозор: осваивает алгоритм процессуально регламентированного лингвистического исследования устного и/или письменного текста	дискуссия, Контрольная работа, Опрос, Письменная работа, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	На высоком уровне определяет, проектирует и реализовывает приоритеты своего профессионального роста на основе самооценки
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	На неудовлетворительном уровне определяет приоритеты своего профессионального роста

75.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о базовых формах юридических документов на иностранном языке, умения оформления аббревиатур, акронимов, названий, навыки перевода документов физических лиц для нотариального заверения	Контрольная работа, Опрос, Перевод текста, Предпереводческий анализ текста. Составление терминологического глоссария и его комментирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Самостоятельно использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о базовых формах юридических документов на иностранном языке, умения оформления аббревиатур, акронимов, названий, навыки перевода документов физических лиц для нотариального заверения.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен самостоятельно использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о базовых формах юридических документов на иностранном языке, умения оформления аббревиатур, акронимов, названий, навыки перевода документов физических лиц для нотариального заверения.
76.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе способствует углубленному изучению методов разработки программного обеспечения на языке Python	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе способствует углубленному изучению методов разработки программного обеспечения на языке Python

	умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе способствует углубленному изучению методов разработки программного обеспечения на языке Python		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе способствует углубленному изучению методов разработки программного обеспечения на языке Python
77.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе вырабатывает умение моделирования твердых тел и их поверхностей	Выполнение практического задания, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Студент грамотно распределяет свое свободное время, выполняет практические задания
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Студент неграмотно распределяет свое свободное время, не выполняет практические задания
78.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе при рассмотрении	Подготовка доклада, Подготовка документов, Подготовка эссе, Решение задач, Собеседование, Составление таблицы, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знаний законодательства, регулирующего семейные отношения, а также особенностей применения его на практике; теоретических основ правового анализа нестандартных ситуаций в сфере семейных отношений. Умеет выявлять и всесторонне анализировать нестандартные ситуации в сфере правового регулирования семейных отношений, давать им объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса. Владеет навыками глубокого и всестороннего анализа нормативной правовой базы, нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере семейных отношений.

	судами дел, возникающих из семейных правоотношений		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует слабый уровень знаний законодательства, регулирующего семейные отношения, а также особенностей применения его на практике; теоретических основ правового анализа нестандартных ситуаций в сфере семейных отношений. Не умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации в сфере правового регулирования семейных отношений, давать им объективную оценку, устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса. Не владеет навыками анализа нормативной правовой базы, нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере семейных отношений.
79.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в целях осуществления виктимологической профилактики правонарушений	дискуссия, исследовательское задание, решение ситуационных заданий, собеседование/устный опрос, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет на основе системного подхода выстраивать собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет на основе системного подхода выстраивать собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации
80.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и	Выполнение практической работы, Контрольная работа, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в области молекулярно-генетического и микробиологического анализа в криминалистике. Демонстрирует знание теории основных современных методов молекулярно-генетического и микробиологического анализа, применяемых в криминалистике. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

	навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе биолого-химические методы, применяемые в криминалистике и экспертизе		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области молекулярно-генетического и микробиологического анализа в криминалистике. Не знает теории основных современных методов молекулярно-генетического и микробиологического анализа, применяемых в криминалистике.
81.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе биологии развития человека, молекулярно-биологических и психофизиологических основ поведения и когнитивных функций	Выполнение практических и лабораторных работ., Выполнение практических работ, Выполнение практических работ., Контрольная работа, Опрос, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Анализирует и критически оценивает развитие научных идей в области психофизиологии. Способен выбрать и при необходимости модифицировать экспериментальные методы исследований в психофизиологии.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает научных идей в области психофизиологии. Не способен выбрать и при необходимости модифицировать экспериментальные методы исследований в психофизиологии.
82.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе биологии развития человека, молекулярно-биологических и психофизиологических основ поведения и когнитивных функций	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знаний правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано



	навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе правовых аспектов природопользования, обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует слабый уровень знаний правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
83.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует в профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки в области обеспечения экологической безопасности и охраны атмосферы	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает особенности экологических проблем атмосферного воздуха с учетом региональных особенностей. Владеет информацией необходимой для предотвращения деградации воздушной среды. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не ориентируется в экологических проблемах обусловленных деградацией атмосферного воздуха, не владеет информацией необходимой для обеспечения безопасности атмосферного воздуха. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
84.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания,	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в области общей физиологии микроорганизмов. Демонстрирует знание теории основных современных методов изучения физиологии микроорганизмов. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

	умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания об особенностях физиологических процессов в клетках микроорганизмов		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области общей физиологии микроорганизмов. Не знает теории основных современных методов изучения физиологии микроорганизмов.
85.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области органического синтеза и промышленных процессов получения органических веществ	Решение практико-ориентированных заданий, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области органического синтеза и промышленных процессов получения органических веществ. Уверенно механизмы органических реакций необходимых для решения практических задач. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в области органического синтеза и промышленных процессов получения органических веществ. Не способен применять знания о механизмах органических реакций для решения практических задач. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
86.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области органического синтеза и промышленных процессов получения органических веществ	Выполнение практических работ, Контрольная работа, Опрос, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор в области планирования и организации биологического исследования. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

	деятельности, в том числе знания о методах и приемах при проведении биологических исследований		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор в области планирования и организации биологического исследования. Студент показывает низкий уровень теоретических знаний по дисциплине, не прослеживает междисциплинарные связи.
87.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки работы со статистическими источниками информации, основными методами и приемами работы со значительными массивами информации, необходимой для составления аналитических прогнозов и обзоров текущей демографической ситуации	Опрос, Практическая работа, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки работы со статистическими источниками информации, основным методам и приемам работы со значительными массивами информации, необходимой для составления аналитических прогнозов и обзоров текущей демографической ситуации
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Затрудняется проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки работы со статистическими источниками информации, основным методам и приемам работы со значительными массивами информации, необходимой для составления аналитических прогнозов и обзоров текущей демографической ситуации
88.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на	Опрос, Практическое задание, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Владеет методикой исполнения и преподавания различных стилей уличных танцев ( хип-хоп, локинг, хаус, денсхол и т.д.. Разбирается в особенностях, стилях, техниках исполнения уличных танцев. Имеет достаточный уровень знаний понятийного аппарата в области уличного танца.

	практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из современной танцевальной культуры		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не владеет методикой исполнения и преподавания уличных танцев. Не способен применять на практике базовые знания, умения и навыки из различных танцевальных направлений уличных танцев.
89.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе овладевает техникой публичного выступления и методами воздействия словом на аудиторию	Доклад, Домашнее задание, Практическое задание, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Успешно освоил технику публичного выступления и овладел методами речевого воздействия на аудиторию
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проявил технологических навыков публичного выступления, не владеет методами речевого воздействия на аудиторию
90.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер	Практическое задание, Практическое занятие, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области вокального искусства, жанровой специфики русской популярной музыки, особенностей её технического исполнения и сценической презентации.

	профессиональной деятельности, в том числе в области вокального искусства, жанровой специфики русской популярной музыки, особенностей её технического исполнения и сценической презентации		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области вокального искусства, жанровой специфики русской популярной музыки, особенностей её технического исполнения и сценической презентации.
91.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области музыкально-инструментального искусства, устройства электрогитары и её комплектующих, технических навыков игры и навыков работы с дополнительными эффектами	Исполнение разнохарактерных произведений, Исполнение этюдов, Опрос, Чтение с листа, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные навыки в практике
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: частично приобретает и использует полученные навыки в практике
92.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания,	Опрос, Практическая работа, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет знаниями и изобразительными средствами основ академической живописи

	<p>умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет знаниями и изобразительными средствами основ академической живописи</p>		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	<p>Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет знаниями и изобразительными средствами основ академической живописи</p>
93.	<p>Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе применяет способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития</p>	Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	<p>Демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности, способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, успешного построения профессиональной карьеры и траектории саморазвития, определения стратегии профессионального развития. Умеет применять методы планирования собственной деятельности, способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, успешного построения профессиональной карьеры и траектории саморазвития, определения стратегии профессионального развития. Владеет навыками применения методов планирования собственной деятельности, способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, успешного построения профессиональной карьеры и траектории саморазвития, определения стратегии профессионального развития</p>

			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности, способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, успешного построения профессиональной карьеры и траектории саморазвития, определения стратегии профессионального развития. Не умеет применять методы планирования собственной деятельности, способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, успешного построения профессиональной карьеры и траектории саморазвития, определения стратегии профессионального развития. Не владеет навыками применения методов планирования собственной деятельности, способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, успешного построения профессиональной карьеры и траектории саморазвития, определения стратегии профессионального развития
94.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике	Кейс, Контрольная работа, Опрос, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает методики личного планирования, может проводить комплексную оценку временных ресурсов, разрабатывает технологию организации рабочего времени с целью повышения эффективности его использования.

	базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, рационально осуществляет личное планирование и управление рабочим временем		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает методики личного планирования, не может проводить оценку временных ресурсов, не владеет навыками разработки технологии организации рабочего времени с целью повышения эффективности его использования.
95.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе разрабатывает эффективную модель налогообложения бизнеса	Решение задач, Тестирование, Устный опрос, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает основы технологии управления созданием и развитием организации, находит и использует институты регулятивного законодательства (гражданского, финансового, банковского и др.); оценивает возможность минимизации внешних и внутренних угроз экономическому состоянию предприятия на основе разработанного и реализуемого комплекса мероприятий экономико-правового и организационного характера
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Знает основы технологии управления созданием и развитием организации, использует институты регулятивного законодательства (гражданского, финансового, банковского и др.); слабо оценивает возможность минимизации внешних и внутренних угроз экономическому состоянию предприятия на основе разработанного и реализуемого комплекса мероприятий экономико-правового и организационного характера
96.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной	Опрос, Практическое задание, Решение ситуационных задач, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знания и понимания основных целей и задач управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса. Свободно использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы. На высоком уровне владеет знаниями и навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано



	ной деятельности, в том числе применяет комплекс оценочных мероприятий экономического, организационного и технологического характера для контроля энергоэффективного капитального ремонта		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует отсутствие знаний и понимание основных процессов управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса. Не может применить основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы. Не владеет знаниями и навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Ответы носят нелогичный и неуверенный характер.
97.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в организации и управлении гостинично-ресторанным комплексом	Выполнение практических заданий, Опрос, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень знаний структуры и содержания туристского продукта; формирует туристский продукт. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует слабый уровень знаний структуры и содержания туристского продукта. Не может анализировать механизмы построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
98.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в организации и управлении гостинично-ресторанным комплексом	Кейс, Реферат, Решение практических задач, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует знание принципов безопасного развития бизнеса. Умеет самостоятельно проводить оценку функциональных составляющих экономической безопасности бизнеса. Владеет современными подходами к комплексному обеспечению безопасности бизнеса.

	базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе диагностики и обеспечения комплексной экономической безопасности бизнеса		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует незнание принципов безопасного развития бизнеса. Не может самостоятельно проводить оценку функциональных составляющих экономической безопасности бизнеса. Не владеет современными подходами к комплексному обеспечению безопасности бизнеса.
99.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере позиционирования предприятия в сети Интернет	Реферат, Решение задач, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает требования к формированию траектории саморазвития, использует возможности образовательной среды, постоянно изучает новые подходы к саморазвитию в рамках интернет-аналитики и продвижении современного предприятия. Самостоятельно и грамотно выбирает инструменты, сервисы и программы для анализа веб-ресурсов и дальнейшего их продвижения в интернет-среде, адаптирует существующие модели SEO-продвижения, разрабатывает и организует продвижение бизнеса в сети Интернет с учетом внутренних и внешних факторов, ¶ владеет способами инструментальной обработки информационных данных и применяет их в профессиональной деятельности. Владеет принципами образования в течение всей жизни, грамотно их использует при формировании компетенций.¶
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет выбирать инструменты, сервисы и программы для анализа веб-ресурсов и дальнейшего их продвижения в интернет-среде, не способен адаптировать существующие модели SEO-продвижения, не разрабатывает и не организует продвижение бизнеса в сети Интернет с учетом внутренних и внешних факторов, не владеет способами инструментальной обработки информационных данных и их применения в профессиональной деятельности

100.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере страхования различных субъектов	Решение практических задач, Собеседование, устный опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере страхования различных субъектов
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор
101.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере эффективного менеджмента с учётом внешних и внутренних факторов функционирования	Кейс, Контрольная работа, Опрос, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает основные направления оптимизации менеджмента, траектории стратегического управления и планирования деятельности организации. Умеет гибко подходить к условиям управления с учётом факторов внешней и внутренней среды. Владеет навыками эффективного менеджмента в направлении мотивации, планирования и контроля персонала.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает направления оптимизации менеджмента, траектории стратегического управления и планирования деятельности организации. Не умеет гибко подходить к условиям управления с учётом факторов внешней и внутренней среды. Не владеет навыками эффективного менеджмента в направлении мотивации, планирования и контроля персонала.

102.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует конкретные образовательных инструменты критического мышления для поиска и обработки необходимой информации используемой как для профессионального так и для личностного развития	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует конкретные образовательных инструменты критического мышления для поиска и обработки необходимой информации используемой как для профессионального так и для личностного развития.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не демонстрирует навыков расширения своего профессионального кругозора.
103.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологическое сопровождение посттравматического стрессового расстройства	Кейс, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует умение использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологического сопровождения посттравматического стрессового расстройства.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует умение использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологического сопровождения посттравматического стрессового расстройства.

104.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе, из общей психологии, возрастной психологии, педагогической и специальной психологии, клинической психологии	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей. Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития за счет приобретенных знаний, умений и навыков в области развития мозга, когнитивных функций и самосознания
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; не вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей. Не способен проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития за счет приобретенных знаний, умений и навыков в области развития мозга, когнитивных функций и самосознания
105.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует конкретный инструментальный и творческих способностей, влияющих на эффективность личностно-профессиональной деятельности	Аналитические задания, Письменная самостоятельная работа, Презентация, Реферат, творческое задание, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Отлично знает основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Эффективно расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Активно использует конкретный инструментальный для развития интеллектуальных и творческих способностей, влияющих на эффективность личностно-профессиональной деятельности
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Отсутствуют знания основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Не умеет приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Не способен использовать конкретный инструментальный для развития интеллектуальных и творческих способностей, влияющих на эффективность личностно-профессиональной деятельности

106.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей, составляет родословные	Презентация, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
107.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки составления психологического заключения, методических рекомендаций, проведения деловых и психологических игр	Опрос, Практическое задание, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки составления психологического заключения, методических рекомендаций, проведения деловых и психологических игр.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки составления психологического заключения, методических рекомендаций, проведения деловых и психологических игр.

108.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки диагностики и коррекции детско-родительских отношений	Доклад, Опрос, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки диагностики и коррекции детско-родительских отношений.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки диагностики и коррекции детско-родительских отношений
109.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии девиантной личности и причинно-следственной обусловленности ее формирования	Защита презентации, Контрольная работа, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области психологии девиантного поведения, его профилактики и коррекции
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области психологии девиантного поведения, его профилактики и коррекции

110.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из психологии общения, конфликтологии, психологии способностей	Опрос, Практическое задание, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует практики развития эмоционального интеллекта
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует практики развития эмоционального интеллекта
111.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания профессионального стандарта и иных нормативных документов, правовых и этических норм тьюторства в образовании. Умениями и навыками тьюторства в образовательных учреждениях разного вида и типа	Кейс, Опрос, Практическое задание, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать в тьюторском сопровождении современные методы и технологии психологической поддержки граждан, оказавшихся в трудной ситуации
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать в тьюторском сопровождении современные методы и технологии психологической поддержки граждан, оказавшихся в трудной ситуации



112.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе по проблеме феноменологии детства, особенностей развития и общения детей раннего возраста, решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Опрос, Письменный опрос, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Уверенно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные знания на практике
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Компетенция не сформирована
113.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области технологий организации вожатской деятельности	Кейс, Контрольная работа, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Способен программировать и реализовывать на практике летний отдых детей в лагере. Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике новые знания.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен программировать и реализовывать на практике летний отдых детей в лагере. Не может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

114.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе игровые технологии профессионального и личностного развития	Выполнение и защита проекта, Опрос, Реферат, Решение ситуационных задач, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
115.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области	Курсовой проект, Реферат, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень при определении круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. На высоком уровне планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. На высоком уровне выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

	развития социального проектирования , на основе бизнес-проектирования , воплощения идеи в успешный бизнес		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует неудовлетворительный уровень при определении круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. Не может определить способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; не в полной мере оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. На неудовлетворительном уровне планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. На неудовлетворительном уровне выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
116.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области организации работы с семьей	Реферат, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Показывает высокое умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Демонстрирует высокий уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. Показывает высокое умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Демонстрирует высокий уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Показывает неудовлетворительное умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>Показывает неудовлетворительное умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>
117.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе практической	Опрос, Практическое задание, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	<p>Демонстрирует достаточный уровень базовых знаний основ практической психологии с разными аспектами и направлений практической психологии.</p> <p>Демонстрирует хорошие умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p>

	практической психологии с разными аспектами - самоотношение, самооценка, уверенность в себе, стрессоустойчивости и совладения с разными жизненными ситуациями, и направлениями практической психологии - психоанализ, арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия и т.д.		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует низкий уровень базовых знаний основ практической психологии с разными аспектами и направлений практической психологии. Не демонстрирует умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
118.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет методическими аспектами разработки и проведения образовательных игр с экономическим содержанием, соответствующие возрасту участников	Выполнение и защита проекта, Опрос, Реферат, Решение ситуационных задач, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Отлично знает основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Эффективно расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Хорошо владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Отсутствуют знания основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Не умеет приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности для расширения своего профессионального кругозора. Не владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники.

119.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе применяет различные технологии, методы и приемы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста для индивидуализации их обучения, развития и воспитания	Опрос, Собеседование, Устный опрос, модульное тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
120.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер	Опрос, Реферат, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Уверенно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные знания на практике

	профессиональной деятельности, в том числе психологии конфликта в аспектах выхода из противоборства с минимальными психоэмоциональными потерями, избегания или предупреждения разногласий		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального и личностного развития
121.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе теоретические и практические особенности самопрезентации и саморекламы в интернет-пространстве, умения и навыки эффективной самопрезентации и в глобальной сети	Опрос, Собеседование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе теоретические и практические особенности самопрезентации и саморекламы в интернет-пространстве, умения и навыки эффективной самопрезентации в глобальной сети.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе теоретические и практические особенности самопрезентации и саморекламы в интернет-пространстве, умения и навыки эффективной самопрезентации в глобальной сети.

122.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет методами саморазвития творческого потенциала и умениями находить нестандартные решения личностных и профессиональных задач	аналитическое задание, аналитическое задание, Подготовка и защита презентации, Презентация, Реферат, творческое задание, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Отлично знает основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Эффективно расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Хорошо владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Отсутствуют знания основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Не умеет приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности для расширения своего профессионального кругозора. Не владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники.
123.	При работе над проектом управляет своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта	Кейс, Опрос, Тестирование, Зачет, Экзамен	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает этапы и временные параметры работы над проектом, составляет календарный план проекта и управляет своим временем и временем членов команды при работе над проектом. Умеет визуализировать график работ и выстраивать его согласно плану проекта.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает этапы и временные параметры работы над проектом, не умеет составлять календарный план проекта и управлять своим временем и временем членов команды при работе над проектом. Не умеет визуализировать график работ и выстраивать его согласно плану проекта.
			«отлично» (85 - 100 баллов)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	На высоком уровне знает этапы и временные параметры работы над проектом, составляет календарный план проекта и управляет своим временем и временем членов команды при работе над проектом. Умеет визуализировать график работ и выстраивать его согласно плану проекта.



			«хорошо» (70 - 84 баллов)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Имеет хороший уровень знаний об этапах и временных параметрах работы над проектом, имеет представление о составлении календарного плана проекта, возникают некоторые сложности в управлении своим временем и временем членов команды при работе над проектом. Умеет визуализировать график работ.
			«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции	Имеет общее представление об этапах и временных параметрах работы над проектом, возникают затруднения при составлении календарного плана проекта, имеет сложности в управлении своим временем и временем членов команды при работе над проектом. Составляет план проекта без его визуализации
			«неудовлетворительно» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает этапы и временные параметры работы над проектом, не умеет составлять календарный план проекта и управлять своим временем и временем членов команды при работе над проектом. Не умеет визуализировать график работ и выстраивать его согласно плану проекта.
124.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере исследования повседневного языка как инструмента передачи социального знания, опыта, значения, смыслов и ценностей	Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Эффективно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере исследования повседневного языка как инструмента передачи социального знания, опыта, значения, смыслов и ценностей
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может представить траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере исследования повседневного языка как инструмента передачи социального знания, опыта, значения, смыслов и ценностей

125.	Демонстрирует умение грамотно рассуждать, делать обоснованные выводы, доказывать и убеждать; аргументировать и отстаивать свою позицию; владеет основными способами обоснования; умеет отличать корректные аргументы от некорректных, выделять тезис и аргументы, различать эмпирическую и теоретическую аргументации	Контрольная работа, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Использует определения, классификации, формулирует и сопоставляет суждения, делает выводы.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может использовать определения, классификации, не формулирует и не сопоставляет суждения, не способен сделать выводы.
126.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере социальных отношений, профессиональной и личностной коммуникации	Доклад, Кейс, Контрольная работа, Работа с ключевыми понятиями, Реферат, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Имеет представление об этикете как отражении культуры отдельного человека и общества, демонстрирует осознание важности и знание актуальных норм этикета.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не имеет представления об этикете как отражении культуры отдельного человека и общества, не может продемонстрировать осознание важности и знание актуальных норм этикета.

127.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в исследовании характерного для современности феномена «информационных войн» и технологии пропагандистской деятельности в исторической ретроспективе	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	На высоком уровне приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки в исследовании характерного для современности феномена «информационных войн» и технологии пропагандистской деятельности в исторической ретроспективе
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки в исследовании характерного для современности феномена «информационных войн» и технологии пропагандистской деятельности в исторической ретроспективе
128.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из теории и практики судейства по видам ВФСК «ГТО»	Сдача нормативов комплекса ВФСК «ГТО», собеседование, опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из теории и практики судейства по видам ВФСК «ГТО»
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и не использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из теории и практики судейства по видам ВФСК «ГТО»

129.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основ частной патологии в адаптивной физической культуре	Опрос, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основ частной патологии в адаптивной физической культуре
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основ частной патологии в адаптивной физической культуре
130.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки использования физических упражнений в процессе физического совершенствования человека	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки использования физических упражнений в процессе физического совершенствования человека
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и не использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки использования физических упражнений в процессе физического совершенствования человека

131.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области межкультурных и междисциплинарных исследований современного литературного текста	Доклад и мультимедийная презентация, Коллоквиум с элементами дискуссии, Контрольная работа, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает и понимает особенности современной культурно-исторической и литературно-эстетической ситуации. Владеет категориальным аппаратом современной гуманитарной науки и актуальными технологиями изучения различных видов и типов текста. Способен инициировать и реализовывать междисциплинарные исследования и проекты. Демонстрирует сформированные навыки ведения корректной, аргументированной дискуссии, готовность к межкультурному, межэтническому, межпрофессиональному диалогу.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает и/или не понимает особенностей современной культурно-исторической и литературно-эстетической ситуации. Не владеет категориальным аппаратом современной гуманитарной науки и актуальными технологиями изучения различных видов и типов текста. Не способен инициировать и реализовывать междисциплинарные исследования и проекты. Демонстрирует отсутствие сформированных навыков ведения корректной, аргументированной дискуссии, готовности к межкультурному, межэтническому, межпрофессиональному диалогу.
132.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки практической работы языковой личности в	Контрольная работа, Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	У студента сформированы теоретические основы языка интернета, устойчивые навыки практической работы языковой личности в виртуальном пространстве, грамотное использование новых информационных технологий в индивидуальной работе, а также будут освоены новые тенденции в языке и речи, связанными с вхождением общества в особую сферу его существования – Интернет.

	виртуальном пространстве, грамотного использования новых информационных технологий в индивидуальной работе, овладевает высоким лингвистическим уровнем эффективного использования языковых средств в интернет-коммуникации		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	У студента НЕ сформированы теоретические основы языка интернета, устойчивые навыки практической работы языковой личности в виртуальном пространстве, грамотное использование новых информационных технологий в индивидуальной работе, а также будут освоены новые тенденции в языке и речи, связанными с вхождением общества в особую сферу его существования – Интернет.
133.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере проектирования, создания, оформления и продвижения видеоблогов	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор

134.	Проектирует и реализовывает приоритеты своего профессионального роста на основе самооценки, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает практические навыки проведения лингвистического анализа представленных на любом материальном носителе словесных конструкций и языковых единиц, попадающих под признаки конкретного деликта, предусмотренного соответствующей законодательной нормой	Научное эссе, Опрос, Терминологический диктант, Тестирование, Экспертные задачи, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знания современной лингвистической терминологии, методов и инструментария. Достаточно ориентируется в лингвистических словарях и справочниках. Проводит анализ языковой ситуации и языковых фактов, определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования. Владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в экспертной деятельности. Демонстрирует знание и понимание эволюционных процессов в развитии юрислингвистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. На вопросы отвечает кратко, по существу; допустимы некоторые неточности в аргументации.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует знания современной лингвистической терминологии, методов и инструментария. Не ориентируется в лингвистических словарях и справочниках. Не проводит анализ языковой ситуации и языковых фактов, не определяет и не реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования. Не владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в экспертной деятельности. Не демонстрирует знание и понимание эволюционных процессов в развитии юрислингвистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

135.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания форм и норм перевода типовых договоров на иностранный язык и с иностранного языка, а также документов, сопровождающих их внешнеторговые сделки; навыки письменного перевода торговой документации	Перевод текста, Предпереводческий анализ текста. Составление терминологического глоссария и его комментирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Способен самостоятельно использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания форм и норм перевода типовых договоров на иностранный язык и с иностранного языка, а также документов, сопровождающих внешнеторговые сделки; навыки письменного перевода торговой документации.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен самостоятельно использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания форм и норм перевода типовых договоров на иностранный язык и с иностранного языка, а также документов, сопровождающих внешнеторговые сделки; навыки письменного перевода торговой документации.
136.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания,	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе формирует умение разрабатывать веб-приложений с использованием Flask



	умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе формирует умение разрабатывать веб-приложений с использованием Flask		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе формирует умение разрабатывать веб-приложений с использованием Flask
137.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует современное программное обеспечение в области разработки компьютерной графики	Практическая работа, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Студент грамотно распределяет свое свободное время, выполняет практические задания
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Студент неграмотно распределяет свое свободное время, не выполняет практические задания
138.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания	Доклад, Опрос, Письменная работа, Решение задач, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	На высоком уровне знает нормы материального и процессуального права, применяемые в трудовом праве. Умеет применять при решении задач профессиональной трудовой деятельности нормы материального и процессуального права. На высоком уровне владеет навыками анализа проделанной работы с целью выявления наиболее существенных ее результатов.

	базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе при рассмотрении судами дел, возникающих из трудовых правоотношений		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает нормы материального и процессуального права, применяемые в трудовом праве. Не умеет применять при решении задач профессиональной трудовой деятельности нормы материального и процессуального права. Не владеет навыками анализа проделанной работы с целью выявления наиболее существенных ее результатов.
139.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере защиты прав несовершеннолетних от противоправных и иных посягательств	Групповая дискуссия, Мозговой штурм, Реферат, решение ситуационных заданий, Собеседование / устный опрос, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере градостроительства
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере градостроительства
140.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и	Контрольная работа, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в области химического анализа в криминалистике. Демонстрирует знание теории основных современных методов химического анализа, применяемых в криминалистике. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Творчески подходит к решению задач.

	навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе биолого-химические методы, применяемые в криминалистике и экспертизе		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в области химического анализа в криминалистике. Не ориентируется в базовых теоретических вопросах современных методов методов химического анализа в криминалистике. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
141.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе биологии развития человека, молекулярно-биологических и психофизиологических основ поведения и когнитивных функций	Выполнение практической работы, Контрольная работа, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Владеет знаниями основ биологии размножения и индивидуального развития. Использует в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не владеет знаниями основ биологии размножения и индивидуального развития. Не знает причины аномалий развития.
142.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе экономики, права, экологии, охраны окружающей среды	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знаний разделов экономики природопользования, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

	навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе экономических механизмов обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования и охраны окружающей среды		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует слабый уровень знаний разделов экономики природопользования, природопользования и охраны окружающей среды. Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
143.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует в профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки в области обеспечения экологической безопасности и охраны гидросферы	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает основные загрязнители гидросферы и закономерности влияния экологических факторов на их токсичность, физические и химические свойства и характер взаимного влияния друг на друга.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует слабый уровень знаний теории в химии и экологии гидросферы. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

144.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе методы наблюдения, классификации, культивирования, воспроизводства микробиологических объектов в природных и лабораторных условиях	Выполнение практических работ, Контрольная работа, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития используя знания теоретических основ культивирования микроорганизмов. Применяет методы наблюдения, классификации, культивирования, воспроизводства микробиологических объектов в природных и лабораторных условиях и использует полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Имеет слабый уровень знаний теоретических основ культивирования микроорганизмов. Не может привести примеры из реальной практики микробиологических исследований. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
145.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области инструментального анализа сырья и материалов	Решение практико-ориентированных задач, самостоятельная работа, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области инструментальных методов анализа. ¶ Уверенно выбирает оптимальные методы физического анализа для решения практических задач. ¶ Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. ¶
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в области инструментальных методов анализа. Не способен применять стандартные методы физического анализа для решения практических задач. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

146.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе об основных методах поиска информации для проведения научного исследования, о методах работы над рукописью исследовательской работы и ее оформления	Выполнение практических работ, Контрольная работа, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор в области оформления результатов биологических исследований. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор в области оформления результатов биологических исследований. Студент показывает низкий уровень теоретических знаний по дисциплине, не прослеживает междисциплинарные связи.
147.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основные приемы анализа и оценки населения и социальных систем различных регионов мира, их структуры и этнографических особенностей	Опрос, Практическая работа, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Разбирается в основных принципах классификации народов. Ориентируется в этнолингвистической карте основных регионов и стран мира. Анализирует этнокультурные особенности основных стран и регионов мира. Используется полученные знания при разъяснении сложных межэтнических и межкультурных проблем.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не разбирается в основных принципах классификации народов. НЕ ориентируется в этнолингвистической карте основных регионов и стран мира. Не способен анализировать этнокультурные особенности основных стран и регионов мира. Затрудняется использовать полученные знания при разъяснении сложных межэтнических и межкультурных проблем.

148.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе современного спортивного бального танца	Практическое задание, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	В основном владеет методикой исполнения и преподавания в области бального танца. Разбирается в особенностях, стилях, техниках исполнения бального танца. Имеет достаточный уровень знаний понятийного аппарата в области бального танца.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не владеет методикой исполнения и преподавания бального танца. Не владеет анализом собственного педагогического творчества с позиций психолого-педагогических знаний основ научной теории и художественной практики.
149.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе овладевает элементами актерской психотехники и основами режиссуры для осуществления творческих мероприятий	Опрос, Практическое задание, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Успешно освоил основы актерской психотехники и режиссуры, использует их в подготовке творческих мероприятий
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не владеет основами актерской психотехники и режиссуры для их применения в творческих мероприятиях

150.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области вокального искусства, жанровой специфики зарубежной популярной музыки, фонетических особенностей пения	Практическое задание, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области вокального искусства, жанровой специфики зарубежной популярной музыки, фонетических особенностей пения.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области вокального искусства, жанровой специфики зарубежной популярной музыки, фонетических особенностей пения.
151.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной	Выполнение упражнений, Выполнение упражнений в тональности, Контрольная работа, Опрос, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, способен расширять свой профессиональный кругозор: приобретает и использовать полученные навыки в практике



	деятельности, в том числе в области музыкально-инструментального искусства, первичных знаний музыкально-теоретического характера, технических навыков игры на клавишных инструментах, владения специфическим и эффектами синтезатора		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не способен расширять свой профессиональный кругозор: частично приобретает и использовать полученные навыки в практике
152.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет цветом и цветовыми композициями в области декоративной живописи	Опрос, Практическая работа, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет цветом и цветовыми композициями в области декоративной живописи
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет цветом и цветовыми композициями в области декоративной живописи

153.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе применяет технологии стресс менеджмента, методы эффективного взаимодействия при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности, стратегии личностного саморазвития и эффективного взаимодействия, способов самооценки ресурсных возможностей, методов профилактики стресса. Умеет планировать собственную деятельность, выстраивать стратегию личностного саморазвития и эффективного взаимодействия, проводить самооценку ресурсных возможностей, применять методы профилактики стресса. Владеет навыками планирования собственной деятельности, построения стратегии личностного саморазвития и эффективного взаимодействия, проведения самооценки ресурсных возможностей, применения методов профилактики стресса
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности, стратегии личностного саморазвития и эффективного взаимодействия, способов самооценки ресурсных возможностей, методов профилактики стресса. Не умеет планировать собственную деятельность, выстраивать стратегию личностного саморазвития и эффективного взаимодействия, проводить самооценку ресурсных возможностей, применять методы профилактики стресса. Не владеет навыками планирования собственной деятельности, построения стратегии личностного саморазвития и эффективного взаимодействия, проведения самооценки ресурсных возможностей, применения методов профилактики стресса
154.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер	Кейс, Контрольная работа, Опрос, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает технологию планирования, организации, управления собственными ресурсами для оптимизации процессов в профессиональной деятельности, умеет разработать технологию личного планирования и применить её на практике.

	профессиональной деятельности, в том числе последовательной и целенаправленной применяет эффективные методы работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих же целей		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает технологию планирования, организации, управления собственными ресурсами для оптимизации процессов в профессиональной деятельности, не умеет разрабатывать технологию личного планирования и применить её на практике.
155.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе разрабатывает бизнес-план, с использованием информационных технологий	Выступление с докладом по презентации, Кейс, Опрос, Решение задач, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Отлично знает теоретические основы формирования бизнес-планов, экономическое содержание и типологию бизнес-планов, методы и инструменты разработки бизнес-планов, применяет знания на практике; использует законодательные и нормативные материалы в процессе разработки бизнес-планов; демонстрирует навыки разработки бизнес-планов и проводит оценку их эффективности с использованием технических средств и информационных технологий
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает теоретические основы формирования бизнес-планов, экономическое содержание и типологию бизнес-планов, методы и инструменты разработки бизнес-планов, не применяет знания на практике; не использует законодательные и нормативные материалы в процессе разработки бизнес-планов; не демонстрирует навыки разработки бизнес-планов и не проводит оценку их эффективности с использованием технических средств и информационных технологий
156.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной	Выполнение практических заданий, Опрос, Решение ситуационных задач, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знания и понимания основных целей и задач управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса. Свободно использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы. На высоком уровне владеет знаниями и навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

	ной деятельности, в том числе применяет организационно-экономический и технико-технологический инструментарий по энергосбережению и энергоэффективности жилищно-коммунальной сферы		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует отсутствие знаний и понимание основных процессов управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса. Не может применить основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы. Не владеет знаниями и навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Ответы носят нелогичный и неуверенный характер.
157.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере обеспечения качества оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами в гостиничном и ресторанном бизнесе	Выполнение практических заданий, Опрос, Решение ситуационных задач, Решение ситуационных задач, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг, в том числе в сфере стандартизации услуг ресторанного и гостиничного бизнеса. Свободно применяет полученные знания в практической деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует отсутствие знаний и умений обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в том числе в сфере стандартизации услуг ресторанного и гостиничного бизнеса. Не может применять полученные знания в практической деятельности. Ответы носят нелогичный и неуверенный характер.
158.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на	Решение практических задач, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает базовые понятия комплаенса, применительно к разным видам правонарушений. Умеет выявлять и оценивать комплаенс-риски. Владеет инструментами комплаенс-контроля сфере безопасности бизнеса..

	практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе управления комплаенс-рисками		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает базовые понятия комплаенса, применительно к разным видам правонарушений. Не умеет выявлять и оценивать комплаенс-риски. Не владеет инструментами комплаенс-контроля сфере безопасности бизнеса..
159.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере принятия управленческих решений с применением электронной коммерции	Опрос, Практическое задание, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает подходы и методы информационно-аналитическая поддержки управленческих решений. Обладает навыками обследования предприятия и использования результатов анализа данных для разработки перспективы деятельности предприятия, владеет на высоком уровне способами инструментальной обработки информационных данных и применяет их для поддержки управленческих решений с применением электронной коммерции
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Неудовлетворительные знания о подходах и методах информационно-аналитическая поддержки управленческих решений, не владеет навыками обследования предприятия и использования результатов анализа данных для разработки перспективы деятельности предприятия, не владеет в полном объеме способами инструментальной обработки информационных данных и их применения в профессиональной деятельности с применением электронной коммерции
160.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания,	Решение практических задач, Собеседование, устный опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает методы прогнозирования цены актива на основе анализа и наблюдения за конъюнктурой финансовых и сырьевых рынков. Умеет читать и интерпретировать основные индикаторы технического анализа на фондовых рынках. Владеет навыками принятия решения о покупке или продаже актива на фондовых рынках

	умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере анализа конъюнктуры финансовых и сырьевых рынков для прогнозирования цены актива		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает методы прогнозирования цены актива на основе анализа и наблюдения за конъюнктурой финансовых и сырьевых рынков. Не умеет читать основные индикаторы технического анализа на фондовых рынках. Неверно принимает решения о покупке или продаже актива на фондовых рынках
161.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере использования функциональных составляющих эффективного менеджмента	Кейс, Контрольная работа, Опрос, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Знает факторы эффективности менеджмента организации, в том числе, факторы, отражающие потенциал сотрудника, факторы производства и факторы культуры организации. Умеет оценивать и дифференцировать основные тенденции развития организации. Владеет навыками применения техник балансирования интересов организации, сотрудников и общества.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает факторы эффективности менеджмента организации, в том числе, факторы, отражающие потенциал сотрудника, факторы производства и факторы культуры организации. Не умеет оценивать и дифференцировать основные тенденции развития организации. Не владеет навыками применения техник балансирования интересов организации, сотрудников и общества.
162.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе к ритически оценивает собственный уровень актуального развития и зону ближайшего развития для построения индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе к ритически оценивает собственный уровень актуального развития и зону ближайшего развития для построения индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

	ной деятельности, в том числе владеет набором специфических инструментов критического мышления используемых для принятия решения во всех сферах жизни и аргументации своих мнений, суждений и решений		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует навыки проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, не демонстрирует широту своего профессионального кругозора.
163.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологической коррекции личностных изменений индивида	Кейс, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует умение использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологической коррекции личностных изменений индивида.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует умение использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологической коррекции личностных изменений индивида.
164.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на	Индивидуальное достижение, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор

	практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе, психологии, нейробиологии и педагогики		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проявляет способностей к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор.
165.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений сценической самопрезентации и и эффективного общения на основе элементов актерской техники	Аналитические задания, Выполнение творческих заданий, Выполнение творческих заданий , дискуссия, Подготовка и защита презентации, Подготовка и защита презентации , Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Прагматично анализирует использование рабочего времени в широком спектре деятельности: планирование, распределение, постановка целей, делегирование полномочий, анализ временных затрат, мониторинг, организация, составление списков и расстановка приоритетов
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует высокие навыки планирования и организации совещания, деловые беседы, дискуссии по заданной теме; аргументированно и конструктивно отстаивает свою точку зрения, позицию, идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках
166.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений сценической самопрезентации и и эффективного общения на основе элементов актерской техники	Подготовка и защита презентации, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор



	навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе осуществляет поиск историко-биографической информации в сетевых ресурсах, сбор и хранение генеалогической информации		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
167.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки семейного консультирования, техники, способствующие личностному и профессиональному росту	дискуссия, Опрос, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки семейного консультирования, техники, способствующие личностному и профессиональному росту
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки семейного консультирования, техники, способствующие личностному и профессиональному росту
168.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и	Опрос, Практическое задание, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе приемы и методы психодиагностики семьи, навыки составления социально-психологического портрета семьи

	навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе приемы и методы психодиагностики семьи, навыки составления социально-психологического портрета семьи		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе приемы и методы психодиагностики семьи, навыки составления социально-психологического портрета семьи
169.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе диагностики девиаций и психологических технологий профилактики отклоняющегося поведения личности	Контрольная работа, Опрос, Реферат, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области кризисной психологии
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области кризисной психологии
170.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания,	Опрос, Практическое задание, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует техники работы с мотивацией

	умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии мотивации, психологического консультирования и психотерапии		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и использует техники работы с мотивацией
171.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет набором вариативных методик для диагностики и анализа личностных ресурсов обучающегося с целью эффективного использования их в качестве инструмента работы тьютора с личностью обучающегося	Аналитические задания, дискуссия, Письменная самостоятельная работа, Презентация, Реферат, Творческие задания, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и применять в тьюторском сопровождении знания в области психологии индивидуализации
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и применять в тьюторском сопровождении знания в области психологии индивидуализации

172.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе через формирование способности использовать возможности образовательной среды для всестороннего развития детей раннего возраста, сохранения и укрепления их эмоционального благополучия	Опрос, Реферат, Собеседование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Уверенно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные знания на практике
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Компетенция не сформирована
173.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе методов и технологий организации вожатской деятельности	Методическая разработка, Разработка плана мероприятий в смене, Реферат, Творческий этюд, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Свободно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные навыки для организации детского отдыха, применяет их как в частной жизни, так и в профессиональной практике
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не использует полученные навыки для организации детского отдыха, применяет их как в частной жизни, так и в профессиональной практике

174.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе игровых методов и технологий профессионального и личностного развития	Выполнение и защита проекта, Оценка разработки веб-квеста, Подготовка и защита презентации, Решение ситуационных задач, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает знания и использует в работе современные игровые технологии
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает знания и использует в работе современные игровые технологии
175.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе практическим умениям в области арт-терапии для развития собственного бизнеса	Опрос, Собеседование, творческое задание, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области арт-терапии
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует неудовлетворительный уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области арт-терапии

176.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми	Опрос, Реферат, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует неудовлетворительный уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми
177.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии здоровья, теории психологического благополучия личности, психологии мотивации, психологии развития, аспектов теории мечты, целеполагания и целедостижения в психологии и коучинге и др.	Научный доклад, Опрос, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует навыки проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширения своего профессионального кругозора
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует навыки проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширения своего профессионального кругозора

178.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет набором инструментов для оценки технологий обучения цифрового поколения, создания и педагогического дизайна авторских образовательных технологий с использованием ИКТ	Аналитические задания, Блиц-опрос, тестирование, дискуссия, Опрос, Подготовка электронной презентации, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Отлично знает основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Эффективно расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Хорошо владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Отсутствуют знания основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Не умеет приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности для расширения своего профессионального кругозора. Не владеет набором специфических инструментов развития вербальных и невербальных способностей, умений самопрезентации и эффективного общения на основе элементов актерской и педагогической техники.

179.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе организует логопедическую работу в соответствии с потребностями дошкольного образовательного учреждения	Опрос, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет эффективно применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует низкий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; не ориентируется в психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.



180.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе технологий медиации (посредничества) в разрешении конфликтного взаимодействия	Опрос, Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Хорошо понимает и проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует
181.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе	дискуссия, Опрос, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основные способы саморегуляции психических состояний при работе онлайн, их определения и коррекции, умения и навыки скорректировать свое рабочее время в соответствии с требованиями цифровой среды, преодоления негативных влияний интернет-пространства

	основные способы саморегуляции психических состояний при работе онлайн, их определения и коррекции, умения и навыки скорректировать свое рабочее время в соответствии с требованиями цифровой среды, преодоления негативных влияний интернет-пространства		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основные способы саморегуляции психических состояний при работе онлайн, их определения и коррекции, умения и навыки скорректировать свое рабочее время в соответствии с требованиями цифровой среды, преодоления негативных влияний интернет-пространства
182.	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет набором инструментов для оценки технологий обучения, создания и педагогического дизайна авторских образовательных технологий	Аналитические задания, дискуссия, Опрос, Письменная аналитическая работа, Подготовка электронной презентации, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Прагматично анализирует использование рабочего времени в широком спектре деятельности: планирование, распределение, постановка целей, делегирование полномочий, анализ временных затрат, мониторинг, организация, составление списков и расстановка приоритетов;
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не демонстрирует высокие навыки планирования и организации совещания, деловые беседы, дискуссии по заданной теме; аргументированно и конструктивно отстаивает свою точку зрения, позицию, идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Этап

### Тема 2. Цифровое образование

#### Лабораторные работы

Задание 1. Обзор возможностей системы дистанционного обучения Moodle ТГУ имени Г.Р. Державина.

На сайте ВУЗА перейти на вкладку «Абитуриенту», ознакомиться со списком поступивших на Вашу специальность. Затем найти правила начисления рейтинговых баллов. Отсортировать таблицу студентов. Найти студентов только из Вашего структурного подразделения.

В личном кабинете обучающегося отредактировать свои персональные данные:

- добавить фотографию на личную страницу;
- заполнить профиль обучающегося;
- настроить участие и отображение в студенческом рейтинге.

Задание 2. Создание онлайн-уроков/заданий с использованием ЦОР.

Изучить информацию по созданию онлайн-уроков/заданий к урокам с применением встроенных конструкторов цифровых образовательных платформ. Ознакомится с ЦОР и выбрать 2 понравившихся. На выбранных платформах создать урок/задание. Провести сравнительный анализ используемых ЦОР с целью подбора оптимального для разработки персонального урока/задания.

Ответ предоставить в виде текстового файла

Задание 3. Знакомство с платформой STEPİK для углубления знаний и получения дополнительной информации.

Выполнить регистрацию на цифровом образовательном ресурсе Stepik.org с помощью Вашей электронной почты. Скачать с ресурса фрагмент лекции, информация из которой Вам может пригодиться в дальнейшем, изучить данный материал. Проверить информацию на Антиплагиат (во вкладке «Онлайн сервисы»). После изучения курса, пройти тестирование и оформить отчет по изученному материалу, определить плюсы и минусы онлайн-обучения. Ответ предоставить в виде текстового файла

### **Правильные ответы:**

Ответ предоставить в виде текстового файла

## **Тестирование**

Вопрос 1.

Что считать информатизацией образования?

- 1) Процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности;
- 2) Процесс развития социально-гуманитарного образования;
- 3) Интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем;
- 4) Научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения.

Вопрос 2.

Отметьте примеры MOOC, известные Вам.

- 1) Coursera;
- 2) Skillbox;
- 3) Обучалка;
- 4) Курсы развития;
- 5) Нетология;
- 6) Stepic.

Вопрос 3.

Что можно использовать для саморазвития при выполнении должностных обязанностей по специальности

- 1) Массовые онлайн-курсы;
- 2) Системы дистанционного образования;
- 3) Повышение квалификации в профильных учебных организациях;
- 4) Все вышеперечисленное.

Вопрос 4.

Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

- 1) Организовать заключительный этап обучения;
- 2) Осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- 3) Основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
- 4) Осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

Вопрос 5.

Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

- 1) Организовать заключительный этап обучения;
- 2) Осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- 3) Основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
- 4) Осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

Вопрос 6.

Источником получения дополнительной информации может быть цифровой образовательный ресурс. Что это такое?

- 1) Библиотека наглядных пособий;
- 2) Совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе;
- 3) Основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
- 4) Электронное средство учебного назначения.

Вопрос 7.

Использование графических изображений направлено на:

- 1) Овладение приемами работы с компьютером;
- 2) Организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала;
- 3) Создание мотивации обучения;
- 4) Создание зрительного образа.

Вопрос 8.

Чертой современных ЦОР не является:

- 1) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид;
- 2) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией;
- 3) Интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком;
- 4) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки.

Вопрос 9.

Для выполнения Flash-задания используются цифровые технологии:

- 1) SMART-технологии цифрового телевидения;
- 2) Цифровые технологии поиска информации ;
- 3) Сетевые технологии;
- 4) Технологии компьютерного рисования .

Вопрос 10.

Виды графических изображений

- 1) Исторический документ;

- 2) Дореволюционная фотография;
- 3) Плакат советских времен;
- 4) Тест.

Вопрос 11.

Вставьте пропущенное слово.

... – хранилище, в котором данные размещаются и сохраняются на многочисленных распределенных в сети сервисах, предоставляемых в пользование клиентам?

Вопрос 12.

Вставьте пропущенное словосочетание.

... – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Вопрос 13.

Вставьте пропущенное словосочетание.

... – процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате.

Вопрос 14.

Установить соответствие между терминами и их определениями

**ТЕРМИНЫ**

- 1) Информационные методы
- 2) Информационные технологии
- 3) Цифровизация

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

А) новый этап автоматизации и информатизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии, в основе которого лежит не только использование для решения задач производства или управления

информационно-коммуникационных технологий, но также накопление и анализ с их помощью больших данных в целях прогнозирования ситуации, оптимизации процессов и затрат

Б) Способ взаимодействия с данными с целью получения содержащейся в них информации.

В) Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Вопрос 15.

Перечислить в правильном порядке методику разработки ЦОР

- 1)Дизайн;
- 2)Тестирование;
- 3)Предварительная работа;
- 4)Производство;
- 5)Подготовка содержания;
- 6) Регистрация и сертификация ЦОР.

Вопрос 16.

Выберите верное соответствие между этапами ЦОР и содержанием этапов

**ЭТАПЫ**

- 1) Производство;
- 2) Дизайн;
- 3) Предварительная работа;
- 4) Подготовка содержания;

5) Юридический этап;

6) Тестирование.

#### СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ

А) Программирование и оцифровка содержания; создание изображений, звука и т.п.;

Б) Тестирование и оценка продукта;

В) Выделение дидактических подцелей; составление плана; представление содержания в форме модулей;

Г) Формулировка исходной идеи; оформление документации на разработку ЦОР; оценка существующих элементов; составление перечня необходимых и имеющихся в наличии специалистов;

Д) Разработка общей концепции, выбор медиа (звук, изображение, видео и др.); написание сценария; детальный дизайн плюс подключение интерактивности;

Е) Регистрация и сертификация ЦОР.

Вопрос 17.

Выберите верное соответствие между формами и понятиями изложения материала цифрового образовательного ресурса

#### ФОРМЫ

1) Конвекционные ЦОР

2) Программированные ЦОР

3) Проблемные ЦОР

4) Комбинированные (универсальные) ЦОР

5) Детерминированные ЦОР

#### ПОНЯТИЯ

А) Являются образовательными ресурсами, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми определены разработчиком и не могут быть изменены пользователями.

Б) Требуются при реализации проблемного обучения и направлены на развитие у учащихся логического мышления, стимулирование творческой составляющей восприятия знаний.

В) Соответствуют установившимся традициям и требованиям классической педагогики и имеют энциклопедический или монографический характер. Подобные информационные источники реализуют информационную функцию обучения.

Г) Содержат отдельные элементы перечисленных видов информационных источников и могут быть эффективно использованы при реализации различных подходов к обучению.

Д) Отвечают требованиям системы образования по системе «стимул-реакция». Такие ресурсы имеют форму разветвленной или линейной программы и ориентированы, прежде всего, на самостоятельную работу обучаемого, раскрывают основы и методы получения знаний и их взаимосвязь с профессиональными навыками.

#### Правильные ответы:

1. 1

2. 1, 2, 5, 6

3. 4

4. 2

5. 2

6. 2

7. 3, 4

8. 2, 4

9. 2, 3

10. 2, 3

11. облако

12. дистанционное образование

13. цифровое образование
14. А-3, Б-1, В-2
15. 3, 5, 1, 4, 2, 6
16. А-1, Б-6, В-4, Г-3, Д-2, Е-5
17. А-5, Б-3, В-1, Г-4, Д-2

## Кейс

### Задание №1

Понятие цифровизации включает в себя внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни человечества: от повседневного быта до производства, бизнеса и государственного управления, в том числе – в образование. Какой федеральный проект способствует обеспечению реализации цифровой трансформации системы образования, оснащению организаций современным оборудованием, развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности?

### Задание №2

Из отдела кадров организации, где Вы проработали на должности инженерного работника в течение 8 лет без прибавления в заработной плате, пришла информация о кадровых изменениях. На предприятии объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Обратившись в отдел кадров Вы выяснили, что для занятия новой должности необходимо получение новых знаний. Какой вид цифровых образовательных ресурсов Вам необходимо использовать для получения новых знаний для желаемой должности?

### Правильные ответы:

Кейс – задание №1 Ответ: Массовые открытые онлайн-курсы (МООС)

Ответ: Цифровая образовательная среда (ЦОР)

Кейс-задание №2

Ответ: Массовые открытые онлайн-курсы (МООС)

## Экзамен

### Вопросы

Вопросы по дисциплине «Цифровая культура»:

1. Информационное общество.
2. Работа в системе Госуслуги
3. Система электронного обучения.
4. Массовые открытые онлайн курсы.
5. Электронная экономика.
6. Новые профессии и Индустрия 4.0
7. Технология блокчейн
8. Работа с криптовалютами. Майнинг
9. Интернет вещей.
10. Система «Умный дом».
11. Системы видеонаблюдения. Составные части систем наблюдения.
12. Текстовые процессоры. Работа в MS Office Word. OpenOffice/LibreOffice Writer.
13. Формулы, фигуры, таблицы в текстовых процессорах
14. Работа с Google Docs. Организация совместного доступа. Колонки, форматирование текста
15. Работа с электронными таблицами. Формулы. Построение графиков функций.
16. Электронные таблицы. Фильтрация данных. Срезы. Сводная таблица
17. Создание презентаций. Создание слайдов. Работа с гиперссылками.

18. Создание презентаций с Анимационными эффектами. Просмотр презентаций. LibreOffice Impress. Особенности работы.
19. Интернет коммуникации. Вебинары.
20. Платформы для работы в сети. Сравнительный анализ.
21. Создание Web 2.0 приложения по контролю работ на основе Trello.
22. Работа с созданием опроса в Mentimeter.
23. Поиск информации в Интернет. Поисковые системы.
- 24 . Правила поиска данных в сети Интернет
- 25 . Научные электронные библиотеки.
- 26 . Основы персональной информационной безопасности

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено.

## 2. Этап

### Тема 3. Паспорт проекта. Календарный план проекта

#### Тестирование

Вопрос 1. Структура паспорта проекта включает элементы. Поставьте элементы проекта в нужной последовательности

- ☐ Собственник / Заказчик
- ☐ Ключевые технологические параметры объекта
- ☐ История развития проекта
- ☐ Схема реализации и финансирования проекта
- ☐ Используемые технологические решения
- ☐ Название проекта
- ☐ Эффект от реализации проекта
- ☐ Инвестиционная стоимость
- ☐ Краткое описание проекта
- ☐ Документы

Вопрос 2. Краткое описание проекта – это

1. Раздел содержит краткую информацию о производственном объекте, выполняемых им функциях, выполненных работах на объекте, целевых технологических показателях
2. Базовые технологические параметры, характеризующие производственный объект или его часть
3. Официальное название Собственника и Заказчика проекта

Вопрос 3. Что такое предметная область проекта

1. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2. Направления и принципы реализации проекта
3. Причины, по которым был создан проект

Вопрос 4. Календарное планирование не включает в себя:

1. планирование содержания проекта
2. определение последовательности работ и построение сетевого графика
3. планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта



4. определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту

5. определение себестоимости продукта проекта

Вопрос 5. Сетевой график проекта предназначен для:

1. управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
2. управления материальными затратами
3. управления конфликтами проектной команды
4. управления рисками

Вопрос 6. Выбрать цель метода управления проекта - Метод критического пути:

1. сокращение до минимума продолжительности разработки проектов
2. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

Вопрос 7. При сетевом планировании проекта элемент «событие» характеризуется

1. номером, ранним и поздним сроком
2. длительностью и резервами
3. задачей и целью
4. прибылью и убытками

Вопрос 8. Выберите понятие: программа проектов

1. совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
2. группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
3. комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

Вопрос 9. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:

1. Бранта
2. предшествования-следования
3. Ганта

Вопрос 10. Фаза проекта — это

1. полный набор последовательных работ проекта
2. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
3. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых
4. достигается один из основных результатов проект

Вопрос 11. Технику календарного планирования с использованием горизонтальных диаграмм разработал:

1. Л. Гулик
2. Г. Гант
3. Ф. Тейлор
4. А. Файоль

Вопрос 12. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

3. Стратегия
1. Миссия
2. Цель
4. Проект

Вопрос 13. Содержание проекта:

1. имеет значение в начале проекта
2. в основном управляется процедурами управления изменениями во время фазы исполнения проекта

3. должно управляться и контролироваться, начиная с фазы определения концепции проекта до завершения
4. обычно не стоит внимания после того, как контракт или другой авторизующий проект документ был одобрен

Вопрос 14. Законченное и исчерпывающее описание продукта является обязательным для разработки документа “Содержание, цели и результаты проекта”. Этот документ должен включать все, кроме следующего:

1. достаточно детализированное описание, необходимое для дальнейшего планирования
2. детальный бюджет и описание функциональности;
3. взаимосвязь между предлагаемым продуктом/услугой и потребностями бизнеса
4. соответствие стратегическим корпоративным целям

Вопрос 15. Вас попросили подготовить отчет высшему руководству о ходе исполнения проекта. Вы подготовите для выступления:

1. Иерархическую структуру работ
2. Диаграмму исполнения контрольных точек
3. Диаграмму Ганта
4. Сетевую Диаграмму

Вопрос 16. В какой из следующих документов включен план по управлению содержанием:

1. План проекта
2. Иерархическая структура работ
3. Документ “Содержание, цели и результаты проекта” (ScopeStatement)
4. Проектные спецификации

Вопрос 17. Метод оценки и пересмотра программы:

1. Метод сетевого анализа, который используется для оценки продолжительности проекта
2. Метод оптимизации критических отклонений
3. Метод экстраполяции трендов
4. PERT

Вопрос 18. Свободный резерв времени:

1. Количество дней, на которое может быть задержано начало выполнения операции без задержки начала любой иной операции по проекту.
2. Период планирования проекта
3. Интервал времени до окончания проекта
4. Временная разница между запланированными датами и фактическими

Вопрос 19. Управление временными параметрами проекта:

1. Совокупность процессов, необходимых для обеспечения своевременного завершения проекта
2. Определение работ, оценка продолжительности работ, разработка и контроль календарного плана
3. Система планирования и отчетности временных параметрах выполнения работ
4. Операционное планирование контрольных событий проекта

Вопрос 20. Разработка и планирование проекта:

1. Скоординированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей, для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений
2. Набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных и стоимостных параметрах работ
3. Характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла
4. Совокупность процессов, связанных с обеспечением защиты проекта от возможного негативного влияния внешних и внутренних факторов

Вопрос 21. Календарная единица:

1. Отношение сметной стоимости к фактическим затратам
2. Отношение базисных показателей к фактическим показателям проекта
3. Наименьшая единица времени, используемая при календарном планировании проекта

4. Ресурсные, временные и внешние ограничения, и на их основе – сроки выполнения работ проекта  
Вопрос 22. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма \_\_\_\_\_

Ганта

Вопрос 23. Графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними представляет собой \_\_\_\_\_ диаграмму.

сетевую

Вопрос 24. Двумя инструментами, призванными помогать проект-менеджеру в создании команды, отвечающей целям и задачам проекта, являются структурная схема организации и \_\_\_\_\_ матрица ответственности

Вопрос 25. Ресурсное планирование при ограничении по \_\_\_\_\_ предполагает фиксированную дату окончания проекта и назначение на проект дополнительных ресурсов на периоды перегрузок.

Времени

### **Правильные ответы:**

Вопрос 1.

- 1 Название проекта
- 2 Собственник / Заказчик
- 3 Краткое описание проекта
- 4 Инвестиционная стоимость
- 5 Ключевые технологические параметры объекта
- 6 История развития проекта
- 7 Используемые технологические решения
- 8 Схема реализации и финансирования проекта
- 9 Эффект от реализации проекта
- 10 Документы

Вопрос 2. 1

Вопрос 3. 1

Вопрос 4. 4, 5

Вопрос 5. 1

Вопрос 6. 1

Вопрос 7. 1

Вопрос 8. 2

Вопрос 9. 3

Вопрос 10 3, 4

Вопрос 11. 2

Вопрос 12. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

1. Миссия
2. Цель
3. Стратегия
4. Проект

Вопрос 13. 4

Вопрос 14. 4

Вопрос 15. 2

Вопрос 16. 3

Вопрос 17. 4

Вопрос 18. 1

Вопрос 19. 1

- Вопрос 20. 1  
 Вопрос 21. 3  
 Вопрос 22. Ганта  
 Вопрос 23. сетевую  
 Вопрос 24. матрица ответственности  
 Вопрос 25. Времени

## Кейс

Кейс 1. Вставьте наименование этапов проекта в текст описания.

1. _____ этап. Выбор темы проекта. Первичная формулировка проблемы. Первичный сбор информации. Детализация темы и проблемы.	А. Поисковый этап
2. _____ этап. Формулировка проблемы, цели и задач проекта, создание паспорта проекта. Оценка и подбор ресурсов, составление плана работы. Сбор информации. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта. Оценка на реализуемость. Этапы Корректировка.	Б. Аналитический этап
3. _____ этап. Реализация проекта. Оформление продукта. Составление документации по проекту. Подготовка презентации проекта.	В. Практический этап
4. _____ этап. Защита проекта.	Г. Презентационный этап
5. _____ этап. Рефлексия, самооценка, оценка результатов проекта	Д. Оценочный этап

Кейс 2. На первом этапе планирования проекта необходимо определить цели, составить план проекта и проанализировать бюджет. Для быстрого выполнения этих задач вы можете использовать приведенные ниже методы планирования проекта.

_____ (1) — это инструмент управления проектами, используемый для визуализации результатов проекта в иерархической структуре. Он помогает руководителям проектов разбить сложную проектную деятельность на простые и управляемые задачи.	А. Структура декомпозиции работ
_____ (2) - это инструмент планирования проекта, который используется для определения того, какие меры находятся в приоритете, а каких следует избегать, чтобы максимально эффективно использовать свое время и ресурсы. Этот инструмент помогает принимать оптимальные решения.	Б. Матрица приоритетности
_____ (3) - это один из методов планирования проекта, который используется для распределения затрат по различным частям проекта (по видам деятельности на самом низком уровне структуры разбивки работ). Он используется для сравнения фактических расходов с бюджетом.	В. Структура разбивки затрат
_____ (4) – это метод планирования проекта, используемый для отслеживания поэтапной реализации проекта. Он помогает определить, соответствует ли графику работа по тому или иному этапу проекта.	Г. Динамический анализ ключевых этапов

Кейс 3. Для более эффективного выполнения проектов необходимо правильно распределять ресурсы. На этапе планирования ресурсов необходимо обратить внимание на типы ресурсов, необходимых для выполнения задач проекта, и определить продолжительность выполнения каждой задачи.

1. _____ — это инструмент и методика, которая используется для планирования и контроля выполнения задач по проекту. Также этот метод можно использовать для фиксации затрат и расходов на разных стадиях проекта.	А. Диаграммы Ганта
2. _____ — это инструмент планирования проекта, который применяется для визуализации проектной команды и распределения ролей и обязанностей внутри нее. С их помощью можно не только изобразить иерархию и структуру подотчетности, но и использовать его при распределении задач между сотрудниками	Б. Схемы организационной структуры

Кейс 4. При работе над отдельными частями проекта команде приходится обращаться к различным ресурсам, таким как практические руководства, протоколы совещаний, документы по процессам и т.д. Если есть единое место (нечто вроде базы данных) где можно получить доступ ко всей необходимой информации, это поможет сэкономить время.

На данном этапе эффективно использование следующую методику. Вставьте правильное название методики в соответствии с её характеристикой.

\_\_\_\_\_ — это инструмент, который используется для организации информации. Проектные команды используют диаграммы связей во время мозговых штурмов, чтобы зафиксировать свободный поток идей и структурировать их в понятной форме. Кроме того, их можно использовать в качестве ментальных карт, на которых хранится необходимая информация.

Кейс 5. Если вы пошагово объяснили, как выполнить то или иное задание, то любой, вне зависимости от того, знаком он с процессом или нет, сможет выполнить его без труда. Для этого-то и нужно построение карты процессов.

Карты процессов — это инструмент, который используется для визуализации этапов рабочей деятельности и людей, которые за нее отвечают. Чтобы узнать, что такое карты процессов, символы карт процессов, типы карт процессов и как нарисовать карту процессов, ознакомьтесь с нашим простым руководством по составлению карт процессов.

На данном этапе эффективно использовать следующую методику. Вставьте её название.

\_\_\_\_\_ помогает от начала до конца выстроить схему ваших процессов. \_\_\_\_\_ помогает командам быстро выявлять проблемные аспекты проектов, которые можно мгновенно устранить. Это помогает сэкономить много времени в долгосрочной перспективе и не ждать, пока проблемы появятся сами собой. В этом подробном руководстве по \_\_\_\_\_ мы рассказали, как использовать этот метод планирования проекта и какие преимущества даст вам его применение.

### **Правильные ответы:**

Кейс 1. Ответ: 1.А 2.Б 3.В 4.Г 5.Д

Кейс 2. Ответ: 1.А 2.Б 3.В 4.Г

Кейс 3. Ответ: 1.А 2.Б

Кейс 4. Ответ: диаграммы связей

Кейс 5. Ответ: диаграмма PERT

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Содержание и соотношение понятий «проект» и «проектная деятельность».
2. Характеристики проекта.
3. Проблема и основные инструменты её идентификации.
4. Целевая аудитория и основные критерии её выделения.
5. Целеполагание (как корректно сформулировать цель и задачи проекта?)
6. SMART как метод постановки цели.
7. SWOT-анализ как инструмент стратегического планирования.
8. Паспорт проекта: понятие, структура и основные правила его заполнения.
9. Календарный план проекта : основные цели, задачи и параметры
10. Этапы создания календарного плана (схема разработки, технология создания)
11. Методы планирования проекта
12. Понятие и сущность командообразования и работы в команде. Виды команд, инструменты управления.
13. Операционные и инновационные цели команды.
14. Этапы командообразования.
15. Командная работа, виды команд, инструменты управления. Разработка целей команды.
16. Понятие «роль в команде проекта». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.
17. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой, проблемно-ориентированный.
18. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей). Команда и ее уровни развития.
19. Основные этапы анализа рынка
20. Стейкхолдеры проекта
21. Понятие ресурсов проекта. Виды ресурсов.
22. Оценка ресурсов.

23. Ресурсно-календарное планирование.
24. Материально-технические ресурсы.
25. Кадровые ресурсы проекта.
26. Информационным ресурсы проекта.
27. Понятие сметы и бюджета проекта.
28. Принципы формирования бюджета проекта.
29. Количественные результаты проекта.
30. Качественные результаты.
31. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
32. Масштабирование и тиражирование проекта
33. Цифровые сервисы управления проектами

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

### 3. Этап

#### Тема 3. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей

##### Контрольная работа

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
3. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.
4. Семья - колыбель развития духовности ребенка.
5. Система ценностных ориентаций и направленность личности.

##### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Тема 5. Евангельская история

##### Контрольная работа

Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа.

##### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Тема 6. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства

##### Контрольная работа

Нравственное учение. Главные заповеди.

##### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 7. Православие в истории и культуре России

### Контрольная работа

Крещение Руси

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 8. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре

### Контрольная работа

- 1 Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.
- 2 Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры.
- 3 Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России.
- 4 Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России.  
Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тестирование

#### 1. Восприятие нравственных требований через образ возвышенной личности:

- a. нравственный идеал
- b. нравственный закон
- c. нравственная норма

#### 2. Духовно-субъективный мир представлен в:

- a. общественном сознании
- b. историческом сознании
- c. индивидуальном сознании

#### 3. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

- a. вины
- b. выбора
- c. необходимости

#### 4. С точки зрения утилитаризма:

- a. жизнь — это стремление извлекать пользу
- b. жизнь — это наслаждение
- c. жизнь – это стремление к богу

#### 5. Средневековые философы утверждали, что человек:

- a. создан по образу и подобию Божьему
- b. есть продукт речевой активности
- c. есть результат биологической эволюции

#### Правильные ответы:

1. a
2. c

3. b
4. a
5. a

## **Тема 10. Философы моралисты**

### **Контрольная работа**

1. Учение Сократа о добродетели. Добродетель есть знание.
2. Эпикур: счастье как свобода от страданий, от страхов, от социума.
3. Кант: практический разум. Категорический императив.
4. Внеморальная мораль сверхчеловека Ф.Ницше.
5. Л.Н.Толстой: смысл жизни. Непротивление злу. Ненасилие как закон. особенности и противоречия данной позиции. Дискуссия по теме.
6. А.Швейцер. Этика – основа культуры. Чистая совесть – изобретение дьявола.

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 11. Религия и культура в современном мире**

### **Контрольная работа**

- 1 Религия и культура: история взаимодействия.
- 2 Эволюция религии в современном мире.
- 3 Теории секуляризации и контрсекуляризации: П.Бергер, Т.Лукман, Э.Грилли, Эрвье-Леже, Л.Янаконне.
- 4 Традиционные религии России: православие, ислам.
- 5 Религия в современной России.

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 12. Милосердие. Благотворительность и социальное служение**

### **Эссе**

1. Духовно-нравственное воспитание – как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живём, зачем живу я?»).
2. Культурно-историческая обусловленность и конкретно-исторический характер целей духовно-нравственного воспитания.
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.

### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

## **Тема 14. Права человека и достоинство человека**



## Тестирование

1. Выберите наиболее подходящее определение термину «экзистенциализм»:

1. наука о предметах, постижимых чувственным путем;
2. религиозная теория о конечных судьбах мира и человека;
3. философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого бытия;
4. направление в теории познания, согласно которому нравственность является главной формой достоверного знания.

2. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?

- 1.Л. Мечников;
- 2.Г. Сузалло;
3. О. Конт;
- 4.К. Поппер.

3. Укажите, что противопоставил Л. Фейербах вере в Бога:

- 1 веру в идеальные общественные отношения между людьми;
- 2 атеизм;
- 3 любовь к человеку;
- 4 нравственные основы общества.

### Правильные ответы:

1. 3. философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого бытия;
2. 3. О. Конт;
3. 3 любовь к человеку;

## Зачет

### Вопросы

1. Духовность: понятие, основные теоретические подходы.
2. Источники духовности. Мораль как основа духовной жизни.
3. Мораль. Этика. Нравственность.
4. Личностное измерение морали.
5. Мораль и общество.
6. Парадокс моральной оценки.

### Практико-ориентированные задания

- 1.Духовная жизнь как система, ее структура.
2. Понятие «духовность» в современной научной литературе.
- 3.Духовные основы русской национальной традиции.
- 4.Ценности современного общества.
- 5.Ценность любви.

## 4. Этап

## Тема 3. Понятие

### Тестирование

#### Тема № 1. Предмет логики

1. Формальная логика есть наука

- (?) о законах мышления вообще.
- (?) о сознании как отражении материального мира.
- (?) о формах и ступенях познания.
- (?) о формах правильного рассуждения.

2. Основателем формальной логики был:

- (?) Ф. Бэкон.
- (?) Аристотель.
- (?) Гегель.
- (?) Платон.

3. Научная революция в логике произошла

- (?) В I в. до н. э.
- (?) В начале XIX в.
- (?) В середине XIX в.
- (?) В XVIII в.

4. Логическая форма есть

- (?) Понятие, суждение, умозаключение.
- (?) Объективно существующая форма мышления, своеобразное отражение связей и закономерностей материального мира.
- (?) Тот структурный элемент рассуждения, от которого только и зависит истинность этого рассуждения.
- (?) Способ связи частей данного рассуждения.

5. Логический закон - это :

- (?) Формально правильное рассуждение.
- (?) Форма правильного рассуждения.
- (?) Всегда истинное утверждение.
- (?) Объективно существующая форма правильного мышления.

6. Формальная логика является

- (?) Частью философии.
- (?) Частью математики.
- (?) Частью науки, включающей в себя как логику, так и математику, причем логика представляет собой первую ступень этой науки, а математика - вторую.
- (?) Самостоятельной наукой.

#### Правильные ответы:

- 1. (!) о формах правильного рассуждения.
- 2. (!) Аристотель.
- 3. (!) В середине XIX в.
- 4. (!) Способ связи частей данного рассуждения.
- 5. (!) Всегда истинное утверждение.
- 6. (!) Самостоятельной наукой.

## Тема 6. Логические формы развития знания

## Контрольная работа

Задание 1. Подберите понятия, находящиеся во всех возможных отношениях к данному понятию.

Задание 2. Установите отношения между понятиями, изобразив их графически.

Задание 3. Произведите последовательную многоступенчатую операцию обобщения и ограничения понятия.

Задание 4. Определите, какая операция произведена с понятием (деление понятия или расчленение целого на части; определение понятия или прием, сходный с определением). Дайте характеристику операции определения или деления (укажите вид, состав, правильность). Если операция произведена неправильно, укажите, какие правила нарушены.

### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Зачет

### Вопросы

1. Мышление как предмет изучения логики. Роль мышления в познании.
2. Понятие о формах и законах мышления.
3. Язык логики.
4. Возникновение и основные этапы развития логики как науки.
5. Значение логики в работе юриста.
6. Понятие как форма мышления (общая характеристика).
7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями.
10. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
11. Логическая операция определения понятий. Виды определений. Определение через род и видовое отличие. Правила определения понятий.
12. Логическая операция деления понятий. Виды деления. Правила деления понятий.
13. Суждение как форма мышления.
14. Простые суждения, их виды и состав.
15. Деление категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по количеству и качеству.
16. Распределенность терминов в суждениях.
17. Виды и структура сложных суждений.
18. Отношения между простыми суждениями. Понятие логического квадрата.
19. Отношения между сложными суждениями.
20. Отрицание суждений.
21. Логический анализ вопросов. Виды вопросов и ответов.
22. Понятие модальности суждений. Виды модальности.
23. Основные законы формальной логики.
24. Общая характеристика умозаключений.
25. Непосредственные умозаключения, их виды.
26. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Фигуры простого категорического силлогизма, их правила и роль в познании.
27. Умозаключения из сложных суждений.

28. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложный и сложносокращенный силлогизм.
29. Индуктивное умозаключение: виды и логическая структура. Методы научной индукции.
30. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.
31. Статистические умозаключения.
32. Проблема как форма развития знания.
33. Гипотеза как форма развития знания. Методы проверки гипотез.
34. Научная теория. Виды теорий. Эмпирические и теоретические объекты.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 5. Этап

### Тема 1. Количественные методы социологического исследования

#### Тестирование

**1.Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:**

- (?) репрезентативность
- (?) сравнимость
- (?) доказательность

**2.Под эмпирическим исследованием понимается**

- (?) сбор первичных данных, проведенный по определенной программе и с использованием правил научного вывода, предоставляющий в распоряжение ученого репрезентативную информацию.
- (?) неопределенное число ученых, демонстрирующих или приверженных конкретному подходу или пониманию дисциплины, регулярно организующих полевые исследования.
- (?) определенное направление научных исследований группы ученых, объединенных общим объектом и предметом анализа.
- (?) высказывание или целую систему высказываний, где системообразующим элементом выступает ее основное предположение

**3.Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?**

- (?) респондент
- (?) интервьюер
- (?) социолог

**4.Метод социологического исследования, связанный с анкетированием и интервьюированием это - \_\_\_\_\_.**

- (?) опрос
- (?) анализ документов
- (?) наблюдение
- (?) эксперимент

**5.Социологические оценки и суждения респондентов выражают**

- (?) отношение к социальной действительности
- (?) знание социальной реальности
- (?) направленность социальной деятельности
- (?) характер социального поведения

**6. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:**

- (?) Предположение о свойствах изучаемых объектах
- (?) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
- (?) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- (?) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности
- (?) Социальное противоречие, требующее разрешения

**7. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.**

- (?) Социальные действия
- (?) Социальная общность
- (?) Социальные отношения
- (?) Социальные институты
- (?) Социальная организация

**8. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:**

- (?) аналитическим
- (?) оперативным
- (?) полевым
- (?) сплошным

**9. Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:**

- (?) количественным анализом
- (?) контент-анализом
- (?) традиционным анализом
- (?) формализованным анализом

**10. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:**

- (?) внешнее проявление социального явления
- (?) документ
- (?) организованная социальная ситуация

**Правильные ответы:**

- 1. (!) репрезентативность**
- 2. (!) сбор первичных данных, проведенный по определенной программе и с использованием правил научного вывода, предоставляющий в распоряжение ученого репрезентативную информацию.**
- 3. (!) респондент**
- 4. (!) опрос**
- 5. (!) отношение к социальной действительности**
- 6. (!) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
- 7. (!) Социальные отношения**
- 8. (!) полевым**
- 9. (!) традиционным анализом**
- 10. (!) организованная социальная ситуация**

## Тестирование

1. К какому виду документов НЕ относятся дневники, мемуары, письма.

- (?) официальным документам
- (?) личным
- (?) неофициальным
- (?) целевым

2. При использовании этого вида наблюдения исследователь не скрывает своей роли и с согласия коллектива наблюдает его жизнь в течение определенного времени, имеет возможность беседовать с его членами, принимать участие в обсуждении проблем коллектива.

- (?) включенное
- (?) случайное
- (?) невключенное
- (?) прямое

3. Форма наблюдения, при которой исследователь не скрывает своей роли и с согласия коллектива наблюдает его жизнь в течение определенного времени, имеет возможность беседовать с его членами, принимать участие в обсуждении проблем коллектива, называется...

- (?) полное включение
- (?) участник-наблюдатель
- (?) наблюдатель-участник
- (?) участник, чье истинное лицо и цели как исследователя неизвестны наблюдаемым

4. Условно можно сказать, что качественные методы, в отличие от количественных отвечают на вопрос...

- (?) сколько?
- (?) как часто?
- (?) почему?
- (?) кто?
- (?) где?
- (?) что именно?

5. Метод фокус-групп ...

- (?) качественный метод сбора социологической информации в гомогенных группах, имеющих фокус, с участием ведущего и основанный на принципах групповой динамики.
- (?) качественный метод сбора социологической информации в группах, с точки зрения ее структуры и сложившихся внутригрупповых ценностей.
- (?) метод сбора социологической информации в группах, имеющий фокус на изучение стилей ее поведения в каждодневной практике с точки зрения ее культуры.

6. Какие социальные параметры рекрутирования участников фокус-группы до сих пор остаются дискуссионными?

- (?) образование
- (?) пол
- (?) национальность
- (?) религиозная принадлежность
- (?) возраст

7. Что относится к ограничениям на участие в фокус-группе?

- (?) лица, предпенсионного возраста
- (?) лица, знакомые с процедурой проведения фокус-групп
- (?) лица, знакомые друг с другом или с модератором
- (?) лица, профессионально знакомые с предметом обсуждения
- (?) лица, имеющие два высших образования

8. Выберите деструктивные стили модератора.

- (?) Авторитарный модератор
- (?) Соблазняющий модератор
- (?) Модератор, отстаивающий свою главенствующую позицию
- (?) Модератор-комедиант
- (?) Модератор, воодушевляющий участников обсуждения

9. Выберите определение случайного наблюдения.

- (?) проводится в ситуациях, когда изучению подвергаются заранее не запланированные действия, ситуации, явления
- (?) регулярная фиксация действий, ситуаций, процессов в течение определенного временного периода
- (?) наблюдение, при котором объект изучения находится в искусственно созданных условиях
- (?) вид наблюдения, при котором исследователь не определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса (ситуации) он будет наблюдать

10. Как называется длительная беседа по общей программе, но без уточнения конкретных вопросов с минимальной детализацией поведения интервьюера?

- (?) формализованное интервью
- (?) свободное интервью
- (?) нарративное интервью
- (?) направленное интервью

#### **Правильные ответы:**

1. (!) официальным документам, (!) целевым
2. (!) включенное
3. (!) участник-наблюдатель
4. (!) почему?
5. (!) качественный метод сбора социологической информации в гомогенных группах, имеющих фокус, с участием ведущего и основанный на принципах групповой динамики.
6. (!) пол, (!) возраст
7. (!) лица, знакомые с процедурой проведения фокус-групп, (!) лица, знакомые друг с другом или с модератором, (!) лица, профессионально знакомые с предметом обсуждения
8. (!) Авторитарный модератор, (!) Соблазняющий модератор, (!) Модератор-комедиант
9. (!) проводится в ситуациях, когда изучению подвергаются заранее не запланированные действия, ситуации, явления
10. (!) свободное интервью

### **Тема 3. Повседневные общественно-политические практики**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

#### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Тема 4. Здоровьесберегающие практики повседневности**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 5. Мир досуга в повседневности**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Зачет**

**Вопросы**

1. Особенности количественной методологии социологического исследования
2. Опрос как основной метод количественной стратегии социологического исследования
3. Особенности качественной методологии социологического исследования
4. Глубинное интервью как метод исследования
5. Фокус-группа как качественный метод исследования

**Практико-ориентированные задания**

Выполнить вторичный анализ данных ранее проведенных социологических исследований (для каждого билета отдельные результаты социологического исследования).

**6. Этап**

**Тема 1. Предмет логики**

**Тестирование**

1. Какое определение логики как науки вы считаете правильным?  
(?) А. Логика – это наука, которая изучает мышление человека.  
(?) В. Логика – это наука, которая изучает мышление человека, выраженное в языке.  
(?) С. Логика – это наука, которая изучает рассуждения людей.  
(?) D. Логика – это наука, которая изучает формы (схемы) рассуждений людей.
2. Какие исторические этапы развития логического знания вы знаете?  
(?) А. Традиционный и современный.  
(?) В. Классический и неклассический.  
(?) С. Классический и современный.  
(?) D. Аристотелевский и неклассический.
3. Кто является основателем традиционной логики?  
(?) А. Платон.



- (?) В. Евклид.  
 (?) С. Аристотель.  
 (?) D. Бозций.  
 4. Кто является основателем современной логики?  
 (?) А. Лейбниц.  
 (?) В. Бэкон.  
 (?) С. Милль.  
 (?) D. Пирс.  
 5. Укажите период традиционного этапа развития логики.  
 (?) А. IV в. до н.э. – середина XIX в.  
 (?) В. III в. до н.э. – середина XIX в.  
 (?) С. I в. до н.э. – начало XX в.  
 (?) D. IV в. до н. э. – конец XIX в.

### **Правильные ответы:**

1. (!) D. Логика – это наука, которая изучает формы (схемы) рассуждений людей.  
 2. (!) А. Традиционный и современный.  
 3. (!) С. Аристотель.  
 4. (!) А. Лейбниц.  
 5. (!) А. IV в. до н.э. – середина XIX в.

## **Тема 2. Понятие**

### **Тестирование**

1. В правильном рассуждении посылки:  
 (?)А. Всегда будут истинными высказываниями.  
 (?)В. Всегда будут ложными высказываниями.  
 (?) С. Могут быть как истинными, так и ложными высказываниями.  
 (?)D. Всегда будут гарантированным высказыванием.  
 2. В правильном рассуждении заключение:  
 (?)А. Всегда будет истинным высказыванием.  
 (?)В. Всегда будет ложным высказыванием.  
 (?)С. Может быть как истинным, так и ложным высказыванием.  
 (?) D. Всегда будет необходимым.  
 3. Как можно определить понятие?  
 (?) А. Понятие – это мысль, которая путем указания на определенный признак выделяет из универсума и обобщает в класс предметы, обладающие этим признаком.  
 (?) В. Понятие – это высказыванием, в котором отображаются существенные признаки какого-либо явления.  
 (?) С. Понятие – это цепочка рассуждений, определенным образом связанных между собой.  
 (?) D. Понятие – это мысль, выраженная повествовательным предложением, в котором отображаются существенные признаки класса однородных предметов.  
 4. Структура понятия состоит из:  
 (?)А. Содержания и объема.  
 (?) В. Смысла и объема.  
 (?) С. Предметного и смыслового значения.  
 (?) D. Универсального и единичного класса.  
 5. В содержании понятия фиксируют:

- (?) А. Существенные признаки.
- (?) В. Отличительные признаки.
- (?) С. Общие признаки.
- (?) D. Существенные и отличительные признаки.

**Правильные ответы:**

- 1. (!) С. Могут быть как истинными, так и ложными высказываниями.
- 2. (!) D. Всегда будет необходимым.
- 3. (!) А. Понятие – это мысль, которая путем указания на определенный признак выделяет из универсума и обобщает в класс предметы, обладающие этим признаком.
- 4. (!) А. Содержания и объема.
- 5. (!) D. Существенные и отличительные признаки.

### Тема 3. Суждение как формы мысли

#### Тестирование

1. Как можно определить суждение?
  - (?) А. Суждение – это мысль, которая раскрывает связь между предметами и их признаками через утверждение или отрицание.
  - (?) В. Суждение – это мысль, которая отражает предметы в их существенных признаках.
  - (?) С. Суждение – это мысль, которая устанавливает отношения между посылками и заключением.
  - (?) D. Суждение – это мысль, выраженная повествовательным, побудительным или вопросительным предложением.
2. Структура суждения:
  - (?) А. Субъект, предикат, связка.
  - (?) В. Субъект, предикат, квантор.
  - (?) С. Объект, предикат.
  - (?) D. Субъект, объект, связка.
3. Виды суждений по количеству и качеству:
  - (?) А. Общеутвердительные, общеотрицательные.
  - (?) В. Частноутвердительные, частноотрицательные.
  - (?) С. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные.
  - (?) D. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные, единичноутвердительные, единичноотрицательные.
4. Какой символ применяют для обозначения логического союза «конъюнкция»?
  - (?) А.  $\wedge$ .
  - (?) В.  $\rightarrow$ .
  - (?) С.  $\vee$ .
  - (?) D.  $\sim$ .
5. Какой символ применяют для обозначения логического союза «импликация»?
  - (?) А.  $\vee$ .
  - (?) В.  $\wedge$ .
  - (?) С.  $\rightarrow$ .
  - (?) D.  $\forall$ .

**Правильные ответы:**

- 1. (!) А. Суждение – это мысль, которая раскрывает связь между предметами и их признаками через утверждение или отрицание.

2. (!) А. Субъект, предикат, связка.
3. (!) С. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные.
4. (!) А.  $\wedge$ .
5. (!) С.  $\rightarrow$ .

## Тема 4. Умозаключение

### Тестирование

1. Сколько посылок может быть в рассуждении?  
(?) А. Одна.  
(?) В. Две.  
(?) С. Больше одной.  
(?) D. Одна и больше.
2. В правильном рассуждении посылки:  
(?) А. Всегда будут истинными высказываниями.  
(?) В. Всегда будут ложными высказываниями.  
(?) С. Могут быть как истинными, так и ложными высказываниями.  
(?) D. Всегда будут гарантированным высказыванием.
3. В правильном рассуждении заключение:  
(?) А. Всегда будет истинным высказыванием.  
(?) В. Всегда будет ложным высказыванием.  
(?) С. Может быть как истинным, так и ложным высказыванием.  
(?) D. Всегда будет необходимым.
4. Что такое логическая ошибка?  
(?) А. Нарушение правил и законов логики.  
(?) В. Нарушение правил и законов общения людей.  
(?) С. Нарушение правил и законов мышления.  
(?) D. Нарушение правил поведения людей.
5. Принципы употребления знаков:  
(?) А. Принцип однозначности, принцип предметности, принцип взаимосвязи.  
(?) В. Принцип однозначности, принцип предметности, принцип взаимозаменяемости.  
(?) С. Принцип тождества, принцип предметности, принцип взаимосвязи.  
(?) D. Принцип тождества, принцип непротиворечивости, принцип взаимозаменяемости.

### Правильные ответы:

1. (!) D. Одна и больше.
2. (!) С. Могут быть как истинными, так и ложными высказываниями.
3. (!) D. Всегда будет необходимым.
4. (!) А. Нарушение правил и законов логики.
5. (!) В. Принцип однозначности, принцип предметности, принцип взаимозаменяемости.

## Тема 5. Вопросы и ответы

### Тестирование

1. В рассуждении: «Квартиру ремонтировали Иванов, Петров, Сидоров и Васин. Ремонт завершен: постелен линолеум, побелены потолки, заменена сантехника и наклеены обои. Иванов стелил линолеум. Петров белил потолки. Сидоров менял сантехнику. Следовательно, Васин клеил обои» применен:

(?) А. Метод остатков.

(?) В. Метод единственного сходства.

(?) С. Метод единственного различия.

(?) D. Метод сопутствующих изменений.

2. До модуса какой фигуры категорического силлогизма дополняется энтимема: «Господин N – профессор, следовательно, он уважаем его соседями»?

(?) А. До правильного модуса второй фигуры.

(?) В. До правильного модуса третьей фигуры.

(?) С. До правильного модуса четвертой фигуры.

(?) D. До правильного модуса первой фигуры.

3. К какой фигуре категорического силлогизма принадлежит модус Ferison ?

(?) А. Ко второй.

(?) В. К четвертой.

(?) С. К третьей.

(?) D. К первой.

4. Закон тождества гласит

(?) А. Если нет первого, то нет и второго.

(?) В. Если из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание.

(?) С. Если высказывание истинно, то оно истинно.

(?) D. Если есть первое, то есть и второе.

5. На суде адвокат заявил: «подсудимый виновен и невиновен». Согласно логике, он нарушает

(?) А. Закон исключенного третьего.

(?) В. Закон достаточного основания.

(?) С. Закон тождества.

(?) D. Закон противоречия.

### **Правильные ответы:**

1. (!) А. Метод остатков.

2. (!) D. До правильного модуса первой фигуры.

3. (!) В. К четвертой.

4. (!) С. Если высказывание истинно, то оно истинно.

5. (!) D. Закон противоречия.

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Предмет и задачи логики как науки.

2. Соотношение истинного и формально-правильного рассуждения.

3. Понятие логической формы.

4. Различие традиционной и современной логики.

5. Взаимоотношения логики с другими науками.

6. Определение языка с точки зрения логики. Основные аспекты языка.

7. Определение знака, основные виды знаков.

8. Взаимосвязь имени, значения и смысла.
9. Семантические категории, их основные виды.
10. Определение понятия. Основные приемы формирования понятия.
11. Объем и содержание понятия.
12. Типы совместимых и несовместимых понятий.
13. Основные виды определений.
14. Приемы, сходные с определением.
15. Правила явного определения и ошибки, возникающие при их нарушении.
16. Логическая операция деления понятий. Структура деления. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
17. Роль классификаций.
18. Операция ограничения и обобщения понятий.
19. Определение суждения. Виды простых суждений.
20. Виды сложных суждений.
21. Логический закон. Основные формально-логические законы.
22. Умозаключение и его логическая структура.
23. Определение непосредственного умозаключения, его виды.
24. Дедуктивное умозаключение.
25. Категорический силлогизм и его структура.
26. Правила категорического силлогизма; ошибки, возникающие при их нарушении.
27. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
28. Характеристика энтимемы.
29. Определение полисиллогизма.
30. Разделительное умозаключение, его логические основания и структура.
31. Модусы разделительно-категорического умозаключения.
32. Условно-разделительное умозаключение.
33. Модальные суждения. Основные виды модальных операторов и типы модальных характеристик.
34. Обратная дедукция.
35. Основные методы индукции.
36. Аналогия.
37. Логическая структура вопроса.
38. Основные виды ответов.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

#### 7. Этап

### Тема 3. Человек как объект современного искусства

#### Контрольная работа

Выполните анализ художественного произведения одного из направлений современного искусства на выбор.

План анализа:

1. Базовые параметры (автор, время создания, направление, формат, техника).
2. Предметный уровень (что изображено, что видит зритель, композиция).
3. Сюжет произведения или идея, концепция.

4 Эмоциональный уровень (какое впечатление производит, какое создает настроение, ощущения).

5 Присутствует ли символика и что она передает и означает.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Эссе**

Роль искусства в культуре послевоенного времени.

Модернизм и постмодернизм: преемственность или противопоставление.

Новые направления искусства.

Постмодернистские смыслы искусства.

Современное искусство как способ коммуникации.

Арт-критика и интерпретация как практики взаимодействия с современным искусством.

Стрит-арт: различные точки зрения на факт существования, смыслы, значение.

Новые техники современного искусства.

Современное искусство и новые-медиа: параметры взаимодействия.

Современное искусство и массовая культура.

Отношения общества потребления и современного искусства.

Современное искусство и культурная политика.

Современное искусство и менеджмент.

Современность и главенство визуальной культуры.

Популярность дизайна как признак современной культуры.

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

**Тема 4. Архитектура и скульптура в эпоху постмодернизма**

**Подготовка и защита презентации**

Подготовка презентации и доклада по вопросам:

1. Архитектура постмодернизма (на конкретных примерах).

2. Скульптура постмодернизма (на конкретных примерах).

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 5. Эстетика и смыслы современной живописи**

**Подготовка и защита презентации**

Подготовка презентации и доклада по теме: Художники постмодернизма Одна презентация освещает жизнь и творчество одного художника. Следует сделать акцент на чертах творчества, позволяющих отнести произведение к постмодернизму.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 6. Философско-эстетические аспекты современного зрелищного искусства**

## Тестирование

1. Обозначение совокупности новейших направлений послевоенного периода в философии, искусстве, явлений в культуре

- (?) а. структурализм
- (?) б. постмодернизм
- (?) с. модернизм

2. Направление в искусстве, в котором художники работают с достижениями науки, новейшими технологиями, искусственным интеллектом

- (?) а. минимализм
- (?) б. сайнс-арт
- (?) с. лэнд-арт

3. Вид искусства по созданию интерьеров с фигурами людей, повторявших реальные пространства и их объекты

- (?) а. поп-арт
- (?) б. ассамбляж
- (?) с. хэппенинг

4. Вид медиа-искусства

- (?) а. лэнд-арт
- (?) б. поп-арт
- (?) с. нет-арт

5. Направление, в котором идея произведения важнее его физического выражения

- (?) а. минимализм
- (!) б. концептуализм
- (?) с. акционизм

### Правильные ответы:

- 1. (!) б. постмодернизм
- 2. (!) б. сайнс-арт
- 3. (!) с. хэппенинг
- 4. (!) с. нет-арт
- 5. (!) б. концептуализм

## Зачет

### Вопросы

- 1 Постмодернизм в культуре. Понятие, характерные особенности этапа.
- 2 Философский ракурс рассмотрения искусства постмодернизма.
- 3 Экономические проблемы современности и их влияние на процесс формирования современного искусства.
- 4 Социальные и политические проблемы современности и их влияние на процесс формирования современного искусства.
- 5 Взаимовлияние социальных институтов и современного искусства.

- 6 Искусство и общественное пространство.
- 7 Искусство и коммуникация.
- 8 Субкультуры как субъект и объект современного искусства.
- 9 Социальные и культурные факторы, повлиявшие на представления о человеке в современном искусстве.
- 10 Тело и душа человека в постмодернистских философских теориях.
- 11 Тело и душа человека в современной художественной культуре.
- 12 Современное искусство и этические нормы.
- 13 Основные направления и особенности современной архитектуры.
- 14 Основные направления и особенности современной скульптуры.
- 15 Основные направления и особенности современной живописи.
- 16 Основные направления и особенности современного зрелищного искусства

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 8. Этап

### Тема 1. Россия в Первой мировой войне: причины, участие, наследие.

#### Тестирование

Типовые задания тестирования

1. Главной целью участия России в Первой Мировой войне было
  - а) Получение контроля над Черноморскими проливами
  - б) Уничтожение Австро-Венгрии
  - в) Завоевание Восточной Пруссии
  - г) Защита своего суверенитета
2. Когда официально началась война для России в Первой Мировой войне?
  - а) 28 июля 1914 года
  - б) 30 июля 1914 года
  - в) 1 августа 1914 года
  - г) 5 августа 1914 года
3. В каком году Россия начала широкомасштабное отступление, оставив Польшу, Прибалтику и Беларусь?
  - а) В 1914 г.
  - б) В 1915 г.
  - в) В 1916 г.
  - г) В 1917 г.
4. Какую европейскую столицу спасла Россия своим наступлением в Восточной Пруссии?
  - а) Лондон
  - б) Париж
  - в) Рим
  - г) Петроград
5. Какую область Российской империи удалось сохранить после «Великого отступления»
  - а) Царство Польское
  - б) Курляндию (Литву)
  - в) Финляндию



- г) Галицию
6. В каком году произошел знаменитый Брусиловский прорыв?
- а) В 1914 г.
  - б) В 1915 г.
  - в) В 1916 г.
  - г) В 1917 г.
7. Как назывались воинские формирования из женщин, придуманные Марией Бочкаревой?
- а) Женский легион
  - б) Женский батальон смерти
  - в) Женская рота
  - г) Женский взвод
8. В каком году Россия вышла из войны, заключив сепаратный мир?
- а) В 1915 г.
  - б) В 1916 г.
  - в) В 1917 г.
  - г) В 1918 г.
9. В связи с чем Россия вышла из войны, заключив сепаратный мир?
- а) Кончились боеприпасы и людские резервы
  - б) Пришедшие к власти большевики сделали это ради удержания власти
  - в) Россия добилась своих целей до окончания войны
  - г) Германские войска заняли Петроград
10. Что из этого не происходило на восточном фронте в 1917 году?
- а) Братание
  - б) Дезертирство
  - в) Формирование Комитетов солдатских депутатов
  - г) Формирование Добровольческой армии

**Правильные ответы:**

- 1. а)
- 2. в)
- 3. б)
- 4. б)
- 5. в)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. г)
- 9. б)
- 10. г)

**Тема 2. Причины Второй мировой войны и предвоенное состояние СССР и его противников**

Тестирование

Типовые задания тестирования

1. Рапальский договор (апрель 1922 г.) предусматривал:

- А) отказ Германии и Советской России от взаимных претензий на возмещение ущерба, причиненного Первой мировой войной.
- В) взыскание компенсаций с держав Антанты.

С) взыскание компенсаций с Германии и с Советской России.

Д) выполнение долговых обязательств, возникших до 1914 г.

2. Франко-бельгийская оккупация Рурской области (1923 г.) была вызвана:

А) попыткой государственного переворота в Германии

В) нарушением Германией военных статей Версальского договора

С) просроченными репарационными поставками

Д) восстанием коммунистов в Гамбурге.

3. «Рейнский гарантийный пакт» (1925 г.), подписанный Германией, признавал нерушимость ее границ на:

А) Юге

В) Севере

С) Западе

Д) Востоке

4. Проект «Европейского федерального союза» (1930 г.) предусматривал:

А) экономическое, политическое и военное сближение всех государств Европы, включая СССР.

В) экономическое, политическое и военное сближение всех государств Европы и США.

С) экономическое, политическое и военное сближение всех государств Европы за исключением СССР.

Д) заключение только военного договора между государствам Европы

5. «План Юнга» (1929 г.):

А) оставил германские репарации без изменений

В) увеличил размер репарационных платежей

С) сократил размер репарационных платежей

Д) отменил репарационные платежи

6. Министр иностранных дел Франции Л. Барту, отстаивавший идею подписания «Восточного пакта» (1934 г.), ориентировался на:

А) Германию

В) США

С) СССР

Д) Италию.

7. Советско-французский договор 1935 г. вступал в силу:

А) после соответствующего решения Лиги Наций

В) с санкции Великобритании

С) без соответствующего решения Лиги Наций

Д) с санкции США

8. Мюнхенское соглашение 1938 г.:

А) ликвидировало чехословацкое государство

В) оставило без изменений границы Чехословакии

С) передало Германии Судетскую область

Д) передало Чехословакии часть германской территории

9. Англо-франко-советские переговоры о создании союза против Германии (1939 г.) завершились безрезультатно из-за:

- А) нежелания СССР подписать военную конвенцию
  - В) нежелания Англии и Франции подписать военную конвенцию и обеспечить пропуск советских войск через территорию Румынии и Польши
  - С) нежелания СССР заключать союз с капиталистическими государствами
  - Д) позиции США, давших гарантии безопасности Англии и Франции
10. «Пакт Молотова – Риббентропа» 1939 г. предусматривал:
- А) ведение совместных боевых действий против Англии и Франции
  - В) оказание поддержки Японии
  - С) раздел сфер влияния в Восточной Европе.
  - Д) подготовку военной операции против США.

**Правильные ответы:**

- 1. А)
- 2. С)
- 3. С)
- 4. С)
- 5. С)
- 6. С)
- 7. А)
- 8. С)
- 9. В)
- 10. С)

**Тема 5. Армия и фронт в годы ВОВ**

Тестирование

**Типовые задания тестирования**

- 1. План установления оккупационного режима нацистской Германии на захваченных территориях СССР получил название – план «...».
- 2. Летом 1941 г. символом стойкости и героизма советских солдат в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками стал подвиг защитников ..... крепости.
- 3. После разгрома под Сталинградом 6-й немецкой армии советским войскам сдался в плен ее командующий, фельдмаршал .....
- 4. Успеху советских войск в Курской битве способствовала осуществленная партизанами летом 1943 г. широкомасштабная диверсионная операция под кодовым названием «..... война».
- 5. Крупнейшая военная операция 1944 г., проведенная Красной армией в Белоруссии, получила кодовое название «.....».

**Правильные ответы:**

- 1 - Ост
- 2 - Брестская
- 3 - Фридрих Паулюс
- 4 - Цитадель
- 5 - Багратион

**Зачет**

Вопросы

- 1 Первая мировая война и Россия: власть, общество, армия.
- 2 Причины Великой Отечественной войны.
- 3 Сравнительные структурные и количественные характеристики экономик СССР и Германии, ее союзников. Вооруженные силы сторон.
- 5 Основные направления и этапы внутренней социальной политики государства.
- 6 Эволюция идеологии, пропаганды и агитации в годы войны. Патриотические почины.
- 7 Система организаций ВКП (б) и других «приводных ремней» государства.
- 8 Социально-демографический потенциал СССР.
- 9 Церковь и государство в годы войны.
- 10 Культура и психология различных слоев общества.
- 11 Советская экономика в годы войны.
- 12 Причины перелома и победы общества и государства в Великой Отечественной
- 13 Человеческие и социокультурные прямые потери, способы оценки, объем и качество.
- 14 Социальные перемены и процессы.
- 15 Международное наследие Великой Отечественной войны.

#### Практико-ориентированные задания

- 1 Выяснить роль Первой мировой война в вызревании кризиса власти, общества и армия в.России.
- 2 Выяснить причины Великой Отечественной войны.
- 3 Продемонстрировать умение давать сравнительные структурные и количественные характеристики экономик СССР и Германии, ее союзников и их вооруженных сил
- 4 Проследить основные направления и этапы внутренней социальной политики государства.
- 5 Проследить эволюцию идеологии, пропаганды и агитации в годы войны.
- 6 Раскрыть природу патриотических починков.
- 7 Рассмотреть систему организаций ВКП (б) и других «приводных ремней» государства.
- 8 Выявить социально-демографический потенциал СССР во время ВОВ.
- 9 Проследить взаимоотношения церкви и государства в годы войны.
- 10 Проследить развитие культуры и психологии различных слоев общества.
- 11 Советская экономика в годы войны.
- 12 Причины перелома и победы общества и государства в Великой Отечественной
- 13 Человеческие и социокультурные прямые потери, способы оценки, объем и качество.
- 14 Проследить социальные перемены и процессы.
- 15 Выяснить международное наследие Великой Отечественной войны

## 9. Этап

### Тема 8. Определение результата соревнований

#### Реферат

1. Основы организации соревновательной деятельности в ИВС
2. Роль и место соревнований в подготовке спортсменов
3. Принципы организации соревновательной деятельности
4. Логика и ведущие начала спортивного соревнования
5. Понятие «соревнование»
6. Функции спортивных соревнований
7. Специфические функции спортивных соревнований

8. Спортивно-технические результаты и тенденции их развития в ИВС
9. Планирование и проведение соревнований
10. Факторы, обуславливающие развитие спортивных достижений
11. Способы проведения соревнований
12. Тенденции динамики спортивных достижений
13. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений
14. Соревновательная деятельность и ее структура
15. Тактика спортивной деятельности
16. Соревнования в системе подготовки спортсмена
17. Подготовительная функция соревнований
18. Разновидности построения соревновательных циклов подготовки спортсменов
19. Соревновательная практика и ее параметры
20. Особенности индивидуальной соревновательной практики

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

**Вопросы**

1. Функции спортивных соревнований
2. Специфические функции спортивных соревнований
3. Спортивно-технические результаты и тенденции их развития в ИВС
4. Планирование и проведение соревнований по ИВС
5. Календарь соревнований по ИВС
6. Положение о соревнованиях
7. Состав судейской коллегии по проведению соревнований в ИВС

**Практико-ориентированные задания**

**Тематика рефератов**

1. Основы организации соревновательной деятельности в ИВС
2. Роль и место соревнований в подготовке спортсменов
3. Принципы организации соревновательной деятельности
4. Логика и ведущие начала спортивного соревнования
5. Понятие «соревнование»

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**10. Этап**

**Тема 4. Основы эпидемиологии и иммунологии**

**Тестирование**

Контрольный срез – тест №1

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:  
а) сильная боль в повреждённой части тела

- б) кровь темно-красного цвета
  - в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
- а) кровь темно-красного цвета
  - б) кровь ярко-красного цвета
  - в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
- а) слабость
  - б) кровь фонтанирует из раны
  - в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
- а) кровь тёмно-красного цвета
  - б) кровь фонтанирует из раны
  - в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
  - б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
  - в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
  - б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
  - в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
- а) повышение артериального давления
  - б) порозовение кожи в области повреждения
  - в) посинение кожи в области повреждения
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
- а) учащённый слабый пульс и частое дыхание
  - б) чувство неуголимого голода
  - в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
- а) чувство неуголимого голода
  - б) повышение артериального давления
  - в) кашель с кровянистыми выделениями
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
  - б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом
  - в) смазать рану вазелином или кремом

**Правильные ответы:**

- 1. а)
- 2. б)
- 3. в)
- 4. а)
- 5. в)

- 6. б)
- 7. в)
- 8. а)
- 9. в)
- 10. б)

## Тема 8. Травматизм и его профилактика

### Тестирование

Контрольный срез – тест №2

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
  - а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
  - б) обеспечить повреждённой конечности покой
  - в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
2. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
  - а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
  - б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
  - в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство
3. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
  - а) вправить вышедшие наружу кости
  - б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком
  - в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающее средство
4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
  - а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающее средство
  - б) вправить вышедшие наружу кости
  - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство
5. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
  - а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
  - б) провести иммобилизацию места перелома
  - в) устранить искривление конечности
6. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
  - а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство
  - б) устранить искривление конечности
  - в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
7. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
  - а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
  - б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой
  - в) обмотать голову стерильной повязкой
8. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
  - а) обмотать голову стерильной повязкой
  - б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
  - в) на голову пострадавшему положить холод
9. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
  - а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

- б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность
- в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
- 10. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
  - а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
  - б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
  - в) произвести прекардиальный удар в область грудины

**Правильные ответы:**

- 1. б)
- 2. в)
- 3. б)
- 4. в)
- 5. б)
- 6. а)
- 7. б)
- 8. в)
- 9. б)
- 10. в)

**Зачет**

**Вопросы**

- 1. Определение понятия «здоровье».
- 2. Факторы, обуславливающие здоровье.
- 3. Понятие здорового образа жизни и его составляющие.
- 4. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.
- 5. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
- 6. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков.
- 7. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов.
- 8. Определение и показатели индивидуального здоровья, методы его оценки.
- 9. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.
- 10. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний.
- 11. Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья.
- 12. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом, а также о противопоказаниях и ограничениях к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей.
- 13. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни.
- 14. Адаптация и влияние факторов среды на здоровье человека.
- 15. Понятие адаптации.
- 16. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
- 17. Механизм развития стресса.
- 18. Влияние стресса на здоровье человека.
- 19. Дистресс.
- 20. Химическое загрязнение среды и здоровье человека.



21. Вредные привычки как фактор риска для здоровья.
22. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье.
23. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.
24. Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта.
25. Генная инженерия, трансгенные растения и животные.
26. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
27. Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные.
28. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением.
29. Профилактика врожденных болезней.
30. Гигиена зачатия и беременность.
31. Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний.
32. Основные понятия иммунологии.
33. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма.
34. Иммунная реактивность.
35. Понятия об аллергии, виды аллергии.
36. Антигены, антитела, реакции и агглютинации.
37. Характеристика основных инфекционных болезней.
38. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.
39. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
40. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения.
41. Питание и здоровье.
42. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной и мочеполовой систем.
43. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь.
44. Понятие о смерти и ее этапах.
45. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
46. Признаки клинической и биологической смерти.
47. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
48. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
49. Оказание первой помощи при утоплении.
50. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза.
51. Постреанимационные осложнения.
52. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.
53. Раны.
54. Классификация ран, их особенности.
55. Общее понятие об асептике и антисептике.
56. Оказание первой помощи.
57. Раневая инфекция.
58. Кровотечения: виды, опасности.
59. Классификация кровотечений.
60. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
61. Общие признаки кровопотери.
62. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
63. Первая помощь при наружных кровотечениях.
64. Десмургия.

не предусмотрено

## 11. Этап

### Тема 2. Естественно-средовой фактор как средство физической культуры: его влияние на функциональные системы организма

#### Тестирование

Контрольный срез 1

1. Основными средствами физической культуры являются:

- а) физические нагрузки, рациональное питание, отдых;
- б) естественные силы природы, гигиенический фактор, физические упражнения
- в) закаливание, режим питания, физическое развитие.

2. Естественно-средовой фактор включает в себя:

- а) внешнюю экологическую среду обитания;
- б) внутреннее состояние организма;
- в) воздействие на организм человека солнечных лучей, воздушной и водной среды.

3. Влияние солнечной радиации на организм человека состоит:

- а) в синтезе витамина Д, отвечающего за усвоение кальция и укрепление костной ткани;
- б) в образовании пигментации кожи;
- в) в участии ультрафиолетовых лучей в процессе формирования терморегуляционных функций организма.

4. Наиболее безопасными считаются солнечные ванны, принимаемые:

- а) в утренние часы с 6.00 до 8.00;
- б) в утренние часы с 9.00 до 10.00;
- в) в утренние часы с 10.00 до 11.00;
- г) в полдень;
- д) в послеобеденные часы с 16.00 до 17.00.

5. Использование естественных сил природы в процессе физического воспитания осуществляется по направлениям:

- а) как дополняющие и усиливающие эффективность воздействия движений на организм человека (сопутствующие факторы).
- б) как относительно самостоятельные средства оздоровления и закаливания в виде специальных процедур, солнечных, воздушных и водных ванн
- в) как создающие положительный настрой в процессе выполнения физических упражнений

#### Правильные ответы:

- 1. б)
- 2. в)
- 3. а)
- 4. в)
- 5. а), б)

## Тема 4. Проблемы психики в профессиональной деятельности человека

### Тестирование

#### Контрольный срез 2

1. Физическое развитие – это:

- а) процесс естественного изменения форм и функций организма человека в течение его индивидуальной жизни;
- б) состояние человека, которое отражает достигнутый уровень работоспособности, сформированных двигательных умений и навыков, способствующих эффективной целевой деятельности;
- в) специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных физических способностей;
- г) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.

2. Физическое совершенство – это

- а) вершина человеческих возможностей в спорте;
- б) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний;
- в) состояние человека, которое отражает достигнутый уровень работоспособности, сформированных двигательных умений и навыков, способствующих эффективной целевой деятельности;
- г) оптимальная мера гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленности человека, соответствующая требованиям трудовой и другим сферам его жизнедеятельности.

3. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела;
- б) степень развития функциональных способностей его организма (жизненная емкость легких, мышечная сила кистей рук и др.);
- в) развитие мускулатуры и мышечный тонус, состояние осанки, опорно-двигательного аппарата;
- г) развитие подкожного жирового слоя;
- д) все вышесказанное.

4. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:

- а) опорно-двигательный аппарат;
- б) центральная нервная система;
- в) сердечно-сосудистая система.

5. В состав опорно-двигательного аппарата входит:

- а) костная и мышечная система;
- б) система кровообращения;
- в) сердечно-сосудистая система.

#### Правильные ответы:

- 1. а)
- 2. г)
- 3. д)
- 4. а)
- 5. а)

## Тема 6. Традиционные и нетрадиционные системы оздоровления организма человека

### Тестирование

#### Контрольный срез 3

1. Физическая адаптация - это:
  - а) приспособление организма к условиям существования;
  - б) ответная реакция на раздражение внешней среды;
  - в) способ существования в неблагоприятной среде.
2. Проблема адаптации охватывает следующий круг вопросов:
  - а) оценка влияния внешней среды на организм человека, особенностей его существования в условиях холода, повышенной влажности, пустыни, высокогорья;
  - б) оценка роста и развития человека в необычных условиях, влияние их на работоспособность, и прежде всего на здоровье;
  - в) структурные изменения в организме в процессе приспособления человека к комфортным условиям среды обитания.
3. Социальные аспекты адаптации (как цель снижения издержек организации):
  - а) ускорение процесса вхождения нового сотрудника в должность: достижение необходимой эффективности работы в минимальные сроки;
  - б) уменьшение количества возможных ошибок, связанных с освоением функциональных обязанностей;
  - в) сокращение уровня текучести кадров: снижение количества сотрудников, не прошедших испытательный срок;
  - г) увеличение количества сотрудников, покинувших компанию в течение первого года работы.
4. Адаптация, как адаптационный ответ может осуществляться на следующих уровнях:
  - а) на уровне клетки в виде функциональных или морфологических изменений;
  - б) на уровне межклеточных связей;
  - в) на уровне органа или группы клеток, имеющих одинаковую функцию;
  - г) на уровне организма как морфологического, так и функционального целого, представляющего собой совокупность всех физиологических функций, направленных на сохранение витальных функций и самой жизни.
  - д) на уровне систем организма, как совокупности отдельных форм его функционирования.
5. Этапы процесса адаптации:
  - а) привыкание, функциональная адаптация, трофо-пластическая адаптация;
  - б) кратковременная адаптация, устойчивое состояние;
  - в) срочная адаптация, постоянная адаптация.

#### Правильные ответы:

1. а) приспособление организма к условиям существования;
2. а), б)
3. а), б), в)
4. а), в), г)
5. а)

### Зачет

### Вопросы

## Вопросы к зачету

1. Характеристика основных средств физической культуры.
2. Двигательные качества человека: краткая характеристика.
3. Содержание понятия «физическое развитие» и его основные показатели.
4. Естественно-средовой фактор как средство физической культуры.
5. «Спорт» и «физическая культура»: сходство, различия, взаимосвязь.
6. Солнце как компонент естественной среды: положительное и отрицательное влияния солнечных лучей на организм человека.
7. Механизм образования витамина D и его влияние на здоровье человека.
8. Основные свойства воды и ее оздоровительное значение для организма человека
9. Реакции организма человека на действие пониженной температуры воды: особенности закаливания.
10. Воздушная среда среднегорья как определяющий фактор повышения функциональных возможностей организма в тренировочной деятельности спортсменов.
11. Факторы, влияющие на физическое развитие человека.
12. Основные показатели физического развития человека.
13. Причины нарушения осанки у ребенка: отличия нарушения осанки и заболевания позвоночника
14. Валеологическое сопровождение профессиональной деятельности человека?
15. Стресс и его характеристика в физическом и психологическом контексте.
16. Психоэмоциональные перегрузки и психотравмы.
17. Стадия концептуализации как возможность положительного решения выхода человека из стрессовой ситуации
18. Эмоциональное благополучие как аспект состояния психического здоровья человека.
19. Адаптационный потенциал организма человека и методика его определения.
23. Роль когнитивно-психологических факторов в динамике эмоциональных процессов и состояний у человека.
24. Понятие о когнитивном диссонансе.
25. Факторы, обуславливающие переживание счастья.
26. Традиционные и нетрадиционные системы оздоровления
27. Возможности арт-терапии в процессе нормализации психических состояний детей и взрослых
28. Основные приемы оздоровительного массажа
29. Возможности нейролингвистического программирования и корректность использования последнего в социальной сфере
30. Анималотерапия и различные формы аутизма

## Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 12. Этап

### Тема 3. Русская классика в юбилейных речах и статьях писателей

#### Контрольная работа

Дать письменный ответ на вопрос с опорой на конкретную литературно-критическую работу в жанре юбилейной статьи:

Каким образом статьи о юбилеях классиков литературы оказываются связанными с оценкой современного литературного процесса?

## **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 7. Критика в художественном тексте**

#### Реферат

Написание и выступление с рефератом на тему "Круг чтения героев русской литературы 19-20 веков" (одно произведение по выбору студента)

## **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Тема 8. Писательская критика в СМИ**

#### Тестирование

1. Выберите определение писательской критики

- 1 творческая деятельность, ставшая для автора основным, преобладающим родом занятий;
- 2 разнообразные аргументированные реакции на современную художественную словесность, принадлежащие людям, профессионально не связанным с литературным делом;
- 3 литературно-критические и критико-публицистические выступления литераторов, основной корпус творческого наследия которых составляют художественные тексты.

2. Какому произведению посвящен критический этюд «Милльон терзаний»?

- 1 «Евгений Онегин» А.С. Пушкина;
- 2 «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова;
- 3 «Горе от ума» А.С. Грибоедова

3. В речи кого из русских лауреатов Нобелевской премии по литературе звучат такие слова?

«В русском языке излюблены пословицы о правде. Они настойчиво выражают немалый тяжелый народный опыт, и иногда поразительно:

**ОДНО СЛОВО ПРАВДЫ ВЕСЬ МИР ПЕРЕТЯНЕТ.**

Вот на таком мнимо-фантастическом нарушении закона сохранения масс и энергий основана и моя собственная деятельность, и мой призыв к писателям всего мира».

- 1 А.И. Солженицына
- 2 И.А. Бродского
- 3 М.А. Шолохова
- 4 И.А. Бунина

4. В речи кого из русских лауреатов Нобелевской премии по литературе звучат такие слова?

«Существуют, как мы знаем, три метода познания: аналитический, интуитивный и метод, которым пользовались библейские пророки — посредством откровения. Отличие поэзии от прочих форм литературы в том, что она пользуется сразу всеми тремя (тяготая преимущественно ко второму и третьему), ибо все три даны в языке; и порой с помощью одного слова, одной рифмы пишущему стихотворение удается оказаться там, где до него никто не бывал, — и дальше, может быть, чем он сам бы желал. Пишущий стихотворение пишет его прежде всего потому, что стихотворение — колоссальный ускоритель сознания, мышления, мироощущения. Испытав это ускорение единожды, человек уже не в состоянии отказаться от повторения этого опыта, он впадает в зависимость от этого процесса, как впадают в зависимость от наркотиков или алкоголя. Человек, находящийся в подобной зависимости от языка, я полагаю, и называется поэтом».

- 1 А.И. Солженицына
  - 2 И.А. Бродского
  - 3 М.А. Шолохова
  - 4 И.А. Бунина
5. Какие из перечисленных работ И.А. Гончарова относятся к автокритике?
- 1 «Миллион терзаний»
  - 2 «Лучше поздно, чем никогда»
  - 3 «Предисловие к роману «Обрыв»
  - 4 «Литературный вечер»
  - 5 «Заметки о личности В.Г. Белинского»

**Правильные ответы:**

- 1 2
- 2 3
- 3 1
- 4 3
- 5 2

**Зачет**

**Вопросы**

**Вопросы к зачету**

- 1 А.С. Пушкин о роли критики в литературном процессе.
- 2 Вопросы жанровой специфики писательской критики в исследованиях последних лет.
- 3 Циклы литературных портретов в критическом наследии писателей («Лица» Е.И. Замятина, «Портреты» Ф.И. Степуна, «Живые лица» З.Н. Гиппиус).
- 4 Некрологические заметки А.Т. Твардовского об А.Ахматовой, Э. Казакевиче, И. Эренбурге, В. Овечкине.
- 5 Русская классика в юбилейных речах Л.Леонова.
- 6 Работы М.И. Цветаевой о М.А. Волошине, А.А. Блоке, А.А. Ахматовой.
- 7 Б.Л. Пастернак в поэзии и критике М.И. Цветаевой.
- 8 Пушкиниана М.Цветаевой и А.Ахматовой.
- 9 Личность и поэзия В.В. Маяковского в статьях и автобиографической повести Б.Л. Пастернака «Охранная грамота».
- 10 Некрологические статьи, заметки писателей как особый литературно-критический жанр.
- 11 Читательские интересы героев романов 1920-1930-х годов (на материале произведений М. Горького, Л.Леонова, М. Булгакова, Н. Островского).
- 12 Жанр общественного манифеста в писательской публицистике (А.Солженицын «Жить не по лжи!», В.Распутин «Мой манифест»).
- 13 Заметки о литературе и писателях-современниках в «Дневниках» М.М. Пришвина и К.И. Чуковского.
- 14 Пафос, проблематика Нобелевских лекций русских писателей.
- 15 Портреты современников в сборниках Е.И. Замятина «Лица» и З. Гиппиус «Живые лица».
- 16 Сергей Есенин в литературных портретах современников.
- 17 Публицистический характер очерков А.И. Солженицына «Бодался теленок с дубом».
- 18 Разнообразие форм автокритических выступлений.
- 19 Особенности композиции мемуарной литературы о писателях-современниках.
- 20 Принципы включения писателями литературно-критических работ в художественные произведения.

не предусмотрено

### 13. Этап

#### Тема 2. Намерения и возможности русского языка в Интернете.

##### Тестирование

Фатическая функция языка актуализируется Интернетом в:

- а) приобретении знаний
- б) процессе самопрезентации языковой личности при установлении контакта с другими участниками киберобщения
- в) реализации творческого потенциала виртуальной личности

**Правильные ответы:**

1 б

#### Тема 3. Системно-функциональные особенности русского языка в Интернете.

##### Тестирование

Гипертекст – это

- а) термин, обозначающий систему из текстовых страниц, имеющих перекрёстные ссылки
- б) текст, отображаемый на дисплее компьютера или других электронных устройств
- в) веб-страница

**Правильные ответы:**

1 в

#### Тема 4. Речевая интернет-коммуникация

##### Тестирование

Кем была создана сеть Instagram?

- а) С. Херринг
- б) К. Систромом и М. Кригером
- в) Дж. П. Ландоу

**Правильные ответы:**

1 б

#### Тема 5. Книжно-письменные стили русского языка в Рунете

##### Тестирование



Ключевое слово или несколько слов сообщения, тег (пометка), используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию и начинающийся со знака решётки – это

- а) микромем
- б) спам
- в) хештег

**Правильные ответы:**

1 в

## **Тема 6. Интернет-функционирование разговорной речи**

### Тестирование

Старейшим печатным русским письмовником являются «Приклады, како пишутся комплименты разные», созданные в

- а) 1708 году
- б) 1576
- в) 1819

**Правильные ответы:**

а

## **Тема 7. Сетевые особенности культуры речи**

### Тестирование

Агрессивная и навязчивая реклама, целью которой является формирование предпочтений потребителя – это

- а) хейт
- б) хайп
- в) хот

**Правильные ответы:**

а

## **Тема 8. Языковые метаморфозы русской виртуальности**

### Тестирование

Прямая трансляция, бумеранг, видео, IGTV, голосование, вопросы – это атрибуты

- а) Вконтакте
- б) Телеграм
- в) Инстаграм

**Правильные ответы:**

1 б

### **Зачет**

## Вопросы

### Вопросы к зачёту

1. Интернет как новая языковая среда
2. Философия виртуальности в ее языковом выражении
3. Общие особенности языковых процессов в Рунете
4. Лингвистические процессы в языке Интернета
5. Фонетико-графические новации в языке Рунета
6. Морфология и словообразовательные процессы в Рунете
7. Компьютерно-сетевая лексика и ее освоение
8. Синтаксические особенности русского языка в Сети
9. Особенности веб-коммуникативного речевого акта
10. Специфика «устной» и письменной разновидностей речи в Сети
11. Жанры речевого общения в Рунете
12. Особенности подготовки контента для продвижения продукта в цифровой среде
13. Официально-деловой стиль речи в электронном общении.
14. Художественный и публицистический стили в Интернет-текстах.
15. Сетевая специфика разговорной речи
16. Возрождение эпистолярного жанра в Сети
17. Приемы организации медиатекста в мессенджере Telegram
18. Особенности построения устной монологической речи на примере видеоблогеров
19. Речевой портрет веб-коммуниканта
20. Грамотность и аграмматизм в Рунете
21. Невербальные средства веб-коммуникации
22. Важность этики в электронном общении. Культура комментариев. Хайп. Хейт
23. «Язык падонкафф»
24. Хэштеги. Идеография.
25. Никнейм как имя собственное. Преднамеренное нарушение орфографии и пунктуации при создании никнейма как языковая игра. Самовыражение через Интернет-псевдоним.
26. Инструменты социальной сети «ВКонтакте»: голосование, документы, изображения, фотографии, видео.
27. Инструменты социальной сети «Instagram»: прямая трансляция, бумеранг, видео, IGTV, голосование, вопросы.
28. Опосредованность веб-общения
29. Блогосфера как новое речевое сообщество в Сети
30. Копирайтинг и рерайтинг

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 14. Этап

### Тема 2. Особенности маркетинга в социальных сетях

#### Тестирование

1. Какая из черт интернет-коммуникации является общей с коммуникацией в традиционных СМИ:  
а) наличие массовой аудитории

б) интерактивность

в) мгновенная передача информации

2. Медийный комплекс РФ включает:

а) прессу, радио, телевидение, информационные агентства, Интернет-сети, документальное кино, книжные издания, PR и рекламные агентства;

б) спутниковое телевидение, кабельные сети, мобильные и телекоммуникационные системы; в

в) государственные, общественные, корпоративные и частные СМИ

3. Одноклассники-это:

а) социальная сеть, используемая для поиска одноклассников, однокурсников, бывших выпускников, а также родных и близких родственников и общения с ними +

б) социальная сеть, крупнейшая в Европе, принадлежит Mail.Ru Group

в) социальная сеть, крупнейшая в мире, принадлежит Mail.Ru Group

4. ВКонтакте-это:

а) мультиязычная социальная сеть, используемая для поиска одноклассников, однокурсников, бывших выпускников, а также родных и близких родственников и общения с ними

б) социальная сеть, крупнейшая в мире, принадлежит Mail.Ru Group

в) социальная сеть, крупнейшая в Европе, принадлежит Mail.Ru Group

5. Проект «одноклассники» был запущен:

а) 4 марта 2016 года

б) 4 марта 2006 года

в) 10 октября 2006 года

6. Проект «ВКонтакте» был запущен:

а) 10 октября 2006 года +

б) 10 октября 2016 года

в) 4 марта 2006 года

7. Какой из проектов был запущен вперед:

а) ВКонтакте

б) Facebook

в) одноклассники

8. Социальные сети являются мощным инструментом ... , поскольку пользователи добровольно публикуют информацию о себе, своих взглядах, интересах, предпочтениях и так далее:

а) маркетинговых исследований

б) общения

в) знакомств с другими людьми

9. Способом привлечения клиентов через социальные сети является:

а) рекламы

б) визитные карточки

в) создание компаниями сообществ в социальных сетях

10. ... — методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются:

а) Web 2.0

б) WebMoney

в) WebOS

**Правильные ответы:**

1.а

2.а

3.а

4.в

5.б

6.а

7.б

8.а

9.в

10.в

#### **Тема 4. Современные СМИ в социальных сетях**

##### **Тестирование**

1. Основные способы формирования общественного мнения:

а) эмоциональные, стихийные, рациональные

б) планомерно-конструктивные, модельные, системные

в) массовые, индивидуальные, сетевые

2. Объектом интернет-коммуникации является:

а) глобальная сеть Интернет

б) коммуникативная среда, характеризующаяся относительно стабильными и регулярными внутренними коммуникативными связями

в) пользователи сети Интернет

3. Социальные сети-это:

а) веб-сайт

б) книга

в) общение с друзьями

4. Выбрать определение социальной сети:

а) сайт для общения с друзьями

б) веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы

в) онлайн-сервис или веб-сайт

5. Популярность в Интернете социальные сети начали завоевывать в:

а) 2000 году

б) 2010 год

в) 1995 году

6. Официальным началом «бума» социальных сетей принято считать ... когда были запущены LinkedIn, MySpace и Facebook:

а) 2003-2004 гг. +

б) 2000-2001 гг.

в) 2013-2014 гг.

7. В Россию мода на социальные сети пришла в ..., с появлением Одноклассников и ВКонтакте:

а) 1999 г.

б) 2000 г.

в) 2006 г.

8. Характерной особенностью социальной сети является:

а) доступность

б) создание личных профилей

в) часто используют

9. Характерной особенностью социальной сети является:

а) общение

б) загрузка личной информации

в) предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией

10. Одноклассники-это:

а) социальная сеть, используемая для поиска одноклассников, однокурсников, бывших выпускников, а также родных и близких родственников и общения с ними

б) социальная сеть, крупнейшая в Европе, принадлежит Mail.Ru Group

в) социальная сеть, крупнейшая в мире, принадлежит Mail.Ru Group

9. ВКонтакте-это:

а) мультиязычная социальная сеть, используемая для поиска одноклассников, однокурсников, бывших выпускников, а также родных и близких родственников и общения с ними

б) социальная сеть, крупнейшая в мире, принадлежит Mail.Ru Group

в) социальная сеть, крупнейшая в Европе, принадлежит Mail.Ru Group +

### **Правильные ответы:**

- 1.в
- 2.в
- 3.а
- 4.б
- 5.в
- 6.в
- 7.в
- 8.б
- 9.в
- 10.а

### **Зачет**

### **Вопросы**

- 1 Социальные сети в контексте информационного общества: определение понятия, основные характеристики и функции, специфика социальных сетей как средства коммуникации.
- 2 Этапы развития коммуникационных технологий Интернета. Технологическая платформа Веб 2.0. Особенности PR и маркетинга в эпоху Веб 2.0.
- 3 Общая характеристика языка сети Интернет. Дискурсивные характеристики текстов социальных сетей.
- 4 Специфика социальной сети ВКонтакте: аудитория, инструменты, типы контента.
- 5 Специфика социальной сети Одноклассники: аудитория, география, инструменты, типы контента.
- 6 Специфика социальной сети Facebook: аудитория, инструменты, типы контента.
- 7 Специфика социальной сети Twitter: аудитория, инструменты, типы контента.
- 8 Специфика социальной сети Instagram: аудитория, инструменты, типы контента.
- 9 Реклама в социальной сети ВКонтакте: возможности таргетирования, форматы рекламы, понятие посева.
- 10 Типы контента социальных сетей.

### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

## 15. Этап

### Тема 1. Понятие о литературном языке и его нормах

#### Тестирование

1. Русский литературный язык – это:  
(?) язык художественной литературы;  
(?) вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях;  
(!) высшая форма национального языка.
2. Как называется словарь, в котором указаны правила произношения?  
(?) орфографический;  
(!) орфоэпический;  
(?) фразеологический;  
(?) словарь грамматических трудностей.
3. Высшей формой национального языка является:  
(?) жаргон;  
(?) диалект;  
(?) просторечие;  
(!) литературный язык.
4. Устная речь – это речь звучащая, она подчиняется нормам:  
(!) орфоэпическим;  
(?) орфографическим;  
(?) пунктуационным;  
(!) акцентологическим.
5. Культура речи – это:  
(!) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;  
(?) использование слов в несвойственном им значении;  
(!) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;  
(?) использование слов-сорняков и слов-паразитов.
6. Какие средства помогают сделать нашу речь образной, эмоциональной и выразительной:  
(?) аббревиатуры;  
(!) пословицы и поговорки;  
(!) крылатые слова и фразеологические выражения;  
(?) термины.
7. Назовите стили литературного языка:  
(!) официально-деловой;  
(!) разговорно-обиходный;  
(?) авторитарный.
8. Литературным языком необходимо считать:

- (!) нормированный, соответствующий установленным правилам;
- (?) используемый только в официальной обстановке;
- (?) состоящий из специальных терминов;
- (?) применяемый в средствах массовой информации.

9. Правильность речи – это:

- (?) подражание образцовым ораторам;
- (!) соблюдение норм литературного языка;
- (?) соответствие языковой структуры действующим языковым нормам;
- (?) отсутствие жаргонных слов.

10. Речь – это:

- (!) процесс общения;
- (?) лексический запас языка;
- (?) интонация голоса;
- (?) мыслительная деятельность.

### **Правильные ответы:**

1. Русский литературный язык – это:

- (!) высшая форма национального языка.

2. Как называется словарь, в котором указаны правила произношения?

- (!) орфоэпический;

3. Высшей формой национального языка является:

- (!) литературный язык.

4. Устная речь – это речь звучащая, она подчиняется нормам:

- (!) орфоэпическим;
- (!) акцентологическим.

5. Культура речи – это:

- (!) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;
- (!) выбор и организация языковых средств, позволяющих достигать поставленных задач коммуникации;

6. Какие средства помогают сделать нашу речь образной, эмоциональной и выразительной:

- (!) пословицы и поговорки;
- (!) крылатые слова и фразеологические выражения;

7. Назовите стили литературного языка:

- (!) официально-деловой;
- (!) разговорно-бытовой;

8. Литературным языком необходимо считать:

- (!) нормированный, соответствующий установленным правилам;

9. Правильность речи – это:

- (!) соблюдение норм литературного языка;

10. Речь – это:

- (!) процесс общения;

## **Тема 2. Функционально-стилевая типология текстов.**



## Тестирование

1. По мнению В.В.Виноградова, центральная единица стилистического синтаксиса – это:  
(?) слово;  
(?) предложение;  
(?) простое предложение;  
(!) сложное синтаксическое целое.
2. Назвал сложное синтаксическое целое прозаической строфой:  
(?) В.В.Виноградов;  
(!) Г.Я.Солганик;  
(?) Н.С.Поспелов;  
(?) А.И.Горшков.
3. В композиционном плане прозаическая строфа состоит из:  
(!) трех частей;  
(?) двух частей;  
(?) четырех частей;  
(?) одной части.
4. Строфы с цепной связью употребляются:  
(!) в текстах всех стилей;  
(?) только в научном стиле;  
(?) только в разговорном стиле;  
(?) только в художественном стиле.
5. Строфы с лексическим повтором характерны:  
(!) для научной речи;  
(!) для официально-делового стиля;  
(?) для художественного стиля;  
(?) для публицистического стиля.

### Правильные ответы:

1. По мнению В.В.Виноградова, центральная единица стилистического синтаксиса – это:  
(!) сложное синтаксическое целое.
2. Назвал сложное синтаксическое целое прозаической строфой:  
(!) Г.Я.Солганик;
3. В композиционном плане прозаическая строфа состоит из:  
(!) трех частей;
4. Строфы с цепной связью употребляются:  
(!) в текстах всех стилей;
5. Строфы с лексическим повтором характерны:  
(!) для научной речи;  
(!) для официально-делового стиля;

## Тема 3. Официально-деловой стиль: подстили и жанры.

## Тестирование

1. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:  
(?) амплитуда, локальный, следовать;  
(?) климат, хроника, журнал;  
(?) эскалация, форум, почин;

(!) резюме, возбудить, отчет.

2. В каком ряду есть слова с неправильным сокращением?

(?) р-н (район), стр. (страница), инж. (инженер);

(?) проф.(профессор), гор (город), т.е. (то есть);

(!) акад. (академик), чл.-корр. (член-корреспондент), вв. (века);

(?) га (гектар), проч, (прочее), с.-х. (сельскохозяйственный).

3. Укажите высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

(?) Я считаю...

(!) Вы не находите, что...

(?) Я могу этого добиться...

(?) Это невозможно...

4. Что такое «канцеляризм»?

(?) слово, относящееся к официально-деловому стилю;

(?) устаревшая метафора;

(?) слово официально-делового стиля, использованное в другом стиле;

(!) речевой штамп.

5. В официально-деловом стиле отсутствуют подстили:

(?) канцелярский;

(?) дипломатический;

(!) научно-учебный;

(?) законодательный.

### **Правильные ответы:**

1. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

(!) резюме, возбудить, отчет.

2. В каком ряду есть слова с неправильным сокращением?

(!) акад. (академик), чл.-корр. (член-корреспондент), вв. (века);

3. Укажите высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

(!) Вы не находите, что...

4. Что такое «канцеляризм»?

(!) речевой штамп.

5. В официально-деловом стиле отсутствуют подстили:

(!) научно-учебный;

## **Тема 4. Стилистическая ресурсы лексики**

### **Тестирование**

1. Слово пиарщик следует считать:

(!) профессиональным жаргоном;

(?) разговорным словом;

(?) термином;

(?) диалектизмом.

2. Языковое клише – это:

(?) любое устойчивое словосочетание;

(?) метафора;

(!) штамп;

(?) фразеологизм.

3. Словосочетание юный вундеркинд является:

(?) тавтологией;

(?) аттракцией;

(!) плеоназмом;

(?) варваризмом.

4. Укажите семантико-стилистические синонимы:

(?) гигант – титан;

(?) алый – красный;

(?) жить – проживать;

(!) блуждать - бродить.

5. Какой термин обозначает понятие языковой избыточности?

(?) паронимия;

(?) контаминация;

(?) коннотация;

(!) плеоназм.

### **Правильные ответы:**

1. Слово пиарщик следует считать:

(!) профессиональным жаргоном;

2. Языковое клише – это:

(!) штамп;

3. Словосочетание юный вундеркинд является:

(!) плеоназмом;

4. Укажите семантико-стилистические синонимы:

(!) блуждать - бродить.

5. Какой термин обозначает понятие языковой избыточности?

(!) плеоназм.

## **Тема 5. Смысловая точность речи**

### **Тестирование**

1. Укажите номера слов, лексическое значение которых неверно:

(?) инкриминировать - вменять в вину, предъявлять обвинение в чем-либо;

(?) каллиграфия - одна из отраслей изобразительного искусства. ;

(!) импозантный - презрительный, недоброжелательный;

(?) геноцид - политика уничтожения отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным мотивам.

2. Лексические нормы – это:

(?) правила произношения слов;

(?) правила образования морфологических форм слова;

(!) использование слова в том значении (прямом или переносном), которое зафиксировано в словарях;

(?) употребление терминов и иностранных слов.

3. Укажите номера слов, лексическое значение которых верно:

- (?) амбиция – чрезмерное трудолюбие;
- (!) корифей – выдающийся деятель на каком-либо поприще;
- (?) де-факто – юридически, по праву, формально;
- (?) ретроград – сторонник прогресса.

4. Укажите номера слов, лексическое значение которых неверно:

- (?) дезинформировать – сообщать искажённые или ложные сведения;
- (!) импорт – вывоз товара из страны для продажи;
- (?) дипломант – тот, кто удостоен диплома;
- (?) оппонент – противник в споре.

5. Укажите номера слов, лексическое значение которых верно:

- (!) плутократия – политический строй, в котором государственная власть принадлежит кучке ловких и хитрых обманщиков;
- (?) цинизм – наглость, бесстыдное поведение и отношение к чему-либо, проникнутое пренебрежением к нормам общественной морали;
- (?) альтруист – человек, готовый бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами;
- (?) факсимиле – точное воспроизведение каким-либо способом рукописи, документа, подписи.

### **Правильные ответы:**

1. Укажите номера слов, лексическое значение которых неверно:

- (!) импозантный - презрительный, недоброжелательный;

2. Лексические нормы – это:

- (!) использование слова в том значении (прямом или переносном), которое зафиксировано в словарях;

3. Укажите номера слов, лексическое значение которых верно:

- (!) корифей – выдающийся деятель на каком-либо поприще;

4. Укажите номера слов, лексическое значение которых неверно:

- (!) импорт – вывоз товара из страны для продажи;

5. Укажите номера слов, лексическое значение которых верно:

- (!) плутократия – политический строй, в котором государственная власть принадлежит кучке ловких и хитрых обманщиков;

## **Тема 7. Речевая агрессия и способы ее выражения**

### **Тестирование**

1. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении

- 1) Витражи собора были выполнены из дерева особых пород, и секрет их изготовления неизвестен.
- 2) Увидев Ольгу, наш герой сконфузился и от её смущения не мог выговорить ни слова.
- 3) Почти забытая ныне аббревиатура КПСС почти семь десятилетий была хорошо известна каждому человеку, и не только в нашей стране.
- 4) В этой ситуации правительство приняло адекватные меры.

5) Барыня предпочитала принимать гостей в своём уютном бунуаре.

2. Точности речи нарушена

1) Исполнительская власть на местах активизировала свою работу.

2) Необходимо обеспечить командированных общежитием.

3) На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги.

4) Пресса позитивно оценивает результаты выборов.

5) В нашей группе произошел забавный инцидент.

3. Речевая ошибка отсутствует в предложении

1) Праздничное настроение создаёт весеннее убранство дома.

2) Полных три года мы изучали иностранный язык.

3) Необходимо реалистично и без иллюзий взвесить наши экономические шансы.

4) На ферме хорошо кормят и ухаживают за телятами.

5) С такими темпами работать невозможно, иначе мы сядем в трубу.

4. Речевая ошибка допущена в предложении

1) Родители поддакивали дурным склонностям сына.

2) Согласно приказу декана заведующая кафедрой уехала в командировку.

3) Авторитетная комиссия определит обладателя главного приза.

4) Перед семьёй стояло три дилеммы: или холодильник, или телевизор, или стиральная машина.

5) Необходимо изучить азы науки, прежде чем пытаться взойти на ее вершины.

5. Речевая ошибка отсутствует в предложении

1) Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов.

2) Вслед уходящему поезду провожающие махают руками.

3) В настоящее время государственная промышленность и сельское хозяйство рушатся.

4) Новое вещество является естественным, так как оно создано из смолы камфарного дерева.

5) Листы древней рукописи от времени стали ветхими.

6. Речевая ошибка допущена в предложении

1) Жизнь всё расставит по своим местам.

2) Учитель принужден был еще раз объяснить новый материал.

3) Я надеюсь, что все наши планы удастся реализовать в жизнь.

4) На конференции было подчеркнуто, что для нормализации работы отдела потребуется несколько месяцев.

5) Я очень сожалею о случившемся.

7. Укажите номер ряда, в котором есть ошибки в употреблении имени числительного.

1) Наша библиотека располагает двумя тысячами четырьмястами восьмидесятью тремя книгами.

2) Трое юношей и трое девушек исполняли красивый танец.

3) Наш город отметил трехсотпятидесятилетие.

4) Корабль находился на орбите более шестидесяти суток.

5) Более пятисот предприятий страны снабжали ГЭС строительными материалами.

8. Грамматическая ошибка отсутствует в предложении

1) Совершив кражу, Лозов привлекается к уголовной ответственности.

2) Ее соседка, чья комната находилась в дальнем конце коридора, уверяла, что от грохота содрогнулся весь дом.

3) Ознакомьтесь со списком студентов, сдавшими экзамен.

4) Воспоминания знакомят и дают полное представление о том или ином писателе.

5) В пьесе А. Чехова «Вишнёвом саде» темой является судьба России, её будущее.

9. Грамматическая ошибка допущена в предложении

- 1) В пьесе «На дне» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.
  - 2) О поэме А. Блока «Двенадцати» споры не утихают до сих пор.
  - 3) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.
  - 4) На имя управляющего банка пришло письмо.
  - 5) Вопреки предсказанию синоптиков, погода прояснилась.
10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения Употребляя слова-паразиты,
- 1) часто заменяется смысл высказывания.
  - 2) это засоряет речь.
  - 3) ваша речь делается не более, а менее выразительной.
  - 4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

**Правильные ответы:**

- 1 3
- 2 1
- 3 2
- 4 1
- 5 3
- 6 2
- 7 1
- 8 2
- 9 3
- 10 1

## **Тема 8. Инвективная лексика как объект юридической лингвистики**

### **Тестирование**

1. Укажите номер предложения, в котором вместо глагола одеть (одевать) нужно употребить надеть (надевать)?
  - 1) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
  - 2) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.
  - 3) Наша текстильная фабрика одела всю область.
  - 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.
2. Укажите, какая речевая ошибка допущена в предложении В ноябре месяце мы должны вернуться.
  - 1) тавтология
  - 2) плеоназм
  - 3) искажение фразеологического оборота
  - 4) нарушение лексической сочетаемости
3. Укажите номер предложения, в котором вместо слова будничный нужно употребить будний.
  - 1) Однажды, в будничный день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег.
  - 2) Из одной будничной обстановки пришлось бы увлечь ее в другую, такую же или еще более однообразную и скучную.
  - 3) Этот художник значительное место отводит изображению будничной стороны войны.
  - 4) «Вот мы и приехали домой», – уже другим, будничным голосом сказал капитан.
4. Укажите номер предложения, в котором вместо слова песочный нужно употребить песчаный.
  - 1) На празднике детей угощали песочными пирожными.
  - 2) Отдыхающие загорали на песочном пляже.

- 3) На столике стояли песочные часы.
- 4) Внимание пассажиров привлек мужчина в пальто песочного цвета.
5. Укажите номер слова, лексическое значение которого сформулировано неправильно.
  - 1) Экспромт – речь, стихотворение, музыкальное произведение, создаваемое без подготовки в момент произнесения.
  - 2) Невежа – малообразованный, малосведущий человек.
  - 3) Импровизация – словесное или музыкальное произведение, сочиненное во время исполнения, без предварительной подготовки.
  - 4) Ингредиент – составная часть какого-либо сложного соединения или смеси.
6. Укажите номер словосочетания, в котором нарушена лексическая сочетаемость слов.
  - 1) автор портрета
  - 2) автор учебника
  - 3) автор гола
  - 4) автор рок-оперы
7. Укажите предложения, в которых словообразовательная норма нарушена:
  - 1) Среди военачальников было много людей дворянского происхождения.
  - 2) В начале весны в саду начинают цвести плодовые деревья.
  - 3) Злопамятность не украшает человека.
  - 4) От самодурности Дикого страдают не только домочадцы, но и горожане.
8. Укажите предложения, в которых словообразовательная норма нарушена:
  - 1) Печорин не раз проявлял бесстрашность.
  - 2) Отряд, бесспорно, придёт вовремя.
  - 3) Из-за разлива реки переправа на другой берег невозможна.
  - 4) Глаза у него были светлые, улыбочивые, с прищуринкой.
9. Укажите предложение, в котором словообразовательная норма не нарушена:
  - 1) Равнодушие охватило Евгения.
  - 2) Успех первых пьес значительно упрочил положение драматурга.
  - 3) Больше всего меня потрясло погибание героя в конце романа.
  - 4) Сначала Матвей жил в вагончике, а потом в деревянном сборном домишке.
10. Укажите предложения, в которых словообразовательная норма не нарушена:
  - 1) Раздражает его упрямость.
  - 2) Злопамятливость не украшает человека.
  - 3) Огонь тотчас схватился, поднялся и захлестнул ствол.
  - 4) Он всюду хвастался своим геройством.

#### Правильные ответы:

- 1 2
- 2 1
- 3 3
- 4 2
- 5 4
- 6 1
- 7 2
- 8 1
- 9 1
- 10 2

#### Зачет

## Вопросы

1. Лингвистический анализ текстов различных стилей.
2. Типичные лингвистические ошибки в текстах различных стилей.
3. Проблемы речевой агрессии.
4. Особенности лингвистической и юридической терминологии.
5. Нормы современного литературного языка.
6. Общеупотребительная и стилистически окрашенная лексика в текстах.
7. Нормативные основы судебно-лингвистической экспертизы.
8. Проблемы классификации инвективной лексики.
9. Понятие инвективности, типы инвективной лексики.
10. Лексика и фразеология экстремистских текстов.
11. Понятие негативной информации в тексте
12. Языковые средства выражения негативной информации в тексте
13. Функционирование языка в правовой сфере.
14. Деловой стиль как совокупность языковых средств для обслуживания сферы официально-деловых отношений.
15. Проявление языковой агрессии в СМИ.

## Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 16. Этап

### Тема 1. Деловой этикет.

#### Тестирование

#### Типовые задания тестирования

I. Read the text and answer the question: ‘Why are public limited companies under threat?’

“ There are many types of companies. Most large corporations are public limited or joint-stock companies, which means that shareholders who wish to invest in the company can buy and sell parts of the company on the stock exchange. Many are multinationals, with subsidiaries and assets in various different countries, and they generally engage in mergers with other companies and acquisitions in order to expand. However, the large corporation is increasingly under threat from the growing number of dotcoms set up by entrepreneurs.”

- A. They merge with multinationals.
- B. Their assets are in different countries.
- C. They sell some of their parts on the stock exchange.

**D. The number of dotcom companies is increasing.**

II. Which is the best title to the text as follows:

“Globalization is forcing businesses to make cost savings by reducing operating costs. One way to do this is by outsourcing – transferring business processes such as order processing or call centre management to outside suppliers and service providers. Offshoring is a new form of outsourcing where businesses relocate back-office operations in overseas facilities where labour costs are lower.”

- A. The new global shift
- B. Going offshore



### C. Outsourcing

D. The great job migration III. Which sentence predicts the situation?

III. A. \_\_\_\_\_ the report \_\_\_\_\_ yet? B. Yes, it \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ it last week. A. What \_\_\_\_\_ in it? Anything exciting? B. Nothing too shocking. But it \_\_\_\_\_ several references to the generous pay rise the board \_\_\_\_\_ themselves last year.

A. Was; published; B. was; have seen; A. was; B. did make; awarded

B. Has, been published; B. has; saw; A. was; B. did make; awarded

C. A. Has, been published; B. has; saw; A. has been; B. made; have awarded

D. A. Has, been published; B. has; saw; A. has been; B. made; has awarded

### Правильные ответы:

1 - d

2 - c

3 - b

## Тема 3. Публичное выступление.

### Тестирование

#### Task 1. Make expressions out of the words.

1. Financial 2. Original 3. Sophisticated 4. Marketing 5. Hard work and

a. ideas b. dedication c. strategy d. background e. look

Keys: 1d, 2a, 3e, 4c, 5b

#### Task 2. Write the opposite to the adjectives.

1. Lacking in drive 2. Stressed 3. Hands-off 4. Mean 5. Lazy

Keys: 1energetic, 2relaxed, 3hands-on, 4generous, 5hard-working.

#### Task 3. Write derivatives of the words.

1. Decision 2. Success 3. Ambition 4. Flexible 5. Pioneer

Keys: 1decisive 2successful 3ambitious 4flexibility 5. pioneering

Task 4. Tick correct sentences and correct the sentences that have an error.

1. He did not used to listen classical music earlier.

2. While we were handing out freebees people came up to us to know more.

3. When Chanel founded her own company few people believed in its success.

4. Eventually, Toyota company has the strategy of lean manufacturing.

5. I used to spend less time by computer.

6. The company was working out a new strategy when market tendencies suddenly changed.

7. They used to being friends.

8. The survey showed that more people were experiencing stress.

9. The president reported that the company get good profit.

10. She informed her colleagues that Monday was the deadline.

### Правильные ответы:

1 - Keys: 1d, 2a, 3e, 4c, 5b

2 - Keys: 1energetic, 2relaxed, 3hands-on, 4generous, 5hard-working.

3 - Keys: 1decisive 2successful 3ambitious 4flexibility 5. pioneering

4 - 2, 3, 5, 6, 8, 10

## Тема 4. Менеджмент компании.

### Тестирование

#### Task 1. Continue the sentences using vocabulary from Unit 1.

- 1 1. When working abroad it's important to think of yourself as a cultural .... To get the messages from people around you.
- 2 2. Employees might want to take a look at your CV, but most often they examine a .... ..
- 3 3. The best candidates for the job are in the ... ..
- 4 4. ... process for foreign jobs is not at all straightforward.
- 5 5. It's not an easy thing to find a good job abroad because the job market is very ...
- 6 6. A candidate may ... an application any time he wants if he is not planning to get the job any longer.
- 7 7. Before moving into a new flat residents usually give a ... to a landlord.
- 8 8. Big companies often have their own ... .. that are different from the usual ones provided by the national health service.
- 9 9. The heads of departments in a company have to ... regular meetings arranged for the staff.
- 10 10. Residents normally pay ... bills that are extra to the apartment rent.

#### Task 2. Write derivatives of the words using vocabulary of Unit 1.

Qualify, require, reserve, vacant, accommodate, apply.

#### Task 3. Explain the meaning of the words:

Au pair, overdraft, whatzit, top-ups, check-up, overdraft, degree subject.

#### Task 4. Replace the informal expressions with more formal ones.

- 1 1. See you next week.
- 2 2. Re my visit next month...
- 3 3. Can you book a room at the hotel?
- 4 4. ... if you need help ...
- 5 5. I want to tell you...
- 6 6. All the best.
- 7 7. Can you come to ...?

#### Правильные ответы:

Варианты ответа могут варьироваться в зависимости от номера упражнения.

### Зачет

### Вопросы

1. Составьте диалог-приветствие при посещении офиса бизнес-партнеров.
2. Составьте диалог-распрос при регистрации в отеле.
3. Составьте диалог-расспрос "телефонный звонок в компанию, жалоба".
4. составьте монолог "Структура компании".
5. Составьте монолог "Моя будущая должность".
6. Составьте презентацию-рекламу товара или услуги.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 17. Этап

### Тема 1. Переменные. Типы данных. Преобразование типов данных

#### Собеседование

- 1) Что такое переменная в Python?
- 2) Как указать значение переменной в Python?
- 3) Какие типы данных вы знаете?
- 4) Какие виды числового типа данных вы знаете?
- 5) Как преобразовывать типы данных?

#### Правильные ответы:

- 1) Область в памяти
- 2) Литералом
- 3) int, float, str, bool
- 4) 3, 4.5
- 5) int(), str()

#### Тестирование

- 1) Чему равно значение z:  
x, y, z = 32 43 11
  - 1) 32
  - 2) z
  - 3) 11
  - 4) Код не выполнится из-за ошибкиОтвет:
  - 2) Какой тип данных вернет этот код print(type(88))
    - 1) integer
    - 2) str
    - 3) int
    - 4) floatОтвет:
    - 3) Что выведет этот код:  
x = 685.0  
print(x)
      - 1) Ошибку, переменная должна быть длиннее 3х символов
      - 2) 685
      - 3) Ошибку, десятичную часть нужно отделять запятой
      - 4) 685.0
      - 5) "685.0"
    - 4) Как создать переменную с типом float?
      - 1) var = "9846"
      - 2) var = "9846.499"
      - 3) var = 9846
      - 4) var = 9846.495

5) Какие типы данных из урока могут содержать цифры?

- 1) Все
- 2) bool, str
- 3) int, float, bool
- 4) int, float
- 5) int, float, str

**Правильные ответы:**

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 4
- 5) 4

## Тема 2. Условные операторы и циклы

### Собеседование

- 1. Какие условные операторы и циклы вы знаете?
- 2. Что делает оператор цикла выполняет?
- 3. Для чего предназначены операторы break и continue?
- 4. Для чего используется конструкция if – elif – else?

**Правильные ответы:**

- 1. if, else
- 2. Цикл
- 3. Выход из цикла
- 4. Ветвления

### Тестирование

1) Что выведет программа?

```
if 4>8:  
    print(6)  
else:  
    print(3)
```

Ответ:

2) Что выведет программа?

```
a = -10  
b = -1  
if a<b:  
    print(a)  
else:  
    print(b)
```

Ответ:

3) Что выведет программа?

```
a = False  
b = False  
if a or b:
```

```
    print(1)
else:
    print(2)
Ответ:
4) Что выведет программа?
if True:
    print(1)
else:
    print(0)
Ответ:
5) Что выведет программа?
a = False
b = True
if a and b:
    print(1)
else:
    print(2)
Ответ:
```

**Правильные ответы:**

- 1) 3
- 2) -10
- 3) 2
- 4) 1
- 5) 2

### Тема 3. Строки и двоичные данные

#### Собеседование

1. Строки в python обозначаются кавычками. Приведите все способы.
2. Какие типы данных можно преобразовать в строку?
3. Опишите синтаксис срезов строк при помощи квадратных скобок.
4. Как применяют операции сложения и умножения к строкам?
5. Что такое двоичные данные?

**Правильные ответы:**

1. 'a'
2. все
3. string[1:3]
4. Конкатенация
5. 1011001

#### Тестирование

1) Что будет выведено в результате выполнения данной программы:

```
def string_length(str1):
    count = 0
    for char in str1:
```

```
count += 1
```

```
return count
```

```
print(string_length('w3resource.com'))
```

1)Длина строки прописью

2)Длина строки цифрой

3)Количество букв в строке

4)Количество цифр в строке

2)Что будет результатом выполнения данной программы:

```
def chars_mix_up(a, b):
```

```
new_a = b[:2] + a[2:]
```

```
new_b = a[:2] + b[2:]
```

```
return new_a + ' ' + new_b
```

```
print(chars_mix_up('abc', 'xyz'))
```

а)Первые буквы строк поменяются местами

б)Последние буквы строк поменяются местами

в)Поменяет строки местами

г)Объединит строки в одну и перемешает

3)Что будет выведено в результате выполнения данной программы:

```
def find_longest_word(words_list):
```

```
word_len = []
```

```
for n in words_list:
```

```
word_len.append((len(n), n))
```

```
word_len.sort()
```

```
return word_len[-1][0], word_len[-1][1]
```

```
result = find_longest_word(["PHP", "Exercises", "Backend"])
```

```
print("\nLongest word: ",result[1])
```

```
print("Length of the longest word: ",result[0])
```

а)Длина строки цифрами и прописью

б)Длина самого длинного слова строки и само слово

в)Длина самого короткого слова и само слово

г) Самое длинное слово и длина строки

### **Правильные ответы:**

1) 2

2) г

3) б

## **Тема 4. Функции и методы для работы со строками**

### **Собеседование**

4.1.Арифметические выражения.

4.2. Логические выражения.

4.3.Строковые выражения.

### **Правильные ответы:**

4.1. 2+3

4.2. not True

4.3. 'hi'

## Тестирование

### 1. Компонент Combobox-это

- 1) упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, являющихся текстовыми строками
- 2) контейнер, в котором можно размещать другие элементы управления
- 3) многострочный редактор
- 4) переключатель с зависимой фиксацией

### 2. Для работы с комбинированным списком в Delphi служит компонент

- 1) Combobox
- 2) ListBox
- 3) Radiogroup
- 4) Stringgid
- 5) Checklistbox

### 3. Свойство Style типа TComboboxstyle определяет

- 1) внешний вид и поведение комбинированного списка
- 2) свойства комбинированного списка
- 3) стиль работы с комбинированным списком
- 4) цвет комбинированного списка
- 5) число записей в комбинированном списке

### 4. Свойство DropDownCount типа Integer определяет

- 1) количество строк, одновременно отображающиеся в раскрываемом списке
- 2) номер выделенного элемента
- 3) число выделенных компонентов на форме
- 4) размеры выделенного компонента

5) раскрыт ли список

5. Свойство DroppedDown типа Boolean позволяет определить

1) раскрыт ли список

2) выделен ли список

3) число выделенных компонентов на форме

4) размеры выделенного компонента

5) количество удаленных записей

6. Отсчет элементов списка начинается с

1) с нуля

2) с единицы

3) с минус единицы

4) с двух

5) с минус двух

7. Какое свойство представляет собой массив строк

и определяет количество элементов списка и их содержимое

1) items

2) count

3) index

4) font

5) hint

8. Свойство count типа integer

1) задает число элементов в списке

2) определяет номер выделенного элемента

3) определяет количество удаленных записей

4) задает число выделенных компонентов на форме



5) определяет внешний вид и поведение комбинированного списка

#### 9. Процедура Insert(Index:Integer; const S:String)

1) вставляет строку S на позицию с номером, заданным параметром Index

2) добавляет в конец списка строку

3) удаляет элемент с номером, заданным параметром Index

4) нет верного ответа

5) очищает список, удаляя все его элементы

#### 10.Функция Add (const S:string)

1) вставляет строку S на позицию с номером, заданным параметром Index

2) добавляет в конец списка строку

3) удаляет элемент с номером, заданным параметром Index

4) нет верного ответа

5) очищает список, удаляя все его элементы

#### 11.Процедура Delete(Index:Integer; const S:String)

1) вставляет строку S на позицию с номером, заданным параметром Index

2) добавляет в конец списка строку

3) удаляет элемент с номером, заданным параметром Index

4) нет верного ответа

5) очищает список, удаляя все его элементы

#### 12.Процедура Clear

1) вставляет строку S на позицию с номером, заданным параметром Index

2) добавляет в конец списка строку

3) удаляет элемент с номером, заданным параметром Index

4) нет верного ответа

5) очищает список, удаляя все его элементы

13. Процедура IndexOf(const S:string):integer

- 1) определяет, содержится ли в списке строка S
- 2) вставляет строку S на позицию с номером, заданным параметром Index
- 3) добавляет в конец списка строку
- 4) удаляет элемент с номером, заданным параметром Index
- 5) нет верного ответа

**Правильные ответы:**

1. 3

2. 1

3. 2

4. 5

5. 1

6. 1

7. 2

8. 1

9. 1

10. 2

11. 3

12. 3

13. 4

## **Тема 5. Списки. Операции над списками**

### **Собеседование**

1. Перечислите характеристики типа данных «список», которые вы знаете.
2. Как объединить списки?
3. Как умножать списки?
4. Как перевернуть список?
5. В чём разница между append и extend?

**Правильные ответы:**

1. len()

2. a + b

3. нельзя

4. reverse()

5. append добавляет один элемент. extend - несколько

### **Тестирование**

1)Как создать список?

1)Все варианты верны

2)L = list(1, 2, 3)

3)l = [1, 2, 3]

4)l = list[1, 2, 3]

Ответ:

2) Что выведет этот код:

```
a = [ 1, 342, 223, 'Африка', 'Очки']
```

```
print(a[-3])
```

1)223

2)'Африка'

3)342

4)Ошибку

Ответ:

3) Что выведет этот код:

```
sample = [10, 20, 30]
```

```
sample.append(60)
```

```
sample.insert(3, 40)
```

```
print(sample)
```

1)[10, 20, 30, 40]

2)[10, 20, 30, 40, 60]

3)[10, 20, 30, 60, 40]

4)[60, 10, 20, 30, 40]

Ответ:

4) Что из перечисленного правда?

1)Элементы списка не могут повторяться

2)Все элементы списка должны быть одного типа

3)Мы можем вставить элемент на любую позицию в списке

4)Список не может содержать вложенных списков

Ответ:

5) Как получить ['bar', 'baz'] из списка

```
a = ['foo', 'bar', 'baz', 'qux', 'quux']
```

?

1)print(a[2:4])

2)print(a[1], a[2])

3)print(a[1:-2])

4)print(a[-4:-3])

5)print(a[2:3])

Ответ:

**Правильные ответы:**

1)3

2) 1

3)2

4) 3

5) 2

## Собеседование

1. Чем список отличается от других структур?
2. Как объединить два списка в список кортежей?
3. Как работает функция range?
4. В каких ситуациях лучше использовать списки, а в каких кортежи, словари или множества?

### Правильные ответы:

1. Тип данных
2. tuple()
3. выводит числа в заданном диапазоне
4. свойства типов данных

## Тестирование

- 1) Что такое множество в Python?
- 1) Это любая коллекция элементов
- 2) Это список, содержащий в себе только функции
- 3) Это контейнер, значения в котором не повторяются
- 4) Это список, содержащий вложенные списки в себе

Ответ:

- 2) Каким образом правильно объявляется множество?

- 1) `a = {}`
- 2) `a = []`
- 3) `a = set()`
- 4) `a = set`

Ответ:

- 3) Чем отличаются методы `remove()` и `discard()`, применяемые к множеству?

- 1) Ничем
- 2) `remove()` удаляет элемент если он есть, но бросает ошибку если элемента нет. `discard()` просто удаляет элемент если он есть
- 3) `discard()` удаляет элемент если он есть, но бросает ошибку если элемента нет. `remove()` просто удаляет элемент если он есть
- 4) Метода `discard()` для множеств не существует

Ответ:

- 4) Что такое `frozenset`?

- 1) Множество, которое нельзя изменять
- 2) Множество, которое хранит в себе только неизменяемые объекты
- 3) Множество, которое используется для хранения констант
- 4) Выдумка нашей редакции

Ответ:

- 5) Что это за метод такой, `set.difference(another_set)`

- 1) Возвращает `True`, если два множества одинаковые, `False` если хотя бы один элемент не совпадает
- 2) Возвращает `True`, если два множества разные, `False` если хотя бы один элемент совпадает
- 3) Возвращает множество из элементов, которые встречаются только в множестве `set`
- 4) Возвращает множество из элементов, которые встречаются только в множестве `another_set`

Ответ:

### Правильные ответы:

- 1) 1
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 1
- 5) 3

## Тема 7. Словари. Операции и методы для работы со словарями

### Собеседование

1. Какими способами можно получить доступ к значению ключа, не изменяя при этом словарь?
2. Что может служить ключом словаря? Перечислите структуры данных и общие требования к именованию.
3. Для чего нужен метод pop()? Какие параметры он может принимать? Приведите пример использования.
4. Охарактеризуйте методы keys(), items(), values(). Что они возвращают, какова специфика результирующих объектов?
5. В чем опасность копирования словаря? Для чего нужно глубокое копирование?

### Правильные ответы:

1. Метод keys()
2. Хэшируемый объект
3. pop(3)
4. Ключи, значения
5. При копировании создается новый объект, который не связан с исходным. Если есть мутабельные объекты, то их изменение повлечет за собой модификацию копий.

### Тестирование

- 1) Что означает ошибка TypeError: unhashable type?

- 1) Неверно задано значение
- 2) Тип данных нельзя использовать в роли ключа
- 3) Слишком большое значение
- 4) Ошибка синтаксиса

Ответ:

- 2) Какие типы данных нельзя использовать в роли ключа?

- 1) Список, словарь
- 2) Словарь, кортеж
- 3) Кортеж, число
- 4) Число, булево значение

Ответ:

- 3) Что выдаст этот код?

```
Another_dict = {'a': {'a': ['a']}}  
Print(another_dict.pop('a') == another_dict.clear())
```

- 1) True

2)False

3)Ошибка

Ответ:

4) Каков будет результат кода?

```
Dict_1 = {'a' : 10, 'b' :20}
```

```
Dict_2 = {'b' : 20, 'c' :30}
```

```
Dict_1.update(dict_2)
```

```
Print(dict_1)
```

1){ 'a': 10}

2){ 'a': 10, 'b': 20}

3){ 'a': 10, 'b': 20, 'c': 30}

4){ 'b': 20, 'c': 30}

Ответ:

5) Что выведет этот код?

```
Old_dict = {'a' : 10, 'b' :10}
```

```
New_dict = {}
```

```
For i, j in old_dict.items():
```

```
New_dict[j] = i
```

```
Print(new_dict)
```

1){ 'a': 10, 'b': 10}

2){10: 'a', 10: 'b'}

3){ 'a': 10}

4){10: 'b'}

Ответ:

**Правильные ответы:**

1) 2

2) 1

3) 3

4)3

5) 2

## Тема 8. Работа с датой и временем

### Собеседование

1. Как получить текущую дату и время в Python?

2. Как получить текущую дату?

3. Что внутри datetime?

4. Как вывести час, минуту, секунду и микросекунду?

**Правильные ответы:**

1. datetime. now()

2. `datetime.date()`
3. это класс, позволяющий работать с датой-временем
4. `datetime.now()`

## Тестирование

1) Определите что будет выведено после выполнения данного кода:

```
from datetime import datetime, timedelta
given_date = datetime(2020, 2, 25)
print("Given date")
print(given_date)
days_to_subtract = 7
res_date = given_date - timedelta(days=days_to_subtract)
print("New Date")
print(res_date)
```

- а) Все даты прошлой недели
- б) Все дни прошлой недели
- в) Дата неделю назад
- г) День недели неделю назад

2) Определите что будет выведено после выполнения данного кода:

```
from datetime import datetime
given_date = datetime(2020, 7, 26)
print(given_date.today().weekday())
print(given_date.strftime('%A'))
```

- а) Проверка заданной даты на четность
- б) День недели заданного числа
- в) Проверка является ли заданная дата выходным
- г) Является ли четной неделя, в которой находится заданная дата

3) Определите что будет выведено после выполнения данного кода:

```
from datetime import datetime
given_date = datetime(2020, 2, 25)
string_date = given_date.strftime("%Y-%m-%d %H:%M:%S")
print(string_date)
```

- а) Заданная дата в измененном формате (другой внешний вид)
- б) Заданная дата в типе `str`
- в) Заданная дата через неделю
- г) Данная дата в типе `int` для проведения вычислений

4) Определите что будет выведено в результате выполнения данного кода:

```
from datetime import datetime
date_1 = datetime(2020, 2, 25).date()
date_2 = datetime(2020, 9, 17).date()
delta = None
if date_1 > date_2:
    print("date_1 is greater")
    delta = date_1 - date_2
else:
    print("date_2 is greater")
    delta = date_2 - date_1
print("Difference is", delta.days, "days")
```

а)Количество дней между сегодняшним днем и указанными датами

б)Количество дней между указанными днями

в)Какая дата "старше" (какое число дальше от начала календаря)

г)Какая дата "младше" (какое число ближе к началу календаря)

**\*\*За начало календаря принимать Рождество Христово**

5) Определите что будет выведено в результате выполнения данного кода:

```
from datetime import datetime, timedelta
given_date = datetime(2020, 3, 22, 10, 00, 00)
print("Given date")
print(given_date)
days_to_add = 7
res_date = given_date + timedelta(days=days_to_add, hours=12)
print("New Date")
print(res_date)
```

а)Указанная дата с добавлением 1 недели и 12 часов

б)Указанная дата с добавлением 12 часов

в)Указанная дата с вычетом 1 недели и 12 часов

г)Указанная дата с вычетом 12 часов и добавлением одной недели

#### **Правильные ответы:**

- 1) в
- 2) а
- 3) а
- 4) в
- 5) а

## **Тема 9. Пользовательские функции**

### **Собеседование**

- 1. Что такое пользовательская функция?
- 2. Чем служит ключевое слово def?
- 3. Для чего используется слово return?
- 4. Приведите пример функции Python, которая принимает два параметра, вычисляет сумму и возвращает вычисленное значение.

#### **Правильные ответы:**

- 1. Созданная пользователем
- 2. Создания функции
- 3. Возврат результат работы функции
- 4. 

```
def summ(a,b):
return a+b
```

### **Тестирование**

- 1) Как можно вызвать метод func у следующего класса (выберите все подходящие варианты):  
Class myclass:  
Def func(self):  
Print('hello')



- 1) myClass.func()
- 2) obj = myClass() obj.func()
- 3) obj = myClass() myClass.func(obj)
- 4) obj = myClass() obj.func
- 5) ни один из перечисленных

Ответ:

- 2) Что напечатает следующий код:

```
def func(n):
```

```
    n = n + 1
```

```
print(func(0))
```

- 1)0
- 2)1
- 3)func(0)
- 4)None
- 5)возникнет ошибка

Ответ:

- 3) Что выведет следующий код:

```
a = 3
```

```
a = "foo" if a / 2 == 1 else 2
```

```
a = a + a
```

```
print (a)
```

- 1)6
- 2)Возникнет ошибка
- 3)2
- 4)4
- 5)foofoo

Ответ:

- 4) Что необходимо добавить на место пропущенной строки?

```
def find_max(nums):
```

```
    max_num = float("-inf")
```

```
    for num in nums:
```

```
        if num > max_num:
```

```
            # пропущенная строка
```

```
    return max_num
```

- 1)max\_num = num
- 2)num = max\_num
- 3)max\_num += 1
- 4)max\_num += num

Ответ:

- 5) Каким будет результат выполнения кода:

```
a = [1, 2, 3]
```

```
if a[2] < 3:
```

```
    print(a[a[1]])
```

```
else:
```

```
    print(a[1])
```

- 1)1
- 2)2
- 3)3
- 4)возникнет ошибка

Ответ:

**Правильные ответы:**

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 2
- 4) 3
- 5) 2

## Тема 10. Работа с файлами и каталогами

### Собеседование

1. Какими способами можно открыть текстовый файл (в формате .txt) в Python (без использования сторонних библиотек)?
2. Опишите основные режимы открытия документа, доступные в функции `open()`.
3. Как используют функцию `print()` для записи файлов?
4. Охарактеризуйте любые 3 объекта модуля `os`.

**Правильные ответы:**

1. `open()`
2. – `r` – открытие документа на чтение;  
  
– `w` – возможность записи в файл (все старые данные будут уничтожены), а если его не существует, он то предварительно будет создан;  
  
– `+` – одновременные режимы чтения и записи;  
  
– `a` – возможность дозаписывать содержимое документа;  
  
– `x` – запись в существующий файл (с удалением старого содержимого), в противном случае возникнет ошибка;  
  
– `t` – открытие документа в текстовом режиме;  
  
– `b` – открытие документа в байтовом режиме.  
3. Функция `print()` позволяет не только выводить информацию в терминал, но и записывать ее в файл. Для этого применяется ключевой аргумент `file`. Основное удобство (по сравнению с функцией `write()`) заключается в том, что перенос на новую строку осуществляется автоматически.  
4. – `os.name` – демонстрирует имя операционной системы;  
  
– `os.mkdir()` – создает папку в определенной директории, если ее не существует;  
  
– `os.listdir()` – выводит содержимое папки (как файлы, так и директории).

### Тестирование

Вопрос 1. Какими способами можно открыть текстовый файл (в формате .txt) в Python (без использования сторонних библиотек)?

- 1) `foopen`

2) open +

3) File

4) String

Вопрос 2. Дан файл «article.txt» со следующим содержимым:

Вечерело

Жужжали мухи

Светил фонарик

Кипела вода в чайнике

Венера зажглась на небе

Деревья шумели

Тучи разошлись

Листва зеленела

Что будет выведено в результате выполнения следующего кода:

```
def read_last(lines, file):
```

```
    if lines > 0:
```

```
        with open(file, encoding='utf-8') as text:
```

```
            file_lines = text.readlines()[lines:]
```

```
        for line in file_lines:
```

```
            print(line.strip())
```

```
        else:
```

```
            print('Количество строк может быть только целым положительным')
```

```
read_last(-5, 'article.txt')
```

1) Деревья шумели

2) Тучи разошлись

3) Количество строк может быть только целым положительным +

4) Листва зеленела

Вопрос 3. Функция open() позволяет как читать, так и записывать данные в файл. Существует несколько режимов, которые передаются вторым параметром.

Для чего используется параметр "a":

1) одновременные режимы чтения и записи;

2) возможность дозаписывать содержимое документа;+

3) возможность записи в файл (все старые данные будут уничтожены), а если его не существует, он то предварительно будет создан;

4) открытие документа в байтовом режиме.

Вопрос 4. Документ «article.txt» содержит следующий текст:

Вечерело

Жужжали мухи

Светил фонарик

Кипела вода в чайнике

Венера зажглась на небе

Деревья шумели

Тучи разошлись

Листва зеленела

Что будет выведено в результате выполнения следующего кода:

```
def longest_words(file):
```

```
    with open(file, encoding='utf-8') as text:
```

```
        words = text.read().split()
```

```
        max_length = len(max(words, key=len))
```

```
        sought_words = [word for word in words if len(word) == max_length]
```

```
if len(sought_words) == 1:  
    return sought_words[0]  
return sought_words  
print(longest_words('article.txt'))
```

1) разошлись +

2) Жужжали

3) водаТучи

4) зажглась

Вопрос 5. Какая команда используется для записи в файл?

1) fout

2) write +

3) writes

4) PrintWriter

### **Правильные ответы:**

Вопрос 1. 2

Вопрос 2. 3

Вопрос 3. 1

Вопрос 4. 3

Вопрос 5. 2

## **Тема 11. Работа с графикой**

### **Тестирование**

1. Какой командой подключается библиотека, позволяющая работать с черепашьей графикой в Python

1)import Черепашка

2)import Turtle

3)import turtle

4)import robot

Ответ:

2. Какая команда позволит Черепашке передвинуться вперед на 50 пикселей

1)turtle.forward(50)

2)turtle.forward(150)

3)turtle.go(50)

4)turtle.go(150)

Ответ:

3. Имеется программа. Что она нарисует?

```
Import turtle
```

```
Turtle.forward(100)
```

```
Turtle.right(90)
```

```
Turtle.forward(50)
```

```
Turtle.right(90)
```

```
Turtle.forward(100)
```

```
Turtle.right(90)
```

```
Turtle.forward(50)
```

1)Прямоугольник

2)Квадрат

3) Две линии, выходящие из одной точки с углом между ними 90 градусов

4) Ромб

Ответ:

4. В начале программы даны описания. Черепашка ориентирована вправо. Какие команды можно использовать, чтобы развернуть Черепашку вверх?

```
Import turtle
```

```
Def f(x) :
```

```
Turtle.forward(x)
```

```
Def lt(g):
```

```
Turtle.left(g)
```

```
Def rt(g):
```

```
Turtle.right(g)
```

```
1)rt(90)
```

```
2)lt(90)
```

```
3)lt(90)
```

```
4)rt(270)
```

Ответ:

5. В начале программы даны описания. Как можно выполнить поворот направо на 90 градусов?

```
Import turtle
```

```
Def f(x) :
```

```
Turtle.forward(x)
```

```
Def lt(g):
```

```
Turtle.left(g)
```

```
Def rt(g):
```

```
Turtle.right(g)
```

```
1)rt(90)
```

```
2)lt(90)
```

```
3)f(90)
```

Ответ:

### **Правильные ответы:**

1. 3

2. 1

3. 1

4. 3

5. 1

### **Собеседование**

1. Какая функция используется для задания точки в Python?

2. Какая функция используется для задания отрезка в Python?

3. Какие функция для создания фигур вы знаете

4. Какая команда используется для создания текста в графическом окне в Python?

### **Правильные ответы:**

1. dot

2. set()

3. ls)\_

4. txt()

## Зачет

### Вопросы

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.
7. Определение новых типов данных.
8. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Перечисляемые типы данных.
9. Интервальные типы данных.
10. Временной тип данных.
11. Операции. Выражения. Арифметические операции.
- 12 Операции. Операции отношения.
- 13 Операции. Булевские операции.
- 14 Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Оператор присваивания.
- 15 Оператор ветвления if.
- 16 Оператор ветвления case.
- 17 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора for.
- 18 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора repeat
- 19 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора while
20. Процедуры. Понятие. Свойства. Параметры.
21. Функции. Понятие. Свойства. Параметры.
22. Параметры процедур и функций.
23. Рекурсивные подпрограммы.
24. Строковые переменные.
25. Операции над строками.
26. Форматы кодирования символов.
27. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.
28. Объявление массива.
29. Работа с массивами.
30. Понятие файла.
31. Работа с файлами.
32. Стандартные подпрограммы управления файлами.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 18. Этап

### Тема 1. Теория цвета и ее применение в искусстве и дизайне

### Тестирование

1 Каким фильтром в Adobe Photoshop можно наиболее быстро немного увеличить резкость фотографии?

- Filter/Размытие/Размытие
- Фильтр/Шум/Медиана

2 Как можно вдвое уменьшить разрешение фотографии в Adobe Photoshop?

- Изображение/Размер изображения/ В окне устанавливаем Ширину и Высоту по 200%. Сохранить пропорции включено.
- Изображение/Размер изображения/ В окне устанавливаем Ширину и Высоту по 50%. Сохранить пропорции включено.
- Изображение/Размер изображения/ В окне устанавливаем Ширину на 50%, а Высоту на 200%. Сохранить пропорции выключено.
- Изображение/Размер изображения/ В окне устанавливаем Ширину на 2000%, а Высоту на 50%. Сохранить пропорции выключено.

3 Каким инструментом в Adobe Photoshop чаще всего пользуются для быстрого ретуширования проблемных частей кожи на фотографиях?

- Инструмент ластик
- Инструмент волшебная палочка
- Восстанавливающая кисть

#### **Правильные ответы:**

1. Ответ: Filter/Размытие/Размытие

2 Ответ: Изображение/Размер изображения/ В окне устанавливаем Ширину и Высоту по 50%. Сохранить пропорции включено.

3 Ответ: Восстанавливающая кисть

## **Тема 2. Основы растровой графики**

### Тестирование

#### **Вопрос № 1**

Из чего формируется растровое изображение?

- 1 из овалов
- 2 из рамок
- 3 из пикселей
- 4 из линий

#### **Вопрос № 2**

Можно ли создать растровое изображение на компьютере?

- 1 нет
- 2 да
- 3 составляющие изображений
- 4 только примитивные изображения

#### **Вопрос № 3**

С помощью каких программ можно создавать растровые изображения на компьютере?

- 1 Word
- 2 Power Point
- 3 Excel
- 4 Paint

#### Вопрос № 4

К чему чувствительны растровые изображения?

- 1 к передаче с носителя на носитель
- 2 к масштабированию
- 3 к нагреванию
- 4 к передаче через Интернет

#### Вопрос № 5

Растровые графические редакторы являются средством:

- 1 обработки цифровых фотографий и изображений
- 2 создания документов
- 3 создания презентаций
- 4 создания таблиц

#### Вопрос № 6

Какой растровый редактор входит в ОС Windows?

- 1 Power Point
- 2 Excel
- 3 Paint
- 4 Word

#### Вопрос № 7

Прямая линия, многоугольник, треугольник являются в растровом редакторе:

- 1 рисунками
- 2 графическими примитивами
- 3 вставленными изображениями
- 4 сбоем в редакторе

#### Вопрос № 8

Нарисованный объект перестаёт существовать как самостоятельный элемент сразу после:

- 1 после окончания рисования
- 2 помещения в рисунок
- 3 сохранения изображения
- 4 ни один из ответов не является правильным

#### Вопрос № 9

Сколько цветов содержит палитра цветов?

- 1 100
- 2 несколько сотен
- 3 несколько десятков
- 4 бесконечное множество

#### Вопрос № 10

Какие форматы используются при сохранении изображения?

- 1 BMP; GIF; PNG; DOC
- 2 TXT; BMP; TIFF; RTF
- 3 TXT; BMP; TIFF; GIF
- 4 BMP; TIFF; GIF; PNG

#### Правильные ответы:

Вопрос № 1. из пикселей

Вопрос № 2. да

Вопрос № 3. Paint

Вопрос № 4. к масштабированию

Вопрос № 5. обработки цифровых фотографий и изображений



- Вопрос № 6. Paint  
Вопрос № 7. графическими примитивами  
Вопрос № 8. помещения в рисунок  
Вопрос № 9. несколько сотен  
Вопрос № 10. BMP; TIFF; GIF; PNG

### **Тема 3. Основы композиции и дизайна**

#### Тестирование

- 1 Удерживая какую кнопку в Adobe Photoshop можно проводить идеально прямые линии с помощью инструмента Brush Tool?
- Tab
  - Shift
  - Ctrl
  - Alt
- 2 Какая кнопка в Adobe Photoshop предназначена для текста?
- В виде буквы S
  - В виде буквы T
  - В виде ручки
  - В виде лепестка
- 3 Adobe Photoshop - редактор, работающий с \_\_\_\_\_ изображениями.
- фото изображениями
  - любыми
  - растровыми
  - векторными

#### **Правильные ответы:**

1. Ответ: Shift  
2. Ответ: В виде буквы T  
3. Ответ: любыми

### **Тема 4. Субъективный и объективный подходы к созданию композиций в Photoshop**

#### Тестирование

- 1 Для задания исходной точки в Adobe Photoshop клонирования инструментом Clone Stamp (Штамп) нужно щелкнуть на ней мышкой при
- нажатой клавише Alt
  - отпущенной клавише Alt
  - нажатой клавише Ctrl
- 2 Для того, чтобы к активному слою в Adobe Photoshop добавить эффекты (Layer Style) необходимо
- применить команду Blending Options
  - дважды щелкнуть по пиктограмме слоя в палитре Layers
  - дважды щелкнуть по имени слоя в палитре Layers

3 Для того, чтобы переименовать активный слой в Adobe Photoshop необходимо применить команду Layer Properties

- дважды щелкнуть по пиктограмме слоя в палитре Layers
- дважды щелкнуть по имени слоя в палитре Layers

**Правильные ответы:**

1. Ответ: нажатой клавише Alt
2. Ответ: дважды щелкнуть по пиктограмме слоя в палитре Layers
3. Ответ: дважды щелкнуть по имени слоя в палитре Layers

**Тема 5. Методы сжатия изображений, аудиосигналов и видео**

Тестирование

1 В программе Flash панель слои позволяет:

- упорядочить графические объекты в документе
- упорядочить содержимое документа по времени
- отображать информацию и настройки для текущего документа, текста, символа, фигуры, растрового изображения, видео, группы, кадра или инструмента
- позволяет создавать и редактировать программный код ActionScript для объекта или кадра
- позволяет изменять цвет обводок и заливок

2 В программе Flash панель временная шкала позволяет:

- упорядочить графические объекты в документе
- упорядочить содержимое документа по времени
- отображать информацию и настройки для текущего документа, текста, символа, фигуры, растрового изображения, видео, группы, кадра или инструмента
- позволяет создавать и редактировать программный код ActionScript для объекта или кадра
- позволяет изменять цвет обводок и заливок

3 В программе Flash панель инспектор свойств позволяет:

- упорядочить графические объекты в документе
- упорядочить содержимое документа по времени
- отображать информацию и настройки для текущего документа, текста, символа, фигуры, растрового изображения, видео, группы, кадра или инструмента
- позволяет создавать и редактировать программный код ActionScript для объекта или кадра
- позволяет изменять цвет обводок и заливок

**Правильные ответы:**

1. упорядочить графические объекты в документе
  2. позволяет создавать и редактировать программный код ActionScript для объекта или кадра
  3. отображать информацию и настройки для текущего документа, текста, символа, фигуры, растрового изображения, видео, группы, кадра или инструмента
- отображать информацию и настройки для текущего документа, текста, символа, фигуры, растрового изображения, видео, группы, кадра или инструмента

**Тема 7. Обработка цифровых изображений в Adobe Photoshop**

### 1 Виды символов Flash:

- фрагмент ролика
- графика
- кнопка
- фрагмент кадра
- графический символ

2 Символы кнопок реагируют и ведут себя как кнопки. В частности, их временные шкалы содержат четыре кадра, в которые можно вставить четыре рисунка, представляющие разные состояния кнопки:

- Up (Отжата)
- Over (Поверх)
- Down (Нажата)
- Hit (Нажатие)
- Lap (Перекрытие)
- Leftward (Влево)

### 3 Виды текста:

- статический
- динамический
- вводимый
- полужирный
- курсив
- подчеркнутый

### Правильные ответы:

1.

- фрагмент ролика
- кнопка
- графический символ

2.

- Up (Отжата)
- Over (Поверх)
- Down (Нажата)
- Hit (Нажатие)

3.

- статический
- динамический
- вводимый

## Лабораторная работа

Кадрирование снимка. Установка камеры на штатив. Установка камеры в режим обратной камеры. Работа с сэлфи-палкой. Переход в видеорежим. Съемка с использованием хромокея. Сохранение фотовидеофайлов. Подключение фотоаппарата к другим устройствам: принтеру, компьютеру.

### Правильные ответы:

выполнение заданий лабораторной работы

## Тема 9. Работа с сканирующим оборудованием.

### Лабораторная работа

Установка качества сканирования и цвета сканирования. Распознавание зон сканирования. Распознавание блоков таблиц. Онлайн распознавание текста. Сохранение результатов сканирования на компьютер.

### Правильные ответы:

выполнение заданий лабораторной работы

## Тема 11. Основные понятия векторной графики.

### Тестирование

#### 1 Виды анимации Flash:

- покадровая анимация (frame-by-frame)
- вырисовки движения (motion tweens)
- вырисовки формы (shape tweens)
- вырисовки с пользовательскими переходами (tweens with custom easing)
- анимация на основе сценариев (scripted animation)
- анимация по криволинейным путям

#### 2 Стимулирующие (теплые) цвета, способствующие возбуждению и действующие как раздражители:

- красный - волевой, жизнеутверждающий;
- кармин - повелевающий, требующий;
- киноварь - подавляющий;
- оранжевый - теплый, уютный;
- желтый - контактирующий, лучезарный.
- светло-синий - уводит в пространство, направляющий;
- сине-зеленый - подчеркивает движение, изменчивость.

#### 3 Дезинтегрирующие (холодные) цвета, приглушающие раздражение:

- фиолетовый - углубленный, тяжелый;
- красный - волевой, жизнеутверждающий;
- кармин - повелевающий, требующий;
- синий - подчеркивает дистанцию;
- светло-синий - уводит в пространство, направляющий;

- сине-зеленый - подчеркивает движение, изменчивость.

### **Правильные ответы:**

1.

- покадровая анимация (frame-by-frame)
- вырисовки движения (motion tweens)
- вырисовки формы (shape tweens)

2.

- красный - волевой, жизнеутверждающий;
- кармин - повелевающий, требующий;
- киноварь - подавляющий;
- оранжевый - теплый, уютный;
- желтый - контактирующий, лучезарный.

3.

- фиолетовый - углубленный, тяжелый;
- синий - подчеркивает дистанцию;

## **Тема 13. Объекты в векторном редакторе Corel Draw**

### **Тестирование**

1 Режим Duotone (Дуплекс). Дуплекс — это

- 8-разрядный цветовой режим, использующий 256 оттенков не более четырех цветовых тонов.
- 16-разрядный цветовой режим, использующий 256 оттенков не более четырех цветовых тонов.
- 8-разрядный цветовой режим, использующий 512 оттенков не более четырех цветовых тонов.

2 Перечислите принципы, которыми следует руководствоваться при создании графического изображения на компьютере.

- Принцип пропорции
- Порядок означает такую организацию объектов на экране дисплея, которая учитывает движение глаза слева направо.
- Акцент – принцип выделения наиболее важного объекта, который должен быть воспринят в первую очередь.
- Принцип единства
- Принцип равновесия
- Принцип равноправия
- Принцип согласия

3 Перечислите основные характеристики композиции:

- форма
- равновесие
- контраст
- ритм
- объем

### **Правильные ответы:**

1. 8-разрядный цветовой режим, использующий 256 оттенков не более четырех цветовых тонов.
2. Порядок означает такую организацию объектов на экране дисплея, которая учитывает движение глаза слева направо.
3. контраст, ритм

## **Тема 14. Закраска рисунков в векторном редакторе Corel Draw**

### **Тестирование**

- 1 Как правильно вызвать окно настроек для инструмента карандаш (pencil tool)?
  - Выбрать Path>View>Pencil
  - Выбрать Object>Pencil>Preference
  - Дважды нажать на карандаш (pencil tool) в меню инструментов
  - Выбрать Edit>Preference>Pencil
- 2 Как изменить шрифт для набранного текста?
  - Выделить текст и выбрать в меню Type>Font.
  - Необходимо сначала перевести текст в векторные контуры с помощью команды Create Outlines, а затем выбрать шрифт в палитре Character.
  - Выделить текст и, щелкнув правой кнопкой мыши, выбрать шрифт в списке Font в контекстном меню.
  - Вызвать команду Find Font.
- 3 Какие атрибуты есть у любого векторного объекта?
  - Штриховка
  - Обводка
  - Заливка
  - Тень

### **Правильные ответы:**

1. Дважды нажать на карандаш (pencil tool) в меню инструментов
2.
  - Выделить текст и выбрать в меню Type>Font.
  - Выделить текст и, щелкнув правой кнопкой мыши, выбрать шрифт в списке Font в контекстном меню.
3.
  - Обводка
  - Заливка

## **Тема 19. Работа с аппаратами по лазерной резке и маркировке**

### **Лабораторная работа**

Установка материала в оборудование. Установка фокусного расстояния. Начало лазерной резки-маркировки. Вынимание материала из лазерного маркера. Постобработка. Сборка.

### **Правильные ответы:**

выполнение заданий лабораторной работы

## **Зачет**

### **Вопросы**

#### **Вопросы к экзамену - 2 семестр**

- 1 Особенности анимации во flash. Аниме. Классификация аниме. Форматы аниме
- 2 Анимационный персонаж
- 3 Flash CS3 как программа для создания анимации
- 4 Основы ActionScript 3.0
- 5 Специальные классы
- 6 Числа и математические операции
- 7 Массивы
- 8 Программное создание изображений и масок
- 9 Фильтры и трансформации
- 10 Программная анимация

#### **Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

### **19. Этап**

#### **Тема 6. Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека**

##### **Письменное задание**

Подготовить конспекты постановлений (1-2) Конституционного Суда РФ, принятых при рассмотрении жалоб граждан на нарушение прав и свобод в сфере:

- местного самоуправления;
- избирательных прав.

##### **Правильные ответы:**

защита письменного задания - текст не менее 10 страниц

#### **Тема 7. Прокурорский надзор в системе защиты прав человека**

##### **Эссе**

1. Институт прокуратуры в РФ: становление, развитие.
2. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Протест, представление прокурора.
3. Участие прокурора в рассмотрении дел судами в целях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.
4. Взаимодействие прокуратуры с законодательными и исполнительными органами государственной власти.

##### **Правильные ответы:**

## **Тема 9. Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод**

### Тестирование

#### 1. Признаки школы естественного права:

- 1) государство возникло в результате общественного договора; 2) данная концепция исходит из индивидуализма человека;
- 3) данная концепция исходит из коллективизма человека;
- 4) государство возникло в результате божественной воли.

#### 2. Традиционные либеральные ценности, которые были сформулированы в процессе осуществления буржуазных революций, относятся к (ко)... поколению прав:

- 1) первому;
- 2) второму;
- 3) третьему;
- 4) четвертому.

#### 3. Общие государственные гарантии защиты прав и свобод:

- 1) принятие законов, составляющих систему законодательства о правах и свободах человека и гражданина; 2) создание системы национальных институтов по правам человека;
- 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
- 4) закрепление принципа непосредственного действия прав и свобод.

#### 4. Представители юридического позитивизма:

- 1) Б. Спиноза;
- 2) Г. Гроций;
- 3) Н.М. Коркунов; 4) Г. Кельзен.

#### 5. Принципы, лежащие в основе исламской концепции прав человека:

- 1) свобода; 2) равенство;
- 3) честь;
- 4) вера.

#### 6. Хартия, закрепляющая права человека и права народов:

- 1) Арабская хартия;



2) Африканская хартия;

3) Американская конвенция;

4) Европейская конвенция.

7. Концепция прав, которая исходит из естественных, неотчуждаемых прав и закрепления в законодательстве условий, обеспечивающих свободное развитие личности — ...

1) мусульманская;

2) китайская;

3) либеральная;

4) марксистская.

8. Всеобщая декларация прав человека была принята в:

1) 1848 году;

2) 1919 году;

3) 1948 году;

4) 1966 году.

9. Документ называемый «Основной закон» международного сообщества:

1) Всеобщая декларация прав человека;

2) Международный билль о правах;

3) Пакт о политических и гражданских правах;

4) Устав ООН.

10. Формула принципа «негативная свобода» личности:

1) разрешено все, что не запрещено;

2) запрещено все, что не разрешено;

3) разрешено все, что закреплено;

4) запрещено все, что не соответствует закону.

11. Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ:

1) не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду;

2) запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства;

3) запрет на обзывание человека сообщать о своем отношении к религии;

4) запрет цензуры.

12. К политическим правам относятся права ...

- 1) обеспечивающие свободу личности;
- 2) по участию в организации и деятельности государства и его органов;
- 3) по активному участию в жизни общества;

4) обеспечивающие нравственную ценность.

13. Виды обязанностей:

- 1) обязанности человека;
- 2) обязанности гражданина;
- 3) обязанности личности;
- 4) обязанности индивида.

14. Группа прав в большей мере связанная с концепцией естественных прав человека:

- 1) политические;
- 2) социальные;
- 3) личные;
- 4) экономические.

15. Публичное выражение коллективного или индивидуального мнения, без шествий и звукоусиления, путем размещения у какого-либо объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами:

- 1) митинг;
- 2) собрание;
- 3) пикетирование;
- 4) совещание.

16. Наделение лица обязанностями присяжного заседателя – обязанности ...

- 1) гражданина;
- 2) человека;
- 3) личности;
- 4) физического лица.

17. Право характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода ...

- 1) слова;
- 2) мысли;
- 3) совести;

4) творчества.

## 18. Юридические гарантии неприкосновенности частной собственности

предусматривается исключительно судебный порядок лишения права собственности право наследования: 1) частная собственность выступает как важная характеристика экономической свободы;

2) частная собственность закрепляется как элемент правового статуса человека и гражданина, как одно из его конституционных прав.

## 19. Презумпция невиновности является:

1) гарантией осуществления правосудия; 2) гарантией права;

3) принципом права;

4) функцией права.

## 20. Закон не имеет обратной силы, если ...

1) устраняет ответственность;

2) смягчает ответственность;

3) устанавливает ответственность; 4) отягчает ответственность.

21. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования:

1) правозащитные неправительственные организации;

2) правозащитные правительственные организации;

3) правозащитные международные организации;

4) межправительственные организации.

## 22. Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия ...

1) органов публичной власти; 2) физических лиц;

3) юридических лиц;

4) государства и физических лиц.

## 23. Постановление Европейского суда по правам человека является обязательным...

1) и окончательным;

2) окончательным и обжалованию не подлежит;

3) окончательным и подлежит обжалованию;

4) предварительным и обжалованию не подлежит.

24. Официальные языки Международного уголовного суда:

1) английский; 2) арабский; 3) испанский; 4) китайский; 5) русский; 6) французский;

7) немецкий;

8) иврит;

9) итальянский.

25. Официальные языки Европейского суда по правам человека:

1) русский;

2) испанский;

3) английский; 4) французский;

5) немецкий.

26. Способы поступления дела в Международный уголовный суд:

1) Прокурор Международного уголовного суда может инициировать расследование; 2) Совет Безопасности ООН может просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений;

3) Генеральная Ассамблея ООН может просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений;

4) специализированные комитеты ООН могут просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений.

27. Действия по восстановлению нарушенных прав, обеспечению компенсации морального и материального вреда:

1) признание прав и свобод;

2) соблюдение прав и свобод;

3) защита прав и свобод;

4) закрепление прав и свобод.

28. Уполномоченный по правам человека призван осуществлять в РФ:

1) защиту прав и свобод человека и гражданина;

2) охрану прав и свобод человека и гражданина;

3) регистрацию нарушений прав и свобод человека и гражданина;

4) контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

29. Обращение о разрешении споров о компетенции:

1) запрос;

2) ходатайство;

3) жалоба;

4) иск.

30. Орган, образованный на основании Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод: 1) Европейский суд по правам человека;

2) Европейская ассамблея по правам человека;

3) Европейский трибунал по правам человека;

4) Европейская комиссия по правам человека.

31. Институт Уполномоченного по правам человека регулируется:

1) ФКЗ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека»;

2) ФЗ от 26.02.1997 № 1-ФЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ»;

3) ФКЗ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ».

32. Уполномоченный по правам человека в настоящее время:

1) Элла Памфилова;

2) Анна Кузнецова;

3) Татьяна Москалькова;

4) Эльвира Набиуллина.

33. Обращения граждан могут быть выражены:

1) заявление, предложение, обращение;

2) заявление, жалоба, требование;

3) заявление, предложение, петиция;

4) заявление, предложение, жалоба.

34. Уполномоченный по правам ребёнка в настоящее время:

1) Павел Астахов;

2) Татьяна Москалькова;

3) Анна Кузнецова;

4) Элла Памфилова.

35. 59-ФЗ:

1) «О порядке обращений граждан РФ»;

2) «О порядке рассмотрения обращений»;

3) «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»;

4) «О рассмотрении обращений граждан РФ».

36. Формы реагирования прокурора:

1) протест, представление, предложение, постановление;

2) протест, приказ, предостережение, предложение;

3) протест, представление, протест, предостережение;

37. Уполномоченный по правам ребёнка до Анны Кузнецовой:

1) Э. Памфилова;

2) до Анны Кузнецовой уполномоченный по правам ребёнка не было;

3) П. Астахов;

4) В. Лукин.

38. Уполномоченным по правам человека можно стать лицу:

1) не моложе 25 лет;

- 2) не моложе 35 лет;
- 3) не моложе 30 лет;
- 4) не моложе 30 – 35 лет.

39. Совет по правам человека:

- 1) вспомогательный орган Генеральной Ассамблеи ООН;
- 2) функциональный совет Экономического и социального совета ООН;
- 3) функциональный совет при Общественной палате РФ.

40. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:

- 1) должностное лицо, рассматривающее жалобы граждан Российской Федерации;
- 2) должностное лицо, рассматривающее жалобы иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации;
- 3) должностное лицо, рассматривающее жалобы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации и лиц без гражданства.

41. Институт Уполномоченного по правам ребёнка в РФ был учреждён в:

- 1) 1997 г.;
- 2) 2005 г.;
- 3) 2009 г.;
- 4) 2015 г.

**Правильные ответы:**

- 1. 1)
- 2. 1)
- 3. 1)
- 4. 3), 4) Г. Кельзен.
- 5. 1), 2)
- 6. 2)
- 7. 3)
- 8. 3)
- 9. 4)
- 10. 1)
- 11. 1), 2)
- 12. 3), 4)
- 13. 1), 2)
- 14. 3)
- 15. 3)
- 16. 1)
- 17. 3)
- 18. 1), 2)
- 19. 1)
- 20. 3), 4)
- 21. 1)
- 22. 1)
- 23. 2)
- 24. 1), 2), 3), 4), 5), 6)
- 25. 3), 4)
- 26. 1)
- 27. 3)
- 28. 4)
- 29. 2)

- 30. 1)
- 31. 3)
- 32. 3)
- 33. 1)
- 34. 3)
- 35. 3)
- 36. 1)
- 37. 3)
- 38. 2)
- 39. 1)
- 40. 3)
- 41. 3)

## Зачет

### Вопросы

1. Понятие и генезис прав человека.
2. Права человека и цивилизации.
3. Права человека в истории политико-правовой мысли: Древняя Греция
4. Права человека в истории политико-правовой мысли: Древний Рим.
5. Права человека в истории политико-правовой мысли: Средние века.
6. Права человека в истории политико-правовой мысли: Новое время.
7. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина.
8. Права человека и права гражданина.
9. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
10. Понятие гражданства и его особенности
11. Приобретение гражданства и его прекращение
12. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство.
13. Правовой статус иностранца.
14. Права и свободы человека и гражданина.
15. Основные и иные права человека и гражданина.
16. «Поколения» прав человека.
17. Права индивида и коллективные права.
18. Личные (гражданские) права и свободы.
19. Политические права и свободы.
20. Социальные, экономические и культурные права.
21. Основные признаки правового государства.
22. Права человека и формирование правового государства в России.
23. Причины и условия формирования социального государства.
24. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.
25. Человек и государство: либеральная и марксистская доктрины.
26. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
27. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
28. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
29. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных

государствах.

30. Международная защита прав человека.

31. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства, осуществления помилования, предоставления политического убежища.

32. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина.

33. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.

Парламентское расследование Федерального Собрания.

34. Характеристика деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.

35. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

36. Порядок работы Правительства Российской Федерации с обращениями граждан.

37. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.

38. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.

39. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

40. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

#### Практико-ориентированные задания

Задания не предусмотрены.

## 20. Этап

### Тема 3. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции

#### доклад

1. Международные акты в сфере противодействия коррупции и их влияние на законодательством России.
2. Международно-правовые механизмы и средства противодействия коррупции
3. Основные модели коррупции в современном мире
4. Интернациональные аспекты коррупции
5. Правой статус антикоррупционной международной неправительственной организации Transparency International
6. Формы и методы ограничения распространения коррупции, выработанные мировым сообществом

#### Правильные ответы:

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

### Тема 5. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность

#### Тестирование



1. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

1. - только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
2. - только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
3. - всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

2. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

1. - при избрании единоличным исполнительным органом;
2. - в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
3. - при вхождении в коллегиальный орган управления.

3. В каких случаях государственный или муниципальный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

1. - если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
2. - если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
3. - если подарок вручен на официальном мероприятии.

4. Имеет ли право государственный (муниципальный) служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:

1. - Да, имеет право;
2. - Нет, не имеет права;
3. - Имеет право только с разрешения представителя нанимателя

5. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:

1. - Нет, не имеет;
2. - Да, имеет право;
3. - Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

6. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:

1. - Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах;
2. - Имеет, только с согласия специальной комиссии;
3. - Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей.

7. Могут ли родственники жены государственного (муниципального) служащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

1. - Нет, не могут ни при каких обстоятельствах;

2. - Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими;
3. - Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;

8. Имеет ли право государственный (муниципальный) служащий быть совместителем в ином учреждении?

1. - Нет, не имеет права;
2. - Да, имеет право;
3. - Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

9. С какой периодичностью государственный (муниципальный) служащий, входящий в утвержденный законом перечень, обязан представлять справку о доходах и имуществе :

1. - 2 раза в год,
2. - ежегодно,
3. - 1 раз в три года,

10. В какой срок должна быть предоставлена справка о доходах и имуществе:

1. - не позднее 31 декабря отчетного года,
2. - до 15 января следующего года
3. - не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным,
4. - до 1 ноября следующего года

11. Справка о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера предоставляется в отношении доходов (отметьте все правильные варианты):

1. - государственного (муниципального) служащего,
2. - супруги государственного (муниципального) служащего,
3. - отца государственного (муниципального) служащего,
4. - матери государственного (муниципального) служащего,
5. - брата или сестры государственного (муниципального) служащего,
6. - несовершеннолетних детей государственного (муниципального) служащего

12. Обязан ли государственный (муниципальный) служащий представлять сведения о расходах:

1. - Да, обязан независимо от размера расходов;
2. - Нет, не обязан;
3. - Да, обязан, в случае совершения сделок (приобретения имущества) на сумму, превышающую доходы служащего и его супруги за 3 последних года

13. Что такое конфликт интересов для государственного (муниципального) служащего:

1. - конфликтная ситуация с коллегой по работе;
2. - личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;
3. - соподчиненность с родственниками.

14. Национальный план противодействия коррупции утвержден:

1. - федеральным законом,
2. - указом Президента РФ,

3. - постановлением Правительства РФ

15. Примером коррупционных действий можно назвать:

1. - преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. - получение подарка стоимостью до 3 тыс. руб. на официальном мероприятии;
3. - использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

16. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственного служащего обязана рассмотреть:

1. - все обращения, содержащие сведения о личной жизни государственного (муниципального) служащего ;
2. - все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая налоговые и административные, совершенные государственными (муниципальными) служащими;
3. - обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным (муниципальным) служащим.

17. Обязан ли государственный служащий лично присутствовать на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению:

1. - Обязан;
2. - Не обязан
3. - Может отказаться, при определенных обстоятельствах

18. К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся:

1. - дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения;
2. - понижение в должности либо же снижении чина, классности;
3. - отмена выплаты премии.

19. Государственному служащему не запрещено:

1. - осуществлять руководство коммерческой организацией;
2. - осуществлять биржевую торговлю акциями и иными ценными бумагами в целях извлечения дохода;
3. - быть членом ревизионной комиссии в организации, при условии, что часть уставного капитала принадлежит РФ.

20. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

1. - в письменной форме
2. - в устной форме
3. - не имеет значения.

**Правильные ответы:**

1. 3.
2. 2.

- 3. 3.
- 4. 3.
- 5. 3.
- 6. 2.
- 7. 3.
- 8. 3.
- 9. 2.
- 10. 3.
- 11. 1, 2, 6
- 12. 3.
- 13. 2.
- 14. 2.
- 15. 3.
- 16. 3.
- 17. 3.
- 18. 1.
- 19. 3.
- 20. 1.

## **Тема 10. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности**

### Тестирование

#### Вопрос 1

Национальная стратегия противодействия коррупции определяет (укажите правильный вариант ответа):

- 1) основные направления деятельности органов власти в текущем году
- 2. основные направления государственной антикоррупционной политики на средне-срочную перспективу
- 3. формы и направления антикоррупционной деятельности органов власти порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц государства

#### Вопрос 2

В соответствии с законодательством Российской Федерации предметом взятки могут являться:

- 1. Все ниже перечисленное
- 2. Деньги
- 3. Ценные бумаги
- 4. Движимое и недвижимое имущество
- 5. Биткоины

#### Вопрос 3

В понятие коррупции не входит:

- 1. Присвоение полномочий должностного лица
- 2. Дача взятки
- 3. Получение взятки

#### 4. Злоупотребление служебным положением

##### Вопрос 4

Основные принципы противодействия коррупции, а также формулировка понятия «конфликт интересов» закреплены в:

1. Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
2. Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
3. Национальном плане противодействия коррупции
4. В Уголовном Кодексе Российской Федерации

##### Вопрос 5

Выберите все верные утверждения из перечисленных:

1. коррупция свойственна исполнительной ветви государственной власти
2. коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики
3. коррупционная выгода всегда имеет денежную форму
4. выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции

##### Вопрос 6

Может ли служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые были ему подконтрольны при выполнении должностных обязанностей?

1. Не может
2. Может при наличии положительного решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

##### Вопрос 7

В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» профилактика и противодействие коррупции является обязанностью:

1. только государственных органов и государственных служащих
2. государственных и муниципальных органов, государственных и муниципальных служащих
3. только правоохранительных органов
4. как государственных и муниципальных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих) и физических лиц

##### Вопрос 8

Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

1. правоохранительные органы
2. представителя нанимателя (своего работодателя)

##### Вопрос 9

Субъектами административной ответственности за коррупционные правонарушения могут быть (отметьте все правильные ответы):

1. иностранные граждане
2. юридические лица
3. все, кроме юридических лиц
4. граждане Российской Федерации

##### Вопрос 10

Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы:

1. по решению представителя нанимателя (работодателя)
2. при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения
3. по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
4. по решению суда

#### Вопрос 11

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

1. выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам
2. выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения
3. обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов

#### Вопрос 12

В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности :

1. если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей
2. такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены
3. имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица

#### Вопрос 13

Как мелкое взяточничество ( ст. 291.2 УК РФ) квалифицируется получение взятки в сумме на превышающей:

1. 10 тыс. руб.
2. 5 тыс.руб.
3. 15 тыс.руб.
4. 25 тыс.руб.

#### Вопрос 14

Крупным размером взятки ( ст. 290 УК РФ) признается сумма взятки превышающая:

1. 150 тыс.руб. до 1млн.руб.
2. 100 тыс.руб. до 1млн.руб.
3. 250 тыс.руб до 2 млн.руб.
4. 500 тыс.руб. до 3млн.руб.

#### Вопрос 15

Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы рассматривается (укажите правильный вариант ответа):

- 1) в 10-ти дневный срок с момента его получения
- 2) в течении 15 дней
- 3) в течении 20 дней
- 4) в 30-ти дневный срок

#### Вопрос 16.

В какой срок государственным (муниципальным) служащим должна быть предоставлена справка о доходах и имуществе:

- 1) не позднее 31 декабря отчетного года,

- 2) до 15 января следующего года
- 3) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным,
- 4) до 1 ноября следующего года

**Вопрос 17.**

Справка о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера предоставляется в отношении доходов (отметьте все правильные варианты):

- 1) государственного (муниципального) служащего,
- 2) супруги государственного (муниципального) служащего,
- 3) отца государственного (муниципального) служащего,
- 4) матери государственного (муниципального) служащего,
- 5) брата или сестры государственного (муниципального) служащего,
- 6) несовершеннолетних детей государственного (муниципального) служащего.

**Вопрос 18**

Обязан ли государственный (муниципальный) служащий предоставлять сведения о расходах:

- 1) Да, обязан независимо от суммы расходов;
- 2) Нет, не обязан;
- 3) Да, обязан, в случае совершения сделок (приобретения имущества) на сумму, превышающую доходы служащего и его супруги за 3 последних года

**Вопрос 19**

Когда был принят первый Национальный план противодействия коррупции? (укажите правильный вариант ответа):

- 1) в 2008 году
- 2) в 2012 году
- 3) в 2018 году

**Вопрос 20**

Невыполнение государственным служащим обязанности представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является (укажите правильный вариант ответа):

- 1) правонарушением, влекущим его увольнение с государственной службы в связи с утратой доверия
- 2) правонарушением, влекущим освобождение от должности либо привлечение к дисциплинарной ответственности
- 3) правонарушением, влекущим освобождение от должности либо привлечение к административной ответственности преступлением, влекущим привлечение к уголовной ответственности

**Вопрос 21**

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится согласно:

- 1) Методике, определенной Конституционным судом РФ;
- 2) Методике, определенной Правительством РФ;
- 3) Методике, определенной Министерством юстиции РФ.

**Правильные ответы:**

**Вопрос 1. 3.**

**Вопрос 2. 1.**

Вопрос 3. 1.  
Вопрос 4. 2.  
Вопрос 5. 1, 2  
Вопрос 6. 2.  
Вопрос 7. 4  
Вопрос 8. 2.  
Вопрос 9. 1, 2, 4  
Вопрос 10. 4.  
Вопрос 11. 2.  
Вопрос 12. 3.  
Вопрос 13. 1.  
Вопрос 14. 1.  
Вопрос 15. 4.  
Вопрос 16. 3  
Вопрос 17. 1, 2, 6  
Вопрос 18. 3.  
Вопрос 19. 1.  
Вопрос 20. 2.  
Вопрос 21. 2

### Зачет

#### Вопросы

- 1 Понятие, предмет, задачи курса.
- 2 Исторические аспекты борьбы с коррупционной преступностью в России.
- 3 Характеристика коррупционной преступности в Тамбовской области.
- 4 Понятие и виды коррупционной преступности.
- 5 Соотношение коррупции, взяточничества и коррупционной преступности.
- 6 Понятие причин и условий коррупционной преступности и их классификация.
- 7 **Понятие, структура личности преступника-коррупционера.**

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 21. Этап

#### Тема 3. Цитогенетика человека

##### Контрольная работа

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Особенности человека как объекта генетических исследований. Проект "Геном человека" и его медицинское значение.
2. Клинико-генеалогический метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода).
3. Близнецовый метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода).



4. Популяционно-генетический метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода). Закон Харди-Вайнберга.
5. Молекулярно-генетические методы изучения наследственности человека (гибридизация ДНК, амплификация и секвенирование ДНК).
- Решение задач.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 5. Геном человека**

Контрольная работа

Структура генома человека. Число генов. Процент сходства по нуклеотидным последовательностям ДНК. Соотношение между кодирующими и не кодирующими последовательностями. Изменчивость генома.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

Вопросы

Примерные вопросы к зачету:

- 1 Особенности человека как объекта генетических исследований. Проект "Геном человека" и его медицинское значение.
- 2 Клинико-генеалогический метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода).
- 3 Близнецовый метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода).
- 4 Популяционно-генетический метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода). Закон Харди-Вайнберга.
- 5 Молекулярно-генетические методы изучения наследственности человека (гибридизация ДНК, амплификация и секвенирование ДНК).
- 6 Принципы генной инженерии. Ферменты, используемые в генной инженерии.
- 7 Генные болезни человека (определение, методы изучения, классификация, типы наследования, примеры).
- 8 Принципы диагностики, профилактики и лечения наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование.

Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

**22. Этап**

**Тема 3. Генетический контроль поведения.**

Контрольная работа

Примеры заданий:

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность ТГААЦТГАГГТЦГАЦ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК транскрибируемой с данного фрагмента.

Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов УГАГЦАУЦАГАЦУГУ.

Определите последовательность нуклеотидов фрагмента молекулы ДНК с которой транскрибирован данный фрагмент и-РНК

Участок цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов АГЦГТТАЦГТАГ. Определите последовательность антикодонов т-РНК

Молекула и-РНК содержит 19% урациловых нуклеотидов, сколько адениловых нуклеотидов содержится в кодирующей цепи участка ДНК ?

Правая цепь ДНК имеет следующую структуру АТГГТЦАТЦ. Определите структуру и-РНК транскрипция, которой произошла с левой цепи ДНК.

В молекуле и-РНК содержится 13% адениловых, 27% гуаниловых и 39% урациловых нуклеотидов. Определите соотношение всех видов нуклеотидов в ДНК, с которой была транскрибирована данная и-РНК.

Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГГТЦААЦТТАГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

В синтезе белковой молекулы приняли участие 128 молекул т-РНК. Определите число нуклеотидов в и-РНК, гене ДНК и количество аминокислот в синтезированной молекуле белка.

Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГГГУГГУАУЦЦААЦУГУ.

Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК, антикодоны т-РНК, и последовательность аминокислот соответствующая фрагменту гена ДНК.

В синтезе белка приняли участие молекулы т-РНК с антикодонами: ГУЦ, ЦГУ, УУЦ, ГАУ, АУГ. Определите нуклеотидную последовательность во фрагменте гена ДНК и последовательность аминокислот в участке синтезируемого белка.

Кодирующая цепь ДНК имеет последовательность нуклеотидов: ТАГЦГТТТЦТЦГТА. Как изменится структура молекулы белка, если произойдет удвоение шестого нуклеотида в цепи ДНК. Объясните результаты.

Кодирующая цепь ДНК имеет последовательность нуклеотидов: АГАТАГГТАЦГТТЦГ. Как изменится структура молекулы белка, если произойдет выпадение десятого нуклеотида в цепи ДНК. Объясните результаты.

Во время репликации молекулы ДНК на кодирующей цепи: ТТЦАГАЦТЦТААГАТ произошло удвоение четвертого триплета. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: ГАЦЦАГТТТЦАГТТГ произошла замена девятого нуклеотида на цитозин. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### **Тема 4. Гормоны. Механизмы их влияния на организм человека.**

Доклад

Практическое занятие 5. Влияние гормонов на организм человека

Примерные темы докладов:

1. Профилактика сахарного диабета 2 типа. Роль образа жизни и медикаментозных влияний.
2. Гипогликемическая болезнь: причины, клинические проявления, диагностика, лечение.
3. Йодный дефицит и его влияние на здоровье. Профилактика йоддефицитных заболеваний.
4. Синдром гипотиреоза: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

5. Синдром тиреотоксикоза: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
6. Синдром гиперкортицизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
7. Синдром гипокортицизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
8. Несахарный диабет: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
9. Синдром гипопитуитаризма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
10. Синдром гиперсоматотропизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

**Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

**Тема 6. Молекулярные и клеточные механизмы формирования зависимостей.**

Контрольная работа

Примеры заданий:

В состоянии покоя на электроэнцефалограмме животных доминирует ... ритм

- а) –  $\alpha$
- б) –  $\beta$
- в) –  $\gamma$
- г) –  $\theta$

В состоянии сна на электроэнцефалограмме регистрируются ... волны

- а) –  $\alpha$
- б) –  $\beta$
- в) –  $\delta$
- г) –  $\theta$

Медиатором какого отдела нервной системы является адреналин и норадреналин?

- а) – метасимпатической
- б) – парасимпатической
- в) – симпатической
- г) – центральной
- д) – встречается в химических синапсах всех отделов нервной системы

Реакция активации связана с доминированием на электроэнцефалограмме животных ... ритма

- а) –  $\alpha$
- б) –  $\beta$
- в) –  $\delta$
- г) –  $\theta$

Аденозинтрифосфорная кислота является медиатором ... нервной системы

- а) – автономной
- б) – метасимпатической
- в) – парасимпатической

- г) – симпатической
- д) – центральной

Положительные эмоциональные реакции связывают с активностью ... системы

- а) – адренергической
- б) – дофаминергической
- в) – норадренергической
- г) – серотонинергической
- д) – холинергической
- е) – эндорфинной

Эмоциональные реакции, вызванные той или иной мотивацией поддерживаются ... системой

- а) – адренергической
- б) – дофаминергической
- в) – норадренергической
- г) – серотонинергической
- д) – эндорфинной

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Зачет**

#### **Вопросы**

- 1 Ген – единица наследственности и изменчивости.
- 2 Принципы строения ДНК: нерегулярность, антипараллельность, наличие регулярной вторичной структуры.
- 3 Уровни организации наследственного материала.
- 4 Задачи генетики человека являются.
- 5 Трудности изучения генетики человека.
- 6 Определение пола у человека.
- 7 Понятие биологической индивидуальности.
- 8 Экспериментальное изучение биологических основ поведения.
- 9 Подходы к изучению роли генов в поведении.
- 10 Механизмы действия гормонов: мембранный и цитозольный.
- 11 Влияние гормонального статуса на поведение человека.
- 12 Виды синапсов. Строение синапсов: электрические, химические, смешанные синапсы.
- 13 Характер взаимодействия нейронов: дистантное, смежное, контактное. Основные медиаторы и их рецепторы.
- 14 Нейробиология аддикций. Опиоидная зависимость.
- 15 Системы нейромедиаторов и их роль в возникновении зависимостей.
- 16 Алкогольная зависимость.
- 17 ГАМК-ергическая система. Глутаматергическая система.
- 18 Опиоидергическая система. Кокаиновая зависимость.

#### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

## 23. Этап

### Тема 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование

#### Тестирование

1. К возобновляемым ресурсам не относится:

- а) биомасса растений;
- б) нефть, природный газ;
- в) пресная вода;
- г) почвенный гумус.

2. Назовите автора учения о ноосфере

- А) В.И. Ленин
- Б) Д.И. Менделеев
- В) М.В. Ломоносов
- Г) В.И. Вернадский
- Д) Ю.Н. Куражковский
- Е) М.Д. Лемешев
- Ж) В.С. Преображенский
- З) В.А. Анучин

3. Кто впервые ввел в научный оборот термин «геосистема»:

- А) И.П. Герасимов
- Б) Н.Ф. Реймерс
- В) К. Маркс
- Г) Ф. Энгельс
- Д) В.А. Анучин
- Е) Н.Л. Беручашвили
- Ж) Ю.Л. Мазуров
- З) В.Б. Сочава

4. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- А) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- Б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- В) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

5. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

- А) Н. Реймерсом
- Б) В. Преображенским
- В) Ю. Куражковским
- Г) В. Анучиным
- Д) Э. Геккелем

6. Биосфера – это ...

- А) совокупность живых организмов
- Б) среда обитания живых организмов

В) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные веществом-энергетическим обменом.

7. Ноосфера – это ...

А) стадия развития биосферы

Б) самостоятельная оболочка Земли

В) условия жизни человека как биологического вида

8. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:

А) он ввел понятие «экология»

Б) он ввел понятие «биосфера»

В) создал теорию эволюции биосферы

Г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

9. Основы учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

А) В.И. Вернадским Г) Н. Колосовским

Б) Э. Зюссом Д) Ю. Куражковским

В) Э. Геккелем Е) Н. Реймерсом

10. Термин «биосфера» был введен в науку:

А) В. Вернадским В) Э. Геккелем

Б) Э.Зюссом Г) Э.Леруа и П.Тейяром де Шарденом

#### **Правильные ответы:**

1 в

2 б

3 б

4 а

5 в

6 б

7 в

8 а

9 а

10 в

### **Тема 5. Глобальные экологические проблемы**

#### **Реферат**

Парниковый эффект.

Разрушение озонового слоя.

Загрязнение мирового океана.

Изменение экологических связей между океаном и реками в следствии строительства плотин на реках.

Загрязнение атмосферы.

Загрязнение вод суши.

Радиоактивное загрязнение.

Загрязнение подземного пространства.

Сокращение площади лесов.

Массовое исчезновение видов живого.

Опустынивание планеты.

Нарушение общего экологического баланса.  
Ухудшение среды обитания в населённых пунктах.  
Истощение и нехватка природных ресурсов для развития человечества.  
Перенаселённость планеты.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды**

Тестирование

1. Выберите правильное утверждение:
  - а) человек не является биотическим ресурсом;
  - б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
  - в) наименее опасны радиоактивные отходы;
  - г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
2. Бытовые отходы – это отходы:
  - а) производства и промышленности;
  - б) только жидкие бытовые отходы;
  - в) только твердые бытовые отходы;
  - г) жидкие и твердые бытовые отходы.
3. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:
  - а) механические;
  - б) химические;
  - в) термические;
  - г) все перечисленные.
4. Промышленные отходы – это отходы:
  - а) производства и промышленности;
  - б) только жидкие бытовые отходы;
  - в) только твердые бытовые отходы;
  - г) нет правильного ответа.
5. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:
  - а) 4 класса;
  - б) 5 классов;
  - в) 6 классов;
  - г) 3 класса.
6. Приему на полигоны не подлежат виды отходов:
  - а) радиоактивные отходы;
  - б) компостируемые пищевые отходы;
  - в) измельченная макулатура и опилки;
  - г) твердые бытовые отходы.
7. Вторичная переработка отходов называется:
  - а) макулатура;
  - б) компостирование;
  - в) рециклинг;
  - г) ресурсообеспеченность.
8. Вторичной переработке подвержены:

- а) макулатура;
  - б) стеклотара;
  - в) полиэтилен;
  - г) все перечисленное.
9. Выберите правильное утверждение:
- а) человек не является биотическим ресурсом;
  - б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
  - в) наименее опасны радиоактивные отходы;
  - г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
10. К особо опасным отходам относятся:
- а) промышленные;
  - б) радиоактивные;
  - в) бытовые;
  - г) крупнотоннажные.

**Правильные ответы:**

- 1 г
- 2 в
- 3 б
- 4 а
- 5 в
- 6 а
- 7 г
- 8 а
- 9 б
- 10 а

**Зачет**

**Вопросы**

- 1. Что такое загрязнение? Какие бывают виды загрязнений?
- 2. Какие факторы относят к химическому загрязнению?
- 3. Какие факторы относят к физическому загрязнению?
- 4. Какие факторы относят к биологическому загрязнению?
- 5. Что такое деградация природных компонентов?
- 6. Соблюдение каких норм не приводит к деградации природных компонентов?

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

**24. Этап**

**Тема 1. Глобальные проблемы. Геоглобалистика**  
**Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».**

Практическая работа (Практическая работа)



Примерные задания практической работы:

Задание 1. Проверить навыки географического мышления путем анализа ассоциативного ряда, возникающего у студентов при произнесении названий конкретных географических объектов

Задание 2. Показать значение картографического анализа при географических исследованиях глобальных проблем человечества.

Задание 3. В чем должна проявляться комплексность географических исследований.

**Правильные ответы:**

Выполнение заданий

## **Тема 2. Проблема войны и мира**

Практическая работа (Практическая работа)

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Характеристика проблем глобальных и региональных цивилизационных конфликтов.

Сущность цивилизационных конфликтов,

Задание 2. Пути решения проблемы войны и мира. Проблемы разоружения.

Задание 3. Карта современных мировых конфликтов. Основные мировые конфликты.

**Правильные ответы:**

Выполнение заданий

## **Тема 3. Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы.**

Практическая работа (Практическая работа)

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику основных геоэкологических проблем современности. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 2. Дайте определение понятию "устойчивое развитие". Укажите основные принципы устойчивого развития и необходимые меры для его достижения.

Задание 3. На контурную карту мира нанесите основные районы нефтяного загрязнения Мирового океана. Укажите причины возникновения нефтяного загрязнения именно в этих районах акватории Мирового океана

**Правильные ответы:**

Выполнение заданий

## **Тестирование**

Примерные вопросы теста:

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую

б. продовольственную

в. демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а. качестве народонаселения
  - б. качестве жизни
  - в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
- а. развитие раковых заболеваний
  - б. климатические изменения
  - в. перестройку генофонда живых организмов

**Правильные ответы:**

- 1 в
- 2 а
- 3 б

#### **Тема 4. Демографические проблемы в современном мире**

##### **Практическая работа (Практическая работа)**

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику особенностей демографической проблемы в развитых и развивающихся странах. Укажите возможные пути решения демографических проблем для разных групп стран.

Задание 2. Раскройте взаимосвязь между проблемой перенаселения Земли в целом и отдельных ее регионов, и другими глобальными проблемами: продовольственной, экологической, проблемой войны и мира, проблемой бедности развивающихся стран.

Задание 3. Используя научную и учебную литературу, статистические данные ООН и дайте прогноз численности населения Земли и отдельных ее регионов. К каким последствиям может привести дальнейшее увеличение численности населения мира, отдельных регионов и стран. Свой ответ обоснуйте.

**Правильные ответы:**

Выполнение заданий

#### **Тема 5. Проблема использования ресурсов Мирового океана**

##### **Практическая работа (Практическая работа)**

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику ресурсам, которыми богат Мировой океан. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Дайте характеристику основным международным документам, регулирующим использование природных ресурсов Мирового океана.

Задание 3. На контурную карту мира нанесите основные ресурсы Мирового океана. Проанализируйте получившуюся карту.

Задание 4. Может ли опреснение морских вод решить проблему нехватки пресных вод в некоторых странах и регионах. Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Познакомьтесь в опытом опреснения морских вод некоторых стран мира.

Задание 6. Дайте комплексную характеристику мер, принимаемых для охраны Мирового океана.

**Правильные ответы:**

Выполнение заданий

## Тема 6. Глобальная энергосырьевая проблема

### Тестирование

Примерные вопросы теста:

1. Устойчивое развитие - это:

- а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
- б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
- в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество.

2. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:

- а. добыча минеральных ресурсов
- б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
- в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство

3. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:

- а. Венесуэла, Мексика, Индия
- б. Мексика, США, Россия
- в. Венесуэла, Россия, Китай

**Правильные ответы:**

- 1 б
- 2 б
- 3 в

### Практическая работа (Практическая работа)

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику энергетическим и сырьевым кризисам, возникшим в истории развития человеческой цивилизации. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику альтернативным источникам энергии. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 3. Какова роль альтернативных источников энергии в обеспечении электроэнергией развитых стран? Какова роль альтернативных источников энергии в обеспечении электроэнергией развивающихся стран? Какова причина различий. Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Каким образом использование альтернативных источников энергии может повлиять на решение экологических проблем современной цивилизации? Свой ответ обоснуйте.

**Правильные ответы:**

Выполнение заданий

## Тема 7. Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование

### Практическая работа (Практическая работа)

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитайте показатели ресурсообеспеченности по запасам отдельных видов минерального сырья, сельскохозяйственных угодий, Лесных и водных ресурсов для отдельных стран и регионов мира. Сравните получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой. Выделите группы стран и регионов с наиболее высокими и наиболее низкими показателями ресурсообеспеченности. Раскройте причины региональных различий в показателях ресурсообеспеченности.

Задание 2. Существует ли взаимосвязь между ресурсообеспеченностью по отдельным видам ресурсов и экологическими проблемами современного мира? Свой ответ обоснуйте.

### **Правильные ответы:**

Выполнение заданий

### **Зачет**

#### **Вопросы**

Примерные вопросы экзамена:

1. Понятие глобальные проблемы
2. Типы глобальных проблем
3. Классификация глобальных проблем
4. Взаимосвязь глобальных проблем
5. Территориальные уровни исследований в глобалистике
6. Проблемы предотвращения ядерной войны
7. Локальные и региональные конфликты
8. Глобальный экологический кризис
9. Виды деградации природной среды
10. Загрязнение атмосферы
11. Загрязнение гидросферы
12. Оскудение генофонда планеты, уменьшение биологического разнообразия
13. Территориальная дифференциация остроты экологической проблемы
14. Критические экологические районы мира и России
15. Острые экологические ситуации в регионах мира
16. Обеспеченность различными видами ресурсов стран разных типов
17. Демографическая проблема
18. Первая фаза демографического перехода - демографический " Взрыв"
19. Третья фаза демографического перехода - демографический кризис
20. Социальные проблемы человечества
21. Продовольственная проблема бедных стран
22. Способы борьбы с голодом
23. Энергетическая проблема
24. Сырьевая проблема
25. Пути решения сырьевой проблемы
26. Пути решения ресурсной и энергетической проблем
27. Ресурсы мирового океана
28. Формы освоения космического пространства
29. Модели социально - экономического, демографического, экологического развития
30. Глобальные проекты преобразования природы
31. Глобальные прогнозы

## 32. Суть концепций устойчивого развития

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 25. Этап

### Тема 1. Введение в клеточную биологию бактерий

Реферат

"Введение в клеточную биологию бактерий".

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 2. Организация макромолекулярных синтезов в бактериальной клетке. Синтез ДНК.

Реферат

"Синтез ДНК у бактерий".

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 3. Организация макромолекулярных синтезов в бактериальной клетке. Синтез РНК и белка.

Реферат

"Синтез РНК и белка у бактерий".

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 4. Рост и размножение бактерий.

Реферат

"Рост и размножение бактерий."

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Контрольная работа

Диплококки- шаровидные микроорганизмы расположенные:

- одиночно или беспорядочно.

+ попарно.

- в виде гроздей винограда.
- в виде цепочки.
- по четыре клетки.

Морфология спирохет: бактерии, имеющие форму:

- прямых или изогнутых палочек с булабовидными утолщениями на концах,
- длинных, толстых с заостренными концами палочек,
- спирально извитых палочек с 4-6 витками,
- + спиралевидных длинных клеток с осевой нитью,
- изогнутого цилиндра, напоминающего запяту

Микрококки- шаровидные микроорганизмы, расположенные:

- в виде правильных пакетов по 8-16 клеток и более.
- + одиночно или беспорядочно.
- попарно.
- несимметричными гроздьями.
- в виде цепочки.

Микроорганизмы, у которых отсутствует истинная клеточная стенка, а вместо нее имеется трехслойная цитоплазматическая мембрана, называется:

- актиномицетами.
- + микоплазмами.
- спирохетами.
- риккетсиями.
- хламидиями.

Стафилококки-шаровидные микроорганизмы, расположенные:

- по четыре клетки.
- в виде цепочки.
- + в виде гроздей "винограда".
- попарно.
- одиночно или беспорядочно.

В составе органических веществ микробной клетки наибольшее количество приходится на долю:

- + углерода.
- кислорода.
- азота.
- водорода.
- натрия.

Мутанты микробов, которые частично или полностью утратили способность синтезировать пептидогликаны, называют бактериями:

- S-формы.
- R-формы.
- O-формы.
- M-формы.
- + L-формы.

Основную массу белка микробной клетки составляет:

- липопротеиды.
- глюकोпротеиды.
- + нуклеопротеиды.
- ферменты.
- хропротеиды.

Одноклеточные грамположительные микроорганизмы, имеющие тенденцию к разветвлению, объединены под названием:

- хламидий.
- риккетсий.
- микоплазмы.
- спириллы.
- + актиномицеты.

Стрептококки- шаровидные микроорганизмы, расположенные:

- в виде гроздей винограда.
- попарно.
- одиночно, парами или беспорядочно.
- в виде пакетов по 8-16 клеток и более.
- + в виде цепочки.

Тетракокки- шаровидные микроорганизмы, расположенные:

- в виде цепочки.
- + по четыре.
- одиночно или беспорядочно.
- попарно.
- несимметричными гроздьями.

От неблагоприятных факторов окружающей среды бациллы защищаются, образуя внутри клетки:

- лизосому.
- рибосому.
- вакуоль.
- + спору.
- нуклеоиды.

Сарцины - кокки, расположенные:

- попарно.
- в виде цепочки.
- одиночно и беспорядочно.
- по четыре клетки.
- + в виде пакетов по 8-16 клеток и более.

Монотрихи-бактерии:

- + с одним жгутиком на конце.
- с пучком жгутиков.
- с одним или несколькими жгутиками на противоположных концах.
- со жгутиками, расположенными по всей поверхности клетки.
- без жгутиков.

Вибрионы – микроб, имеющие форму:

- + изогнутой палочки напоминающей запятую.
- спирально извитых палочек с 3-5 витками.
- спиралевидных длинных клеток с осевой нитью.
- прямых или изогнутых палочек с булабовидными утолщениями на концах.
- длинных, толстых с заостренными концами палочек.

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 5. Общая характеристика, структура и классификация вирусов.**

Реферат

"Классификация вирусов. Основные представители".

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Пролиферация и репликация вирусов.**

Реферат

"Репликация вирусов"

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 7. Патогенез и эпидемиология вирусных инфекций**

Реферат

"Эпидемиология вирусных инфекций".

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 8. Вирусы и иммунная система**

Реферат

"Вирусы и иммунная система".

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Контрольная работа

1. Выберите верное утверждение:

- a) Все выявленные типы гемагглютининов и нейраминидазы встречаются у человека
- b) Изменение хотя бы в 3 антигенных сайтах гемагглютининового шипа влечет изменение антигенных свойств вируса
- c) Вирус гриппа является одним из самых эволюционно консервативных вирусов человека
- d) Выявлено 5 типов гемагглютининов и 9 типов нейраминидаз вируса гриппа

2. Почему первую пандемию гриппа назвали «испанкой»?

- a) Испанцы завезли вирус гриппа на американский континент
- b) Испанское правительство первым «забило тревогу» и приняло меры по устранению эпидемии
- c) Американцы завезли вирус гриппа в Испанию
- d) Первые массовые вспышки были на территориях Испании

3. Почему большие эпидемии гриппа обычно начинаются в Китае?

- a) Водоплавающие птицы, являющиеся природным резервуаром этой инфекции, летают по территории Китая
- b) В Китае отсутствует вакцинация против гриппа



- c) В Китае высокие численность и плотность населения, разводится много видов домашней птицы и свиней, происходит постоянный контакт птицы-свиньи-люди
- d) В Китае есть долины с горячими источниками, в которых зарождаются новые высокопатогенные штаммы вирусов гриппа
- 4. Какой из этих препаратов не помогает от вируса гриппа?
  - a) Занамивир
  - b) Озелтамивир
  - c) Ацикловир
  - d) Ремантадин
- 5. Какой из этих вирусов не относится к семейству парамиксовирусов?
  - a) Вирус краснухи
  - b) Вирус Сендай
  - c) Вирус паротита
  - d) Респираторно-синцитиальный вирус
- 6. Как не диагностируют корь в острой фазе?
  - a) Методом иммуноферментного анализа на IgG
  - b) Методом иммуноферментного анализа на антиген
  - c) Путем посева вируса на культуру клеток
  - d) С помощью ПЦР
- 7. Почему важна прививка от кори?
  - a) Вирус кори поражает детей раннего возраста с высокой долей смертности
  - b) При заражении мальчиков одним из последствий является бесплодие
  - c) Вирус кори поражает пожилых людей с высоким риском развития различных осложнений
  - d) Корь опасна для беременных из-за высокого риска выкидыша
- 8. Почему вирус ящура на сегодняшний день не причиняет заметного урона сельскому хозяйству?
  - a) Вирус был полностью искоренен
  - b) Вымерли животные, являющиеся природными носителями этой инфекции
  - c) Новые породы животных иммунны к этому вирусу
  - d) Проводится массовая вакцинация животных
- 9. Какими симптомами не сопровождаются коронавирусные инфекции?
  - a) Перитонит
  - b) Желудочно-кишечные заболевания
  - c) Геморрагическая лихорадка
  - d) Острый респираторный синдром
- 10. Какие живые существа являются главным передаточным звеном БВРС-коронавируса человеку?
  - a) Летучие мыши
  - b) Пальмовые цветки
  - c) Верблюды
  - d) Комары

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Формы и этапы взаимодействия вируса с клеткой
2. Распознавание иммунной системой вирусных нуклеиновых кислот

3. Распознавание иммунной системой бактериальной ДНК
4. Метагеномика, метагеномный анализ
5. Репродукция вирусов
6. Распознавание иммунной системой бактериальных патогенов
7. Преимущества существования бактерий в биопленках. QS система
8. Внутривидовая коммуникация бактерий. Аутоиндукторы грамотрицательных и грамположительных бактерий
9. Микробные протеазы и иммуносупрессия
10. Факторы патогенности микроорганизмов и иммуносупрессия
11. Механизмы элиминация иммунной системой бактерий в биопленках
12. Внутриклеточное паразитирование как механизм уклонения патогенна от иммунной системы

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 26. Этап

### Тема 1. Предмет изучения и задачи химии окружающей среды.

#### Тестирование

Типовые задания:

1. В каком из пунктов дано понятие продуценты?

а) комплексы организмов, синтезирующие органические вещества из

неорганических соединений с использованием энергии Солнца;

б) комплексы организмов, питающиеся готовыми органическими

веществами;

в) комплексы организмов, разлагающих органические соединения до

минерального состояния.

2. В каком из пунктов дано понятие редуценты?

а) комплексы организмов, синтезирующие органические вещества из

неорганических соединений с использованием энергии Солнца;

б) комплексы организмов, питающиеся готовыми органическими

веществами;

в) комплексы организмов, разлагающих органические соединения до минерального состояния.

3. В основе биологического круговорота веществ лежат:

- а) процессы синтеза и разрушения органических соединений;
- б) потребление растениями Солнечной энергии;
- в) взаимодействие живого вещества с неживым;
- г) перемещение живого вещества в пространстве.

4. Каким образом вещества из донных отложений возвращаются в глобальный геохимический цикл?

- а) в результате отступления Океана;
- б) в результате тектонических процессов;
- в) в результате деятельности живых организмов;
- г) донные отложения не возвращаются в кругооборот веществ.

5. Круговорот углерода осуществляется благодаря процессу

- а) окисления-восстановления;
- б) фотосинтеза и клеточного дыхания;
- в) разложения органического вещества;
- г) ионного обмена;
- д) разложения неорганического вещества.

6. Геохимический круговорот фосфора представляет собой яркий пример

- а) незамкнутого осадочного цикла;
- б) окислительно-восстановительного цикла;
- в) хорошо забуференного газового цикла;
- г) незамкнутого цикла с выраженным антропогенным влиянием.

7. В процессе фотосинтеза энергия Солнца превращается в

- а) физическую;
- б) биологическую;
- в) химическую;
- г) физико-химическую.

8. Что такое нитрификация?

- а) процесс, в котором происходит связывание атмосферного азота с помощью специальных бактерий;
- б) процесс, в котором происходит разложение органических веществ до аммиака и солей аммония;
- в) процесс, в котором происходит превращение солей аммония до нитратов под действием специальных бактерий;
- г) процесс, в котором происходит превращение нитратов в азот под действием специальных бактерий.

9. Глобальную роль в биогеохимическом цикле  $\text{CO}_2$  играет:

- а) атмосфера;
- б) Мировой океан;
- в) болота;
- г) биота.

10. В круговоротах каких веществ человек является составляющим звеном?

- а) круговороте кислорода;
- б) круговороте азота;
- в) круговороте фосфора;
- г) круговороте углерода;
- д) во всех круговоротах;
- е) не участвует в круговоротах.

**Правильные ответы:**

1-а, 2-в, 3-б, 4-б, 5-б, 6-б, 7-в, 8-в, 9-б, 10-д

## **Тема 2. Химия гидросферы.**

### Тестирование

Типовые задания:

1. Запасы воды наибольшие в:

- а) почве;
- б) ледниках;
- в) океане;
- г) реках.

2. К основным особенностям Мирового океана не относят:

- а) высокую ионную силу морской воды;
- б) химический состав морской воды с преобладанием  $\text{Na}^+$  и  $\text{Cl}^-$ ;
- в) способность поглощать углекислый газ;
- г) постоянные относительные концентрации основных ионов морской воды во всех океанах Земли.

3. На состав пресных вод не влияет:

- а) состав континентальной коры;
- б) процесс выветривания;
- в) источник питания водоема;
- г) время суток.

4. Жесткость воды не бывает:

- а) временной;
- б) общей;
- в) карбонатной;
- г) кальциевой.

5. Нефтяное загрязнение Мирового океана возможно в результате:

- а) рыболовства;
- б) транспортировки нефти;
- в) выбросов в виде осадков из атмосферы;
- г) синтеза живыми организмами.

6. Какая характеристика не применима к морской воде?

- а) соленость;
- б) жесткость;
- в) водородный показатель;
- г) упругость.

7. Какая характеристика воды океана определяет нормальное протекание фотосинтеза?

- а) соленость;
- б) электропроводность;
- в) водородный показатель;
- г) прозрачность.

8. В 1 кг пресной воды содержится солей

- а)  $< 1$  г;
- б)  $> 1$  г;
- в) 110 г;
- г)  $< 0,1$  г.

9. Водородный показатель пресной воды регулируется равновесием форм растворенного

- а) кислорода;
- б) оксида углерода (IV);
- в) хлорида кальция;
- г) кремниевой кислоты.

10. Наиболее «мягкой» природной водой является

- а) почвенная;
- б) атмосферная;
- в) речная;

г) озерная.

**Правильные ответы:**

1-в, 2-в, 3-г, 4-г, 5-б, 6-г, 7-г, 8-а, 9-б, 10-б

**Тема 3. Химия атмосферы.**

Тестирование

Типовые задания:

1. Озоновый слой сконцентрирован в:

- а) мезосфере;
- б) стратосфере;
- в) тропосфере;
- г) экзосфере;
- д) ионосфере.

2. Какие органические кислоты преимущественно входят в состав кислотных дождей?

- а) щавелевая;
- б) уксусная и муравьиная;
- в) пропионовая;
- г) щавелевая и уксусная;
- д) масляная.

3. Смог чаще всего наблюдается в:

- а) в сельской местности;
- б) в горной местности;
- в) в городах на возвышенности;
- г) в городах в котловинах;
- д) на побережье моря, океана.

4. Какой из перечисленных газов не является парниковым?

- а)  $\text{CH}_4$ ;

б)  $N_xO_y$ ;

в)  $N_2$ ;

г)  $CO_2$ ;

д)  $O_3$ .

5. К постоянным составным частям атмосферы относят:

а) кислород, диоксид углерода, водяной пар;

б) кислород, азот, диоксид углерода, инертные газы;

в) азот, диоксид углерода, водяной пар;

г) кислород, азот, инертные газы;

д) диоксид углерода, водяной пар.

6. Источниками аэрозолей не могут быть:

а) вулканы, пылевые бури, почвенная эрозия, лесные пожары;

б) гейзеры, морские брызги;

в) химические реакции веществ, выделяемых растениями, с

некоторыми компонентами воздуха;

г) жизнедеятельность организмов;

д) антропогенная деятельность.

7. Пылевые бури в пустыне действуют как «почки планеты» за счет

протекания:

а) фотосинтеза;

б) гидролиза;

в) фотокатализа;

г) фотодеструкции;

д) сорбции



8. Отметьте, что не относится к функциям атмосферы:

- а) дыхательная;
- б) теплорегулирующая;
- в) распределение света;
- г) жизнепорождающая;
- д) обеспечивает звукопроводимость.

9. Какая отрасль человеческой деятельности наиболее загрязняет атмосферу?

- а) нефтехимическая промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) цветная металлургия;
- г) электроэнергетика;
- д) автотранспорт.

10. Фреоны - это:

- а) галогенсодержащие производные насыщенных углеводородов (главным образом метана и этана);
- б) все вещества, содержащие галогены;
- в) неорганические вещества, содержащие фтор;
- г) все вещества, содержащие хлор и фтор;
- д) органические вещества, содержащие хлор и фтор.

**Правильные ответы:**

1-б, 2-б, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-д, 8-г, 9-а, 10-а

**Тема 5. Оценка состояния окружающей среды.**

Реферат

1. Экологические последствия загрязнения окружающей среды свинцом.
2. Ртуть в природных средах: особенности накопления и распределения.
3. Кадмий в почвах: уровни содержания и закономерности распределения по профилю.
4. Хром в экосистемах: уровни содержания и закономерности распространения.

5. Источники и масштабы загрязнения природных сред молибденом и кобальтом.
6. Никель в биосфере: источники и масштабы поступления.
7. Ванадий и вольфрам: источники эмиссии и уровни содержания в окружающей среде.
8. Марганец в почвах: уровни содержания и закономерности распространения.
9. Экологические последствия загрязнения окружающей среды нефтью и нефтепродуктами.
10. Оценка состояния водных объектов в условиях загрязнения нефтью и нефтепродуктами.
11. Влияние нефтяного загрязнения на состояние почв.
12. Трансформация компонентов нефти в почвах в зависимости от природно-климатических условий.
13. Стойкие органические загрязнители (СОЗ): использование и последствия.
14. Диоксины в окружающей среде.
15. Полихлорированные бифенилы в окружающей среде.
16. Полициклические ароматические углеводороды в природных средах.
17. Пестициды: классификация и экологические последствия их применения.
18. Экологические последствия применения минеральных и органических удобрений.
19. Экологические проблемы, возникающие при обращении с отходами производства.
20. Отходы потребления: пути решения экологических проблем.
21. Раздельный сбор отходов: российский и международный опыт.
22. Экологические аспекты применения нетрадиционных видов удобрений.
23. Экологические проблемы, связанные с применением химических мелиорантов.
24. Использование химических мелиорантов в мире: масштабы и последствия.
25. Масштабы применения нетрадиционных видов удобрений в мире: проблемы и решения

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет****Вопросы**

1. Предмет изучения и задачи химии окружающей среды. Окружающая среда как сложная система. Понятия о биосфере и ноосфере.
2. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Загрязняющее вещество.
3. Биогеохимические циклы.
4. Уникальные свойства воды. Химический состав природных вод. Кисотно-основные равновесия в природных водах. Карбонатная система. Окислительно-восстановительные процессы в водоемах.
5. Химическое загрязнение природных вод. Основные классы загрязняющих веществ.
6. Основные источники поступления и процессы трансформации загрязняющих веществ в водной среде. Сточные воды и методы их очистки. Основные показатели загрязненности водоемов.
7. Химия верхних слоев атмосферы. Основные реакционноспособные частицы ионосферы и стратосферы.
8. Химия стратосферного озона. Истощение озонового слоя в результате антропогенного воздействия.
9. Химия нижних слоев атмосферы. Тропосфера как глобальный окислительный резервуар. Основные реакционноспособные частицы в тропосфере.
10. Распространение загрязняющих веществ в атмосфере. Классификация загрязнителей, роль атмосферных явлений для распространения загрязняющих веществ в атмосфере.
11. Механический и химический состав почв. Ионообменные и кислотно-основные свойства.
12. Редокс-процессы в почвенной среде. Органическое вещество почвы.
13. Плодородие почв. Питательные элементы (N,P,K) почв. Применение удобрений и известкование почв.
14. Химические средства защиты растений.
15. Принципы нормирования химических веществ. Санитарно-гигиеническое нормирование химических веществ.
16. Нормирование качества воды водных объектов. Нормирование в оценке безопасности и безвредности питьевой воды. Нормирование сбросов сточных вод.
17. Нормирование качества атмосферного воздуха.
18. Нормирование загрязнения почв. Радиоэкологическое нормирование.

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

**27. Этап****Тема 3. Сравнение нескольких выборок.****Контрольная работа**

- 1 Проблемы организации сбора фактического материала.
- 2 Основные параметры описательной статистики.
- 3 Сравнение зависимых и независимых выборок.
- 4 Анализ зависимостей двух выборок.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 5. Классификация данных.**

Контрольная работа

- 1 Анализ зависимостей трех и более выборок.
- 2 Статистический анализ биоразнообразия.
- 3 Графический анализ данных.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

Вопросы

1. История развития статистики в биологии
2. Генеральная совокупность и выборка
3. Случайный отбор объектов из генеральной совокупности. Способы рандомизации
4. Основные показатели вариационного ряда
5. Эмпирические и теоретические распределения вероятностей случайных величин
6. Параметрические и непараметрические критерии
7. Дисперсионный анализ (ANOVA): постановка задачи. Две оценки дисперсии в ANOVA
8. Критическое значение F-критерия. Статистические ошибки I и II рода
9. Трансформация данных. Принцип теста Стьюдента (t-теста). Типичные ошибки в использовании критерия Стьюдента
10. Непараметрические методы сравнения двух выборок
11. Методы множественных сравнений
12. Таблицы сопряженности: критерий  $\chi^2$
13. Способы определения нормальности распределения данных
14. Точный критерий Фишера
15. Доверительный интервал для разности средних и долей
16. Доверительный интервал для средней арифметической и доли. Проверка гипотез с помощью доверительных интервалов
17. Расчет репрезентативного объема выборки  $n$
18. Корреляционный анализ. Корреляционные методы
19. Общее представление о регрессии. Оценка параметров регрессионного уравнения по выборке. Стандартные ошибки коэффициентов регрессионного уравнения
20. Оценка статистической значимости регрессии. Оценка значимости регрессии с помощью доверительных интервалов
21. Дисперсионный анализ регрессии
22. Связь регрессии и корреляции
23. Понятие о множественной и нелинейной регрессии

- 24. Понятие о многомерной совокупности
- 25. Кластерный анализ
- 26. Дискриминантный анализ
- 27. Анализ главных компонент
- 28. Экологические шкалы.
- 29. Меры биоразнообразия. Индексы доминирования.
- 30. Меры биоразнообразия. Индексы выравненности.
- 30. Меры биоразнообразия. Изучение бета-разнообразия

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 28. Этап

#### Тема 2. Геополитика и политическая экономия.

##### Практическая работа

Примерные задания практической работы:  
Концепция «центр - периферия» в экономике.

##### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Тема 3. Теоретическая политическая география

##### Практическая работа

Примерные задания практической работы:

1. Хорологическая парадигма в политической географии
2. Идеографические подходы в политической географии
3. Региональная парадигма в политической географии

##### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Тема 4. Государственная территория - основа функционирования субъекта мирового сообщества

##### Практическая работа

Примерные задания практической работы:

1. Краткая характеристика основных типов государственных границ.
2. Сравнение структуры государственной территории государств.
3. Принцип территориальности в политической географии.

##### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тестирование

Примерные задания теста:

1. Власть климата – важнейшая власть на земле» Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы:

- а) климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского хозяйства
- б) повышает интенсивность, производительность труда населения, живущего на Севере
- в) оказывает влияние на образ жизни, нравы, культуру людей
- г) создает неравные условия конкуренции на мировом рынке
- д) определяет отношения между государствами
- е) влияет на характер общественных отношений, политическое устройство, традиции

2. Мондиалистская концепция предусматривает:

- а) создание однополюсного мира во главе с США
- б) существование мира без военных конфликтов
- в) процесс создания единой общечеловеческой цивилизации
- г) создание мирового рынка

3. «Римленд» — это:

- а) пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока
- б) Средиземноморье и Ближний Восток
- в) Тихоокеанский регион Евразии
- г) основная континентальная масса Евразийского континента

**Правильные ответы:**

- 1. а), в), е)
- 2. в)
- 3. а)

## Тема 5. Политико-географическая история человечества.

### Практическая работа

Примерные задания практической работы:

Дать оценку роли колониализма в формировании политической карты Африки и Америки.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 6. Трансформация политической карты мира в XX - начале XXI веков.

### Практическая работа

Примерные задания практической работы:

Дать краткую характеристику основным этапам формирования политической карты мира в 20 - начале 21 веков.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 7. Современная политическая карта регионов мира.**

### **Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

1. Социально-политическая структура Европы.
2. Проблемы азиатских макрорегионов.
3. Обзор макрорегионов Америки и Африки

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 8. Геополитические организации и их роль в современном обществе.**

### **Тестирование**

Примерные вопросы теста:

1. Какое государство появилось на политической карте мира в 2011 году:
  - а) Южный Судан;
  - б) Восточный Тимор;
  - в) Сомалиленд;
  - г) Черногория.
2. В каком году впервые была провозглашена независимость Латвии?
  - а) 1991 год;
  - б) 1917 год;
  - в) 1990 год;
  - г) 1918 год;
3. В каком городе располагается штаб-квартира АСЕАН?
  - а) Ханой
  - б) Джакарта
  - в) Куала-Лумпур
  - г) Бангкок

### **Правильные ответы:**

- 1 а
- 2 б
- 3 в

### **Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику современной структуре ООН и основным механизмам ункционирования этой организации.
2. Дайте характеристику ведущих мировых группировок стран.

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Зачет

### Вопросы

1. Понятие «геополитика». Предмет, задачи и содержание дисциплины.
2. Место дисциплины в системе географических, политических и социальных наук.
3. Категории и методы геополитики.
4. Функции геополитики.
5. Геополитические эпохи.
6. А. Мэхен и его теория «морского могущества».
7. Х. Маккиндер и его модель «хартленда».
8. Р. Челлен и Ф. Ратцель - основоположники германской геополитики.
9. К. Хаусхофер как идеолог теории «жизненного пространства» для Германии.
10. Представители американской геополитики второй половины 20-го века.
11. Концепция «римленда».
12. Теоретические разработки Сола Коэна.
13. Теоретические источники концепции евразийства для России.
14. Л.Н. Гумилев и его модель этногенеза.
15. Мировоустройство в XXI веке с точки зрения неоевразийцев.
16. Геополитические концепции современной России.
17. Неомарксистские модели для современного мира.
18. Теория мировых систем И. Валлерстайна.
19. Концепция «центр-периферия» в экономике.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 29. Этап

### Тема 3. Изучение основных элементов, движений и методика исполнения танца «Самба»

#### Тестирование

1. Какие танцы включает в себя европейская программа:  
(?) а) медленный вальс;  
(?) б) вальс-бастон;  
(?) в) танго;  
(?) г) фигурный вальс  
(?) д) венский вальс;  
(?) е) медленный фокстрот;  
(?) ж) вальс-мазурка;  
(?) д) квикстеп.
2. Происхождение бального танца европейской программы «Медленный вальс».  
(?) а) Америка;  
(?) б) Англия;  
(?) в) Аргентина;  
(?) г) Германия;



(?) д) Италия;

(?) е) Россия

3. Происхождение бального танца европейской программы «Танго».

(?) а) Америка;

(?) б) Англия;

(?) в) Аргентина;

(?) г) Германия;

(?) д) Италия;

(?) е) Россия

4. Происхождение бального танца европейской программы «Медленный фокстрот».

(?) а) Америка;

(?) б) Англия;

(?) в) Аргентина;

(?) г) Германия;

(?) д) Италия;

(?) е) Россия

5. Происхождение бального танца европейской программы «Квикстеп».

(?) а) Америка;

(?) б) Англия;

(?) в) Аргентина;

(?) г) Германия;

(?) д) Италия;

(?) е) Россия

6. Происхождение бального танца европейской программы «Венский вальс».

(?) а) Америка;

(?) б) Англия;

(?) в) Аргентина;

(?) г) Германия;

(?) д) Италия;

(?) е) Россия

7. Музыкальный размер «Медленный вальс»:

(?) а) 2/4;

(?) б) 3/4;

(?) в) 4/4.

8. Музыкальный размер «Танго»:

(?) а) 2/4;

(?) б) 3/4;

(?) в) 4/4;

(?) г) 6/8.

9. Музыкальный размер «Медленный фокстрот»:

(?) а) 2/4;

(?) б) 4/4.

(?) в) 3/4.

10. Музыкальный размер «Квикстеп»:

(?) а) 2/4;

(?) б) 4/4;

(?) в) 3/4.

**Правильные ответы:**

1. (!) а) медленный вальс; (!) в) танго; (!) д) венский вальс; (!) е) медленный фокстрот; (!) д) квикстеп.
2. (!) б) Англия
3. (!) в) Аргентина
4. (!) а) Америка
5. (!) а) Америка
6. (!) г) Германия
7. (!) б) 3/4
8. (!) а) 2/4, (!) в) 4/4
9. (!) б) 4/4
10. (!) б) 4/4

## **Тема 8. Методика последовательности раскладки основных фигур танцев Латиноамериканской программы**

### **Тестирование**

1. Какие танцы включает в себя латиноамериканская программа:  
(?) а) сальса;  
(?) б) самба;  
(?) в) мамба;  
(?) г) ча-ча-ча;  
(?) д) румба;  
(?) е) пасодобль;  
(?) ж) зумба;  
(?) з) джайв.
2. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Самба».  
(?) а) Америка;  
(?) б) Африка  
(?) в) Бразилия;  
(?) г) Испания;  
(?) д) Куба.
3. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Ча-ча-ча».  
(?) а) Америка;  
(?) б) Африка  
(?) в) Бразилия;  
(?) г) Испания;  
(?) д) Куба.
4. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Румба».  
(?) а) Америка;  
(?) б) Африка  
(?) в) Бразилия;  
(?) г) Испания;  
(?) д) Куба.
5. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Джайв».  
(?) а) Америка;  
(?) б) Африка  
(?) в) Бразилия;  
(?) г) Испания;

(?) д) Куба.

6. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Пасодобль».

(?) а) Америка;

(?) б) Африка

(?) в) Бразилия;

(?) г) Испания;

(?) д) Куба.

7. Музыкальный размер «Самба»:

(?) а) 6/8;

(?) б) 2/4;

(?) в) 4/4.

8. Музыкальный размер «Ча-ча-ча»:

(?) а) 3/4;

(?) б) 4/4;

(?) в) 6/8.

9. Музыкальный размер «Джайв»:

(?) а) 3/4;

(?) б) 4/4;

(?) в) 6/8.

10. Музыкальный размер «Пасодобль»:

(?) а) 2/4;

(?) б) 4/4;

(?) в) 3/4;

(?) г) 4/9;

(?) д) 6/8.

### **Правильные ответы:**

1. (!) б) самба; (!) г) ча-ча-ча; (!) д) румба; (!) е) пасодобль, (!) з) джайв.

2. (!) в) Бразилия;

3. (!) д) Куба.

4. (!) д) Куба.

5. (!) а) Америка;

6. (!) г) Испания;

7. (!) б) 2/4;

8. (!) б) 4/4;

9. (!) б) 4/4;

10. (!) а) 2/4; (!) в) 3/4; (!) д) 6/8.

### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Бальный танец - его история и пути развития на современном этапе.
2. Социальные и воспитательные функции бального танца.
3. Построение и принципы ведения урока бального танца.
4. Методика проведения тренажа на уроке бального танца.
5. Композиционное построение бальных танцев.
6. Основные элементы и движения европейского танца «Медленный вальс» .

7. Характеристика основного ритма, счёта, музыкального размера и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в европейском танце «Медленный вальс».
8. Основные элементы и движения европейского танца «Квикстеп» .
9. Характеристика основного ритма, счёта, музыкального размера и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в европейском танце «Квикстеп».
10. Основные элементы и движения европейского танца «Танго» .
11. Характеристика основного ритма, счёта, музыкального размера и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в европейском танце «Танго».
12. Основные элементы и движения европейского танца «Венский вальс» .
13. Характеристика основного ритма, счёта, музыкального размера и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в европейском танце «Венский вальс».
14. Основные элементы и движения европейского танца «Медленный фокстрот» .
15. Основной ритм, счёт, музыкальный размер и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в европейском танце «Медленный фокстрот».
16. Основные элементы и движения латиноамериканского танца «Ча-ча-ча» .
17. Характеристика основного ритма, счёта, музыкального размера и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в латиноамериканском танце «Ча-ча-ча».
18. Основные элементы и движения латиноамериканского танца «Джайв» .
19. Характеристика основного ритма, счёта, музыкального размера и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в латиноамериканском танце «Джайв».
20. Основные элементы и движения латиноамериканского танца «Самба» (фигуры танцоров «Е», «D» классов).
21. Характеристика основного ритма, счёта, музыкального размера и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в латиноамериканском танце «Самба».
22. Основные элементы и движения латиноамериканского танца «Румба» .
23. Характеристика основного ритма, счёта, музыкального размера и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в латиноамериканском танце «Румба».
24. Основные элементы и движения латиноамериканского танца «Пасодобль» .
25. Основной ритм, счёт, музыкальный размер и характеристика работы стопы, подъема и снижения корпуса, степени поворота, положений в паре в латиноамериканском танце «Пасодобль».
26. Требования к сочинению учебных вариаций на материале танцев европейской программы.
27. Методика сочинения учебной вариации на материале танцев европейской программы.
28. Специфика работы с учебно-методической литературой в области бальной хореографии.
29. Методика организации педагогического процесса обучения бальной хореографии.
30. Формы и методы обучения бальным танцам.
31. Требования к сочинению учебных вариаций на материале танцев латиноамериканской программы.
32. Методика сочинения учебной вариации на материале танцев латиноамериканской программы.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 30. Этап

### Тема 2. История развития учебного предмета «Театральная педагогика»

#### Домашнее задание

1. Ознакомиться с теоретическими трудами по проблемам театральной педагогики К.С. Станиславского, Вл. И. Немировича-Данченко, М.О. Кнебель, З.Я. Корогодского, Г.А. Товстоногова и др. театральных деятелей, и подготовить реферат об их творческой деятельности

#### Правильные ответы:

Выполнение задания

### Тема 3. Значение театральной педагогики в организации творческой деятельности детей в школе

#### Домашнее задание

- Прочитать и законспектировать и подготовить сообщение К.С.Станиславский Полное собрание сочинений, том второй «Работа актера над собой», параграф «Предлагаемые обстоятельства. «Если бы...»
- Применение приемов перевоплощения, выработка умения и навыка: сыграть «доброго учителя», «строгую учителя», «грубого родителя», «безразличного родителя», «ученика-лидера», «ученика-ботаника».

#### Правильные ответы:

Выполнение задания

### Тема 4. Режиссерско-педагогическое мастерство как основа профессиональной компетентности

#### Домашнее задание

- Составить комплекс упражнений для снятия психо-физических зажимов;
- Составить тренинг на развитие средств сценической выразительности.

#### Правильные ответы:

Выполнение задания

### Тема 5. Организация творческой, театральной деятельности школьников

#### Домашнее задание

- Составить план урока по «театральному творчеству»
- Подготовить комплексный актерский тренинг
- Разработать программу деятельности театральной студии (кружка)

#### Правильные ответы:

Выполнение задания

## **Тема 6. Методика организации театральной деятельности школьников**

### **Домашнее задание**

- Составить примерный репертуарный план для определенной возрастной группы учащихся
- Разработать сценарий творческого мероприятия по собственному выбору
- Определить основные этапы в подготовке творческого мероприятия

### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

### **Зачет**

### **Вопросы**

Типовые вопросы для зачета:

1. Какое значение приобретает актерское мастерство в профессиональной деятельности педагога?
2. Каковы цели и задачи в преподавании актерского мастерства школьникам для их духовно-эстетического воспитания и развития творческих навыков?
3. Каковы пути и средства вовлечения учащихся в различные формы театрального творчества?
4. Какую роль играют публичные выступления в творческих мероприятиях для развития творческих навыков?
5. Какое влияние имеет репертуар на воспитание и развитие творческих способностей учащихся?

### **Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

### **31. Этап**

#### **Тема 2. Работа над вокальным аппаратом. Распевки.**

### **Практическое задание**

Выполнение распевок и вокально-технических упражнений.

### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

#### **Тема 3. Работа над вокальным аппаратом. Дыхание.**

### **Практическое задание**

Выполнение вокально-технических упражнений на развитие певческого дыхания.

### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

#### **Тема 4. Работа над вокальным аппаратом. Интонирование.**

##### **Практическое задание**

Выполнение вокально-технических упражнений на развитие чистого интонирования.

##### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

#### **Тема 5. Работа над вокальным аппаратом. Техника эстрадного пения.**

##### **Практическое задание**

Исполнение вокальных произведений с использованием современных вокальных техник.

##### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

#### **Тема 6. Работа над вокальным аппаратом. Техника экстремального пения.**

##### **Практическое задание**

Выполнение вокальных упражнений на различные вокальные техники.

##### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

##### **Зачет**

##### **Вопросы**

- 1.Как создается вокальный звук?
- 2.Резонанс и резонаторная система
- 3.Регистры голоса. Особенности использования в современном вокале.
- 4.Высокие ноты и вокальная техника их создания
- 5.Что такое микст?
- 6.Гроул и скрим. Истоки экстремальной техники
- 7.Что такое вокальный зажим или как научиться свободно петь высокие ноты?

##### **Практико-ориентированные задания**

Исполнение 2-х разнохарактерных произведений эстрадного или джазового плана в сопровождении фонограммы «минус 1»

Выполнение задания

#### **32. Этап**

#### **Тема 2. Работа над учебно-тренировочным материалом. Практика: На малом барабане. На ударной установке**

## Исполнение этдов

Исполнение этюдов из сборников, указанных в списке литературы

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

### Тема 3. Слушание музыки. Теория. Практика

Исполнение разнохарактерных произведений

Исполнение произведение из сборников, указанных в списке литературы

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

### Тема 4. Чтение нот с листа. Практика

Чтение с листа

Чтение с листа (по выбору) из сборника Клоц, М. Школа игры на ударных инструментах. СПб., 2008

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

## Зачет

### Вопросы

1. Устройство малого барабана, большого барабана, тарелки. Устройство ударной установки.
2. Правила обращения с музыкальными инструментами. Правила безопасности на занятиях.
3. Функции большого барабана, тарелок и малого барабана, ударной установке в оркестровой музыке, эстрадных коллективах.
4. История существования ударных инструментов: виды, функции первых ударных инструментов.
5. Группы ударных в профессиональных оркестрах и любительских коллективах.
6. Роль ударных инструментов в звукозаписи и саунд-дизайне.
7. Виды и функции ударных инструментов и элементов ударной установки, используемых во время обучения на курсе.
8. Схема анализа произведения. Размер, форма произведений. Партии ударных и перкуссионных инструментов.

### Практико-ориентированные задания

1. Исполнение 2-3 пьесы под «минус»;
2. Исполнение 5-6 этюдов.

Выполнение задания

## 33. Этап



## Тема 1. Рисунок как основа изобразительного искусства.

### Практическая работа

Выполнить на основе законов линейной перспективы зарисовки плоских и объемных объектов простых форм.

#### Правильные ответы:

Рисунок формата А4

### Тестирование

1. Для передачи объема предмет должен иметь

- а) блик, светотень, полутень, тень собственную, рефлекс, тень падающую
- б) блик, свет, полутень, тень собственную, рефлекс, тень падающую
- в) блик, свет, полутень, тень, рефлекс
- г) блик, свет, полутень, тень падающую

2. Передача отражённого света и цвета на различных поверхностях. Возникает при падении на предмет отсвета от неба или соседних предметов

- а) свет
- б) блик
- в) рефлекс
- г) полутень

3. Выполняя рисунок, необходимо придерживаться следующей последовательности:

- а) от большого к маленькому
- б) от общего к частному
- в) от светлого к темному
- г) от частного к общему

4. Перспектива бывает

- а) Близкой и дальней
- б) Главной и второстепенной
- в) Воздушной и линейной
- г) Основной и дополнительной

5. Рисунок натюрморта начинается

- а) С построения самого большого предмета
- б) С построения осевой линии
- в) С компоновки изображения на листе
- г) С построения эллипсов

6. Воображаемая прямая, условно находящаяся в пространстве на уровне глаз наблюдателя это?

- а) Линия горизонта
- б) Параллельная прямая
- в) Перпендикулярная линия
- г) Диагональ

7. Точка на линии горизонта, в которой сходятся параллельные в реальности линии
- а) Точка исхода
  - б) Точка схождения
  - в) Точка схода
  - г) Точка расхождения
8. Вы изображаете куб в перспективе с ракурса  $\frac{3}{4}$  сколько точек схода будет у предмета?
- а) 2
  - б) 4
  - в) 6
  - г) 8
9. Предмет расположен выше линии горизонта, в каком направлении к ней пойдут параллельные прямые в точки схода?
- а) Вниз
  - б) Вверх
  - в) Вниз и вверх
  - г) перпендикулярно
10. Предмет расположен ниже линии горизонта, в каком направлении к ней пойдут параллельные прямые в точки схода?
- а) Вниз
  - б) Вверх
  - в) Вниз и вверх
  - г) перпендикулярно
11. Предмет расположен на линии горизонта, в каком направлении к ней пойдут параллельные прямые в точки схода?
- а) Вниз
  - б) Вверх
  - в) Вниз и вверх
  - г) перпендикулярно

**Правильные ответы:**

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. в
- 5. в
- 6. а
- 7. в
- 8. а
- 9. а
- 10. б
- 11. в

**Тема 2. Конструктивный линейный рисунок гипсовых тел**

Практическая работа

Конструктивный линейный рисунок гипсовых тел

**Правильные ответы:**

Рисунок формата А4

### **Тема 3. Конструктивно линейный рисунок тел вращения (ваза)**

Практическая работа

Преподаватель самостоятельно или в составе комиссии производит просмотр работ студентов выполненных за определенный промежуток времени. На котором происходит оценка работ в соответствии с заданиями.

Критерии оценки выполнения задания:

- соответствие работы и темы задания;
- композиционное решение;
- передача построения объектов;
- передача объема объектов и тональная проработка;
- передача взаимоотношения объектов между собой и средой;
- умение пользоваться разным графическим материалом.

Конструктивный линейный рисунок двух гипсовых тел - ваза и шар (тела вращения)

**Правильные ответы:**

Рисунок формата А4

### **Тема 4. Натюрморт из геометрических тел**

Практическая работа

Конструктивный линейный рисунок натюрморта, составленного из разных по форме, фактуре и материалам предметов.

**Правильные ответы:**

Рисунок формата А4

### **Тема 5. Конструктивный линейный рисунок натюрморта из бытовых предметов с тональной проработкой**

Практическая работа

Тональная проработка натюрморта, составленного из разных по форме, фактуре и материалам предметов.

**Правильные ответы:**

Рисунок формата А4

### **Тема 6. Натюрморт с растительным орнаментом**

Практическая работа

Конструктивный линейный рисунок гипсового орнамента

**Правильные ответы:**

Рисунок формата А4

## **Тема 7. Конструктивный линейный рисунок геометрического орнамента**

Практическая работа

Конструктивный линейный рисунок гипсового орнамента

**Правильные ответы:**

Рисунок формата А4

**Зачет**

Вопросы

- 1 Использование тона, как средства передачи формы, материальности и пространства. Последовательность выполнения тонового рисунка.
- 2 Основные учебные задачи и особенности в рисовании с натуры интерьера.
- 3 Методическая последовательность в работе над рисунком натюрморта.
- 4 Методическая последовательность в работе над рисунком драпировки.
- 5 Подготовка рабочего места и материалов для занятий рисунком.
- 6 Формирование учебного рисунка на принципах линейной и воздушной перспективы.
- 7 Специфические особенности учебного и творческого рисования, их сходства и различия.
- 8 Принципы рисования – от общего к частному, от частного к общему.
- 9 Закон светотени. Практическое использование закона светотени в академическом рисунке.

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

### **34. Этап**

## **Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга**

Выполнение практического задания  
(Реферат)

Темы рефератов:

1. Структура и основные нарушения процесса коммуникации в деловом общении.
2. Правила эффективной коммуникации в общении.
3. Основные принципы и техники построения партнерских отношений в деловом взаимодействии.
4. Приемы противостояния негативному психологическому влиянию в процессе делового общения.
5. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.

6. Стереотипы в деловом общении.
7. Правила эффективной коммуникации в деловом общении.
8. Речевые конструкции, разрушающие доверие в процессе делового общения.
9. Речевые техники, помогающие понять собеседника и наладить с ним контакт.
10. Закономерности, эффекты и феномены межличностного взаимодействия в контексте делового общения.
11. Предупреждение конфликтных ситуаций.
12. Социально-психологическая характеристика общения (структура процесса общения).
13. Общение как фактор формирования и развития личности.
14. Характер и темперамент личности, их проявление в общении.
15. Роль национальных и культурных традиций в общении.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Контрольный срез (тестирование)

Тест №1

Выберите правильный ответ:

1. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:

- а) императивное;
- б) интерактивное;
- в) манипулятивное;
- г) перцептивное;
- д) диалогическое;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений):

- 1) принцип «здесь и сейчас»;
- 2) принцип доверительности;
- 3) принцип паритетности;
- 4) принцип проблематизации;
- 5) принцип персонифицирования.

Определите, какая из характеристик по смыслу соответствует каждому принципу.

А. Доверие к намерениям партнера без оценки его личности.

Б. Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние.

В. Общение направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы.

Г. Разговор необходимо вести от своего имени, без ссылки на чужое мнение; выражать свои чувства и желания.

Д. Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение.

3. К видам общения относятся:

- а) «контакт масок»;
- б) вербальное общение;
- в) ролевое общение;
- г) деловое общение;
- д) невербальное общение;
- е) светское общение;

- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- 1) общению;
- 2) деловому общению;
- 3) ролевому общению;
- 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) образование;
- б) социальный статус;
- в) внешний вид;
- г) возраст;
- д) манера поведения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

7. Психологическими механизмами восприятия являются:

- 1) идентификация;
- 2) эмпатия;
- 3) аттракция;
- 4) рефлексия.

Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

8. Э.Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

9. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) интерактивная сторона общения;
- в) перцептивная сторона общения.

10. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

- а) от личных особенностей говорящего;
- б) от отношения говорящего к слушающему;
- в) от ситуации, в которой протекает общение;
- г) от отношения слушающего к говорящему;
- д) от личных особенностей слушающего;
- е) все позиции верны;
- ж) все позиции неверны.

11. Укажите правильный ответ. Количество и качество невербальных сигналов зависит от:

- а) возраста;
- б) пола;
- в) социального статуса;
- г) типа темперамента;
- д) национальности;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

12. Кинесика изучает:

- а) прикосновения в процессе общения;
- б) внешнее проявление человека;
- в) расположение собеседников в пространстве.

13. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность;
- б) превосходство и гордость;
- в) скрытое наблюдение.

14. В процессе делового общения взгляд партнера прямой, лицо полностью обращено к собеседнику. Это:

- а) презрение;
- б) интерес к собеседнику и его признание;
- в) проявление подчеркнутого неуважения.

15. Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает:

- а) превосходство;
- б) партнерское отношение;
- в) стремление к подчинению.

16. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- а) руки, скрещенные на груди;
- б) руки на бедрах;
- в) рука, поддерживающая подбородок.

**Правильные ответы:**

- 1.
- а)
- в)

д)

2.

1-Б

2-А

3-Д

4-В

5-Г

3.

ж)

4.

1-А

2-Г

3-В

4-Б

5.

1-Б

2-А

3-В

6.

в)

д)

7.

1-В

2-А

3-Б

4-Г

8.

1-Б

2-В

3-А

9.

а)

10.

е)

11.

е)

12.

б)



13.

б)

14.

б)

15.

б)

16.

а)

## **Тема 6. Имидж делового человека**

Выполнение практического задания  
(реферат)

Темы рефератов

1. Формирование представлений об имидже в культуре двадцать первого века.
2. Предмет и законы имиджологии. Имиджмейкинг, имиджбилдинг.
3. Имидж как система и процесс.
4. Проблемы практической реализации имидж-модели.
5. Структура имиджа. Структурный подход к формированию имиджа.
6. Типология имиджей.
7. Функции персонального имиджа.
8. Анализ имиджа конкретного исторического лица (власть, политика, искусство).
9. Генезис деятельности по формированию имиджа. Анализ имиджа социально-исторического типа (фараон, свободный гражданин, монах, рыцарь, буржуа и т.п.).
10. Эстетический аспект имиджа. Специфика эстетического компонента в имиджевом решении.
11. Психологический аспект персонального имиджа. Условия и предпосылки формирования эффективного персонального имиджа.
12. Профессиональные требования к имиджу (для конкретной профессии).
13. Имидж делового человека. Проблемы формирования и поддержания персонального имиджа в бизнес-среде.
14. Проблема соотношения имиджевых и этикетных требований в бизнес-сфере.
15. Имидж как объект моделирования. Алгоритмы формирования имиджа.
16. Визуальное, вербальное, событийное, контекстное измерения имиджа.
17. Инструментарий имиджологии. Типология средств создания имиджа. Условия и границы их применения и т.п.
18. Роль стереотипов в создании и восприятии имиджа.
19. Проблема визуализации имиджа.
20. Роль цвета в создании имиджа.
21. Роль выразительных форм в создании имиджа.
22. Роль репутации в формировании имиджа.
23. Роль аудитории (обратной связи с аудиторией) в формировании (управлении) имиджа.
24. Имидж творческого человека: необходимые элементы, стратегии продвижения.
25. Имидж женщины (-политика, бизнес и т.п.).
26. Имидж и мода. Имидж лидеров моды на разных исторических этапах.

27. Управление имиджем (на примере организации или персоны).
28. Этические и коммуникативные проблемы имиджмейкинга.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Контрольный срез (тестирование)

Тест №2

Выберите правильный ответ:

1. Деловая этика представляет собой...
  - А) Деловые отношения предпринимателей
  - Б) Совокупность принципов поведения людей
  - В) Поведение людей в конфликтных ситуациях
  - Г) Личное поведение человека
2. Термин «этика» ввел...
  - А) Демокрит
  - Б) Сократ
  - В) Платон
  - Г) Аристотель
3. Определить, что собеседник говорит неправде, позволяет:
  - А) Мимика и жесты
  - Б) Характер собеседника
  - В) Расположение за столом переговоров
  - Г) Задаваемый собеседником вопрос
4. Основным средством согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон являются:
  - А) Деловые переговоры
  - Б) Деловое общение
  - В) Деловая беседа
  - Г) Условное совещание
5. Чем больше сторон участвуют в позиционном совещании, тем их недостатки...
  - А) Требуют быстрее искоренения
  - Б) Становятся разнообразнее
  - В) Меньше влияют на исход переговоров
  - Г) Становятся серьезнее
6. В зависимости от полноты фиксации хода совещания выделяют протокол:
  - А) Основной и дополнительный
  - Б) Умышленный и непреднамеренный
  - В) Официальный и неофициальный
  - Г) Краткий и полный
7. В деловой этике преобладание оценки деятельности подчиненных, а не их личностных качеств, признание индивидуальности партнеров по 3 общению, открытость для критики, самокритичность – это проявление принципа...
  - А) Вежливости
  - Б) Равенства
  - В) Ответственности
  - Г) Справедливости
8. Выбор стиля руководства зависит от:

- А) Напористости участников
  - Б) Точки зрения руководителя на проблему
  - В) Ситуации и целей совещания
  - Г) Состав участников
9. Информация, которую мы предоставляем другим и которая содержит нашу реакцию на их поведение, - это:
- А) Обратная связь
  - Б) Восприятие поступков
  - В) Ощущение защиты
  - Г) Осознание поведения
10. Начало беседы, информирование партнеров, аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения, завершение беседы являются основными...
- А) Правилами проведения деловой беседы
  - Б) Пунктами деловой беседы
  - В) Практическими советами
  - Г) Этапами деловой беседы
11. Открытые вопросы – это вопросы, которые...
- А) Выясняют мотивы и позиции собеседников
  - Б) Выявляют позитивные и нейтральные позиции
  - В) Требуют какой-то информации
  - Г) Дополняют сведения о собеседнике
12. Во время публичного выступления интерес слушателей должен...
- А) Немного уменьшаться
  - Б) Растти
  - В) Не пропадать
  - Г) Оставаться на одном уровне
13. Следует знать, что активно слушать человек может в среднем...
- А) 40 минут
  - Б) 15 минут
  - В) 30 минут
  - Г) 60 минут
14. Взять в свои руки управление ходом переговоров позволяют вопросы...
- А) Провокационные
  - Б) Контрольные
  - В) Направляющие
  - Г) Информационные
15. Цель формального приема в начале переговоров...
- А) Спровоцировать собеседников
  - Б) Создать атмосферу взаимопонимания
  - В) Высказать точку зрения своей стороны
  - Г) Выслушать точку зрения партнеров
16. Чтобы определить, понимает ли вас собеседник, следует использовать вопросы...
- А) Контрольные
  - Б) Информационные
  - В) Встречные
  - Г) Однополосные
17. На каждую минуту публичного выступления приходится минут подготовки...
- А) 20-25
  - Б) 10-15

В) 5-7

Г) 30-40

18. «Вы-подход» в начале деловой беседы используется для того, чтобы...

А) Установить границы общения

Б) Лучше понять собеседника

В) Обозначить свое ведущее положение

Г) Определить роли в общении

19. Ваши идеи согласуются с идеями других, учитывается мнение всех участников совещания – такое ведение совещания предполагает...

А) Административный стиль

Б) Авторитарный стиль

В) Демократический стиль

Г) Дипломатический стиль

20. Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы...

А) Избегать личных оскорблений

Б) Избегать конфронтации

В) Незаметно воздействовать на другую сторону переговоров

Г) Мягко, но неуклонно отстаивать свою позицию

**Правильные ответы:**

1.

Б)

2.

Г)

3.

А)

4.

А)

5.

Г)

6.

Г)

7.

Г)

8.

В)

9.

А)

10.

Г)

11.

В)

12.

Б)

13.

Б)

14.

В)

15.

Б)

16.

А)

17.

А)

18.

Б)

19.

Г)

20.

Б)

### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Коммуникация как основа деловых отношений.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Коммуникативные модели взаимодействия участников деловой коммуникации.
4. Способы передачи и приема информации.
5. Факторы эффективной коммуникации.
6. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
7. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
8. Использование эффектов восприятия в деловом общении.
9. Коммуникативные барьеры в деловом общении, причины и условия возникновения.
10. Приемы устранения коммуникативных барьеров.
11. Вербальные средства делового общения.
12. Стили и виды слушания в деловых коммуникациях.
13. Приемы активного слушания в деловом общении.
14. Роль невербальных средств в коммуникации, их классификация.

15. Проблема интерпретации невербальных средств в деловом общении.
16. Деловая беседа, этапы, принципы и правила проведения.
17. Правила и приемы эффективного телефонного общения.
18. Деловые переговоры: подготовка и проведение.
19. Формирование и совершенствование переговорного процесса.
20. Манипуляция, ее типы и признаки. Защита от манипуляций.
21. Организация и проведение делового совещания.
22. Способы нейтрализации «блокирующих ситуаций в ходе совещания.
23. Презентация как форма деловой коммуникации.
24. Самопрезентация в деловых контактах.
25. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации.
26. Внутренняя переписка: характеристика, особенности текста.
27. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише).
28. Основные требования к оформлению делового письма.
29. Основные виды официальных деловых писем.
30. Внутренние и внешние письменные коммуникации.
31. Психологическая основа и языковые средства публичного выступления.
32. Управление организационными коммуникациями.
33. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
34. Этические основы деловых коммуникаций.
35. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций: методика и техника организации.
36. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером.
37. Условия эффективного речевого воздействия.
38. Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе.
39. Межкультурные различия в деловой коммуникации.
40. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

### 35. Этап

#### **Тема 1. Современные тенденции персонального менеджмента «гуманизация»; дифференциация; компьютеризация.**

##### Кейс

**Важная задача менеджера – максимально задействовать творческий потенциал коллектива. Для этого у менеджера имеется следующий диапазон действий:**

- 1. Предлагать сотрудникам работу, способствующую их общению.**
- 2. Проводить с партнерами совещания, советоваться с ними по делам фирмы.**
- 3. Сохранять неформальные группы в коллективе, не мешающие функционированию фирмы.**
- 4. Создавать условия для социальной активности работников.**

5. Предлагать сотрудникам более содержательную творческую работу.
6. Обеспечивать им обратную связь в соответствии с достигнутыми результатами.
7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника.
8. Привлекать подчиненных к формулировке целей фирмы и выработке решений.
9. Делегировать подчиненным часть своих прав и полномочий.
10. Обеспечивать продвижение инициативных подчиненных по служебной лестнице.
11. Организовать постоянную подготовку и переподготовку сотрудников для повышения их компетентности.
12. Открывать для подчиненных возможности развития их потенциала.
13. Предоставить сотрудникам сложную и ответственную работу, которая потребовала бы от них полной самоотдачи.
14. Постоянно развивать у подчиненных творческое начало в работе.

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Какие действия менеджера по увеличению творческой отдачи в работе подчиненных Вы считаете главным и почему?
2. Какие еще меры, по Вашему мнению, может предпринимать менеджер, чтобы добиться роста производительности и повышения активности труда подчиненных?

**Правильные ответы:**

. Творческое отношение к работе способно стать мощнейшим источником, подпитывающим развитие компании. Служащие компании Toyota, например, ежегодно предлагают около 2 млн. идей (что составляет 35 идей на одного служащего), более 85% из них претворяются в жизнь. Попытки авторитарного лидера наладить творческий процесс привычными для него силовыми методами приводят к противоположному результату. Всякие распоряжения вроде «каждый менеджер обязан давать три идеи в месяц» хоть и заставляют людей больше задумываться о работе, но не способны вызвать энтузиазм и вдохновение. Более всего способствует раскрытию творческого потенциала сотрудников демократический стиль управления, поскольку он предполагает делегирование ответственности и значительную степень свободы и в то же время устанавливает определенные рамки, определяющие согласованность общих усилий, позволяет контролировать процесс, обеспечивает четкость администрирования. Руководитель, выбирающий демократический стиль управления, поддерживает творческую инициативу, способствует организации креативного процесса, а часто и сам служит вдохновляющим примером для своих сотрудников. Для того чтобы сотрудники могли в полной мере раскрыть свои таланты и направить их на пользу дела, в организации должна быть создана особая творческая среда, основными характеристиками которой являются открытость новому, поддержка инноваций; доверие и сотрудничество на всех уровнях; демократический стиль управления; организация обучения и профессионального общения. Необходимо создать условия для генерирования большого количества идей. Для того чтобы рождающиеся в головах сотрудников идеи стали достоянием компании, необходимо каким-то образом наладить канал их получения. В зависимости от специфики бизнеса, особенностей Задача скачана с <https://www.matburo.ru/> (еще много бесплатных примеров на сайте) ©МатБюро - Решение задач по математике, экономике, статистике 4 корпоративной культуры и размеров организации могут быть использованы различные варианты решений: • создается отдельная структура, ответственная за инновации; • назначается менеджер, к которому стекаются все предложения от персонала; • предложения принимают непосредственные руководители; • создаются временные творческие группы для решения конкретных творческих задач; • организуются кружки новаторов, изобретателей; • проводятся специальные мероприятия — «креативные дни», конференции и фестивали идей; • устанавливается специальный ящик для сбора идей. Второе условие — творческая атмосфера. Творческая атмосфера — это в первую очередь доброжелательное окружение, обеспечивающее поддержку и ощущение причастности к команде, принятие и безоценочное отношение, которые создают ту безопасную среду, в которой творческие способности смогут раскрыться. Для создания такой творческой атмосферы необходимы специальные усилия менеджеров по формированию команды и налаживанию коммуникаций. Главный враг творчества — критика, особенно неконструктивная. Если появившиеся на свет идеи подвергают недоброжелательному анализу, они погибают вместе с заложенным в них потенциалом. Более того, их автор в следующий раз наверняка поостережется выносить на публичное осуждение свое детище. Очень важно иметь в виду и еще один момент. Творческим людям жизненно необходимо признание их заслуг, таланта, незаурядности, поэтому не стоит скупиться на похвалу и слова восхищения. Постоянное обучение. Для расцвета творчества важно обеспечить постоянный приток в организации новых знаний, информации, впечатлений. Следует сказать, что дело это благодарное — креативные сотрудники с Задача скачана с <https://www.matburo.ru/> (еще много бесплатных примеров на сайте) ©МатБюро - Решение задач по математике, экономике, статистике 5 удовольствием учатся, стажировались, посещают конференции и другие мероприятия. Общение с коллегами помогает им раздвигать рамки собственных представлений, улавливать новые тенденции, генерировать новые идеи. Поэтому из предложенного списка следует выбрать следующие пункты. 5. Предлагать сотрудникам более содержательную творческую работу. 7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника. 11. Организовать постоянную подготовку и переподготовку сотрудников для повышения их компетентности. 14. Постоянно развивать у подчиненных творческое начало в работе. С моей точки зрения — это наиболее важные пункты, разумеется, и остальные пункты значимы, 2. Многие авторы рекомендуют использовать следующие приемы: 1. Вначале определите проблему широко, допуская максимум творческого мышления. Общие определения предотвращают потерю потенциально новаторских решений. Поощряйте свободные подходы к решению проблемы. В течение некоторого времени проявляйте терпимость по отношению к путанице, сложностям и даже беспорядку. 2. Выделяйте время для развития и созревания идей. 3. Допускайте большую свободу действий для отдельных подчиненных при выполнении ими своей работы. В крайнем случае предоставьте им конкретные области самонаправления и расширяйте эти области постепенно, по мере необходимости. 4. Оберегайте



## Тема 2. Время как стратегический ресурс человека.

### Кейс

Кейс 1. Разработайте методику разработки плана рабочего дня, верьте свои возможности в управлении собственным временем.

#### Правильные ответы:

Ответ:

Планирование означает подготовку к реализации целей. В этой связи говорят также о целевых планах. Разработка конкретного плана расхода рабочего времени позволяет любому менеджеру рационализировать свой труд посредством правильной расстановки приоритетов и акцентов на важнейшие задачи дня, повысить эффективность принимаемых решений, поднять уровень организации системы управления фирмой.

Метод «Альпы» включает пять стадий:

- *составление заданий*;
- оценку деятельности поставленных задач;
- резервирование времени (в соотношении 60:40);
- принятие решений по приоритетам и перепоручению;
- контроль (учет несделанного).

1 Составление заданий. Под соответствующими рубриками формуляра «План дня» записывается все то, что должен или хочет сделать менеджер в течении следующего дня:

- задачи из списка дел или из недельного (месячного) плана;
- не выполненные накануне задачи;
- добавившиеся дела;
- сроки, в которые надо выполнить дела;
- периодические возникающие задачи.

При этом, в формуляре «План дня» рекомендуется использовать сокращения, соответствующие виду деятельности или рубрикам: В - прием посетителей, визитеров; Д - делегирование дел другим сотрудникам; К - контроль за процессом выполнения заданий; П - задание находится в процессе выполнения; ПК - поездки, командировки; ПР - письменная работа, деловые письма, диктовка; Т - телефонные разговоры; Ч - изучение документов (отчетов, циркуляров, газет и т.д.).

Разрабатываемый рабочий график дня должен быть реалистичным, т.е. ограничен теми делами (работами), которые менеджер фактически в состоянии выполнить.

2 Оценка деятельности поставленных задач. В таблице 3.1 проставьте напротив каждого задания приблизительное время, необходимое для его выполнения, просуммируйте временные промежутки и определите ориентировочное общее время

### Контрольная работа

Ответьте на вопросы:

Сущность тайм- менеджмента: сущность, принципы и инструменты.

#### Правильные ответы:

Ответ:

«Тайм-менеджмент (Управление временем) — междисциплинарный раздел науки и практики, посвященный изучению проблем и методов оптимизации временных затрат в различных сферах профессиональной деятельности<sup>1</sup>». Тайм-менеджмент - в переводе с английского означает «управление временем». Временем, понятно, управлять нельзя, и реальная задача тайм-менеджмента так упорядочить использование времени (и рабочего, и личного времени) дня и недели, чтобы успевать делать все важнейшие дела. Тайм-менеджмент - это учет и оперативное планирование времени.

Основные принципы тайм-менеджмента

#### 1. Кропотливая самостоятельная работа.

Качественную, эффективную систему организации своего времени человек может разработать только самостоятельно. Эту важную работу нельзя поручить консультанту или секретарю. Получая информацию о существующих системах и методах построения собственной, поддержку принятия решений и толчок к самосовершенствованию - не нужно считать предлагаемое вам правилом, не подлежащим сомнению. Выбрать подходящее решение и перестроить его под свои потребности сумеете только вы сами.

#### 2. Индивидуальность решения.

На Западе понятие тайм-менеджмента, как правило, связывают с набором конкретных унифицированных подходов. В России важную роль играет человеческий азарт, в состоянии которого мы способны свернуть горы, запнувшись при этом на простой попытке подойти к творческому процессу с линейкой, таблицей и секундомером. Для нашего менталитета поиск приемов организации времени связан с глубоким анализом индивидуального стиля работы конкретного человека. О стереотипах планирования не может идти и речи – такую «смирительную рубашку» могут использовать с пользой для себя только личности структурированного типа. А между тем люди более хаотичного склада также стремятся добиться эффективности и успешности. В организации личного времени важны не общие правила, а индивидуальный стиль, который человек для себя находит. Если он для него комфортен, это дает максимальную эффективность. Заострить же внимание следует скорее на тех методах, которые позволяют ориентироваться даже в условиях неопределенности. Поэтому немаловажно определиться с такими параметрами, как темперамент человека, сенсорные предпочтения, биоритмы его организма, рабочие цели и т.п.

#### 3. Необходимость отслеживания собственной эффективности.

Используя хронометраж, можно выявить моменты непростительного расхода времени и обнаружить его скрытые резервы. При анализе полученных данных рекомендуется использовать метод сравнения достигнутого с максимально возможным, а не достигнутого с запланированным, как это делается в западных технологиях тайм-менеджмента. Но главный результат использования хронометража – появление определенного умения постоянно самостоятельно отслеживать свою эффективность. Учет собственного времени в течение нескольких недель вырабатывает особого рода внимание к времени, и человек начинает совершенно по-другому смотреть на свои действия.

#### 4. Мышление, направленное на эффективность.

Первостепенную роль играет непосредственное изменение мышления. Человек, который научился определять неэффективные процессы и совершенствовать их, стремящийся к оптимизации и повышению результативности - в силах применять имеющиеся методы, настроить их под свои нужды или разработать свои. А сами технические приемы организации времени и личной работы и непосредственное их воплощение в жизнь – это, как раз, дело техники. Единоразовое произошедшее изменение сознания начинает работать и приносить свои плоды в любом виде деятельности.

#### 5. Достижимость и неисчерпаемость резервов эффективности.

Основополагающий принцип, рядом с которым несравнимы никакие технологические вопросы. Исходя из предположения, что резервы эффективности, развития и самосовершенствования не только реально достижимы, но и потенциально неисчерпаемы, поиск нужного решения и разработка необходимого метода – вопросы чисто тактические и заведомо решаемые.

### **Тема 4. Система управления временем.**

Кейс 1. Опишите методику использования ABC- метода в управлении личным временем.

**Правильные ответы:**

Ответ:

Анализ ABC основывается на следующих трех закономерностях подтвержденных опытом:

а) важнейшие задачи (категория А) составляют примерно 15% от всего количества задач и дел, которыми занят менеджер. Собственная значимость этих задач (в смысле достижения цели) составляет 65%;

б) важные задачи (категория В) составляет 20% от всего объема задач, и их значимость составляет 20%;

в) менее важные, т.е. несрочные дела (категория С) составляют, напротив, 65% от общего числа задач, и на их долю приходится 15% значимости в достижении целей фирмы.

- проверка скалькулированной потребности во времени и сокращение времени на выполнение всех дел (заданий) до необходимой величины;

- рассмотрение каждой задачи с точки зрения возможности ее перепоручения (делегирования) и рационализации.

Контрольная работа

Задание 1. Разработайте методику составления стратегической карточки тайм- менеджмента

**Правильные ответы:**

Стратегическая картонка составляется по простым и понятным правилам:

- 1 Цели. Они должны быть сформулированы непременно по системе SMART, то есть быть конкретными, понятными, достижимыми и т.д.
- 2 Формат. Стратегическая картонка должна быть визуально доступной, поэтому важно не ошибиться с ее размерами. Можно сделать памятку размером с закладку и носить в ежедневнике, можно использовать картонку от обувной коробки и поставить ее на столе или в машине.
- 3 Носитель. Кроме бумажного варианта, допускается делать стратегические картонки в электронном виде – на компьютере, планшете, телефоне.

Стратегическая картонка отлично смотрится в виде таблицы Excel, списка Word, интеллект-карты, заставки на компьютере. Любом варианте, который удобен для восприятия и доступен для частого изучения.

Стратегическая картонка – это инструмент, что подразумевает некоторую работу с ней. Тут есть несколько вариантов:

- 1 Довериться Вселенной. Один умный человека сказал, что эзотерика и мистика не должны противопоставляться идеям тайм-менеджмента и планирования, а должны дополнять их. Поэтому иногда достаточно просто транслировать в пространство Вселенной свои мечты, чтобы они начали сбываться.
- 2 Планировать каждый день. Стратегическая картонка Архангельского при ее ежедневном изучении станет естественным напоминанием того, чего хочется в итоге достичь. А значит, она будет стимулировать правильное планирование, в котором обязательно будут дела, продвигающие к поставленной цели — вредные, но очень полезные лягушки.
- 3 Помнить и действовать. Иногда в нашей жизни возникают удачные шансы, которые мы игнорируем, так как сразу не можем сообразить надо ли это нам. Стратегическая картонка поможет избежать и этих ошибок, так как будет напоминать о целях и необходимости движения к ним.

Этот простой стратегический инструмент тайм-менеджмента стоит использовать всем. Он не требует много времени для составления и внедрения, но эффект от него превосходит все стандартные варианты планирования.

## Тема 5. Концепция достижения личной зрелости по С. Кови.

### Кейс

1 Назовите требования к руководителям, которое выделил Ричард Герстенберг.

#### Правильные ответы:

Ответ:

Руководитель «Дженерал моторс» в 1870-е годы Р. Герстенберг предъявлял к руководителю следующие требования:

- компетентность;
- достоинство и высшая ответственность во всех делах;
- чувство нового и умение рисковать;
- чувственность и подвижность;
- высокая работоспособность и постоянное стремление быть лучшим.

Во всех развитых странах мира господствует убеждение, что основа любой фирмы – высококлассные менеджеры. Менеджеру необходимо фундаментальное образование, но не только оно. В настоящее время, по сравнению с 1960 г., количество студентов американских университетов, изучающих секреты предпринимательской деятельности, возросло примерно в 40 раз.

Многие специалисты, изучающие труд управленцев, приходят к полезным обобщениям об изменяющемся содержании работы руководителя. Эти обобщения помогают предсказать те способности и умения, которые требуются от умелого менеджера.

Исследование теоретиков и практиков менеджмента позволили выделить факторы, которые будут влиять на управленческую деятельность в ближайшее десятилетие:

1. Стрессы, давление и неопределенность. Поэтому от менеджеров требуется способность эффективно управлять собой и своим временем.
2. «Эрозия» традиционных ценностей. Поэтому требуется способность проявить свои личные качества и ценности.
3. Широкая возможность выбора. Поэтому необходимо уметь четко выбирать и ставить как собственные цели, так и цели управления.
4. Организационные системы не в состоянии обеспечить все возможности для обучения. Поэтому каждый менеджер должен сам поддерживать профессиональный рост и постоянное развитие.
5. Рост числа проблем и ограничение средств для их решения. Поэтому менеджер должен развивать способности быстро и эффективно решать возникающие управленческие проблемы.
6. Рост конкуренции. Поэтому менеджер должен быть креативен, изобретателен, а также обладать способностью быстро реагировать на изменяющиеся условия рынка.
7. Традиционные иерархические отношения затрудняются. Поэтому следует избегать прямых приказов и использовать эффективные навыки влияния на окружающих.
8. Многие традиционные школы и методы управления исчерпывают свои возможности. Поэтому менеджер должен осваивать новые, более современные управленческие приемы.
9. Большие затраты и трудности, связанные с использованием наемных работников. Поэтому руководителю требуется более умелое использование людских ресурсов.
10. Возрастающие масштабы изменений. Поэтому менеджеры должны не только сами осваивать новые навыки, но и помогать другим в их практическом освоении.
11. Сложность проблем требует объединения усилий нескольких людей. Поэтому менеджер должен уметь создавать и совершенствовать группы, способные быстро становиться результативными в работе.

### Реферат

### **Типовые темы для реферата**

1. Основные закономерности “расширения” времени.
2. Анализ “поглотителей” времени.
3. Определение приоритетов в жизнедеятельности.
4. Основные закономерности “расширения” времени
5. Метод сокращения временных потерь в деятельности социального работника.
6. Влияние индивидуальных установок на эффективное использование времени
7. Постановка и достижение целей
8. Определение жизненной миссии
9. Формат постановки и работы с целью
- 10.Разделение полномочий как инструмент по управлению временем

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Тема 6. Целеполагание в системе персонального менеджмента**

### **Кейс**

Кейс 1. Проанализируйте предлагаемую управленческую ситуацию и дайте обоснованные ответы на предложенные вопросы.

На предприятии, не отличавшемся высокой эффективностью производства, одним из слабых звеньев управления была невысокая исполнительская дисциплина. Руководство предприятия приняло решение о реорганизации системы управления и введении более эффективной системы контроля исполнения.

Какая система контроля исполнения может быть наиболее эффективной? Какова технология контроля исполнения, которую стоило бы внедрить на предприятии?

### **Правильные ответы:**

Ответ:

Процесс исполнения решения существенно отличается от его принятия. Если принятие решения сводится к целеполаганию (прогнозирование, программирование и планирование), то исполнение решения — к целедостижению. Исполнение решения — финал управленческого действия, образно говоря, момент истины для управляющего субъекта. Основное в исполнении — практическое достижение запланированного, соответствующей цели, результата. Контроль исполнения решений — одна из главных функций управления. Система контроля — неотъемлемая часть любой управляющей организации. Контроль в конечном итоге устанавливает, насколько изменение объекта доведено до его запланированного состояния. Иными словами, насколько достигнутый результат соответствует цели, выраженной в проекте. Следует иметь в виду, что контрольные мероприятия проводимые спонтанно, бессистемно не дадут положительных результатов. В рамках всего комплекса деятельности предприятия следует придерживаться принципа

Задача скачана с <https://www.matburo.ru/> (еще много бесплатных примеров на сайте) ©МатБюро - Решение задач по математике, экономике, статистике 2 систематичности и всесторонности контроля за выполнением решений. На предприятии не должно быть неприкосновенных для контроля зон или участков работы. Для нашего предприятия характерна слабая исполнительская дисциплина. Исполнительская дисциплина - предполагает исполнение плановых заданий, предписаний, приказов, постановлений и решений в установленные сроки. Основным критерием оценки исполнительской дисциплины является выполнение утвержденного личного плана работы персонала, а именно - соблюдение сроков исполнения, качества работы, объема. Таким образом, слабая исполнительская дисциплина свидетельствует о наличии одного или нескольких фактов из нижеприведенного списка: несвоевременное выполнение работ, поручений, обязанностей; отказ от выполнения работ, их саботаж; низкое качество выполненных работ. Для организации, низкая исполнительская дисциплина сотрудников, будет выражаться в размерах штрафов, уплаты неустоек из-за срывов поставок по договорам, просроченных обязательствах, а также упущенных возможностях и затраченных человеческих ресурсах руководителей. Таким образом, необходимо контролировать: сам факт выполнения работы; своевременность выполнения; точность выполнения; качество выполнения. То есть это должна быть система текущего контроля. Система контроля исполнительской дисциплины включает ручной и автоматизированный варианты. Может быть реализована система прямого контроля. Но в этом случае есть несколько «но». Прямой контроль предполагает, что координацию осуществляет руководитель или уполномоченное лицо, отдающее

Задача скачана с <https://www.matburo.ru/> (еще много бесплатных примеров на сайте) ©МатБюро - Решение задач по математике, экономике, статистике 3 распоряжения и приказы другим сотрудникам. На него возлагается ответственность за работу других сотрудников, в частности распределение заданий и контроль их действий по схеме "один лидер - все исполнители". Этот механизм используется в случаях, когда над решением определенной рабочей задачи трудится некоторое число людей. Наиболее ярко и наглядно реализован в армии. Основное допущение механизма - лидер/руководитель лучше, чем любой подчиненный, знает, что делать. Неприменим при большом количестве подчиненных. Для большого количества подчиненных целесообразно использовать систему автоматического контроля. Система автоматического контроля исполнения должна включать следующие элементы: быстрая постановка задач одному или нескольким исполнителям; удобный календарь текущих задач и документов со сроками их исполнения; постановка автоматически генерируемых периодических и зависимых задач; автоматический контроль сроков выполнения задач, оперативность корректировки задач; объективность отчетов по различным аспектам исполнительской дисциплины; прозрачность рабочих процессов; исполнение протоколов совещаний; контроль различных аспектов работы персонала с помощью диаграмм; мониторинг рабочих процессов. Для руководителя можно сформулировать следующие восемь ключевых рекомендаций: 1. Помнить, что контроль представляет собой не точечную операцию, а непрерывный процесс, начинающийся с момента утверждения протокола совещания, включающий контроль хода исполнения и заканчивающийся анализом и «приемкой» результатов на следующем заседании

Задача скачана с <https://www.matburo.ru/> (еще много бесплатных примеров на сайте) ©МатБюро - Решение задач по математике, экономике, статистике 4 2. Полностью задействовать секретаря для контроля исполнения, для сбора сведений о фактическом ходе работ над вопросами и поручениями, с целью заблаговременного воздействия на исполнителей 3. При формировании повестки дня очередного совещания в первую очередь, проконтролировать исполнение и запланировать вопросы и поручения, оставшиеся от прошедшего мероприятия 4. Жестко реагировать на низкую исполнительскую дисциплину сотрудников, вплоть до наказания, на совещаниях специалисты собираются готовить решения, а не слушать объяснения нерадивых

## Зачет

### Вопросы

1. Значение фактора времени.
2. Современный персональный менеджмент.
3. Типичные ошибки руководителей.
4. Причины потерь времени (Зайверт).
5. Способы экономии времени
6. Поколения, занимающиеся управлением времени.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 36. Этап

### Тема 1. Формы ведения бизнеса.

#### Контрольная работа

1. Что общего у общества с ограниченной ответственностью и акционерного общества?
  - минимальное количество участников — 1, максимальное — 50
  - уставной капитал состоит из стоимости долей участников
  - учредителями могут быть граждане и юридические лица
  - общество может быть публичным и непубличным
2. Установите соответствие между организациями и видами юридических лиц, которые они образуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОРГАНИЗАЦИИ

#### ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) хозяйственное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) религиозная организация
- Г) общественный фонд
- Д) фермерское хозяйство

- 1) унитарное
- 2) корпоративное

3. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество?
  - фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
  - фирма является промышленным предприятием
  - фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
  - фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
  - фирма проводит свободную продажу выпускаемых ее ценных бумаг на условиях, установленных законом
  - физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

4. Три товарища создали собственную фирму. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — производственный кооператив?

- фирма представляет собой специализированное мелкое производство
- фирма основана на личном трудовом участии
- фирма основана на объединении членами фирмы имущественных паевых взносов
- прибыль фирмы распределяется в соответствии с трудовым участием ее членов
- фирма своевременно представляет установленную государственными органами отчетность
- фирма имеет самостоятельный баланс

1 5. Аптека № 1 города N является муниципальным унитарным предприятием. Что из приведённого в списке соответствует отличительным признакам данной формы организации предпринимательской деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- Высшим органом управления является общее собрание его членов, которое решает важнейшие вопросы деятельности фирмы, в том числе избирает постоянно действующие исполнительные органы – правление и/или председателя.
- Предприниматель отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
- Коммерческая организация не наделена правом собственности на имущество, закреплённое за ней собственником.
- Предприятие не вправе создавать в качестве юридического лица другое предприятие путём передачи ему части своего имущества (дочернее предприятие).
- Имущество предприятия принадлежит ему на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления, является неделимым и не может быть распределено по вкладам.
- Прибыль предприятия распределяется между его работниками в соответствии с их трудовым участием

### **Правильные ответы:**

Правильные ответы

1. 3
2. 22112
3. 456
4. 234
5. 345

## **Тема 2. Порядок регистрации бизнеса.**

### Тестирование

1. Источником предпринимательского права является:

1. предпринимательский договор
2. третейское решение
3. судебный прецедент
4. обычай делового оборота

2. Определение предпринимательской деятельности содержится в:

1. Уголовном кодексе РФ
2. Конституции РФ
3. Трудовом кодексе РФ
4. Гражданском кодексе РФ



3. Для осуществления предпринимательской деятельности физическое лицо должно зарегистрироваться в качестве:

1. индивидуального предпринимателя
2. предпринимателя без образования юридического лица
3. регистрация не обязательна
4. частного предпринимателя

4. К числу некоммерческих организаций относится:

1. товарищество на вере
2. потребительский кооператив
3. общество с дополнительной ответственностью
4. унитарное предприятие

5. Высшим органом управления хозяйственным обществом является:

1. совет директоров
2. общее собрание учредителей (участников, акционеров)
3. попечительский совет
4. генеральный директор (президент)

6. Юридическое лицо считается созданным с момента:

1. внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц
2. подачи документов для регистрации в уполномоченный орган
3. получения свидетельства о государственной регистрации
4. подписания (утверждения) участниками учредительных документов

7. Право собственности на имущество предполагает правомочия собственника по его:

1. продаже, приобретению и отторжению
2. использованию, владению и распоряжению им
3. использованию и передаче другим лицам
4. охране, совершенствованию и хранению

8. Право оперативного управления имуществом предполагает:

1. возможность включения его в конкурсную массу при банкротстве
2. возможность его свободного отторжения
3. использование его по заданию собственника
4. свободное распоряжение им

9. Денежная сумма, переданная покупателем продавцу в подтверждение заключенного между ними договора в счет будущей оплаты товара — это:

1. ипотека
2. аванс
3. залог
4. задаток

10. Уступка права требования (цессия) означает:

1. перепоручение кредитором обязанностей по сделке другому должнику
2. передачу должником права исполнения обязательства либо кредитору, либо лицу, прямо указанному кредитором
3. что должник возложил совершение действий, направленных на исполнение обязательства, на третье лицо
4. замену кредитора путем заключения кредитором соглашения (сделки) с третьим лицом

11. Обычай делового оборота в предпринимательской деятельности применяются:

1. при законодательно неурегулированном правоотношении
2. в любой ситуации по решению сторон
3. только по решению суда
4. при прямом указании законодательства

12. В обществе с ограниченной ответственностью образуется:

1. уставный капитал
2. паевой фонд
3. уставный фонд
4. складочный капитал

13. Минимальный размер уставного капитала закрытого акционерного общества составляет:

1. 1000 МРОТ
2. 100 МРОТ
3. 5000 МРОТ
4. 10 тыс. МРОТ

14. Государственную регистрацию субъектов предпринимательской деятельности осуществляют органы:

1. Министерства юстиции РФ
2. Федеральной антимонопольной службы
3. Федеральной налоговой службы
4. Министерства экономического развития и торговли РФ

15. Имущество на праве хозяйственного ведения закрепляется за:

1. благотворительными фондами
2. потребительскими кооперативами
3. товариществами на вере
4. унитарными предприятиями

16. Основопологающие принципы предпринимательского права закреплены главным образом в:

1. Конституции РФ
2. международно-правовых источниках
3. соответствующих федеральных законах
4. Гражданском кодексе РФ

17. Правопреемство в соответствии с разделительным балансом происходит при:

1. преобразовании
2. присоединении
3. выделении
4. поглощении

18. К учредительным документам юридического лица относится:

1. устав
2. решение о создании юридического лица
3. выписка из первого собрания участников
4. правила внутреннего трудового распорядка

19. Некоммерческие организации осуществлять предпринимательскую деятельность:

1. могут, но лишь поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы
2. не могут
3. могут без ограничений
4. могут, если это не противоречит целям их создания

20. В полном товариществе образуется:

1. уставный фонд
2. складочный капитал
3. паевой фонд
4. уставный капитал

**Правильные ответы:**

Правильные ответы

- 1. 4
- 2. 4
- 3. 1
- 4. 2
- 5. 2
- 6. 1
- 7. 2
- 8. 3
- 9. 3
- 10. 4.
- 11. 1
- 12. 1
- 13. 2
- 14. 3
- 15. 4
- 16. 1
- 17. 3
- 18. 1
- 19. 1
- 20. 2

### Тема 3. Налогообложение бизнеса.

#### Решение задач

ИП оказывает в Москве бытовые услуги — ремонтирует одежду, обувь, металлические изделия и делает ключи. Его годовая выручка — 2 500 тыс. рублей (в т. ч. НДС — 416,67 тыс. рублей), расходы — 1 400 тыс. рублей (в т. ч. НДС — 150 тыс. рублей), из них учитываемые при УСН — 1 300 тыс. рублей. У него один работник с зарплатой 40 тыс. рублей в месяц.

Оцените 5 режимов налогообложения с точки зрения налоговой нагрузки и определите, какой из них будет выгоднее.

#### Правильные ответы:

Рассмотрим 5 режимов налогообложения и определим, какой из них будет выгоднее.

##### Вариант 1. Общая система налогообложения

На ОСНО доходы и расходы для определения налоговой базы по НДФЛ берутся без НДС. Налоговая база составит  $2\,083\,333 - 1\,250\,000 = 833\,333$  рубля, а сумма налога 13 % от неё — 108 333 рубля. НДС к уплате составит  $266\,667$  рублей =  $416\,667 - 150\,000$ .

Определим сумму страховых взносов.

Страховые взносы за работника составят  $12 \times (12\,392 \times 30,2 \% + (40\,000 - 12\,392) \times 15,2\%) = 95\,265,60$  рублей за год, где:

- 12 — количество месяцев;
- 12 392 — МРОТ на 2021 год;
- 30,2 % — совокупный тариф взносов (включая травматизм);
- 15,2 % — совокупный пониженный тариф взносов с выплат сверх МРОТ.

«За себя» ИП уплатит взносы в фиксированном размере — 40 874 рубля, а также «переменную» часть в ПФР —  $1 \% \times (833\,333 - 300\,000) = 5\,333,33$  рубля.

Сумма взносов за работника и фиксированных взносов ИП «за себя» будет одинаковой во всех вариантах.

## **Вариант 2. ОСНО с освобождением от НДС по ст. 145 НК РФ**

НДС не выделяется из доходов, а расходы учитываются для налогообложения в суммах, включающих НДС. Таким образом, налоговая база по НДС составит  $2\,500\,000 - 1\,400\,000 = 1\,100\,000$  рублей. А сам налог 13 % от неё — 143 000 рублей. При этом НДС к уплате будет нулевым.

«Переменная» часть взносов составит  $1\% \times (1\,100\,000 - 300\,000) = 8\,000$  руб.

## **Вариант 3. УСН «доходы»**

Расходы для целей исчисления налога не учитываются, поэтому налоговая база равна сумме доходов — 2 500 000 рублей, а рассчитанная сумма налога равна 6 % от неё — 150 000 рублей.

«Переменная» часть взносов составит  $1\% \times (2\,500\,000 - 300\,000) = 22\,000$  рублей. При этом налог, исчисленный при применении УСН, можно уменьшить на величину страховых взносов, но только на 50 %. В итоге сумма взносов «к зачёту» составит 75 000 рублей.

## **Вариант 4. УСН «доходы минус расходы»**

Налоговая база по УСН в этом варианте составит  $2\,500\,000 - 1\,300\,000 = 1\,200\,000$  рублей, а сумма налога 15 % от неё — 180 000 рублей. Это больше, чем минимальный налог (1 % от выручки, т. е. 25 000 рублей), поэтому налог подлежит уплате в рассчитанном размере.

«Переменная» часть взносов составит  $1\% \times ((2\,500\,000 - 1\,300\,000) - 300\,000) = 9\,000$  рублей, а совокупная налоговая нагрузка для этого варианта — 325 139,60 рубля.

## **Вариант 5. Патент**

База для исчисления налога — сумма размеров потенциально возможного годового дохода по каждому из видов деятельности. В данном случае их три, по каждому из них этот размер составляет 660 000 рублей. Значит, налог составит  $6\% \times (660\,000 \times 3) = 118\,000$  рублей. Нельзя учитывать расходы, но с 2021 года можно уменьшить налог на величину страховых взносов за себя и работников.

«Переменная» часть взносов составит  $1\% \times (2\,500\,000 - 300\,000) = 22\,000$  руб.

Налог можно уменьшить только на 50 %. Поэтому оплатить патент нужно в размере 59 400 рублей.

**ОТВЕТ: самая выгодная система налогообложения ПАТЕНТ.**

## **Тема 4. Договорная деятельность субъектов предпринимательства.**

### **Тестирование**

1. В соответствии с Гражданским кодексом РФ стороны могут заключить договор:

1. предусмотренный федеральным законом
2. предусмотренный законом или иными правовыми актами
3. как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами
4. прямо указанный в ГК РФ

2. Акцепт — это:

1. требование к offerentу о заключении договора
2. ответ о согласии заключить предварительный договор на взаимных условиях
3. ответ о согласии заключить договор на условиях, предложенных offerentом
4. запрос offerentу о представлении проекта договора

3. Случайные условия договора:

1. могут наступить независимо от воли сторон
2. изменяют либо дополняют обычные условия, если последние определены диспозитивной нормой закона
3. прекращают действие договора
4. изменяют либо дополняют существенные условия, если последние определены диспозитивной нормой закона

4. Договором признается:

1. соглашение двух и более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
2. контракт, порождающий взаимные права и обязанности физических и юридических лиц
3. сделка двух и более лиц гражданского характера
4. обещание одного лица или соглашение двух (нескольких) лиц об установлении гражданских обязательств
5. Договор, в котором стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а указанному или не указанному в договоре третьему лицу, имеющему право требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу — это договор:
  1. в пользу третьих лиц
  2. в пользу должника
  3. в пользу посредника
  4. в пользу кредитора
6. Договор, в котором законом установлен претензионный порядок урегулирования споров — это договор:
  1. аренды
  2. поставки товаров
  3. строительного подряда
  4. перевозки грузов
7. Деятельность представителя индивидуального предпринимателя может быть основана на договоре:
  1. оказания услуг
  2. контрактации
  3. коммерческой концессии
  4. поручения
8. Коммерческий договор, форма которого может быть выражена двойным складским свидетельством — это:
  1. складское поручительство
  2. доверительное управление
  3. хранение
  4. комиссия
9. Способы обеспечения исполнения обязательств можно использовать при заключении:
  1. любых гражданско-правовых договоров
  2. только консенсуальных договоров
  3. только реальных договоров
  4. только публичных договоров
10. Если в договоре продажи недвижимости не указана цена этого имущества, то:
  1. продажа имущества происходит по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичное имущество
  2. договор считается предварительным
  3. данный договор сохраняет правовую силу, но квалифицируется как договор ренты
  4. договор о ее продаже считается незаключенным
11. Плательщиком по чеку могут быть:
  1. исключительно банки
  2. кредитные организации и профессиональные участники рынка ценных бумаг
  3. любые коммерческие организации
  4. любые должники по денежным обязательствам
12. Залог зданий, сооружений, земельных участков и другой недвижимости называется:
  1. лизинг
  2. факторинг

3. аренда
4. ипотека
13. При совпадении должника и кредитора в одном лице обязательство:
  1. приостанавливается
  2. прекращается
  3. продолжается
  4. отходит к преемнику должника
14. К предпринимательской деятельности граждан применяются правила:
  1. о предпринимательской деятельности некоммерческих организаций
  2. специальные
  3. о деятельности казенных предприятий
  4. регулирующие деятельность коммерческих организаций
15. Договор купли-продажи предприятия считается заключенным с момента:
  1. достижения договоренности
  2. заключения
  3. подписания
  4. регистрации
16. Исполнение обязательства, производимое после того, как другая сторона исполнила свое обязательство, называется:
  1. встречным
  2. законным
  3. обратным
  4. примерным
17. Предложение заключить сделку называется:
  1. офертой
  2. акцизом
  3. векселем
  4. акцептом
18. «Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места нахождения юридического лица, которое представляет его интересы и осуществляет их защиту» — это:
  1. представительство
  2. отдел
  3. филиал
  4. структурное подразделение
19. Форма договора коммерческого представительства:
  1. нотариальная
  2. устная
  3. государственная регистрация
  4. простая письменная
20. Договор аренды недвижимости подлежит обязательной государственной регистрации:
  1. если хотя бы одной из сторон является юридическое лицо
  2. если он заключен на срок не менее года
  3. если он заключен на срок не менее трех лет
  4. в любом случае

**Правильные ответы:**

1. 3
2. 3

3. 2  
4. 1  
5. 1  
6. 4  
7. 4  
8. 3  
9. 1  
10. 4  
11. 1  
12. 4  
13. 2  
14. 4  
15. 4  
16. 1  
17. 1  
18. 1  
19. 4  
20. 2

## **Тема 5. Аспекты трудового права в бизнесе.**

### **Контрольная работа**

1. Можно ли отправлять сотрудникам расчетные листки на электронную почту — рабочую или личную?

- Да, но только на рабочую
- Да, но только на личную
- Да,        и на рабочую и на личную
- Нет, на электронную почту расчетные листки отправлять нельзя

2. В сентябре сотрудник разбил ноутбук компании. Размер материального ущерба оценен в 8000 руб. Должностной оклад работника — 16 000 руб., средний месячный заработок — 17 000 руб. Рассчитайте максимальный размер удержания за сентябрь. Ответ запишите в виде числа.

3. Какую сумму зарплаты надо сравнивать с МРОТ в 2021 году?

- Среднегодовую
- Сумму, которую работник получит на руки
- Всю        начисленную сумму

4. Организация написала в кадровых документах об индексации зарплаты. Однако на практике не соблюдает порядок, утвержденный в этих документах. Что ей грозит?

- Штраф        до 50 тыс. руб.
- Штраф 200 тыс. руб.
- Штрафа за это нарушение не предусмотрено, только        предупреждение

5. В компании пятидневная рабочая неделя. Один из работников написал заявление с просьбой установить ему с 1 ноября неполную рабочую неделю — с понедельника по четверг. Ежемесячный оклад при полной рабочей неделе — 22 тыс. руб. Посчитайте, какую сумму начислить этому работнику за ноябрь. Работник трудился в полном соответствии со своим графиком, в ноябре 20 рабочих дней, из которых четыре приходится на пятницу. Ответ запишите числом.

6. Менеджер компании взял больничный в январе 2021 года. Страховой стаж сотрудника на момент заболевания — три года и четыре месяца. Заболевание не связано с производственной травмой. В каком размере от среднего заработка сотрудник получит пособие?

- 60%
- 70%
- 80%
- 100%

7. Менеджер устроился в компанию 1 декабря 2020 года. В феврале он взял отпуск продолжительностью 20 календарных дней за свой счет. Какого числа закончится первый год его отпускного стажа?

- 30 ноября 2021 года
- 6 декабря 2021 года
- 20 декабря 2021 года

8. Как работник может поделить свой отпуск?

- На любые части по своему усмотрению
- По своему усмотрению, главное, чтобы одна из частей разделенного отпуска была не менее 14 календарных дней
- Строго на две части по 14 календарных дней
- Делить отпуск нельзя

9. Ситуация. Три работника — беременная женщина, молодой специалист и одинокая мама с ребенком 7 лет, попросили перевести их на неполное рабочее время. Кому из перечисленных сотрудников компания обязана установить такой режим?

- Только беременной женщине
- Только одинокой маме с ребенком
- Беременной женщине и одинокой маме с ребенком
- Всем работникам
- Никому из работников

10. Один из сотрудников решил, что обед и отдых в середине дня ему не нужны. Он попросил руководство сократить ему рабочий день за счет этого перерыва. Нет ли тут рисков?

- Да, компанию могут оштрафовать
- Да, деятельность компании могут приостановить
- Нет

### **Правильные ответы:**

Правильные ответы

1. Да, и на рабочую, и на личную

2. 2784 руб.

3. Всю начисленную сумму

4. Штраф до 50 тыс. руб.

5. 17600 руб.

6. 60%

7. 6 декабря 2021 года

8. По своему усмотрению, главное, чтобы одна из частей разделенного отпуска была не менее 14 календарных дней

9. Беременной женщине и одинокой маме с ребенком



10. Да, компанию могут оштрафовать

## Тестирование

### **1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:**

- А. 7 дней
- Б. 3 дня
- В. 10 дней с момента заключения
- Г. 1 месяц

### **2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:**

- А. если это особая форма договора - контракт.
- Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
- В. организованный набор работников.
- Г. трудовой договор с молодым специалистом.

### **3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?**

- А. В Министерстве юстиции
- Б. В пенсионном фонде
- В. В налоговой службе
- Г. В государственном фонде занятости.

### **4. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :**

- А. на референдуме.
- Б. на сессии Федерального собрания.
- В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- Г. на общей конференции трудового коллектива.

### **5. Сторонами заключения коллективного договора являются:**

- А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
- Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
- В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
- Г. комитет по трудовым спорам и работники.

### **6. Моментом начала действия трудового договора считается:**

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

### **7. Испытания при приеме на работу не применимо к:**

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.

### **8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:**

- А. только на администрацию.
- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

### **9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :**

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.

Г. расовая принадлежность.

**10. Виды трудового договора по срокам действия:**

А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.

Б. Срочный, бессрочный.

В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

**11. Локальные источники трудового права-это...**

А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.

Б. Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.

В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.

Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.

**12. При приеме на работу не требуется документ:**

А. паспорт

Б. свидетельство о рождении

В. трудовая книжка

Г. диплом

**13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока**

А. срок, на который он заключен.

Б. 10 дней с момента реорганизации.

В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.

Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

**14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:**

А. 20 дней.

Б. Две недели.

В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.

Г. 3 месяца.

**15. Испытательный срок для рабочих составляет:**

А. 3 месяца.

Б. 10 дней

В. 1 месяц

Г. 6 месяцев.

**16. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:**

А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.

Б. Лицо прописано в другой области страны.

В. Ни в коем случае.

Г. Предусмотренных законодательством

**17. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:**

А. Собственника, работника, профсоюза.

Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.

В. Работника, членов его семьи.

Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

**18. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:**

А. Согласии работника.

Б. Необходимости рабочего процесса.

В. Требовании руководства

Г. Строго по решению трудового коллектива.

**19. Сфера применения контрактов определяется:**

- А. Сторонами трудового договора
- Б. Законодательством РФ
- В. Конституцией РФ.
- Г. Профсоюзами.

**20. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:**

- А. с 14 лет
- Б. с 20 лет
- В. с 16 лет
- Г. с 18 лет

**21. Срок действия дисциплинарного взыскания:**

- А. 1 год
- Б. 3 года
- В. 6 месяцев
- Г. 2 недели

**22. Днем полного увольнения работника с работы считается:**

- А. Последний день работы
- Б. Следующий за последним днем работы
- В. День выдачи трудовой книжки
- Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

**23. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:**

- А. Обязан при любых обстоятельствах
- Б. Не обязан.
- В. Обязан, если требует работник
- Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

**24. Прогулом считается:**

- А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
- Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
- В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
- Г. Неявка на работу более 2х дней

**25. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:**

- А. 7 часов
- Б. 8 часов
- В. 6 часов
- Г. 5 часов

**26. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:**

- А. В законе России о коллективных договорах
- Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
- В. В уставе предприятия
- Г. В постановлении правительства РФ

**27. Ночным считается рабочее время с:**

- А. с 20.00 до 8.00
- Б. с 18.00 до 6.00
- В. с 22.00 до 6.00
- Г. с 23.00 до 7.00

**28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :**

- А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет

- Б. для пенсионеров
- В. для инвалидов
- Г. для работников в возрасте с 16-18 лет

**29. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.**

- А. Трудовой договор
- Б. Трудовая книжка
- В. Приказ о приеме на работу
- Г. Все выше указанные варианты

**30. К источникам трудового права относятся:**

- А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
- Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
- В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
- Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

**31. В предмете трудового права центральное место занимают отношения**

- А. между работниками одной организации
- Б. трудовые
- В. в области организации труда

**32. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с**

- А. шестнадцати лет
- Б. восемнадцати лет
- В. четырнадцати лет

**33. Одними из основных понятий трудового права являются:**

- а. трудовые отношения, Трудовая дисциплина
- б. административная ответственность, трудовой кодекс РФ
- в. центр занятости, отдел кадров

**33. Ночное время продолжается с:**

- А. 22 часов до 6 часов;
- Б. 23 часов до 6 часов;
- В. 00 часов до 7 часов.

**34. Выполнение работы в качестве наказания за участие в забастовке – это:**

- А. принудительный труд;
- Б. дискриминация труда;
- В. способ правовой защиты работодателя.

**35. Предметом трудового права являются:**

- А. трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;
- Б. самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников;
- В. деловое сотрудничество между организациями.

**36. Трудовое право регулирует общественные отношения по:**

- А. материальной ответственности работодателей и работников в области труда;
- Б. внеслужебному времени работников;
- В. добровольному страхованию работников от несчастных случаев на производстве;

**37. Субъектами трудового права не являются:**

- А. граждане, осуществляющие самостоятельную деятельность в сети Интернет (фриланс), без официального оформления;
- Б. трудовые арбитражи;
- В. профсоюзные организации.

**Тест № 38. Принципом трудового права является:**

- А. содействие гражданам в трудоустройстве;
- Б. возмещение вреда, который был причинен работнику на производстве, по собственному усмотрению работодателя;
- В. недопущение забастовок.

**39. Метод правового регулирования в трудовом праве представляет собой:**

- А. совокупность средств и приемов воздействия на предмет трудового права, то есть на трудовые и непосредственно связанные с ними правоотношения;
- Б. совокупность тех направлений, в которых действует трудовое право;
- В. основное начало, идею, на которых основано упорядочение трудовых отношений.

**40. Метод трудового права характеризуется:**

- А. комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;
- Б. однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;
- В. наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.

**41. Какова минимальная продолжительность обеденного перерыва согласно Трудовому кодексу РФ?**

- А. 30 минут;
- Б. 60 минут;
- В. 20 минут.

**42. Сколько дней может получить работник в качестве дополнительного оплачиваемого отпуска за ненормированный рабочий день?**

- А. не менее трех;
- Б. не менее пяти;
- В. не менее семи.

**43. Что включается в стаж работы, который позволяет работнику уйти в ежегодный основной оплачиваемый отпуск?**

- А. период вынужденного отгула при незаконном увольнении;
- Б. период, когда работник отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин;
- В. время отпуска по уходу за ребенком, не достигшим установленного законом возраста.

**44. Какова максимальная доля неденежной формы заработной платы?**

- А. 20 % от начисленной заработной платы;
- Б. 10 % от оклада по должности;
- В. 30 % от средней заработной платы, начисленной работнику за определенный период.

**45. Тест. Что не включается в расчетный листок?**

- А. размер уже произведенных выплат за предыдущие периоды работы;
- Б. размер производимых удержаний из заработной платы за текущий период работы;
- В. составные части заработной платы.

**46. Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?**

- А. 30 %;
- Б. 50 %
- В. 40 %.

**47. Имеет ли право государственный служащий приостановить работу, если ему задерживают заработную плату более 15 дней?**

- А. нет, не имеет;
- Б. да, имеет, если известит руководство в письменной форме;
- В. да, имеет в любом случае.

**48. Как оплачиваются первые два часа сверхурочной работы?**

- А. не менее чем в полуторном размере;

Б. не менее чем в двойном размере;

В. так же, как и основное время.

**49. Что в данном случае будет признаваться служебной командировкой?**

А. производство допроса следователем свидетеля по уголовному делу в другом регионе;

Б. очередной рейс, в который отправляется бортпроводник;

В. перевозка грузов дальнобойщиком.

**Правильные ответы:**

1. А

2. Г

3. Г

4. Г

5. В

6. В

7. Г

8. Г

9. Г

10. А

11. В

12. Б

13. А

14. Г

15. В

16. В

17. А

18. А

19. Б

20. В

21. А

22. В

23. В

24. Б

25. А

26. Б

27. В

28. Г

29. Б

30. Б

31. Б

32. А

33. А

33. А

34. А

35. А

36. А

37. А

38. А

39. А

40. А

41. А  
42. А  
43. А  
44. А  
45. А  
46. А  
47. А  
48. А  
49. А

## Тема 6. Порядок проверок предприятия.

### Решение задачи

Организация занимается производством инструментов. За налоговый период было отгружено продукции на 7 500 000 руб., себестоимость продукции составила 5 000 000 руб., в том числе сверхнормативные расходы на горюче-смазочные материалы за зимний период – 20 000 руб. При проведении выездной налоговой проверки установлено, что идентичные товары были реализованы по разным ценам:

- 100 ед. – по цене 700 руб.,
- 200 ед. – по цене 500 руб.,
- 50 ед. – по цене 550 руб.

Рыночная цена – 720 руб. за единицу товара.

Плата за отгруженную продукцию поступила в размере 6 200 000 руб.

Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80 000 руб., ( первоначальная стоимость – 100 000 руб., срок полезного использования – 120 месяцев, срок эксплуатации – 16 месяцев).

Амортизация начислялась нелинейным способом.

Организация в целях налогообложения для определения доходов и расходов применяет метод начислений.

Определите финансовый результат от реализации продукции за налоговый период по данным бухгалтерского учета и в целях налогообложения. Исчислите налог на прибыль.

### Правильные ответы:

Правильные ответы

Прибыль от реализации продукции  $7\,500\,000 - 5\,000\,000 = 2\,500\,000$  (руб.).

Норма амортизации  $K = 2 : 120 \cdot 100 \% = 1,67 \%$ .

Суммы начисленной амортизации составят:

1-й месяц:  $100\,000 \cdot 1,67\% : 100 \% = 1667$  (руб.), остаточная стоимость автомобиля 98 333 руб. ( $100\,000 - 1667$ );

2-й месяц:  $98\,333 \cdot 1,67 \% : 100 \% = 1639$  (руб.), остаточная стоимость автомобиля 96 694 руб. ( $98\,333 - 1639$ ); 3-й месяц:  $96\,694 \cdot 1,67\% : 100 \% = 1612$  (руб.), остаточная стоимость автомобиля 95 082 руб. ( $96\,694 - 1612$ ); 4-й месяц:  $95\,082 \cdot 1,67 \% : 100 \% = 1585$  (руб.), остаточная стоимость автомобиля 93 497 руб. ( $95\,082 - 1585$ );

5-й месяц:  $93\,497 \cdot 1,67 \% : 100 \% = 1559$  (руб.), остаточная стоимость автомобиля 91 938 руб. ( $93\,497 - 1559$ ); 6-й месяц:  $91\,938 \cdot 1,67 \% : 100 \% = 1533$  (руб.), остаточная стоимость автомобиля 90 405 руб. ( $91\,938 - 1533$ ).

Такой порядок начисления амортизации сохраняется на протяжении 16 месяцев. 16-й месяц:  $77\,713 \cdot 1,67 \% : 100 \% = 1295$  (руб.), остаточная стоимость автомобиля 76 418. (Фин результат продажи авто=  $80\,000 - 76\,418 = 3582$  руб

По данным бухгалтерского учета финансовый результат составит 2503582 руб. ( $2\,500\,000 + 3582$ ). Налог на прибыль по данным бухгалтерского учета не исчисляется, так как организация должна вести налоговый учет:

Доход от реализации 7 500 000 руб.

Себестоимость продукции в целях налогообложения  $5\,000\,000 - 20\,000 = 4\,980\,000$  (руб.).

Прибыль  $7\,500\,000 - 4\,980\,000 = 2\,520\,000$  (руб.)

Налогооблагаемая прибыль с учетом результата от реализации автомобиля  $2\,520\,000 + 3582 = 2\,523\,582$  (руб.). Налогооблагаемая прибыль будет больше прибыли, полученной по данным бухгалтерского учета, на 20 000 руб. ( $2\,523\,582 - 2\,503\,582$ ).

Налог на прибыль:  $2\,523\,582 \text{ руб.} \cdot 20\% : 100\% = 504\,716$  руб.

## Тема 7. Операционная деятельность и учет.

### Тестирование

1. Бизнес-процесс состоит из трех компонентов. Два из них — базовые ресурсы и действия. Как называется третий компонент?

А. Продукты Б. Результаты

В.Arteфакты

2. Любой бизнес-процесс можно представить в виде последовательности событий, которые включают три основных элемента, позволяющих добиться значимых результатов. Два из этих элементов — люди и технологии. Как называется третий?

А. Информация Б. Оборудование

В. Финансирование

3. Что из нижеперечисленного не может стать катализатором совершенствования бизнес-процесса?

А. Недостаточно высокие результаты работы коллектива.

Б. Значительное изменение клиентских предпочтений.

В. Прием на работу нового руководителя отдела.

4. Назовите третий этап процедуры совершенствования бизнес-процесса:

А. Редизайн текущего процесса.

Б. Анализ текущего процесса

В. Привлечение ресурсов, необходимых для внедрения усовершенствованного процесса.

5. Мария собирает команду для реализации крупного проекта по усовершенствованию бизнес-процесса. Она выбрала менеджера проекта и ответственного за процесс, привлекла нескольких сотрудников, занятых в процессе, который предполагается улучшить, а также организатора командной работы и технического специалиста. Кого она не учла?

А. Сотрудника, ответственного за то, чтобы проект достиг поставленных целей.

Б. Сотрудника, который будет следить за результативностью обновленного процесса.

В. Несколько человек, которые будут стимулировать споры и дискуссии о возможных путях совершенствования процесса.

6. Вы создали карту-схему текущего состояния процесса, который планируете усовершенствовать. В ней указаны все этапы процесса и должностей занятых в нем сотрудников. Схему какого типа вы составили?

А. Макросхему.

Б. Функциональную схему.

В. Ромб.

7. Том и его команда, занятая менеджментом бизнес-процессов, проводит мозговой штурм в поисках идей по редизайну процесса. Они ищут ответы на два вопроса: «Как мы можем снизить связанные с процессом издержки?» и «Можем ли мы снизить время полного цикла процесса?». Какой еще вопрос им следует задать себе, чтобы предлагаемый ими усовершенствованный процесс оказался более эффективным?



- А. Как мы можем изменить процесс, чтобы клиентам было проще иметь с нами дело?
- Б. Не предполагают ли рассматриваемые нами усовершенствования чрезмерно масштабных организационных изменений?
- В. Кто из сотрудников отвечает за каждый конкретный этап в текущем процессе?
8. Будучи исполнительным директором компании, вы участвуете в реализации широкомасштабного проекта по усовершенствованию бизнес-процессов. С какими подразделениями, помимо кадровой службы и ГГ-отдела, вам придется сотрудничать в ходе реализации проекта, чтобы привлечь необходимые для его осуществления ресурсы?
- А. Отдел финансов.
- Б. Отдел маркетинга.
- В. Отдел продаж.
9. Вы опасаетесь, что предлагаемые вами изменения в бизнес-процессе могут вызвать сопротивление со стороны сотрудников. Что из нижеперечисленного не поможет вам преодолеть это сопротивление?
- А. Объяснение того, как в рамках нового процесса будут решены проблемы, возникшие в прежнем процессе?
- Б. Четкое объяснение того, в чем именно сотрудники действовали неправильно в рамках прошлого процесса.
- В. Указание на то, какие выгоды получают сотрудники от внедрения нового процесса.
10. На одной из стадий редизайна бизнес-процесса ответственный за процесс создал «приборную панель». Зачем она нужна?
- А. Чтобы помочь членам команды решить, какой из процессов получит больше всего выгод от усовершенствования.
- Б. Чтобы отслеживать, как обновленный процесс демонстрирует желаемые результаты.
- В. Чтобы отслеживать направление работы в рамках усовершенствования процесса.

**Правильные ответы:**

Ответы на вопросы теста:

- 1 — Б.
- 2 — А.
- 3 — В.
- 4 — А.
- 5 — В.
- 6 — Б.
- 7 — А.
- 8 — А.
- 9 — Б.
- 10 — Б.

**Тема 8. Защита средств индивидуализации бизнеса**

Тестирование

1. На результат интеллектуальной деятельности, а также на средства индивидуализации ЮЛ, товаров, работ и услуг за гражданами и ЮЛ признается право: А) обязательственное; Б) исключительное; В) вещное; Г) личное.
2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации является: А) обязательственным; Б) личным неимущественным; В) имущественным; Г) вещным.

3. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации может принадлежать: А) только одному лицу Б) только нескольким лицам В) нескольким лицам с определением доли каждого из них Г) одному или нескольким лицам совместно.
4. Обладатель исключительного права на результат ИД или средство индивидуализации вправе распорядиться этим правом А) с согласия лица, оказавшего ему материальное содействие для достижения результата ИД Б) с согласия лица, предоставившего ему помещение для достижения результата ИД В) самостоятельно Г) с согласия лица, к которому на определенный срок перешло его ИП на результат ИД.
5. Объектами ИП являются следующие средства индивидуализации: А) оформленная художником витрина магазина Б) вывеска магазина В) образец одежды обслуживающего персонала магазина Г) товарные знаки и знаки обслуживания.
6. Объектами ИП являются следующие результаты ИД А) произведение народного творчества Б) сообщение о фактах, событиях в газете и на радио В) произведение науки, искусства и литературы. Г) перевод текста Конституции Югославии.
7. ИП на результаты ИД и на средства инд-ии представляют ценность: А) моральную Б) имущественную В) личную Г) неимущественную
8. При признании ИП в соответствии с межд. договором РФ содержание права, его действие, порядок осуществления и защиты определяются А) Конституцией РФ Б) гражданским законодательством РФ В) гражданским процессуальным законодательством РСФСР Г) семейным законодательством РФ.
9. Срок действия ИП на результат ИД или на средство инд – ии устанавливается: А) ГК, частью 1 Б) ГК, частью 2 В) ГК, частью 3 Г) ГПК РСФСР
10. Право авторства, право на имя и другие личные неимущественные права автора: А) передаются по наследству Б) неотчуждаемы В) передаются по лицензионному договору Г) передаются по договору о передаче ИП.
11. Принадлежащее автору ИП на результат творчества: А) общей собственностью супругов Б) общей собственностью супругов и их детей; В) общей собственностью семьи автора и родителей, находящихся на иждивении автора Г) собственностью автора
12. Обладатель ИП на результат ИД, средство инд-ии вправе передать его другому лицу по договору: А) дарения Б) безвозмездного пользования В) о передаче ИП Г) купли – продажи.
13. Защита ИП осуществляется способами, предусмотренными: А) ГК РФ Б) УК РФ В) КЗоТ РФ Г) КоАП
14. Объектами АП являются: А) ФЗ Б) судебные решения В) литературные произведения Г) Постановления Правительства РФ.
15. Охраняются так же, как и АП на произведение науки, авторские права на: А) официальные символы и знаки Б) программы ЭВМ В) официальные документы международных организаций Г) сообщения о событиях и фактах.
16. АП распространяются на: А) необнародованные произведения, существующие в письменной форме Б) произведения, обнародованные в устной форме, если они доведены до сведения неопределенного круга лиц В) неопубликованные произведения, существующие в форме изображения Г) открытия.
17. Не являются объектами АП произведения: а) народного творчества б) драматические в) музыкальные г) сценарные
18. Соавторами произведения признаются лица: А) оказавшие автору техническое содействие Б) создавшие произведения своим совместным творческим трудом В) организовавшие работу по созданию произведения Г) оказавшие материальное содействие при создании произведения.
19. АП на интервью принадлежат лицам: А) давшему интервью и проводившему его Б) дававшему и организовавшему интервью В) проводившему интервью и оказавшему техническое содействие в его проведении Г) организовавшему интервью и оказавшему техническое содействие в его проведении.
20. При переходе к другому лицу ИП на произведение к этому лицу переходит также право на а) использование произведения под своим именем б) воспроизведение произведения в) использование произведения под псевдонимом г) использование произведения анонимно.

21. ИП на произведение науки, литературы или искусства действует в течение жизни автора и после его смерти, считая с первого дня года, следующего за годом смерти автора, в течение: А) 20 лет Б) 30 лет В) 50 лет Г) 70 лет
22. ИП на произведение, созданное в соавторстве, действует после смерти последнего из авторов, считая с первого дня следующего за годом его смерти, в течение: А) 10 лет Б) 30 лет В) 50 лет Г) 70 лет
23. На произведение, опубликованное анонимно или под псевдонимом, срок действия ИП истекает с момента его правомерного опубликования через: А) 5 лет Б) 20 лет В) 50 лет Г) 70 лет
24. Авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняются в течение: А) 50 лет Б) 70 лет В) 100 лет Г) неограниченного срока.
25. Условия и порядок использования произведений, перешедших по истечении срока действия ИП в общественное достояние, устанавливаются: А) УП РФ «О государственной политике в области охраны авторских и смежных прав» Б) ГПК РСФСР В) Законом «Об авторском праве и смежных правах» Г) ГК РФ.
26. Не допускается обращение взыскания на: А) право требования автора по договору о передаче ИП на произведение другому лицу. Б) принадлежащее автору ИП на произведение В) право требования автора по лицензионному договору Г) доходы от использования произведения.
27. Использованием произведения считается: А) применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой техническое решение; Б) воспроизведение, т.е. повторное придание произведению объективной формы В) применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой экономическое решение; Г) применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой организационное решение;
28. После смерти автора произведения к его наследникам переходит: А) право автора произведения Б) право на имя автора В) исключительное право на произведение Г) право на неприкосновенность.
29. Работодатель при осуществлении своего права использовать служебное произведение может указывать А) имя автора Б) свое наименование В) свое имя и имя автора Г) только наименование произведения.
30. В каждом случае публичной перепродажи произведения изобразительного искусства по цене, превышающей предыдущую не менее, чем на 20 %, автор имеет право на получение от продавца вознаграждения, исчисляемого от продажной цены в размере: А) 2% Б) 3% В) 5% Г) 10%
31. Автором исполнения, творческим трудом которого создан результат исполнения, признается: а) сценарист б) режиссер – постановщик в) оператор – постановщик г) художник – постановщик
32. Исполнителем, творческим трудом которого создан результат исполнения, признается: а) композитор б) фотограф в) дирижер г) художник – постановщик
33. Права на результат совместного исполнения спектакля принадлежат: а) режиссеру – постановщику б) лицу, оказавшему материальное содействие при его постановке. В) лицу, предоставившему помещение для постановки Г) исполнителям.
34. После смерти исполнителя защита исполнения от искажения осуществляется: а) композитором б) режиссером в) сценаристом г) наследниками исполнителя.
35. ИП исполнителя на результат исполнения действует, считая с первого дня года, следующего за тем, в котором имело место публичное исполнение, в течение: а) одного года б) 30 лет в) 50 лет г) 70 лет
36. Условия и порядок использования результата исполнения, перешедшего по истечении срока действия ИП на результат исполнения в общественное достояние, устанавливается: А) УП РФ «О государственной политике в области охраны авторских и смежных прав» Б) Законом «Об авторском праве и смежных правах» В) ГПК РСФСР Г) ГК РФ.
37. Права исполнителя на имя и на защиту исполнения от искажений охраняются в течение: а) 50 лет б) 70 лет в) 100 лет г) неограниченного срока
38. Не допускается обращение взыскания на: А) право требования исполнителя по договору о передаче ИП на результат исполнения другому лицу Б) принадлежащее исполнителю ИП на результат исполнения В) право требования исполнителя по лицензионному договору Г) доходы, полученные от использования результата исполнения.

39. Использованием результат исполнения считается: а) дарение экземпляра записи исполнения близкому человеку б) сдача в прокат экземпляра записи исполнения в) воспроизведение записи исполнения в семейном кругу. Г) переход экземпляра записи исполнения к наследникам после смерти исполнителя.

40. В случае, если исполнитель работал во время Вов или участвовал в ней, то срок охраны его прав увеличивается на: А) полтора года Б) 2 года В) 4 года Г) 5 лет

**Правильные ответы:**

1. Б
2. Б
3. Г
4. В
5. Г
6. В
7. Г
8. Б
9. В
10. Б
11. Г
12. В
13. А
14. В
15. Б
16. Г
17. А
18. Б
19. А
20. Б
21. В
22. В
23. В
24. Г
25. В
26. Б
27. Б
28. В
29. В
30. В
31. Б
32. В
33. АГ
34. Г
35. В
36. Б
37. Г
38. Б
39. Б
40. В

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Цели, задачи, необходимость создания собственного бизнеса
2. Функции, реализуемые предпринимателем в процессе создания собственного дела.
3. Организационно-правовая форма предпринимательской деятельности, предприятий, организаций.
4. Виды организационно-правовых форм
5. Порядок и способы регистрации ООО.
6. Порядок и способы регистрации ИП.
7. Типичные ошибки и сложности при регистрации ООО и ИП.
8. Структура налоговой системы РФ. Элементы налоговой системы Российской Федерации. Функции ФНС РФ.
9. Виды налогов в РФ
10. Порядок постановки на учет и снятия с учета. Идентификационный номер налогоплательщика.
11. Варианты применения режима налогообложения для налогоплательщиков.
12. Режимы налогообложения для организаций, их сравнительная характеристика.
13. Режимы налогообложения для ИП, их сравнительная характеристика.
14. Перевод фирмы на спецрежим как дробление бизнеса.
15. Необходимость и сущность договоров хозяйственной деятельности.
16. Виды договоров хозяйственной деятельности, их характеристика.
17. Этапы договорной работы.
18. Структура договора. Сроки окончания и расторжение договоров.
19. Основные проблемы и типичные ошибки договорной работы.
20. Последствия изменения и расторжения договора.
21. Занятость и трудоустройство.
22. Трудовой договор и его особенности.
23. Трудовые споры.
24. Проверка бизнеса как метод финансового контроля.
25. Внеплановая проверка, основания для ее проведения. Порядок и сроки проверки.
26. Проведение плановых проверок.
27. Организация документооборота.
28. Защита конфиденциальной информации.
29. Делегирование полномочий и контроль за их выполнением.
30. Учетные системы, применимых для разных форм ведения бизнеса.
31. Понятие средств индивидуализации. Общая характеристика их правовой охраны

### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

## **37. Этап**

### **Тема 2. Экономико-правовое обеспечение управления жилищным фондом**

#### **Реферат**

1. Механизм управления финансами предприятия.

2. Муниципальный жилищный контроль и его функции.
3. Нормативно-правовое регулирование содержания и ремонта общего имущества в МКД.
4. Общие принципы федерального законодательства в жилищной сфере.
5. Определение налогооблагаемой прибыли.
6. Основные фонды и показатели эффективности из использования. Основные этапы реформирования ЖКХ.

**Правильные ответы:**

текст не менее 10 страниц

**Тема 4. Основные аспекты планирования работ и услуг по содержанию общего имущества**

**Тестирование**

вопрос1::любая гражданская хозяйственная деятельность, которая – несмотря на рентабельность – не ориентирована на прибыль, и ставит перед собой задачу осуществления общественной миссии:

- а) обслуживание
- б) договорная деятельность
- в) общественное благо
- г) общественная экономика

вопрос2::совокупность всех жилых помещений, находящихся на территории российской федерации:

- а) жилищный фонд
- б) федеральный фон
- в) инфраструктура
- г) общее имущество

вопрос3::некоммерческая организация, объединение собственников помещений в многоквартирном доме:

- а) жку
- б) нко
- в) мкд
- г) тсж

вопрос4::к экономическим субъектам не относят:

- а) домашние хозяйства
- б) предприятия
- в) коммерческие организации
- г) нко

вопрос5:: в сферу управления департамента жилищно-коммунального хозяйства не входит:

- а) жилищный фонд
- б) тепло– и энергоснабжение
- в) водообеспечение и водоотведение
- г) управление загородным посёлком

вопрос6::какой формы жилищного фонда не существует:

- а) частный жилищный фонд
- б) государственный жилищный фонд

- в) военный жилищный фонд
- г) муниципальный жилищный фонд

вопрос7:: перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение осуществляется:

- а) органом местного самоуправления
- б) органом власти субъекта российской федерации
- в) федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии

вопрос8::размер платы за жилое помещение устанавливается:

- а) в зависимости от категории многоквартирного дома
- б) в размере, обеспечивающем содержание общего имущества в многоквартирном доме в соответствии с требованиями
- в) в зависимости от процента износа многоквартирного

вопрос9::процесс услуги подвержен изменению качественных характеристик в зависимости от того, кто, когда, где и как ее предоставляет. Это характеристика:

- а) непостоянства качества услуги
- б) неосязаемости услуг
- в) осязаемости услуг
- г) неотделимых услуг

вопрос10::любая деятельность или благо, которую один субъект хозяйственных отношений может предложить другому субъекту в неосязаемой форме и без прав овладения собственностью.

- а) обслуживание
- б) договорная деятельность
- в) продажа
- г) услуга

#### **Правильные ответы:**

- 1 г
- 2 а
- 3 г
- 4 а
- 5 г
- 6 в
- 7 а
- 8 б
- 9 г
- 10 а

#### **Тема 5. Организация и управление оказанием услуг и выполнением работ в многоквартирном доме**

##### **Эссе**

1. 5 шагов по модернизации системы управления жилищным фондом в регионе.
2. Проблемы развития активной позиции населения в экономических отношениях на рынке ЖКХ.
3. ТСЖ, как основное звено реформирования ЖКХ в рыночных условиях.

4. Основные организационные проблемы в ЖКХ и пути их преодоления
5. Состояние предприятий жилищно-коммунального комплекса Российской Федерации в настоящее время.

**Правильные ответы:**

текст не менее 5 страниц

**Тема 7. Организация расчетов за услуги и управление работами по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме**

Реферат

- 1 Экономические отношения в сфере ЖКХ на территории Тамбовской области.
- 2 Жилищно-коммунальное хозяйство и его проблемы.
- 3 Фонд содействия реформированию ЖКХ.
- 4 Методы и критерии оценки эффективности энергосбережения.
- 5 Экономика жилищного фонда.
- 6 Функции и роль управляющих компаний.
- 7 Правовое регулирование жилищных отношений.
- 8 Основные задачи департамента жилищно-коммунального хозяйства.
- 9 Основания возникновения жилищных правоотношений.
- 10 Государственный контроль за эксплуатацией и сохранностью жилищного фонда.
- 11 Контроль в сфере ЖКХ: общественный и государственный.
- 12 Роль Федеральной Антимонопольной Службы в сфере ЖКХ.
- 13 Региональная Энергетическая Комиссия Тамбовской области.

**Правильные ответы:**

текст не менее 10 страниц

**Тема 8. Общая характеристика системы экономики и управления ЖКХ на муниципальном уровне**

Тестирование

вопрос1::Специальный орган, осуществляющий государственный контроль в жилищно-коммунальном хозяйстве:

- а) общественный мониторинг
- б) орган местного самоуправления
- в) жилищно-эксплационная организация
- г) государственная жилищная инспекция

вопрос2::Государственное управление в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства осуществляют:

- а) Министерство строительства
- б) Министерство жилищно-коммунального хозяйства
- в) Министерство регионального развития Российской Федерации
- г) Федеральная служба по строительству

вопрос3::Служба, осуществляющая свою деятельность по регулированию естественных монополий законодательством Тамбовской области:



- а) ФСТ России
- б) Федеральная служба по финансовым мониторингам
- в) РЭК
- г) ФАС России

вопрос4::Функции контроля и надзора за соблюдением антимонопольного законодательства в сфере жилищно-коммунального хозяйства по регулированию тарифов(цен) осуществляет:

- а) Федеральная служба по тарифам
- б) Федеральная антимонопольная служба
- в) Федеральное агентство по антимонопольному контролю
- г) Федеральная служба по экономическому развитию

вопрос5::Что из перечисленного входит в комплекс работ по капитальному ремонту?

- а) восстановление технических характеристик обсадных колонн, цементного кольца, призабойной зоны, интервала перфорации
- б) исследование скважин
- в) оснащение скважин скважным оборудованием при вводе в эксплуатацию
- г) ликвидация скважин

### **Правильные ответы:**

- 1 г
- 2 б
- 3 г
- 4 б
- 5 а

## **Зачет**

### **Вопросы**

- 1 Взыскание задолженности за жилое помещение и коммунальные услуги: способы, порядок и условия.
- 2 Государственный жилищный надзор и его функции.
- 3 Договор найма жилого помещения.
- 4 Договоры на предоставление коммунальных услуг: содержание, порядок заключения, расторжения.
- 5 Документы, регулирующие порядок пользования жилыми помещениями и придомовой территорией в РФ.
- 6 Механизм управления финансами предприятия
- 7 Муниципальный жилищный контроль и его функции
- 8 Нормативно-правовое регулирование содержания и ремонта общего имущества в МКД.
- 9 Общие принципы федерального законодательства в жилищной сфере.
- 10 Определение налогооблагаемой прибыли.
- 11 Основные фонды и показатели эффективности из использования
- 12 Основные этапы реформирования ЖКХ.
- 13 Планирование доходов и расходов на коммунальные услуги.
- 14 Планирование затрат на производство и реализацию продукции

- 15 Планирование и финансирование капитального ремонта жилищного фонда.
- 16 Планирование расходов на текущий ремонт и техническое обслуживание по стабильным нормативам.
- 17 Позиционирование продуктов и услуг в сфере ЖКХ.
- 18 Показатели рентабельности.
- 19 Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 20 Понятие и методы определения затрат на реновацию, капитальный ремонт и текущий ремонт.
- 21 Порядок начисления платы за коммунальные услуги при отсутствии приборов учёта.
- 22 Порядок оказания минимального перечня услуг и работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме.
- 23 Порядок определения перечня объектов общего имущества в МКД и их границ.
- 24 Порядок расчёта и внесения платы за коммунальные услуги.
- 25 Порядок расчёта платы за коммунальные услуги, потребляемые на общедомовые нужды.
- 26 Принцип и порядок составления договоров на ремонтно-строительные, эксплуатационные работы и услуги ЖКХ.
- 27 Принципы формирования работ и услуг в сфере ЖКХ.
- 28 Распределение и использование прибыли предприятия.
- 29 Содержание финансового плана предприятия.
- 30 Состав и структура оборотных средств, источники их формирования.
- 31 Социально-экономическая характеристика основных фондов жилищно-коммунального хозяйства.
- 32 Сущность себестоимости эксплуатации жилищного фонда.
- 33 Схема договорно-правовых отношений между участниками начисления и учета ЖКУ.
- 34 Типовые задачи организации деятельности управляющих организаций.
- 35 Требования к качеству коммунальных услуг.
- 36 Установление факта предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность.
- 37 Формирование чистой прибыли хозяйственного субъекта.
- 38 Формы собственности и использования жилья на современном этапе.
- 39 Цели и методы финансового анализа предприятия.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрены

### 38. Этап

#### Тема 1. Личная эффективность руководителя

##### Подготовка электронной презентации

Подготовка и защита презентации (по выбору магистранта). Тематика презентаций:

1. Лидерство и качество лидера.
2. Тенденции развития ресторанной индустрии.
3. Сегментирование рынка, позиционирование и брендинг услуг ресторанного бизнеса.
4. Система маркетинг-менеджмента в индустрии гостеприимства и туризма и ее совершенствование (на примере предприятий ресторанного бизнеса).
5. Разработка стратегии формирования лояльности потребителей в сфере гостиничного бизнеса.
6. Стандарты обслуживания потребителей на предприятиях ресторанного бизнеса.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 2. Стратегический и операционный менеджмент.****Выполнение практических заданий****Задание**

Заполните «Лист желаний», обеспечив логику в объяснении ваших желаний и потребностей.

**Лист желаний**

Вещи, которые вам хочется получить в жизни \_\_\_\_\_

Какую потребность (потребности) данное желание может удовлетворить \_\_\_\_\_

Какая мотивационная теория лучше объясняет выбранные вами потребности \_\_\_\_\_

Лист А – краткосрочные желания \_\_\_\_\_

Лист В – долгосрочные желания \_\_\_\_\_

1 Выполнение задания 1

2 Выполнение задание 2

3 Заполнение «Листа желаний»

**Правильные ответы:**

Вещи, которые вам хочется получить в жизни- достойная работа с высоким окладом

Какую потребность (потребности) данное желание может удовлетворить- потребность в развитии и самовыражении

Какая мотивационная теория лучше объясняет выбранные вами

Потребности- теория Маслоу

Лист А – краткосрочные желания (отдых, сон, питание, общение)

Лист В – долгосрочные желания (саморазвитие, карьерный рост, путешествие, получение новых навыков и т.д.)

1 Выполнение задания 1

2 Выполнение задание 2

3 Заполнение «Листа желаний»

**Тестирование**

1 Предприятия общественного питания, отличающиеся от других предприятий питания более высоким уровнем комфортности, организацией производства, квалификацией работников, технической оснащённостью, оформлением интерьера, печатной и световой рекламой:

а) Бары

б) Кафе

- в) Рестораны
- г) Закусочные

2 Выберите правильный ответ:

Предприятие общественного питания, которое изготавливает, реализует и организует потребление на месте стабильного ассортимента продукции несложного приготовления:

- а) Бар
- б) Кафе
- в) Ресторан
- г) Закусочная

3 Предприятие общественного питания, общедоступное или обслуживающее определенный контингент потребителей, производящее и реализующее блюда и кулинарные изделия в соответствии с меню, различающимся по дням недели:

- а) Бар
- б) Столовая
- в) Ресторан
- г) Закусочная

4 Предприятие общественного питания, имеющее собственное кулинарное производство и реализующее потребителям кулинарные изделия, полуфабрикаты, мучные булочные и кондитерские изделия и покупные продовольственные товары:

- а) Буфет
- б) Закусочная
- в) Столовая
- г) Магазин кулинарии

5 Предприятие по организации питания и отдыха потребителей с предоставлением ограниченного по сравнению с рестораном ассортимента продукции:

- а) Бар
- б) Кафе
- в) Буфет
- г) Закусочная

6 К группе помещений для посетителей не относятся:

- а) Залы
- б) Буфеты
- в) Кафетерии
- г) Заготовочные цехи

7 К группе производственных помещений не относятся:

- а) Залы
- б) Специализированные цехи
- в) Доготовочные цехи
- г) Заготовочные цехи

8 К группе складских помещений не относятся:

- а) Охлаждаемые камеры
- б) Неохлаждаемые камеры
- в) Доготовочные цехи
- г) Кладовые сыпучих продуктов

9 К группе вспомогательных помещений не относятся:

- а) Моечные столовой посуды
- б) Моечные кухонной посуды
- в) Сервизные
- г) Электрощитовые

10 К группе административно-бытовых помещений не относятся:

- а) Комнаты персонала
- б) Душевые
- в) Кабинет зав. производством
- г) Сервизные

**Правильные ответы:**

- 1 в
- 2 б
- 3 б
- 4 а
- 5 а
- 6 б
- 7 б
- 8 б
- 9 б
- 10 б

### **Тема 3. Управление маркетингом**

Подготовка электронной презентации

Доклад-презентация о методическом инструментарии научных проблем по теме исследования.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Тема 4. Управление продажами.**

Выполнение практических заданий

1. Сформулируйте исследовательские задачи (по теме своего диссертационного исследования) и обоснуйте :

«Исследовать ...»;

«Верно ли, что если ..., то ...»;

«Найти необходимое и достаточное условие, при котором ....»;

«Существуют ли такие значения ..., при которых ...»;

«Существуют ли такие значения ..., что множество решений ...».

2. Составить план проведения и разработать структуру научноисследовательской работы по теме диссертации.

**Правильные ответы:**

Задание 1.

- изучить понятие исследовательской деятельности, её особенности и составляющие
- провести анализ принципов, приёмов, методов, форм и средств организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере
- построить учебно-исследовательскую задачу как средство организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере
- описать задачи с параметрами, как отдельный вид учебно-исследовательских задач, используемых при организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере

- разработать методику проектирования организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере

Задание 2.

Глава I. Теоретические основы организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере

1.1. Понятие исследовательской деятельности, её особенности и составляющие

1.2. Принципы, приёмы, методы, формы и средства организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере

1.3. Учебно-исследовательская задача как средство организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере

Глава II. Методические особенности организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере

2.1. Задачи с параметрами, как отдельный вид учебно-исследовательских задач, используемый при организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере

2.2 Проектирование организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере

### Тестирование

1 В формуле, по которой определяют число блюд, реализуемых предприятием в течение дня  $n_{д} \cdot m$ ,  $m$  обозначает:

- а) Число потребителей в течение дня
- б) Коэффициент потребления блюд
- в) Вместимость зала
- г) Физиологическая норма данного вида сырья на одного человека в день

2 Холодные цехи предназначены для:

- а) Сортировки овощей
- б) Приготовления блюд
- в) Очистки овощей
- г) Оформления закусок

3 Кондитерские цехи классифицируются по:

- а) Названию предприятия
- б) Типу предприятия
- в) Производительности
- г) Численности работников

4 Выберите правильный ответ:

Вид оборудования, используемого для кратковременного хранения скоропортящихся продуктов:

- а) Тепловое оборудование
- б) Холодильное оборудование
- в) Подъемное оборудование
- г) Транспортное оборудование

5 Минимальное число мест в столовой на производственном предприятии, при котором предусматривают диетическое отделение:

- а) 12
- б) 24
- в) 50
- г) 70

6 Применение современного технологического оборудования позволяет:

- а) Получать максимальную прибыль
- б) Проводить реконструкцию действующего предприятия питания

- в) Планировать максимальную загрузку зала  
г) Составлять оптимальный график работы производственных цехов
- 7 Механическое оборудование цехов предприятий общественного питания предназначено для:
- а) Проведения механической обработки сырья  
б) Проведения тепловой обработки сырья и полуфабрикатов  
в) Охлаждения сырья и полуфабрикатов  
г) Механизации погрузочно-разгрузочных работ
- 8 Площадь отдельных охлаждаемых и неохлаждаемых помещений можно рассчитывать:
- а) Только по нормативным данным  
б) По нормативным данным, по удельной нагрузке на 1 м<sup>2</sup>грузовой площади пола, по площади, занимаемой оборудованием  
в) Только по удельной нагрузке на 1 м<sup>2</sup>грузовой площади пола  
г) Только по площади, занимаемой оборудованием
- 9 Расчетное меню дневного рациона применяют в:
- а) Столовых с постоянным контингентом потребителей (при колледжах, домах от-  
б) Столовых при производственных предприятиях  
в) Общедоступных столовых  
г) Кафетериях
- 10 Ассортимент и количество, вырабатываемых цехом полуфабрикатов зависят от: производственной программы
- а) Затрат на электроэнергию  
б) Мощности цеха  
в) Затрат на водоснабжение
- 11 Оборудование для овощного цеха подбирают в зависимости от:
- а) Количества персонала  
б) Мощности предприятия  
в) Квалификации персонала  
г) Экономической целесообразности
- 12 От формы нарезки овощей зависит:
- а) Равномерность тепловой обработки  
б) Название блюда  
в) Стоимость блюда  
г) Выход блюда

**Правильные ответы:**

- 1 б  
2 б  
3 б  
4 а  
5 б  
6 б  
7 а  
8 б  
9 в  
10 в  
11 в  
12 а

## Тема 5. Управление персоналом

### Выполнение практических заданий

Задание 1 Проведите сравнительный анализ основных теорий мотивации.

Пирамида потребностей Маслоу

Теория потребностей К. Альдерфера

Теория мотивации Фредерика Герцберга

Теория мотивации Дэвида МакКлелланда

#### Правильные ответы:

Содержательные теории мотивации стараются определить потребности людей, побуждающие их к действию, особенно при определении объемов и содержания работ. В настоящей работе рассмотрим в краткой форме теории и взгляды ученых, работы которых имели наибольшее значение для развития современных концепций мотивации: А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд и К. Алдерфер.

Абрахам Гарольд Маслоу (1907-1970) был одним из наиболее ярких основоположников гуманистической психологии. Из его работ руководители во многих отраслях человеческой деятельности узнали о сложности человеческих потребностей и их влиянии на мотивацию личности человека. Все человеческие потребности он разделял на пять групп и называл их базовыми потребностями:

1. физиологические потребности, которые являются необходимыми для жизни и существования;
2. потребность в безопасности (в нашем случае включает в себя и потребность уверенности в будущем);
3. потребность в принадлежности и любви (в случае описания мотивации трудовой деятельности их называют социальными потребностями);
4. потребность в признании (уважении) включает в себя потребности в самоуважении, личных достижениях, компетентности, уважении со стороны окружающих;
5. потребность в самоактуализации (самовыражении) - это потребность в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности.

По теории Маслоу все эти потребности можно расположить в виде строгой иерархической структуры. Этим он хотел показать, что потребности нижних уровней (первичные) требуют удовлетворения и, следовательно, влияют на поведение человека прежде, чем на мотивации начнут сказываться потребности более высоких уровней. В каждый конкретный момент времени человек будет стремиться к удовлетворению той потребности, которая для него является более сильной или важной. Прежде, чем потребность следующего уровня станет наиболее мощным определяющим фактором в поведении человека, должна быть удовлетворена потребность более низкого уровня.

После появления теории А. Маслоу, руководители различных рангов стали понимать, что мотивация людей определяется широким спектром их потребностей. Для того чтобы мотивировать конкретного человека, руководитель должен дать ему возможность удовлетворить его важнейшие потребности посредством такого образа действий, который способствует достижению целей всей организации.

Несмотря на то, что теория А. Маслоу дала весьма полезное для различного рода руководителей описание процесса мотивации, последующие экспериментальные исследования подтвердили ее далеко не полностью. Основная критика в адрес этой теории сводится к тому, что ей не удалось учесть индивидуальные отличия людей. Не получила полного подтверждения и концепция наиважнейших потребностей. Удовлетворение какой-либо одной потребности не приводит к автоматическому задействию потребностей следующего уровня в качестве фактора мотивации деятельности человека.



Модель мотивации, созданная Дэвидом МакКлелландом, опирается на потребности высших уровней. Ее автор считал, что людям присущи три потребности: потребность во власти, в успехе и в причастности. Потребность во власти проявляется, как стремление контролировать ход событий и воздействовать на других людей. В теории А. Маслоу эта потребность выражается нечетко, попадая в промежуток между потребностями в признании (уважении) и самоактуализации. Люди с потребностью власти чаще всего проявляют себя как откровенные и энергичные люди, не боящиеся конфронтации и стремящиеся отстаивать свои позиции.

Потребность в причастности проявляется в стремлении человека к любви, привязанности, дружеским отношениям с окружающими. Мотивация на основании этой потребности схожа с мотивацией в социальной потребности теории А. Маслоу. Люди, обладающие этой потребностью, заинтересованы часто бывать в компании знакомых людей, в налаживании дружеских отношений, в оказании помощи другим людям. Люди с развитой потребностью в причастности могут быть привлечены к таким видам трудовой деятельности, которые будут давать им обширные возможности для социального общения.

Двухфакторная теория Ф. Герцберга (мотивационно-гигиеническая) была предложена во второй половине 50-х годов XX века. Она основана также на потребностях людей. Группой исследователей под руководством Герцберга был проведен опрос 200 инженеров и служащих лакокрасочной фирмы о том, как они себя чувствуют после выполнения служебных обязанностей - хорошо или плохо и могут ли они это подробно описать. Выводы, сделанные Герцбергом, позволили ему выделить две большие категории, которые он назвал гигиеническими факторами и факторами мотивации.

Теория мотивации Герцберга имеет много общего с теорией Маслоу. Гигиенические факторы соответствуют физиологическим потребностям и потребностям в безопасности и уверенности в будущем, описанным выше. Факторы мотивации Герцберга сравнимы с потребностями высших уровней Маслоу, т.е. потребностями в признании и самовыражении. Однако между этими двумя теориями есть принципиальное различие. Маслоу рассматривал факторы, соответствующие гигиеническим, как нечто, что вызывает ту или иную линию поведения. Например, если руководитель дает работнику возможность удовлетворить одну из таких потребностей, то работник в ответ на это станет лучше работать. Герцберг, напротив, считал, что работник начинает обращать внимание на гигиенические факторы только тогда, когда сочтет их реализацию неадекватной или несправедливой. При этом восприятие таких факторов будет как демотивирующих. Для эффективного использования теории Герцберга, необходимо составить перечень гигиенических факторов и факторов мотивации и предоставить возможность сотрудникам организации самим определить и указать то, что они предпочитают.

К. Алдерфер объединил потребности человека в три группы:

- потребности существования («С» в аббревиатуре «СВР») - физиологические и потребности в безопасности;
- потребности взаимосвязей («В») - включают в себя стремление получить поддержку, признание, одобрение других людей;
- потребность роста («Р») - побуждают человека к реализации своих способностей к самоутверждению, самовыражению и т.п.

Эти группы потребностей сопоставимы с группами, выделенными Маслоу, но отличаются тем, что движение от потребности к потребности возможно не только снизу вверх, а и в обратном направлении. Движение вверх происходит, если удовлетворена потребность нижнего уровня. Движение вниз происходит, если не удовлетворяется потребность более высокого уровня. При этом неудовлетворенная потребность более высокого уровня усиливает действие потребности более низкого уровня и человек переключается на удовлетворение этих потребностей, даже если они были полностью удовлетворены. Движение с более высокого уровня на более низкий уровень Алдерфер называет фрустрацией, т.е. разочарованием, крушением надежды на удовлетворение. До сих пор базовые предпосылки теории Алдерфера являются спорными, однако полезность его концепции заключается в обогащении представлений о процессе мотивации и расширении перспектив поиска его эффективных форм.

Большой интерес для изучения мотивации представляет опыт русской школы психологов во главе с крупнейшим отечественным психологом Л.С. Выгодским. Исследования, проведенные им в работе «Учение об эмоциях», позволили сделать интереснейшие выводы. Первый вывод заключается в том, что в психике человека присутствуют два параллельных уровня развития - низший и высший, - которые обуславливают присутствие и развитие низших и высших потребностей параллельно и самостоятельно, причем механизмы их удовлетворения функционируют в том же режиме: параллельно и самостоятельно. Вот почему удовлетворить потребности одного уровня средствами другого уровня невозможно, хотя в рамках одного уровня определенная взаимозаменяемость присутствует.

Потребности низшего уровня первичны, причем по своей природе физиологичны. Формы их удовлетворения напрямую связаны с материальным стимулированием. Высшие потребности социальны в плане их формирования и духовны в плане их ощущения индивидом. Они удовлетворяются лишь посредством использования высших психических функций человека, и прежде всего творческой трудовой деятельности.

Второй вывод заключается в том, что под трудовой деятельностью понимается только творческая деятельность, связанная с реализацией сложных и многоплановых задач, в которой полностью самовыражается личность.

Применяемая для стимулирования трудовой деятельности методика двойной мотивации предполагает материальное стимулирование на уровне, необходимом для удовлетворения низших потребностей, а социальное и духовное стимулирование - на уровне всевозрастающих высших потребностей работника. Это учение Выгодского Л.С. было продолжено в работах его учеников Леонтьева А.Н. и Ломова Б.Ф..

Отметим, что в основу всех рассмотренных выше теорий заложено изучение потребностей и их мотивационного воздействия на человека. Вместе с тем в каждой из теорий присутствуют и принципиально новые взгляды на движение потребностей и характер их мотивирующего влияния на человека. Так в теории Альдерфера движение осуществляется не только по иерархии снизу вверх (как у Маслоу), но и в противоположном направлении. Мак-Клелланд вводит идею о постоянном совершенствовании самой иерархии путем приобретения и развития новых потребностей под влиянием жизненного опыта окружающей среды. Герцберг выявил, что не все потребности постоянно мотивируют человека, а только те из них, которые ведут к развитию состояния удовлетворенности. Параллельное и самостоятельное существование механизмов удовлетворения низших потребностей, по Л.С. Выгодскому, диктует необходимость создания различных систем стимулирования.

Современными содержательными теориями установлено, что у человека существует порядка 15 общих потребностей. Они не сводятся одна к другой и не взаимозаменяемы; каждая из них оказывает в различные моменты времени соответствующее влияние на поведение работника в зависимости от степени ее насыщенности, удовлетворенности, а также от свойств относительности и случайности потребностей [15, с.96].

В отличие от содержательных теорий мотивации, базирующихся на потребностях людей и связанных с ними факторов, определяющих их поведение, процессуальные теории рассматривают мотивацию в ином плане. В них анализируется то, как человек распределяет усилия для достижения различных целей и как выбирает конкретный вид поведения.

Существуют три основные процессуальные теории мотивации. Это теория ожиданий, теория справедливости и комплексная теория мотивации - модель Портера-Лоулера.

Теория ожиданий базируется на положении о том, что наличие активной потребности не является единственным и необходимым условием мотивации человека на достижение определенной цели. Человек должен также надеяться на то, что выбранный им тип поведения действительно приведет к удовлетворению или приобретению желаемого им блага.

Модель мотивации, разработанную В. Врумом, в его теории ожидания и предпочтения, можно выразить следующим образом, рис.6.

Ожидание, что усилия дадут результаты

Ожидание того, что результаты повлекут за собой вознаграждение

Ожидаемая ценность вознаграждения

### Рис.6. Модель мотивации по теории В. Врума

Теория ожиданий представляет различные возможности для руководителей и менеджеров, которые стремятся повысить мотивацию трудовой деятельности у своих работников. Руководство организации должно сопоставить предлагаемое вознаграждение с потребностями сотрудников и привести их в соответствие. Довольно часто вознаграждение предлагается до его оценки работниками. Для эффективной мотивации руководитель должен установить твердое соотношение между достигнутыми результатами и вознаграждением. В связи с этим вознаграждение следует давать только за эффективную работу.

Теория справедливости С. Адамса также дает объяснение того, как люди распределяют и направляют свои усилия для достижения поставленных целей. В качестве постулата теория справедливости принимает тот факт, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и затем соотносят его с вознаграждением других людей, выполняющих аналогичную работу. Если сравнение показывает дисбаланс и несправедливость при получении вознаграждения, т.е. работник считает, что его коллега получил за такую же работу большее вознаграждение, то у него возникает психологическое напряжение. В результате для повышения мотивации к труду у этого работника, необходимо снять возникшее напряжение и для восстановления справедливости устранить возникший дисбаланс.

Основной вывод теории справедливости для стимулирования трудовой деятельности сотрудников организаций состоит в том, что до тех пор, пока люди не начнут считать, что они получают справедливое вознаграждение, они будут стремиться уменьшать интенсивность труда.

В нашей стране эта проблема стоит особенно остро на государственных предприятиях, где сотрудники знают, какую зарплату получают их коллеги, так как все расписывается в одной платежной ведомости. Зачастую это приводит к конфликтам, мешающим нормальному функционированию организации в процессе выполнения поставленных целей.

Л. Портер и Э. Лоулер разработали комплексную процессуальную теорию стимулирования, включающую элементы теории ожидания и теории справедливости. В их модели присутствуют пять переменных: затраченные усилия, восприятие, полученные результаты, вознаграждение, степень удовлетворения. В соответствии с созданной моделью можно определить следующую зависимость: достигнутые результаты труда зависят от приложенных сотрудником усилий, его способностей и характерных особенностей, а также от осознания им своей роли. Уровень приложенных усилий будет определяться ценностью вознаграждения и степенью уверенности в том, что данный уровень усилий действительно повлечет за собой вполне определенный уровень вознаграждения. Кроме этого, в теории Портера-Лоулера устанавливается соотношение между вознаграждением и результатами, т.е. сотрудник удовлетворяет свои потребности посредством вознаграждения, полученного за достигнутые результаты. Модель Портера-Лоулера представлена на рис.7.

Более подробно проанализировав элементы модели Портера-Лоулера, можно лучше понять механизм стимулирования. Уровень затрачиваемых человеком усилий зависит от ценности вознаграждения и того, насколько сам человек верит в эту связь. Достижение требуемого уровня результативности может повлечь внутренние вознаграждения, такие как чувство удовлетворения от выполненной работы, чувство компетентности и самоуважения, а также внешние вознаграждения, такие как похвала руководителя, премия, продвижение по службе.

### **Рис.7. Модель стимулирования Портера-Лоулера**

Один из наиболее важных выводов теории Портера-Лоулера состоит в том, что результативный труд ведет к удовлетворению. Это прямо противоположно мнению, которое исповедует на этот счет большинство руководителей организаций. Руководители находятся под влиянием более ранних теорий человеческих отношений, полагавших, что удовлетворение ведет к достижению высоких результатов в труде или попросту говоря, что более довольные работники трудятся лучше. Авторы теории напротив полагают, что чувство выполненной работы ведет к удовлетворению и способствует повышению результативности труда.

Подводя итог раздела необходимо отметить, что изученные модели обладают определенными недостатками, одним из которых является слабый учет личностного или психологического типа работника. Более того, одна из самых популярных и применяемых на Западе комплексная модель Портера-Лоулера является моделью ситуационной, т.е. в основе исходит из того, что разные люди в одинаковой ситуации будут вести себя похожим образом.

Между тем практикам давно известно, что все работники организаций в той или иной степени имеют различную мотивационную структуру. Поскольку их мотивации различны, то и система стимулирования, в идеале, должна быть индивидуальной.

Таким образом, для достижения цели данной работы необходимо рассмотреть понятие и содержание системы стимулирования труда.

## **Тема 6. Финансовый менеджмент**

### **Кейс**

#### **кейс 1**

(задания на выбор группе): сформировать эксплуатационную программу ресторану в зависимости от выбранного типа ресторана; спрогнозировать спрос и объем услуг компании с учетом цикличности на выбранном направлении.

### **Правильные ответы:**

Ресторан быстрого питания «Куручка-Бренд», рассчитан на людей со средним и высоким достатком. В ключевом меню будет блюдо из молодой курицы по эксклюзивному рецепту, салат и напиток на выбор. В качестве дополнительных блюд планируется приготовление на заказ пельменей, чебуреков, хинкалей, плова, шашлыка, картофеля-фри, шурпы. Целью проекта - получение прибыли за счет оказания качественных услуг в сфере питания. Базовые задачи бизнес-плана ресторана: Продажа уникальной продукции. Переработка сырья с фермерских хозяйств и птицефабрик. Создание конкурентоспособной среды. Снижение цен за счет оборота продуктов. Создание сети кафе, начиная с Поволжского региона. Целевая аудитория – студенты, специалисты, семейные пары, пожилые люди. Количество посадочных мест: 100 Количество посетителей в день: 300-700 человек. Средний чек: 400 рублей. Меню: узбекская кухня. Расположение проекта: центр города. График работы: с 8 до 24 ежедневно. Стартовые инвестиции: 5 704 989 рублей; Срок окупаемости: 2 месяца; Ежегодная чистая прибыль: 34 526 883 рублей; Уровень рентабельности: 169,45%. Читайте также: Как составить бизнес-план самостоятельно

Проект рассчитан на подготовку к увеличению объемов выпускаемой продукции до 1000 молодых цыплят в сутки. В первом полугодии будет открыт филиал в левобережье. Фундаментальные направления бизнес-плана открытия ресторана: Регистрация ООО. Бесплатно зарегистрировать ООО помогут здесь Аренда помещения с парковкой. Получение необходимой документации (решения и лицензии). Приобретение технологического оборудования и его наладка. Мебель, интерьер и дизайн помещения. Маркетинг и реклама. Поиск и обучение сотрудников. Наладить прием на работу сотрудников и кадровый учет помогут здесь. Прочие подготовительные работы. Бесперебойное обслуживание клиентов обеспечивается за счет быстрого приготовления цыплят. Птица порционно укладывается в маринад. Готовится 10-15 минут. Ниша на рынке Первое заведение «Курочка-Бренд» расположится в центре города. Здесь сконцентрированы основные офисы и производственные объекты. Служба доставки будет работать по остальным районам. Конкуренции по изготовлению цыплят у нас нет. Цены в других кафе достаточно высокие. Приток клиентов наблюдается в пиццериях, суши-барах и шашлычных. Эти учреждения являются косвенными конкурентами. Наша продукция отличается пользой и приемлемой ценой. Куриному мясу отдает предпочтение 46,6% жителей Ульяновска. Экспертный блог для бизнеса Читайте свежие материалы Три срочных дела по воинскому учету до конца 2023 года Список опасных операций для ООО и ИП в 2023 году Изменения 2024 года для ИП на УСН Как компаниям и ИП безопасно переводить деньги физлицам Изменения по ЕНС и ЕНП: новые правила с 1 октября 2023 года Меры поддержки бизнеса в 2023 году Маркетинговая стратегия Будучи единственным специализированным заведением в области, «Курочка-Бренд» способен удерживать запланированную долю рынка. Это предусматривает бизнес-план ресторанного бизнеса. За два года работы предприятие захватывает Ульяновскую область. Впоследствии планируется открыть более 10 кафе в Поволжском регионе. Сбыт готовой продукции организуется путем поиска новых каналов реализации: возможность приготовления обедов для организаций; доставка, при заказе от 10 обедов; предложение о проведении шикарных банкетов; сопровождение детских утренников; возможность взять еду с собой; ввод в меню новых блюд по проведенным опросам; открытие небольших вспомогательных кафе по городу; качественная рекламная кампания. Реклама в СМИ, баннеры вдоль дорог, бегущая строка на здании, листовки, флайеры. Презентация с пригласительными билетами. Далее планируется разработка франшизы и продажа ее по территории России и стран ближнего зарубежья. Производственный план для ресторана ООО «Курочка-Бренд» обеспечивает быстрым и вкусным питанием население города. Есть возможность вывоза блюд за пределы территории Ульяновска. Предоставляем услуги: питание на вынос; трапеза внутри заведения; доставка по всем районам; заказ праздников и торжеств; проведение детских мероприятий; благотворительные праздники. Стоимость 1 порции курицы с салатом, гарниром и соком составляет 230 рублей. Ежедневно будем производить 800 порций. Выручка за месяц составит:  $800 \times 230 \times 30 = 5520000$ . Реализация других блюд и напитков ориентировочно – 1500000 рублей. Общая ежемесячная выручка составит:  $5520000 + 1500000 = 7\,020\,000$  рублей. Помещение достраивается, и будет сдаваться в аренду. Предварительно составлен договор. Площадь 600м<sup>2</sup>, в том числе 330м<sup>2</sup> – основной зал, 150м<sup>2</sup> – банкетный зал, 70м<sup>2</sup> – кухня, 50м<sup>2</sup> – подсобные помещения. Стоимость аренды помещения для ресторана составляет 1000 руб./м<sup>2</sup>. В течение двух месяцев запланированы арендные каникулы. Для малого бизнеса также возможны различные налоговые послабления. Для того, чтобы разобраться в этом вопросе нужно изучить федеральное и региональное законодательство (некоторые льготы могут устанавливать местные власти) либо обратиться в специализированную аутсорсинговую компанию. В этом случае эксперты сами подскажут наиболее выгодный налоговый режим для вашего предприятия, а также возьмут на себя подготовку и сдачу отчетности в ФНС. Рассмотрим образец бизнес-плана ресторана с расчетами средств на обустройство. Закупка оборудования для ресторана

Статья	Расходы	Количество	Шт	Стоимость, рублей
Жарочные плиты	4	253905		
Холодильники	3	139313		
Оборудование для бара	6	175851		
Технологическое оборудование	8	570915		
Сантехника для мойки	2	124366		
Стеллажи и полки	7	82814		
Кухонные столы	10	295163		
Тележки для посуды	4	27549		
Шкафы одежные	2	14275		
Хозяйственные принадлежности	14	65328		
Посудомоечная машина	3	303424		
Кухонные и складские весы	3	66565		
Барная стойка с инвентарем	1	300000		
Системы видеонаблюдения	8	67555		
Мебель для залов	271	389315		
Кухонный инвентарь	20	58050		
Кухонная посуда	50	28247		
Посуда для реализации	1350	229400		
Прочая посуда	1000	205100		
Спецодежда	24	94000		
Офисная мебель и оргтехника	***	400000		
Кассовая техника	3	66565		
Первоначальное сырье	***	66000		
Пожарная сигнализация	1	30000		
Дизайн помещения	***	650000		
Рекламные материалы	4	96000		
Презентация	1	200000		
Прочие расходы	***	704989		
Итого:	5704989			

Это стартовая сумма для начала работы. Одновременно с подготовкой помещения подберем персонал. Организационный план ресторана Первоначально для

## Тема 7. Управление проектами .

### Выполнение практических заданий

Составить производственную программу для \_\_\_\_\_  
(тип ПОП и число мест)

Исходными данными для составления производственной программы являются:

- количество питающихся, рассчитанное на основе графика загрузки зала;
- количество блюд, реализуемых в течение дня;
- процентное соотношение отдельных блюд в ассортименте;
- сборники рецептур блюд, а также технико-технологические карты на отдельные блюда и закуски;
- примерные нормы потребления отдельных продуктов.

### Правильные ответы:

Производственной программой предприятий питания является дневное расчетное меню для реализации блюд в зале данного предприятия. Разработка производственной программы мясо-рыбного цеха производится исходя из производственной программы дня. Разработка производственной программы ресторана осуществляется в следующем порядке: определяются количество потребителей, общее количество блюд по группам в ассортименте, составляют расчетное меню для зала.

Количество потребителей может быть определено на основе графика загрузки зала или оборачиваемости мест в течение дня.

При определении количества потребителей по графику загрузки зала основными данными для составления графика являются: режим работы предприятия, продолжительность приема пищи одним потребителем и процент загрузки зала по часам его работы.

Количество потребителей, обслуживаемых за 1 час работы предприятия, определяется по формуле  $N_{ч} = P \cdot \Phi \cdot X / 100$ ,

где  $N_{ч}$  - количество потребителей, обслуживаемых за 1 час, чел.;  $P$  - количество мест в зале, мест;  $\Phi$  - оборачиваемость места в зале в течение данного часа;  $X$  - загрузка зала в данный час, %,  $\Phi$  - оборачиваемость места в зале в течение данного часа.

#### 4. Определение количества потребителей

Часы работы

Оборачиваемость места за час

Средний % загрузки зала

Количество питающихся человек

8.00-9.00

2

50



200

9.00-10.00

2

80

320

10.00-11.00

2

70

280

11.00-12.00

1,5

100

300

12.00-13.00

1,5

100

300

13.00-14.00

1,5

90

270

14.00-15.00

1,5

90

270

15.00-16.00

1,5

80

240

16.00-17.00

1,5

80

240

17.00-18.00

1,5

70

210

18.00-19.00

0,6

80

96

19.00-20.00

0,6

100

120

20.00-21.00

0,6

90

108

21.00-22.00

0,6

90

108

22.00-23.00

0,6

70

84

Итого посетителей

3146

$$N1=200*2*50/100=200$$

$$N2=200*2*80/100=320$$

$$N3=200*2*70/100=280$$

$$N4=200*1,5*100/100=300$$

$$N5=200*1,5*100/100=300$$

$$N6=200*1,5*90/100=270$$

$$N7=200*1,5*90/100=270$$

$$N8=200*1,5*80/100=240$$

$$N9=200*1,5*80/100=240$$

$$N10=200*1,5*70/100=210$$

$$N11=200*0,6*80/100=96$$

$$N12=200*0,6*100/100=120$$

$$N13=200*0,6*90/100=108$$

$$N14=200*0,6*90/100=108$$

$$N15=200*0,6*70/100=84$$

Исходными данными для определения количества блюд является количество потребителей и коэффициент потребления блюд.

Общее количество блюд определяется по формуле  $n = N * m$ ,

где  $n$  - количество блюд, реализуемых предприятием в течение дня, блюд;  $N$  - количество потребителей в течение дня, чел.;  $m$  - коэффициент потребления блюд.

Для ресторана люкс  $m=3,5$ .

$$n = 3146*3,5=11011 \text{ блюд.}$$

5. Разбивка блюд по ассортименту

При гостиницах

Блюда

от общего количества

от данной группы

%

Шт.

%

Шт.

Холодные блюда

30

3520

-

рыбные

35

986

мясные

30

986

салаты

40

1548

Горячие закуски

5

958

100

958

Супы

25

2062

прозрачные

15

462

заправочные

75

1403

молочные, холодные, сладкие

10

197

Вторые горячие блюда

30

2946

рыбные

30

886

мясные

65

1276

овощные

10

262

крупяные

10

262

яичные

10

260

Сладкие блюда и горячие

15

1525

100

1525

Итого

100

11011

11011

Расчет порций горячих напитков

Расчет порций горячих напитков производится по формуле:

$n_{\text{Гор. Напитков}} = N_{\text{общ}} \cdot \text{Норма потребления}$

$n_{\text{Гор. Напитков}} = 3146 \cdot 0,05 = 157,3 \text{ (литр)}$

Чай –  $20\% \cdot 157,3 \text{ (л)} / 100 = 31,46 \text{ (л)}$

Кофе –  $70\% \cdot 157,3 \text{ (л)} / 100 = 110,11 \text{ (л)}$

Какао –  $10\% \cdot 157,3 \text{ (л)} / 100 = 15,73 \text{ (л)}$

Чай –  $31,46 \text{ (л)} / 0,2 = 157 \text{ (порций)}$

Кофе –  $110,11 \text{ (л)} / 0,1 = 1101 \text{ (порций)}$

Какао –  $15,73 \text{ (л)} / 0,2 = 79 \text{ (порций)}$

Расчет порций холодных напитков.

Расчет порций холодных напитков производится по формуле:

$N_{\text{Хол. Напитков}} = N_{\text{общ}} \cdot \text{Норма потребления} / 0,2$

$n_{\text{Хол. Напитков}} = 3146 \cdot 0,25 / 0,2 = 3932,5 \text{ (порций)}$

Расчет порций кондитерских изделий

Расчет порций кондитерских изделий производится по формуле:

$n_{\text{к.и.}} = N_{\text{общ}} \cdot \text{Норма потребления}$

$n_{\text{к.и.}} = 3146 \cdot 0,3 = 943,8 \text{ (штук)}$

## Зачет

## Вопросы

1. Ресторанный бизнес как сфера предпринимательской деятельности: понятие и сущность.
2. Ресторанный бизнес как объект управления.
3. Государственное регулирование ресторанного бизнеса в Российской Федерации.
4. Методологические основы определения эффективности коммерческой деятельности в ресторанном бизнесе.
5. Общая ситуация и перспективы развития российского рынка общественного питания.
6. Современное состояние и перспективы развития общественного питания на территории Тамбовской области.
7. Концепция и профиль предприятия общественного питания на современном рынке.
8. Кулинарная и тематическая специализация ресторана как фактор успешного развития бизнеса в современных условиях.
9. Общая ситуация и перспективы развития транснациональных сетей на Российском рынке общественного питания.
10. Общая ситуация и перспективы развития федеральных сетей на Российском рынке общественного питания.
11. Региональные и локальные сети на территории РФ.
12. «McDonalds» и его роль в развитии кафе быстрого питания на территории РФ.

13. Концепция «Subway» как альтернатива «McDonalds» на ресторанном рынке РФ.
14. Опыт «Sbarro» в формировании сети пиццерий на территории РФ.
15. Крупнейшие ресторанные холдинги на рынке общественного питания России
16. Современный Российский рынок кейтеринга. Общая характеристика.
17. Развитие сегмента предприятий питания формата fast-food.
18. Развитие сегмента предприятий питания формата street-food.
19. Развитие сегмента предприятий питания формата fast-casual.
20. Развитие сегмента предприятий питания формата casual-dining.
21. Развитие сегмента предприятий питания формата fine-dining.
22. Развитие сегмента предприятий питания формата QSR.
23. Развитие сегмента предприятий питания формата food-court.
24. Развитие сегмента предприятий питания формата free-flow.
25. Развитие сети кофеен на современном ресторанном рынке.
26. Тенденции развития предприятий общественного питания на автомобильных трассах.
27. Тенденции развития предприятий общественного питания в высших и средних учебных заведениях.
28. Столовая как перспективный тип предприятия общественного питания.
29. Современные проблемы кадрового обеспечения общественного питания и сферы услуг.
30. Формирование «непрофильных» (сопутствующих) рынков ресторанного бизнеса и их роль в обеспечении качества услуг питания.
31. Особенности реализации инвестиционных проектов на ресторанном рынке РФ.

#### Практико-ориентированные задания

**не предусмотрены**

### 39. Этап

#### Тема 3. Риск-профиль инвестора

##### Тестирование

Вопрос 1. Инвестиционный портфель, обеспечивающий достижение высоких темпов роста капитала и обладающий высоким уровнем риска называется:

- А) портфель роста;
- Б) портфель дохода;
- В) консервативный портфель

Вопрос 2. К принципам формирования инвестиционного портфеля можно отнести:

- А) принцип обеспечения реализации инвестиционной стратегии;
- Б) принцип оптимизации соотношения доходности и риска;
- В) принцип управляемости портфелем;
- Г) принцип оптимизации соотношения риска и ликвидности.

Вопрос 3. В управлении инвестициями со стопроцентной вероятностью учитываются доходы по:

- А) государственным облигациям;
- Б) корпоративным облигациям;
- В) банковским депозитам.

Вопрос 4. В управлении инвестициями со стопроцентной вероятностью учитываются доходы по:

- А) государственным облигациям;
- Б) корпоративным облигациям;



В) банковским депозитам.

Вопрос 5. Принятие инвестиционного решения в условиях неопределенности означает:

А) гарантированность результата;

Б) противодействие принимаемым решениям со стороны контрагентов;

В) знание вероятности наступления того или иного исхода;

Г) невозможность оценить вероятность того или иного события.

Вопрос 6. Под оптимальной структурой капитала понимается сочетание собственного и заемного капитала:

А) обеспечивающее максимум рыночной оценки всего капитала;

Б) минимизирующее стоимость всего капитала;

В) максимизирующее рыночную оценку всего капитала и его стоимость;

Г) обеспечивающее максимум рыночной оценки всего капитала и минимизацию его стоимости.

Вопрос 7. Какой финансовый актив не обеспечивает текущего дохода?

А) привилегированная акция;

Б) купонная облигация;

В) дисконтная облигация;

Г) обыкновенная акция.

Вопрос 8. Ставка дисконтирования отражает:

А) общий уровень процентных ставок в экономике;

Б) кредитное качество заемщика;

В) уровень отраслевого риска;

Г) уровень ликвидности акций компании.

Вопрос 9. ИИС предполагает следующие налоговые льготы:

А) возврат уплаченного НДФЛ по ставке 13%;

Б) не уплата НДФЛ с полученного дохода;

В) или то или другое;

Г) и то и другое.

Вопрос 10. Финансовые инвестиции – это:

А) финансовые средства, предназначенные для приобретения капитальных благ;

Б) вложения имущественных и интеллектуальных ценностей, направленные на получение дохода (эффекта);

В) вложения в ценные бумаги;

Г) любые вложения капитала с целью его увеличения в будущем

**Правильные ответы:**

**Вопрос 1. а**

**Вопрос 2. А,б,в**

**Вопрос 3. А,в**

**Вопрос 4. б**

**Вопрос 5. г**

**Вопрос 6. б**

**Вопрос 7. в**

**Вопрос 8. А,б,в**

**Вопрос 9. в**

**Вопрос 10. в**

## **Тема 5. Инвестиционные риски и безопасность инвестиций**

Тестирование

Вопрос 1. Принятие инвестиционного решения в условиях риска означает:

- а) гарантированность результата;
- б) противодействие принимаемым решениям со стороны контрагентов;
- в) знание вероятности наступления того или иного исхода;
- г) невозможность оценить вероятность того или иного события.

Вопрос 2. Что из перечисленного не соответствует понятию «эффективность рынка», используемому в управлении портфелем финансовых активов:

- а) в цене отражена вся имеющаяся информация;
- б) на рынке отсутствуют недооцененные акции;
- в) на рынке отсутствуют переоцененные акции;
- г) возможна постоянная доходность выше среднерыночной.

Вопрос 3. Портфельная стратегия, основанная на формировании портфеля, дублирующего рыночный эталон, называется:

- А) «купить и держать»;
- Б) хеджирование;
- В) индексация;
- Г) «сверху-вниз».

Вопрос 4. Если ставка налога на прирост капитала ниже, чем на дивиденды, то следует ожидать:

- А) роста дивидендного выхода;
- Б) уменьшения дивидендного выхода;
- В) уменьшения дивидендного выхода и роста капитализации компании;
- г) роста дивидендного выхода и снижения цены акции.

Вопрос 5. Максимальная сумма пополнения ИИС:

- А) 1 млн. руб. в год;
- Б) 5 млн. руб. в год;
- В) 7,5 млн. руб. в год;
- Г) 500 тыс. руб. в год.

Вопрос 6. Что из перечисленного верно?

- А) средства на ИИС не застрахованы;
- Б) нельзя частично изъять деньги;
- В) инвестировать нужно на срок не менее 1 года;
- Г) вносить можно только рубли.

Вопрос 7. Процентная ставка включает в себя следующие компоненты:

- А) вознаграждение за воздержание и премию за время;
- Б) премию за инфляцию и премию за время;
- В) вознаграждение за воздержание, премию за время и премию за риск;
- Г) вознаграждение за воздержание, премию за риск и премию за инфляцию.

Вопрос 8. Какой из признаков не имеет отношения к портфельным инвестициям?

- А) диверсификация рисков;
- Б) ориентация на получение текущего дохода в виде дивиденда или процента;
- В) временный спекулятивный характер вложений;
- Г) контроль и управление объектом вложения.

Вопрос 9. Полный доход по ценным бумагам представляет собой:

- А) разницу между ожидаемым и реализованным доходом;
- Б) сумму курсового дохода и текущих платежей по облигациям или акциям;
- В) курсовой доход минус текущий доход;
- Г) курсовой доход плюс цена покупки.

Вопрос 10. Что из перечисленного является недостатком обыкновенных акций?

- А) нестабильность уровня доходов;
- Б) отсутствие права участия в управлении корпорацией;
- В) низкая защищенность от инвестиционных рисков;
- Г) возможность потери всего инвестированного капитала при банкротстве акционерного общества.

**Правильные ответы:**

**Вопрос 1. в**

**Вопрос 2. г**

**Вопрос 3. в**

**Вопрос 4. в**

**Вопрос 5. а**

**Вопрос 6. А,б,г**

**Вопрос 7. Г**

**Вопрос 8. г**

**Вопрос 9. б**

**Вопрос 10. А,в,г**

**Зачет**

**Вопросы**

1. Предмет инвестиционного менеджмента. Инвестиционная стратегия и тактика.
2. Понятие инвестиций. Финансовые и реальные инвестиции.
3. Виды инвестиций и типы инвесторов. Прямые и портфельные инвестиции.
4. Цена капитала. Процент и его величина.
5. Временная стоимость денег. Дисконтирование.
6. Сущность и содержание инвестиционного процесса.
7. Целеполагание при принятии инвестиционных решений.
8. Виды и природа рисков, связанных с инвестированием в финансовые инструменты.
9. Методы оценки и управления инвестиционными рисками.
10. Понятие «инвестиционный портфель». Виды инвестиционных портфелей.
11. Принципы и этапы формирования портфеля ценных бумаг.
12. Портфельные стратегии.
13. Характеристика категории неквалифицированных инвесторов.
14. Характеристика категории квалифицированных инвесторов.
15. Характеристика категории профессиональных инвесторов.
16. Порядок определения инвестиционного профиля инвесторов.
17. Расчет размера инвестиций, необходимого для достижения целей инвестора.
18. Расчет целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала.
19. Выявление несоответствий текущего финансового состояния инвестора его финансовым целям.
20. Подбор классов активов и финансовых инвесторов Пересмотр качества инвестиционного портфеля инвестора.

**Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

## 40. Этап

### Тема 1. Модели электронного бизнеса. Отличие коммерции в традиционном виде и электронной коммерции. Виды электронной коммерции: B2B, B2C, C2C. Модели реализации

#### Тестирование

1. К какому виду Интернет-аукциона относится данное утверждение: «Используется открытый формат предложений. Продавец назначает начальную цену, далее покупатели вступают в конкретную борьбу. Побеждает тот, кто на момент окончания аукционной борьбы предложил наивысшую цену»?
  - a. Аукцион одновременного предложения
  - b. Стандартный аукцион
  - c. Голландский аукцион
  - d. Аукцион закрытых предложений
  - e. Двойной аукцион
2. Какая из категорий покупателей обычно посещают сайты известных и заслуживающих доверия продавцов. Они больше всего удовлетворены электронной коммерцией и проводят больше всех времени в сети?
  - a. «Hooked? Online&Single» (подсевшие, в сети и не женатые)
  - b. «Brand Loyalists» (любители известных марок)
  - c. «Hunter – Gatherers» (охотники - собиратели)
  - d. «E – bivalent Newbies» (е-бивалентные «чайники»)
  - e. «Time – Sensitive Materialists» (чувствительные к временным затратам прагматики)
  - f. «Clicks&Mortar» (в основном женщины домохозяйки)
3. Какая из категорий покупателей покупают в сети из-за удобства и для экономии времени?
  - a. «Clicks&Mortar» (в основном женщины домохозяйки)
  - b. «Time – Sensitive Materialists» (чувствительные к временным затратам прагматики)
  - c. «E – bivalent Newbies» (е-бивалентные «чайники»)
  - d. «Hooked? Online&Single» (подсевшие, в сети и не женатые)
  - e. «Brand Loyalists» (любители известных марок)
  - f. «Hunter – Gatherers» (охотники - собиратели)
4. Для чего создаются дискуссионные листы?
  - a. Предназначены для определенной целевой аудитории
  - b. Для рассылки индивидуальных писем
  - c. Для обмена информацией или обсуждения вопросов по выбранной теме, принимать участие могут все желающие
5. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие сколько-нибудь значительных трудностей в распространении товаров среди достаточно большой аудитории покупателей (потребителей)»?
  - a. Модель Интернет – экономики
  - b. Модель традиционной экономики
6. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие проблем с обеспечением сохранности денег у покупателей»?
  - a. Модель традиционной экономики
  - b. Модель Интернет – экономики
7. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие проблем с обеспечением сохранности денег у покупателей»?
  - a. Модель Интернет – экономики

b. Модель традиционной экономики

8. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Наличие проблемы обеспечения сохранности электронных денег у покупателей, что обуславливается надежностью принятой к использованию безналичной платежной системы»?

a. Модель традиционной экономики

b. Модель Интернет – экономики

9. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Привлечение капитала усложнено из-за необходимого строгого обоснования его последующего использования посредством разработки бизнес-плана»?

a. Модель традиционной экономики

b. Модель Интернет – экономики

10. Какой модели экономики относится данное утверждение: «Эффективность функционирования электронного магазина обнаруживается в течении нескольких месяцев их эксплуатации»?

a. Модель традиционной экономики

b. Модель Интернет-экономики

### **Правильные ответы:**

1. Ответ: b

2. Ответ: b

3. Ответ: b

4. Ответ: c

5. Ответ: a

6. Ответ: a

7. Ответ: b

8. Ответ: b

9. Ответ: a

10. Ответ: b

## **Тема 2. Основные модели электронной коммерции: модели электронного бизнеса, ориентированные на бизнес-партнера, модели электронного бизнеса, ориентированные на конечного пользователя. Модели получения доходов в электронной коммерции**

### **Решение задач**

1. Описать модель взаимодействия с потребителями и партнерами.

### **Правильные ответы:**

Потребитель –это лицо (юридическое или физическое), которое на основании сделок купли - продажи использует продукцию или услуги компании для личных (потребление) или коммерческих (перепродажа) целей. По отношению к потребителю компания стремится понимать его требования и превосходить его ожидания с целью максимально возможного удовлетворения потребителя. Эту модель взаимоотношений обозначим «поставщик –потребитель».

Партнерские взаимоотношения предполагают наличие общей цели и стремление партнеров к совместному ее достижению на основе совместных выгод. Этой целью может быть удовлетворенность конечного потребителя, максимизация прибыли или снижение издержек. Ключевым моментом в данной модели взаимоотношений, обозначенной нами как «партнер–партнер», является сотрудничество.

На наш взгляд, взаимодействие с партнерами и потребителями является единой системой, относительно конкретной компании можно выделить две подсистемы управления взаимодействием: подсистему партнеров компании и подсистему потребителей. Выделенные подсистемы, имеют перекрывающиеся области, что позволяет говорить о взаимодействии указанных подсистем, и, следовательно, применять системный подход к управлению. Актуальными направлениями исследований к управлению взаимодействием с участниками системы, на наш взгляд, является:

- определение принципов разграничения указанных подсистем как элементов системы, а также анализ степени их интеграции и взаимопроникновения;
- разработка принципов взаимодействия подсистем в рамках системы;
- анализ перспектив развития единой методологии управления системой взаимодействия с клиентами и партнерами компании.

Подсистема партнеров включает в себя поставщиков компании, а также промежуточных потребителей. Иными словами, в эту подсистему входят все участники цепи создания ценности от поставщиков сырья до звена, осуществляющего обслуживание конечного потребителя. Данная подсистема характеризуется наличием договорных отношений между участниками. При этом можно говорить о различной степени интеграции участников: от разовых договоров поставки до стратегических партнерств на долгосрочной основе.

### **Тема 3. Платежные системы электронного бизнеса.**

#### **Решение задач**

Разработка концепции представленности предприятия определенной специализации в Интернет. Ситуационное задание предполагает разработку концепции сайта предприятия в Интернет творческим коллективом студентов (2-3 человека). Определяется специализация предприятия на рынках B2B (производитель промышленных товаров, провайдер промышленных услуг), конкретизация продукта (товара или услуг), предполагаемый регион охвата. В проекте должны найти отражение следующие вопросы: - основные цели и задачи, поставленные перед сайтом, его функции; - доменное имя; - портрет потребителей, прописанный в характеристиках (с разбивкой на сегменты) и предполагаемый размер (объем) сегментов - модель комплекса Интернет-маркетинга и реализация составляющих элементов ком-плекса. Например, если комплекс электронного маркетинга (The E-Marketing Mix) представлен моделью 4Ps+(2P+2C+2S), то реализация Product, Price, Place, Promotions, Per-sonalization, Privacy, Community, Customer Service, Site, Design Security; - формы оплаты и платежные шлюзы; - формы доставки; - экономическое обоснование: предполагаемый объем продаж, ориентировочная стоимость запуска проекта (регистрация доменного имени, программное и аппаратное обеспечение, услуги интегратора, дизайн сайта, подключение платежных систем и т.д.)

#### **Правильные ответы:**

Концепция представленности должна выстраиваться на основе ряда этапов.

Подготовительный этап – это тот фундамент, на котором будет строиться успех в будущем. При создании собственного бизнеса в первую очередь предприниматель: анализирует рынок; определяет целевую аудиторию; рассчитывает риски, сопряженные с выходом в «свободное плавание»; знакомится с потребностями людей; анализирует работу конкурентов. Все эти меры позволяют получить достаточную базу данных для того, чтобы была сформулирована концепция интернет-магазина и стратегии продвижения. А что дальше? Нужно помнить о том, что именно концепция интернет-магазина дает клиенту ответ на вопрос о том, прочему стоит выбрать фирму, а самому предпринимателю она набрасывает краткий план действия и формирует цели, к которым нужно стремиться. Что включает в себя концепция интернет-магазина? Пример содержания: вопросы закупки товара; хранение позиций; ценообразование; вопросы оплаты; доставка товара. Когда все это было определено, можно начинать проектировать свой интернет-магазин. Концепция и маркетинг

Маркетинговая составляющая должна быть у любого современного предприятия, в противном случае об успехе нечего и мечтать. Что такое маркетинг для обывателя? Под этим термином скрываются механизмы управления, социальные методы манипулирования индивидуумами и группами людей, в результате которых продукция находит своего покупателя. Зачем нужна концепция интернет-магазина? Пример, приведенный ниже, поможет дать ответ на этот вопрос. Представьте себе две фирмы. Одна из них имеет четко сформулированную концепцию, вторая работает хаотично, без очевидной структуры и ярко выраженной целевой аудитории. В первом случае быстро образуется группа людей, считающих для себя выгодным приобретать именно в этом магазине, возможно, это для них даже станет поводом для гордости. Вторая фирма может рассчитывать лишь на случайных покупателей, предсказать будущее компании совершенно невозможно. Чтобы концепция была правильно сформулированной и привела к успеху, она должна учитывать маркетинговый опыт, накопленный в последние несколько десятилетий изучения рыночных механизмов. Как это работает? Правильно составленная концепция интернет-магазина продуктов (или одежды, бытовых товаров, косметики) будет залогом того, что отношения с потребителями станут более активными, нежели внутри компании. О чем идет речь? Фирма должна быть связана с реальностью, причем максимально динамично, чтобы быстро реагировать на любые изменения окружающей социальной среды. Именно благодаря продуманной и четкой концепции информация извне компании не будет теряться где-то между конечным работником и управляющим персоналом, а окажется максимально полезной для развития дела. По сути, речь идет об «обратной связи», отклике от клиента. Концепция интернет-магазина детских товаров (впрочем, как и любой другой продукции) должна давать точные ответы на вопросы о том, как компании предстоит развиваться, чтобы прийти к успеху. Целостность, объективность – вот основные черты. Проще говоря, концепция – это модель организации, выраженная словами или схемами. О терминологии

Концепция интернет-магазина одежды, продуктов, товаров в повседневного пользования и любых других – это метод, помогающий понять, как трактовать объект или предмет, явление или процесс, чтобы в итоге сформировать идею, на основе которой удастся систематически улучшать рабочий процесс. Концепция – это еще и принципиально новый подход к построению предпринимательской деятельности. Чтобы добиться успеха, делая ставку на разработку концепции, необходимо сперва знать точно, в чем нуждается рынок, и уже от этого начинать работать, применяя методы более эффективные, нежели используемые конкурентами. Из сказанного можно сделать вывод, что концепция развития интернет-магазина – это единая система, позволяющая многими методами развивать деятельность организации. Чтобы создать действительно работающий проект, необходимо применять наиболее современные способы. Какие именно? Лучше всего об этом расскажут западные периодические издания для маркетологов и бизнесменов. Концепция работы под ключ

Планируя открыть собственное дело в интернете, совсем не обязательно все делать самому от начала до конца. Предприниматель должен иметь общее представление о том, чем он собирается заниматься, его задача – сформулировать курс компании. Детали – это то, что стоит доверить профессионалам. Когда речь идет об интернет-магазине, помните, что его создание – процесс, включающий в себя несколько важных шагов, на каждом из которых концепция становится доминирующим фактом, ответом на вопрос «как это делать». В некоторой степени это – техническое задание, сформулированное предельно сжато. О чем идет речь? При работе под ключ концепция интернет-магазина включает представление о: внешнем виде проекта (привлекательность, дружелюбность интерфейса); функциональности ресурса; простоте перехода между страницами (как долго разбираться на сайте человеку, впервые вышедшему в интернет?); удобстве администрирования (ведь вам нужно контролировать работу своего магазина предельно точно и быстро). Дизайн: как к нему применимо понятие концепции? Концепция интернет-магазина тесно сопряжена с дизайнерским решением. На

## **Тема 5. Модели маркетинга в сети Интернет и их место в общем маркетинге компании.**

### **Модель реклама в сети Интернет**

#### **Решение задач**

1. Разработка технологии привлечения посетителей на сайт предприятия.

#### **Правильные ответы:**

Привлечение покупателя и дальнейшее его удержание является довольно сложной задачей современных владельцев интернет-бизнеса. Она требует непрерывной работы над поддержанием сайта в актуальном состоянии. Прежде чем начать работу над увеличением числа посетителей, необходимо оптимизировать свой интернет-ресурс. Цель заключается в том, чтобы сайт мог привлекать бесплатный трафик из поисковых систем и как минимум не отпугивал тех читателей, кто на него уже попал. А в идеале сайт должен пробуждать у пользователей желание поделиться ссылкой на него с друзьями и товарищами. Ведь личные рекомендации до сих пор являются наиболее эффективным способом продвижения любого товара или услуги. Любой сайт можно условно представить как совокупность трех основных элементов: дизайна, контента и технической составляющей. Эти элементы имеют огромное значение с точки зрения привлекательности для посетителей. Рассмотрим каждый из элементов по отдельности.

1. Дизайн. Сюда входит все, что связано с внешним видом и юзабилити, расположение элементов управления, их размер, форма, цвет, все используемые шрифты. Чисто внешняя составляющая сайта - это дело личного вкуса и соответственно нельзя угодить всем посетителям.

Важную роль играет функциональность дизайна сайта. Располагаться элементы управления сайтом должны на самом видном месте. Существуют традиционные места размещения меню — вверху, под шапкой или сбоку, в левой части экрана. Кнопки желательно расположить а самом видном месте, шрифт целесообразно выбрать хорошо читаемый, вроде Times New Roman или Arial. Правильно оформленный и органичный дизайн стимулирует посетителя перейти дальше. Вторичный трафик для всех всегда более качественный, чем первичный. Уже знакомые с вашим сайтом посетители чаще совершают покупки.

2. Контент. Посетителей привлекают чаще сайты с интересным и полезным содержанием. Качественный контент может обеспечить большое количество посетителей ежедневно без дополнительных финансовых и других вложений. Для этого сайт должен отвечать двум обязательным правилам поисковой оптимизации: оригинальность, наличие правильных ключевых слов.

В случае отсутствия возможности создания сайта с нуля можно воспользоваться рерайтом образцов. Но при этом не стоит забывать, что избыточное использование ключевых слов не обеспечит вам высокую посещаемость сайта, скорее, напротив - приведет к блокировке ресурса как спамного. Постоянно меняются алгоритмы ранжирования сайтов в выдаче ПС. На сегодняшний день компьютеры умеют оценивать не только заголовки и ключи, но и окружающий текст.

3. Техническая составляющая. Кроме всех вышеперечисленных элементов важную роль в привлечении посетителей играет техническая составляющая сайта. Здесь речь идет, прежде всего, о CMS и хостинг-провайдере. И то, и другое должно обеспечивать быструю и надежную работу сайта. Даже самый лучший в мире дизайн и высококачественный контент не помогут привлечь посетителей, если сайт будет постоянно «глючить» или загружаться чересчур долго.

Существуют множество различных методов и из всех методов привлечения покупателей на сайты или конкретные интернет-магазины можно выделить наиболее важные из них.

SEO-оптимизация и продвижение сайта. Благодаря использованию поисковых систем можно привлечь огромное число посетителей, среди которых в результате могут оказаться наши будущие покупатели и это обусловлено глобальным распространением поисковых систем. Доверие к сайту интернет-пользователей сильно зависит от расположения сайта в поисковой строке. Расположение на верхних строках гарантирует высокий уровень посещений.



Контекстная реклама. Контекстная реклама действует избирательно и ее содержание зависит от целей и потребностей потребителя. И данный вид рекламы имеет существенное преимущество, которое заключается в том, что она является не навязанной. А также так же преимуществом данного вида рекламы является ее дешевизна относительно других видов рекламы и ее эффективность, которая состоит в сокращении промежутка времени между рекламой и покупкой.

3. Рассылки по базе клиентов. Как уже было сказано ранее задачей интернет-предпринимателей является не только привлечение клиентов на сайт, но и их удержание. С клиентами, в особенности с активными, необходимо постоянно поддерживать связь. Клиенты всегда должны быть информированы о различных акциях интернет-магазина, о ее скидках, о бесплатном послепродажном обслуживании, а также делать рассылку на праздники с поздравлениями. Существуют различные количество очень простых и быстрых способов информирования, к примеру это может быть электронная почтовая рассылка, обычные SMS и т.д.

4. Обмен трафиком. Принцип работы этой схемы несложен. Для начала создается рекламный блок и загружается на свой сайт, затем в систему загружаются объявления, через которые посетители будут переходить на наш сайт. Обмен трафиком происходит один к одному - сколько посетителей перейдет на сайт, столько кликов мы получаем обратно [5].

Данный способ является очень подходящим для новых сайтов. Далее целесообразнее будет покупка собственного трафика особенно, если мы собираемся развивать наш бизнес в интернете и совершенствовать наш сайт.

Доля интернет-пользователей в России - 81% граждан. В том числе 65% выходят в сеть ежедневно. Среди россиян от 18 до 24 лет этот показатель составляет 97%.

Также, среди наиболее активной аудитории (пользуются интернетом ежедневно) высокообразованные (78%) и материально обеспеченные (72%), москвичи и петербуржцы (76%).

## **Тема 6. Анализ эффективности маркетинга и рекламы в Интернет**

### **Тестирование**

1. К какому виду Интернет-аукциона относится данное утверждение: «Используется открытый формат предложений. Продавец назначает начальную цену, далее покупатели вступают в конкретную борьбу. Побеждает тот, кто на момент окончания аукционной борьбы предложил наивысшую цену»?

- a. Аукцион одновременного предложения
- b. Стандартный аукцион
- c. Голландский аукцион
- d. Аукцион закрытых предложений
- e. Двойной аукцион

2. Какая из категорий покупателей обычно посещают сайты известных и заслуживающих доверия продавцов. Они больше всего удовлетворены электронной коммерцией и проводят больше всех времени в сети?

- a. «Hooked? Online&Single» (подсевшие, в сети и не женатые)
- b. «Brand Loyalists» (любители известных марок)
- c. «Hunter – Gatherers» (охотники - собиратели)
- d. «E – bivalent Newbies» (е-бивалентные «чайники»)
- e. «Time – Sensitive Materialists» (чувствительные к временным затратам прагматики)
- f. «Clicks&Mortar» (в основном женщины домохозяйки)

3. Какая из категорий покупателей покупают в сети из-за удобства и для экономии времени?

- a. «Clicks&Mortar» (в основном женщины домохозяйки)
- b. «Time – Sensitive Materialists» (чувствительные к временным затратам прагматики)
- c. «E – bivalent Newbies» (е-бивалентные «чайники»)

- d. «Hooked? Online&Single» (подсевшие, в сети и не женатые)
  - e. «Brand Loyalists» (любители известных марок)
  - f. «Hunter – Gatherers» (охотники - собиратели)
4. Для чего создаются дискуссионные листы?
- a. Предназначены для определенной целевой аудитории
  - b. Для рассылки индивидуальных писем
  - c. Для обмена информацией или обсуждения вопросов по выбранной теме, принимать участие могут все желающие
5. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие сколько-нибудь значительных трудностей в распространении товаров среди достаточно большой аудитории покупателей (потребителей)»?
- a. Модель Интернет – экономики
  - b. Модель традиционной экономики
6. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие проблем с обеспечением сохранности денег у покупателей»?
- a. Модель традиционной экономики
  - b. Модель Интернет – экономики
7. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие проблем с обеспечением сохранности денег у покупателей»?
- a. Модель Интернет – экономики
  - b. Модель традиционной экономики
8. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Наличие проблемы обеспечения сохранности электронных денег у покупателей, что обуславливается надежностью принятой к использованию безналичной платежной системы»?
- a. Модель традиционной экономики
  - b. Модель Интернет – экономики
9. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Привлечение капитала усложнено из-за необходимого строгого обоснования его последующего использования посредством разработки бизнес-плана»?
- a. Модель традиционной экономики
  - b. Модель Интернет – экономики
- Ответ: a

10. Какой модели экономики относится данное утверждение: «Эффективность функционирования электронного магазина обнаруживается в течении нескольких месяцев их эксплуатации»?

- a. Модель традиционной экономики
- b. Модель Интернет-экономики

11. Перечислите стадии проходимые потенциальным покупателем?

- a. Предпочтение
- b. Знание
- c. Убеждение
- d. Покупка

12. «Размещение тестово-графических рекламных материалов на контекстных площадках», какой вид Интернет-рекламы характеризует данное утверждение?

- a. Медийная реклама
- b. Всплывающие (pop-up) окна и spyware
- c. Контекстная реклама
- d. Поисковая реклама

- e. Геоконтекстная реклама
- f. Спам
- g. Вирусная реклама
- h. Индивидуальные письма
- j. Рассылки подписчикам
- i. Продакт-плейсмент в онлайн играх

13. Составляющими электронного бизнеса является?

- a. Электронная коммерция
- b. Составляющими электронного бизнеса являются оба варианта
- c. Не один из вариантов не является составляющим электронного бизнеса
- d. Комплексная автоматизация деятельности предприятия

14. Какие существуют виды доставки товаров (услуг) купленных в интернет-магазине?

- a. Почта
- b. Электронная почта
- c. Не один из перечисленных
- d. Предоставление доступа к информационным услугам или каналам связи; импорт («скачивание»)
- e. Собственная служба доставки
- f. Все перечисленные

15. B2G - это модель взаимодействия?

- a. Бизнес-государство
- b. Потребитель-бизнес
- c. Бизнес-бизнес
- d. Бизнес-потребитель
- e. Потребитель-государство
- f. Потребитель-потребитель

16. К каким способам раскрутки сайта относится данное утверждение: «Используя данные способы, вы сможете очень быстро получить результат, который, к сожалению, оказывается весьма не долгим.»?

- a. Черным способам раскрутки
- b. Серым способам раскрутки
- c. Белым способам раскрутки

17. «Вид рекламы чаще всего встречается в мобильных телефонах с учетом местоположения пользователя, а так же реклама на веб-картах», какой вид Интернет-рекламы характеризует данное утверждение?

- a. Геоконтекстная реклама
- b. Рассылки подписчикам
- c. Спам
- d. Вирусная реклама
- e. Индивидуальные письма
- f. Контекстная реклама
- g. Продакт-плейсмент в онлайн играх
- h. Медийная реклама
- i. Поисковая реклама
- j. Всплывающие окна

18. К какому виду интернет-аукциона относится данное утверждение: «Покупатель или продавец делают секретные предложения в течение установленного времени. Победитель покупает товар по цене, которая предшествует максимальной»?

- a. Аукцион одновременного предложения
- b. Аукцион закрытых предложений
- c. Голландский аукцион
- d. Двойной аукцион
- e. Стандартный аукцион

19. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Возможность оперативного посещения сети центров виртуальной торговли весьма упрощен, использования электронных средств навигации, исключающих необходимость физического посещения»?

- a. Модель традиционной экономики
- b. Модель Интернет-экономики

20. C2C – это модель взаимодействия?

- a. Потребитель-потребитель
- b. Бизнес-потребитель
- c. Потребитель-государство
- d. Бизнес-государство
- e. Бизнес-бизнес
- f. Потребитель-бизнес

21. Какая из категорий покупателей характеризуется как в основном люди около тридцати, женатые, имеющие детей. Они постоянные посетители сайтов, представляющих услуги по сравнению?

- a. «Clicks&Mortar» (в основном женщины домохозяйки)
- b. «E – bivalent Newbies» (е-бивалентные «чайники»)
- c. «Hooked? Online&Single» (подсевшие, в сети и не женатые)
- d. «Time – Sensitive Materialists» (чувствительные к временным затратам прагматики)
- e. «Brand Loyalists» (любители известных марок)
- f. «Hunter – Gatherers» (охотники - собиратели)

22. C2B – это модель взаимодействия?

- a. Потребитель-потребитель
- b. Бизнес-потребитель
- c. Потребитель-государство
- d. Бизнес-государство
- e. Бизнес-бизнес
- f. Потребитель-бизнес

#### **Правильные ответы:**

- 1. Ответ: b
- 2. Ответ: b
- 3. Ответ: b
- 4. Ответ: c
- 5. Ответ: a
- 6. Ответ: a
- 7. Ответ: b
- 8. Ответ: b
- 9. Ответ: a
- 10. Ответ: b
- 11. Ответ: a b c d

12. Ответ: с
13. Ответ: b
14. Ответ: f
15. Ответ: a
16. Ответ: a
17. Ответ: a
18. Ответ: b
19. Ответ: b
20. Ответ: a
21. Ответ: f
22. Ответ: f

### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Интернет-экономика: основные понятия Интернет-экономики; инфраструктура.
2. Сегменты сетевой экономики.
3. Операционная деятельность в экономической модели.
4. Инвестиционная деятельность в экономической модели.
5. Финансовая деятельность в экономической модели.
6. Опишите сегменты сетевой экономики.
7. Интернет-экономика: состояние, перспективы развития, основные модели.
8. Соотношение электронного бизнеса и электронной коммерции.
9. Интернет-экономика: основные понятия Интернет-экономики; инфраструктура.
10. Источники получения информации об аудитории Интернета.
11. Инструменты и сервисы получения информации об аудитории Интернета.
10. Какие средства использует интернет-маркетинг для решения задачи привлечения клиентов?
11. Какие средства использует интернет-маркетинг для решения задачи удержания клиентов?
12. Что влияет на эргономику сайта? Свойства, которыми должен обладать дизайн сайта
13. Какие задачи не может решать корпоративный сайт региональной компании? Какие свойства должно иметь содержание сайта?
14. Методы и инструменты мониторинга электронных предприятий.
15. Классификация электронных предприятий сегмента B2C. Основные бизнес-модели.
16. Использование экспертных систем для анализа коммерческой информации.
17. Управленческие меры обеспечения информационной безопасности
18. Политика безопасности сетевой организации.
19. Возможные технические каналы утечки информации.
20. Правовая защита разработчиков и пользователей программ для ЭВМ и баз данных.

#### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрены

### **41. Этап**

## **Тема 2. Организация банковского кредитования**

### **Решение практических задач**

Задача 1. Заемщик обратился в банк с заявлением о предоставлении кредита сроком на 36 месяцев и предоставил справку о среднем месячном доходе за последние 6 месяцев за вычетом всех обязательных платежей в сумме 39500 руб. Кредит предоставлен банком под 18% годовых. Количество дней в году — 365. Определить платежеспособность заемщика на день обращения в банк. Рассчитать максимальную сумму кредита, которую может получить заемщик. Рассчитать сумму полученную банком после окончания срока кредитования, используя формулу начисления простого процента.

Задача 2 Рассчитайте доходность кредита, выданного коммерческим банком на следующих условиях: Сумма кредита — 1.000,0 руб, Проценты по кредиту — 80% годовых, срок кредита - 180 дней. Банк привлекает данные ресурсы на внутреннем рынке по 60% годовых. Определить примерную доходность по данному кредиту

Задача 3 Рассчитайте доходность кредита, выданного коммерческим банком на следующих условиях: Сумма кредита — 550.000 руб, Проценты по кредиту — 65% годовых, срок кредита — 360 дней. Банк привлекает данные ресурсы на внутреннем рынке по 40% годовых. Определить примерную доходность по данному кредиту

### **Правильные ответы:**

Задача1

Ответ:  $P = 995400$  руб.;  $S = 1843333$  руб.  $Sn = 296$

Задача2

Ответ: 100.000 руб.

Задача3

Ответ: 137.500 руб.

### **Тестирование**

1. Инвестиционные кредиты входят в классификацию кредитов:
  - a) по сфере использования
  - b) по назначению
  - c) по обеспечению
2. Бланковые кредиты входят в классификацию кредитов:
  - a) по сфере использования
  - b) по назначению
  - c) по обеспечению
3. В качестве залога могут выступать:
  - a) здания, сооружения, оборудование
  - b) товарно - материальные ценности
  - c) акции, облигации, векселя, сертификаты
  - d) валютные средства
  - e) все ответы верные
4. Бланковые кредиты обеспечиваются:
  - a) залогом
  - b) гарантией
  - c) цессией
  - d) ничем не обеспечиваются
5. По ссудам 4 категории качества размер расчетного резерва на возможные потери составляет:
  - a) 0%
  - b) 1-20%
  - c) 21-50%

d) 51-100%

6. По стандартным ссудам размер расчетного резерва на возможные потери составляет:

a) 0%

b) 1-20%

c) 21-50%

d) 51-100%

7. По нестандартным ссудам размер расчетного резерва на возможные потери составляет :

a) 0%

b) 1-20%

c) 21-50%

d) 51-100%

8. Центральный банк разрешает в настоящее время формировать резерв:

a) только по каждой отдельной ссуде

b) только по портфелю однородных ссуд

c) как по каждой отдельной ссуде, так и по портфелю однородных ссуд

9. Отсутствие кредитного риска (вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде равна нулю) присуще

a) нестандартным ссудам

b) стандартным ссудам

c) сомнительным ссудам

10. Высокий кредитный риск (вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде обуславливает ее обесценение в размере от 51 процента до 100 процентов) присущ

a) проблемным ссудам

b) безнадежным ссудам

c) сомнительным ссудам

d) нестандартным ссудам

### **Правильные ответы:**

1. b

2. c

3. e

4. d

5. d

6. a

7. b

8. c

9. b

10. a

## **Тема 3. Оценка кредитоспособности физических лиц**

### **Решение практических задач**

Задача 1. ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 100 млн руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 60% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Задача 2. Требуется определить, какой величины достигнет, долг, равный 20 тыс. руб., через три года при росте по сложной ставке 10% годовых?

Задача 3. Вкладчик открыл депозит на сумму 10 000 руб. в ноябре 2018 г. Срок депозита — три года, ставка — 5% годовых, выплата процентов — в конце срока, то есть в ноябре 2021 г. Рассчитайте, какая сумма будет на счёте у вкладчика в ноябре 2021 г.

**Правильные ответы:**

Задача1. Ответ: 15 000 000 руб.

Задача2. Ответ: 26 620 руб.

Задача2. Ответ: 11 500 руб

**Тема 4. Кредитный риски и методы управления им**

Тестирование

1. К факторам кредитоспособности заёмщика относят:
  - a) деловая репутация клиента
  - b) способность заёмщика получать доход
  - c) наличие обеспечения
  - d) правоспособность для совершения кредитной сделки
  - e) все ответы верные
2. Что не включает методика оценки кредитоспособности заемщика "5-и си":
  - a) общие экономические условия, определяющие деловой климат в стране, особенности развития бизнеса в различных секторах и регионах, оказывающие влияние на банк и заёмщика
  - b) анализ репутации, степени ответственности заемщика
  - c) анализ кредитной истории заемщика
  - d) анализ ликвидности баланса кредитной организации
3. Кредитный скоринг — это:
  - a) быстрая и стабильная процедура оценки кредитного риска
  - b) форма обеспечения банковского кредита
  - c) оценка вероятности банкротства юридического лица - клиента банка
4. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
  - a) диверсификация;
  - b) лимитирование;
  - v) хеджирование.
5. Что является принципом действия механизма диверсификации?
  - a) избежание рисков;
  - b) разделение рисков;
  - v) снижение рисков.
6. Что такое идентификация риска?
  - a) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
  - b) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
  - v) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
7. Страхование предмета залога осуществляется на полную стоимость за счет средств:
  - a) залогодателя;



б) залогодержателя.

8. Переуступка в пользу банка требований и счетов заемщика к третьему лицу:

- а) цессия;
- б) гарантия;
- с) поручительство;
- д) страхование кредитного риска.

9. Основные условия и правила предоставления и возврата кредита называются:

- а) принципами кредитования
- б) механизмом кредитования
- с) авторизацией
- д) хеджированием

10. Правовой основой возникновения кредитных отношений является то, что кредитор и заемщик должны:

- а) быть юридически самостоятельными субъектами экономических отношений
- б) иметь право владения имуществом
- с) не иметь задолженности по уплате обязательных платежей в бюджет

**Правильные ответы:**

- 1. е
- 2. d
- 3. а
- 4.в
- 5.б
- 6.б
- 7. а
- 8. а
- 9. а
- 10. а

**Зачет**

**Вопросы**

- 1. Субъекты кредитных отношений в условиях рынка.
- 2. Виды банковских кредитов, выдаваемых физическим лицам.
- 3. Принципы кредитования: возвратность, срочность, обеспеченность, платность, дифференцированность.
- 4. Формы обеспечения возвратности кредита.
- 5. Залог: понятие и сфера применения.
- 6. Формы залога с оставлением имущества у залогодателя, их характеристика и права банка как залогодержателя.
- 7. Формы залога с передачей имущества залогодержателю, их характеристика и обязанности банка по отношению к залогодателю.
- 8. Договор о залоге: его содержание, порядок оформления, регистрация.
- 9. Порядок обращения взыскания на заложенное банку имущество.
- 10. Банковская гарантия и договор поручительства: содержание, порядок оформления, подтверждение платежеспособности гарантов и поручителей
- 11. Особенности оценки кредитоспособности физических лиц.
- 12. Способы снижения кредитного риска

13. Диверсификация кредитного портфеля
14. Информационная безопасность при оценке кредитоспособности заемщика
15. Организация процесса выдачи и погашения банковского кредита
16. Кредитный договор, его содержание, основные разделы и реквизиты
17. Кредитный мониторинг: предварительный, текущий и последующий
18. Бюро кредитных историй: кем и для чего формируется.
19. Скоринговая (бальная) оценка кредитоспособности.
20. Оценка кредитоспособности по платежеспособности (уровню дохода).
21. Оценка кредитоспособности по кредитной истории. Андеррайтинг. Механизм кредитования физических лиц
22. Содержание кредитного риска.
23. Оценка и методы управления кредитным риском.
24. Дифференциация как способ управления кредитным риском.
25. Лимитирование, резервирование, хеджирование, деление рисков.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрены

## 42. Этап

### Тема 1. Управление личной эффективностью: понятие и составляющие

#### Реферат

- 1 Социальные и психофизиологические предпосылки эффективности личности.
- 2 Понятие и факторы эффективности личности.
- 3 Временная организация функций организма.
- 4 Биологические ритмы организма человека и хронобиология.
- 5 Основные концепции биоритмологии. Хронотипы человека.
- 6 Влияние условий труда на функциональное состояние организма человека.
- 7 Гуманизация условий труда.
- 8 Биоритмы работоспособности и отдыха человека.
- 9 Научная организация труда (НОТ)
- 10 Самомотивация личности. Мотивация и самомотивация.
- 11 Различия мотивации и стимулирования.
- 12 Внешняя и внутренняя мотивация. Теории мотивации.
- 13 Инструменты и принципы самомотивации.
- 14 Способы преодоления ограничений личной эффективности

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 2. Управление ресурсом времени

#### Кейс

Важная задача менеджера – максимально задействовать творческий потенциал коллектива. Для этого у менеджера имеется следующий диапазон действий:

1. Предлагать сотрудникам работу, способствующую их общению.
2. Проводить с партнерами совещания, советоваться с ними по делам фирмы.
3. Сохранять неформальные группы в коллективе, не мешающие функционированию фирмы.
4. Создавать условия для социальной активности работников.
5. Предлагать сотрудникам более содержательную творческую работу.
6. Обеспечивать им обратную связь в соответствии с достигнутыми результатами.
7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника.
8. Привлекать подчиненных к формулировке целей фирмы и выработке решений.
9. Делегировать подчиненным часть своих прав и полномочий.
10. Обеспечивать продвижение инициативных подчиненных по служебной лестнице.
11. Организовать постоянную подготовку и переподготовку сотрудников для повышения их компетентности.
12. Открывать для подчиненных возможности развития их потенциала.
13. Предоставить сотрудникам сложную и ответственную работу, которая потребовала бы от них полной самоотдачи.
14. Постоянно развивать у подчиненных творческое начало в работе.

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Какие действия менеджера по увеличению творческой отдачи в работе подчиненных Вы считаете главным и почему?
2. Какие еще меры, по Вашему мнению, может предпринимать менеджер, чтобы добиться роста производительности и повышения активности труда подчиненных?

**Правильные ответы:**

. Творческое отношение к работе способно стать мощнейшим источником, подпитывающим развитие компании. Служащие компании Toyota, например, ежегодно предлагают около 2 млн. идей (что составляет 35 идей на одного служащего), более 85% из них претворяются в жизнь. Попытки авторитарного лидера наладить творческий процесс привычными для него силовыми методами приводят к противоположному результату. Всякие распоряжения вроде «каждый менеджер обязан давать три идеи в месяц» хоть и заставляют людей больше задумываться о работе, но не способны вызвать энтузиазм и вдохновение. Более всего способствует раскрытию творческого потенциала сотрудников демократический стиль управления, поскольку он предполагает делегирование ответственности и значительную степень свободы и в то же время устанавливает определенные рамки, определяющие согласованность общих усилий, позволяет контролировать процесс, обеспечивает четкость администрирования. Руководитель, выбирающий демократический стиль управления, поддерживает творческую инициативу, способствует организации креативного процесса, а часто и сам служит вдохновляющим примером для своих сотрудников. Для того чтобы сотрудники могли в полной мере раскрыть свои таланты и направить их на пользу дела, в организации должна быть создана особая творческая среда, основными характеристиками которой являются открытость новому, поддержка инноваций; доверие и сотрудничество на всех уровнях; демократический стиль управления; организация обучения и профессионального общения. Необходимо создать условия для генерирования большого количества идей. Для того чтобы рождающиеся в головах сотрудников идеи стали достоянием компании, необходимо каким-то образом наладить канал их получения. В зависимости от специфики бизнеса, особенностей Задача скачана с <https://www.matburo.ru/> (еще много бесплатных примеров на сайте) ©МатБюро - Решение задач по математике, экономике, статистике 4 корпоративной культуры и размеров организации могут быть использованы различные варианты решений: • создается отдельная структура, ответственная за инновации; • назначается менеджер, к которому стекаются все предложения от персонала; • предложения принимают непосредственные руководители; • создаются временные творческие группы для решения конкретных творческих задач; • организуются кружки новаторов, изобретателей; • проводятся специальные мероприятия — «креативные дни», конференции и фестивали идей; • устанавливается специальный ящик для сбора идей. Второе условие — творческая атмосфера. Творческая атмосфера — это в первую очередь доброжелательное окружение, обеспечивающее поддержку и ощущение причастности к команде, принятие и безоценочное отношение, которые создают ту безопасную среду, в которой творческие способности смогут раскрыться. Для создания такой творческой атмосферы необходимы специальные усилия менеджеров по формированию команды и налаживанию коммуникаций. Главный враг творчества — критика, особенно неконструктивная. Если появившиеся на свет идеи подвергаются недоброжелательному анализу, они погибают вместе с заложенным в них потенциалом. Более того, их автор в следующий раз наверняка поостережется выносить на публичное осуждение свое детище. Очень важно иметь в виду и еще один момент. Творческим людям жизненно необходимо признание их заслуг, таланта, незаурядности, поэтому не стоит скупиться на похвалу и слова восхищения. Постоянное обучение. Для расцвета творчества важно обеспечить постоянный приток в организации новых знаний, информации, впечатлений. Следует сказать, что дело это благодарное — креативные сотрудники с Задача скачана с <https://www.matburo.ru/> (еще много бесплатных примеров на сайте) ©МатБюро - Решение задач по математике, экономике, статистике 5 удовольствием учатся, стажируются, посещают конференции и другие мероприятия. Общение с коллегами помогает им раздвигать рамки собственных представлений, улавливать новые тенденции, генерировать новые идеи. Поэтому из предложенного списка следует выбрать следующие пункты. 5. Предлагать сотрудникам более содержательную творческую работу. 7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника. 11. Организовать постоянную подготовку и переподготовку сотрудников для повышения их компетентности. 14. Постоянно развивать у подчиненных творческое начало в работе. С моей точки зрения — это наиболее важные пункты, разумеется, и остальные пункты значимы, 2. Многие авторы рекомендуют использовать следующие приемы: 1. Вначале определите проблему широко, допуская максимум творческого мышления. Общие определения предотвращают потерю потенциально новаторских решений. Поощряйте свободные подходы к решению проблемы. В течение некоторого времени проявляйте терпимость по отношению к путанице, сложностям и даже беспорядку. 2. Выделяйте время для развития и созревания идей. 3. Допускайте большую свободу действий для отдельных подчиненных при выполнении ими своей работы. В крайнем случае предоставьте им конкретные области самонаправления и расширяйте эти области постепенно, по мере необходимости. 4. Оберегайте

## Тема 4. Управление ресурсом активности и работоспособности

### Кейс

В рамках менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, и поскольку от этого зависит успех в бизнесе, в практике встречаются следующие варианты.

1. Руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо.
2. Руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял.
3. Руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения.
4. Руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку.
5. Руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения и, выслушав их, принимает решения.
6. Руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта.
7. Руководитель излагает проблему и принимает решение группы.

Какой из предложенных вариантов Вы считаете предпочтительным? Обоснуйте свою позицию.

### Правильные ответы:

В данном условии приведена классификация стилей принятия решения Р. Таненбаума и В. Шмидта. Они разработали "континуум управленческого поведения", включающую данные семь моделей руководства. Эти модели различаются степенью власти, используется руководителем, и степенью свободы, которая доступна подчиненным. Задача скачана с <https://www.matburo.ru/> (еще много бесплатных примеров на сайте) ©МатБюро - Решение задач по математике, экономике, статистике 2

С моей точки зрения, наиболее предпочтительный пятый вариант - руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения и, выслушав их, принимает решения. При данном стиле руководитель оставляет за собой право принятия решения, в то же время получает максимальное количество вариантов решения. В то же время, данный стиль наиболее эффективен при достаточно компетентном руководителе. Это стиль, характеризующийся максимальной заинтересованностью в людях при максимальной направленности на задачу, задает приоритет инновационной деятельности при равной ориентации на средства как формальной, так и неформальной организации. Р. Блэйк и Д. Моутон исходили из того, что это самый эффективный стиль руководства. По их мнению, такой руководитель сочетает в себе высокую степень внимания к своим подчиненным и такое же внимание к производительности труда. Они отмечают, что есть множество видов деятельности, где трудно четко и однозначно выявить стиль руководства, но считают, что профессиональная подготовка и сознательное отношение к целям позволяет всем руководителям приближаться к данному стилю, тем самым повышая эффективность своей работы.

## Тема 5. Управление деловой карьерой

### Контрольная работа

Задание № 1. Использование SMART-метода целепостановки

**Правильные ответы:**

**Ответ:**

**Целеполагание по методу SMART**

.....

*Целеполагание – это определение и установка целей, в какой-либо деятельности.*

*Цель – это сформулированное представление о требуемом результате.*

.....

Четко поставленная цель создает критерии для ее идентификации, соответственно дает возможность обоснованно ответить на вопрос – достигнута ли она.

В зависимости от срока выполнения различают  
краткосрочные цели;  
долгосрочные цели.

Положение «здесь и сейчас» определено для краткосрочных целей. Положение в будущем – для долгосрочных целей.

Адекватность поставленных целей в менеджменте можно проверить методом SMART (Specific Measurable Accepted Realistic Timely) (СМАРТ). Элементы метода SMART представлены на рисунке 1.2.

Технология SMART – современный подход к постановке работающих целей. Система постановки SMART-целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, предоставить всем участникам процесса ясные, точные, конкретные задачи.

SMART – это критерий точного определения целей в процессе целеполагания.

Рассмотрим более подробно каждый из элементов метода SMART.

1. Specific (конкретный). Цель должна быть конкретной, это увеличивает вероятность ее достижения.

.....

*Понятие «конкретный» означает, что при постановке цели точно определен результат, который необходимо достичь.*

.....

Сформулировать конкретную цель помогут ответы на следующие вопросы:

какого результата я хочу достичь за счет выполнения цели и почему?

кто вовлечен в выполнение цели?

существуют ли ограничения или дополнительные условия, которые необходимы для достижения цели?

.....

Всегда действует правило: одна цель – один результат.

.....

Если при постановке цели выяснилось, что требуется достичь нескольких

результатов, то цель должна быть декомпозирована (разделена) на несколько це-

лей.

2. Measurable (измеримый). Цель должна быть измеримой. На этапе постановки цели необходимо установить конкретные критерии для измерения процесса достижения цели.

В постановке измеримой цели помогут ответы на вопросы:

когда будет считаться, что цель достигнута?

какой показатель будет говорить о том, что цель достигнута?

какое значение у данного показателя должно быть для того, чтобы цель считалась достигнутой?

3. Achievable, Attainable (достижимый). Цели должны быть достижимы, так как реалистичность выполнения задачи влияет на мотивацию исполнителя. . . . .

Если цель не является достижимой, вероятность ее выполнения будет стремиться к нулю. . . . .

Достижимость цели определяется на основе собственного опыта с учетом всех имеющихся ресурсов и ограничений. Ограничениями могут быть:

временные ресурсы;

инвестиции;

трудовые ресурсы;

знания и опыт исполнителя;

доступ к информации и ресурсам;

возможность принимать решения и наличие управленческих рычагов у исполнителя цели.

4. Relevant (значимый). Для определения значимости цели важно понимать, какой вклад внесет решение конкретной задачи в достижение глобальных стратегических задач компании.

В постановке значимой цели поможет следующий вопрос:

какие выгоды принесет компании решение поставленной задачи? Если при выполнении цели в целом компания не получит выгоды, такая

цель считается бесполезной и означает пустую трату ресурсов компании. Иногда Relevant заменяют на Realistic (реалистичный).

5. Timebound (ограниченный во времени). Выполнение цели должно быть ограничено во времени, соответственно, должен быть определен финальный срок, превышение которого говорит о невыполнении цели. Установление временных рамок и границ для выполнения цели позволяет сделать процесс управления контролируемым. При этом временные рамки должны быть определены с учетом возможности достижения цели в установленные сроки [1].

## Зачет

### Вопросы

Часть 1. Инструменты стратегического планирования жизни.

2. Инструменты Тайм-менеджмента.

3. Окно Эйзенхауэра. Закон Парето.

4. Личные графики трудоспособности и их использование в планировании дня.

5. Инструменты и техники самомотивации.

6. Хронометраж как личная система контроля времени.

7. Свобода как безграничная возможность самореализации.

8. Методика речевого фрейминга.

9. Стандарты речевого этикета для повышения эффективности партнерского общения.
10. Проактивность и реактивность. Принцип «выиграл-выиграл».
11. Персональный портрет пользователя в социальных сетях.
12. Нетворкинг в социальных сетях.
13. Конфликты в командах. Стратегии управления конфликтом.
14. Swot-анализ имиджа.
15. Принципы стиля. Формирование имиджа под конкретную цель.

## Часть 2

1. Анализ помех: листок учета, оценка важности, ментальные карты.
2. Барьеры общения.
3. Взаимопонимание в общении с участниками команды.
4. Виды и принятие решений.
5. Время как стратегический ресурс.
6. Двигательная активность и здоровье.
7. Делегирование. Правила делегирования. Сопротивление делегированию.
8. Задачи. Обзор задач. Инструменты создания обзора.
9. Законы работы памяти.
10. Инвентаризация и анализ времени.
11. Контроль при управлении временем.
12. Концепция командных ролей Р.М. Белбина.
13. Личный реинжиниринг: ритмы, рационализаторство, борьба за время.
14. Методы инвентаризации времени.
15. Методы самоменеджмента в организации.
16. Модели коммуникаций, используемые в организациях: «колесо», многоканальная и прочие.
17. Модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
18. Навыки soft-skills.
19. Направления общения
20. Образ жизни как ведущий фактор формирования здоровья.
21. Образованность, образовательная среда, образовательное пространство.
22. Планирование карьеры. Личностный маркетинг.
23. Понятие команды
24. Понятие команды.
25. Понятие личной эффективности
26. Понятие ресурса активности и работоспособности.
27. Понятие, принципы, системы и методы планирования.
28. Правила ведения публичных выступлений и презентаций.
29. Правила организации рабочего места.
30. Принципы организации рационального сбалансированного питания.
31. Профессиональная деятельность и здоровье.
32. Профессиональная деятельность и стрессоустойчивость.
33. Работоспособность человека и биоритмы.
34. Самоанализ: самодиагностика, самонаблюдение, эксперимент.
35. Самообразование как средство саморазвития.
36. Саморазвитие: препятствия, правила, план развития, методы
37. Самосовершенствование через самоменеджмент.
38. Система работы с информацией.
39. Составляющие модели общения.
40. Способы и методы расстановки приоритетов.



41. Стадии становления команды.
42. Стрессоустойчивость
43. Сущность общения.
44. Теории развития личности.
45. Технологии эффективной учебной деятельности.
46. Факторы, разрушающие здоровье человека: вредные привычки.
47. Формирование устойчивой познавательной мотивации.
48. Функции самоменеджмента.
49. Характеристики эффективной обратной связи.
50. Цели личности и организации. Целеполагание.
51. Эмоциональный интеллект

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрены

### 43. Этап

#### Тема 7. 7. Опасности чрезмерного использования критического мышления

#### Тестирование

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

**Правильные ответы:**

- 1 в
- 2 б
- 3 а

**Зачет**

**Вопросы**

- 1. Процесс формирования мыслительных операций**
- 2. Мышление и эмоции**
- 3. Игровые действия и мышление**
- 4. Сенситивный период развития критического мышления**
- 5. Роль критического мышления в процессе освоения мира**
- 6. Критическое мышление, критика и самокритика**
- 7. Опасности чрезмерного использования критического мышления**

**Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

**44. Этап**

**Тема 1. Категоризация «жизненной усталости».**

**Реферат**

Подготовка реферата и обсуждение книги В.Франкла «Человек в поисках смысла» (Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва, Прогресс, 1990).

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 2. Манипуляция сознанием как реальность современности**

Реферат

Подготовка реферата по психологическим технологиям манипуляции сознанием

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Подготовка презентации

Подготовить презентацию по психологическим технологиям манипуляции сознанием

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 3. Психология конструирования будущего в условиях социальной травмы**

Доклад с презентацией

Подготовка доклада с презентацией по проблеме формирования смыслового пространства современной молодежи.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

Тестирование

1. При посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) психические нарушения (например, галлюцинации, депрессия) – это:
  - а) «нормальная реакция на ненормальную ситуацию»
  - б) симптомы психического заболевания у клиента, требующие переадресации к психиатру
  - в) ни один ответ не верен
2. Факторами риска возникновения ПТСР являются:
  - а) низкий уровень образования
  - б) интенсивность и внезапность психотравмирующей ситуации
  - в) хронический стресс
  - г) верны все варианты ответа
3. Какие стратегии являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР:
  - а) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств травмы
  - б) осознание клиентом (носителем травматического опыта) значения травмирующего события
  - в) избегание упоминаний о травме

4. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на:

- а) снижение тревоги
- б) восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим
- в) верны оба варианта ответа
- г) ни один ответ не верен

5. Информирование клиента о характере и особенностях протекания переживаемого им посттравматического стрессового расстройства является при оказании психологической помощи:

- а) недопустимым
- б) одной из задач помощи
- в) допустимым, но при определенных условиях

**Правильные ответы:**

- 1 в
- 2 а
- 3 б
- 4 а
- 5 б

#### **Тема 4. Психическая травма и пути ее преодоления**

Реферат

Подготовка реферата по обоснованию современных подходов к анализу проблемы психологической травмы.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

#### **Тема 5. Психология «плоского человека»: миф или реальность современности.**

Реферат

Анализ научной литературы и подготовка реферата по проблеме влияния кризисной социальной среды на девиантные проявления личности

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Подготовка презентации

1. Влияние кризисной социальной среды на девиантное проявление личности

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

#### **Тема 6. Динамика изменений современного мира и новой личности**

Реферат

На основании изучения научной литературы подготовка и обсуждение реферата по проблеме причин и последствий возникновения психологической травмы в современном социуме.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тестирование**

1. Целенаправленное возвращение клиента с ПТСР к воспоминаниям о травмирующем событии является:

- а) одной из стратегий психологической помощи и непременным условием для интеграции опыта
- б) дополнительным психотравмирующим воздействием на личность клиента
- в) проявлением непрофессионализма психолога
- г) ни один ответ не верен

2. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по совладанию с ними, называются:

- а) стрессогенные ситуации
- б) травматические ситуации
- в) чрезвычайные ситуации
- г) верны все варианты ответов

3. Состояние эмоциональной и умственной дезорганизации личности, возникающее в результате действия одного или нескольких травмирующих факторов, называется:

- а) эмоциональный стресс
- б) кризисное состояние
- в) внутренний конфликт
- г) посттравматическое стрессовое расстройство

4. Выберите из приведенных ниже определений два, которые относятся к психологическому подходу в понимании кризиса:

- а) Кризис - острое эмоциональное состояние, возникающее при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека; дискретный момент развития личности.
- б) Кризис – реакция на опасные события, которая переживается как болезненное состояние.
- в) Кризис – это опасная возможность с сопутствующей тревогой.
- г) Кризис – это реакция личности на критическую ситуацию, которая выражается в неспособности личности разрешить эту ситуацию в короткое время и привычным способом; субъективно кризис переживается как «тупик».
- д) Кризисная ситуация – ситуация повышенного риска, предрасполагающая к возникновению реакций дезадаптации.

5. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- а) разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией.
- б) позитивной интеграцией опыта.
- в) личностным ростом.

**Правильные ответы:**

- 1 б
- 2 б
- 3 а
- 4 в
- 5 а

**Зачет**

**Вопросы**

1. Категоризация "жизненной усталости"
2. Манипуляция сознанием как современная реальность
3. Психология конструирования будущего в условиях социальной травмы
4. Психическая травма и пути ее преодоления
5. Психология "плоского человека"
6. Динамика изменений современного мира и новой личности

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 45. Этап

### Тема 2. Виды психических явлений

#### Тестирование

1. Психика – это ...
  - (?) способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность
  - (?) совокупность психических процессов, свойств и состояний
  - (?) совокупность познавательных, волевых и эмоциональных процессов
2. Психические (субъективные) явления – это:
  - (?) факты внутреннего, субъективного опыта человека
  - (?) все, что человек ощущает, воспринимает, думает, помнит, чувствует (ощущения, мысли, желания, чувства)
  - (?) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности
3. Психические процессы подразделяются на:
  - (?) ощущение и восприятие
  - (?) внимание и память
  - (?) воображение и представление
  - (?) мышление и речь
4. Психический процесс — это:
  - (?) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляторную функцию
  - (?) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию
  - (?) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны
5. Психические состояния – это:
  - (?) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию
  - (?) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляторную функцию
  - (?) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны
6. Психические свойства – это:
  - (?) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны

- (?) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию
- (?) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию
7. К психическим состояниям относятся следующие виды состояний:
- (?) мотивационные
- (?) эмоционально-волевые
- (?) состояния сознания
- (?) познавательные
8. Совокупность познавательных, волевых и эмоциональных процессов составляют:
- (?) психическую деятельность человека
- (?) психические процессы человека
- (?) психические свойства личности
9. Психические свойства отличаются от психических состояний...
- (?) устойчивостью
- (?) кратковременностью
- (?) ситуативностью
10. К психическим свойствам относятся:
- (?) темперамент
- (?) характер
- (?) направленность
- (?) способности
- (?) сознание

### **Правильные ответы:**

- 1.(!) способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность
2. (!) все, что человек ощущает, воспринимает, думает, помнит, чувствует (ощущения, мысли, желания, чувства)
3. (!) ощущение и восприятие; (!) внимание и память; (!) воображение и представление; (!) мышление и речь
4. (!) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию
5. (!) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию
6. (!) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны
7. (!) мотивационные; (!) эмоционально-волевые; (!) состояния сознания; (?) познавательные
8. (!) психическую деятельность человека
9. (!) устойчивостью
10. (!) темперамент; (!) характер; (!) направленность; (!) способности

## **Тема 3. Развитие психики**

### **Тестирование**

1. Свойство высокоорганизованной живой материи, которая заключается в активном отражении субъектом окружающего мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется:
- (?) психикой

- (?) сознанием
- (?) чувствительностью
- (?) деятельностью
2. Свойство, выражающееся в вынужденной активности живого организма, отличающее живую материю от неживой:
- (?) раздражимость
- (?) чувствительность
- (?) психика
- (?) ощущение
3. Свойство живого организма реагировать на биологически нейтральные раздражители, появляющееся в процессе эволюции, определяет появление:
- (?) чувствительности
- (?) раздражимости
- (?) психики
- (?) восприятия
4. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды - это:
- (?) поведение
- (?) сознание
- (?) ощущение
- (?) восприятие
5. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики у живых организмов является:
- (?) способность к поисковому поведению
- (?) появление чувствительности
- (?) способность к гибкому приспособлению к среде
- (?) появление раздражимости
6. В развитии психики человека выделяются четыре основных уровня. Выберите вариант, в котором они расположены по возрастанию – от низшего уровня к высшему:
- (?) раздражимость, чувствительность, поведение, сознание
- (?) чувствительность, раздражимость, сознание, поведение
- (?) сознание, поведение, раздражимость, чувствительность
7. Какие стадии развития психики и поведения животных выделены в концепции А.Н.Леонтьева-Фабри:
- (?) стадия элементарной сенсорной психики
- (?) стадия перцептивной психики
- (?) стадия элементарных форм мышления
- (?) стадия интеллектуальных форм мышления
- (?) стадия ощущений
8. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, выделение в практической деятельности особой, ориентировочно-исследовательской, подготовительной фазы происходит:
- (?) на высшем уровне стадии элементарной сенсорной психики
- (?) на наивысшем уровне стадии перцептивной психики
- (?) на высшем уровне стадии перцептивной психики
9. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, отражение внешней действительности в форме образов предметов происходит:
- (?) на стадии элементарной сенсорной психики
- (?) на стадии перцептивной психики
- (?) на уровне элементарных форм мышления
- (?) на уровне появления ощущений



10. В основные функции психики включают:
- (?) отражение окружающей действительности
  - (?) сохранение целостности организма
  - (?) регуляции поведения
  - (?) координации движений
  - (?) конструирование модели окружающей действительности

**Правильные ответы:**

- 1. (!) психикой
- 2. (!) раздражимость
- 3. (!) чувствительности
- 4. (!) поведение
- 5. (!) появление чувствительности
- 6. (!) раздражимость, чувствительность, поведение, сознание
- 7. (!) стадия элементарной сенсорной психики; (!) стадия перцептивной психики
- 8. (!) на наивысшем уровне стадии перцептивной психики
- 9. (!) на стадии перцептивной психики
- 10. (!) отражение окружающей действительности; (!) сохранение целостности организма; (!) регуляции поведения

#### **Тема 4. Развитие сознания**

##### **Тестирование**

1. Высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку, называется:
- (?) волей
  - (?) психикой
  - (?) сознанием
  - (?) эмоциями
2. Психологической характеристикой сознания не является:
- (?) активность
  - (?) мотивированность
  - (?) интенциональность
  - (?) реактивность
3. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
- (?) деятельность
  - (?) реальное
  - (?) идеальное
  - (?) активное
4. Самосознание можно определить как:
- (?) повышенное внимание к себе
  - (?) уровень притязаний
  - (?) направленность личности
  - (?) система представлений о себе
5. В качестве основного механизма контроля за своим поведением в сознании выступает:
- (?) критичность
  - (?) интенциональность
  - (?) саморегуляция

(?) мотивированность

6. Согласно гипотезе А.Н.Леонтьева о происхождении сознания человека, существуют принципиальные отличия человека от животных, которые связаны:

(?) с созданием орудий труда

(?) с возникновением речи

(?) созданием специфических законов существования и развития (принципы морали и нравственности)

(?) с приспособлением к окружающей среде

(?) с развитием коммуникаций между членами сообщества

7. Согласно концепции Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют:

(?) социальную природу

(?) биологическую природу

(?) коммуникативную природу

(?) эмоциональную природу

8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

(?) Л.С. Выготский

(?) А.Н. Леонтьев

(?) А. Р. Лурия

(?) П.Я. Гальперин

9. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

(?) Р. Декартом

(?) Г. Лейбницем

(?) З. Фрейдом

(?) Дж. Локком

10. Какие стадии в развитии психики ребенка не выделял А.Н.Леонтьев:

(?) акмеологическую

(?) стадию геронтогенеза

(?) стадию новорожденного

(?) подростковый возраст

(?) ранний младенческий возраст

### **Правильные ответы:**

1. (!) сознанием

2. (!) реактивность

3. (!) идеальное

4. (!) система представлений о себе

5. (!) критичность

6. (!) с созданием орудий труда; (!) с возникновением речи; (!) созданием специфических законов существования и развития (принципы морали и нравственности)

7. (!) социальную природу

8. (!) Л.С. Выготский

9. (!) З. Фрейдом

10. (!) акмеологическую; (!) стадию геронтогенеза

## **Тема 5. Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность**

### **Тестирование**

1. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

- (?) психоморфологическое направление
- (?) теорию системной динамической локализации ВПФ
- (?) концепцию эквипотенциальности мозга
- (?) эклектическую концепцию
- (?) отрицают проблему локализации ВПФ

2. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

- (?) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
- (?) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга

(?) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

(?) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

3. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

- (?) в левом полушарии;
- (?) в правом полушарии;
- (?) одинаково в обоих полушариях;
- (?) в зависимости от стимульного материала

4. Левшество — это:

- (?) преобладание размера левой руки над правой;
- (?) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
- (?) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
- (?) различия в чувствительности правой и левой половины тела.

5. Правое полушарие отвечает за:

- (?) воображение, фантазии
- (?) аналитическое мышление
- (?) восприятие музыки
- (?) последовательную обработку информации

6. Левое полушарие отвечает за:

- (?) воображение, фантазии
- (?) восприятие музыки
- (?) аналитическое мышление
- (?) языковые способности

7. Возможность последовательно обрабатывать информацию, делать выводы, способность к усвоению письма и чтения сильнее выражена у

- (?) «левополушарного» типа
- (?) «правополушарного» типа

8. Склонность к восприятию музыки, проявлению художественных задатков (рисование, танцы, литература), понимание юмора лучше выражена у:

- (?) «левополушарного» типа
- (?) «правополушарного» типа

9. Наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения — это:

- (?) кинезиология

(?) нейропсихология

(?) когнитивистика

(?) кинестетика

10. Особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно-целостную систему, формирующийся в онтогенезе, называется:

(?) межполушарное взаимодействие

(?) межполушарная асимметрия

(?) межполушарная симметрия

(?) межполушарная доминантность

### **Правильные ответы:**

1. (!) теорию системной динамической локализации ВПФ

2. (!) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

3. (!) в левом полушарии;

4. (!) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;

5. (!) воображение, фантазии; (!) восприятие музыки

6. (!) аналитическое мышление; (!) языковые способности

7. (!) «левополушарного» типа

8. (!) «правополушарного» типа

9. (!) кинезиология

10. (!) межполушарное взаимодействие

## **Зачет**

### **Вопросы**

1 Определение понятий психики и сознания в психологии

2 Соотнесите понятия "психика" и "мозг", "сознание" и "мозг"

3 В чем заключается феномен развития мозга?

4 Проблема старение мозга

5 Барьеры при развитии мозга

6 Когнитивные функции – понятие, виды

7 Нейропластичность мозга

8 Формирование "сверхспособностей" человека

9 Примеры психических явлений

10 Классификация психических явлений

11 Основные психические процессы

12 Понятие и виды психических состояний

13 Психические свойства, характеристика

14 Психика и уровни развития психики

15 Развитие психики в концепции А.Н.Леонтьева-К.Э.Фабри

16 Психика и сознание. Условия возникновения сознания

17 Развитие психики человека в онтогенезе

18 Становление сознания и развитие личности

19 Формирование высших психических функций. Характер высших психических функций и их системное строение

- 20 Основные функции правого и левого полушария КГМ в психической деятельности
- 21 Проблема функциональной асимметрии деятельности полушарий мозга
- 22 Характеристика "правополушарного" и "левополушарного" типу ВНД
- 23 Сознание и самосознание. Структура самосознания
- 24 Функции самосознания
- 25 Развитие самосознания

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 46. Этап

#### Тема 1. Сущность и структура творческого саморазвития личности

##### Реферат

##### Типовые темы для реферата

1. Психологические закономерности творческого процесса.
2. Творческие способности и одаренность.
3. Классификация подходов к понятию «творчество».
4. Саморазвитие и самореализация.

##### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

#### Тема 3. Барьеры творческого саморазвития личности

##### Аналитические задания

##### Типовые аналитические задания

1. Анализ специфики студенческого возраста с точки зрения творческого саморазвития.
2. Простроить собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития.

##### Правильные ответы:

защита аналитического задания в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Тема 5. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности

##### аналитические задания

##### Типовые аналитические задания

1. Анализ специфики студенческого возраста с точки зрения творческого саморазвития.
2. Простроить собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития.

##### Правильные ответы:

защита аналитического задания в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 7. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития**

### **Презентация**

#### **Типовые темы презентаций**

1. Студент как субъект и объект образовательного процесса.
2. Творчество педагога и студента.
3. Преподаватель и студент: стили общения.

#### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Зачет**

### **Вопросы**

#### **Типовые вопросы зачета**

1. Раскройте особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Дайте характеристику подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития индивидуально-типологического подхода.
3. Обоснуйте родовую цепочку «саморазвитие» → «творческое саморазвитие личности» → «профессионально-творческое саморазвитие личности» (ПТСЛ).
  1. Поясните пространственную интерпретацию модели ТСЛ.
  2. Охарактеризуйте педагогические и квалиметрические возможности модели ТСЛ.

### **Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

### **47. Этап**

## **Тема 8. Генеалогическая карточка**

### **Тестирование**

1. Каким словом можно заменить эту группу людей: папа, мама, дочь, сын?
  - А) однофамильцы
  - Б) родословная
  - В) родственники
  - Г) семья
2. Каким словом можно заменить эту группу людей: бабушка, брат, дядя?
  - А) однофамильцы
  - Б) родословная
  - В) родственники
  - Г) семья
3. Как называют людей из разных семей, но с одинаковой фамилией?
  - А) однофамильцы
  - Б) родословная

- В) родственники  
Г) семья
4. Кем ты приходишься дедушке?  
А) сыном (дочерью)  
Б) братом (сестрой)  
В) внуком (внучкой)
5. Как называют детей, родившихся у одной матери одновременно?  
А) близнецы  
Б) братья  
В) сёстры
6. Что означает слово «традиция»?  
А) Повседневное занятие  
Б) Семейное занятие  
В) Нормы поведения, обычаи, обряды, которые переходят от одного поколения к другому и сохраняются
7. Как ты приветствуешь друга?  
А) Колька, привет.      Б) Здорово, Колька  
В) Коля, как я рад тебя видеть
8. Что называют реликвией?  
А) Любую старинную вещь  
Б) Очень красивую вещь  
В) Особо хранимую вещь как память о прошлом.

**Правильные ответы:**

1. Г)  
2. В)  
3. А)  
4. В)  
5. А)  
6. В)  
7. А)  
8. В)

**Зачет**

**Вопросы**

- 1 Что такое родословная?
- 2 Как называется наука, изучающая родословную?
- 3 Что такое генеалогическое древо?
- 4 Что такое "семья"?
- 5 Антоним слова «предки»?
- 6 Кого мы называем «кузеном», «кузиной»?
- 7 Кем приходится мужу мать и отец его жены?
- 8 Кем приходится жене мать и отец её мужа?
- 9 Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я?
- 10 Что означает слово «пасынок»?

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

## **48. Этап**

### **Тема 1. Международная социальная политика по защите детства**

#### **Реферат**

Примерные темы рефератов:

1. Международное сотрудничество в области правовой защиты детства.
2. Координация усилий государств в области защиты интересов детей в международном масштабе в начале XX века.
3. Международные документы (Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.);
4. Международные стандарты в области защиты детей: Декларация прав ребенка (1959г)
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г);
6. Пекинские правила (1985г).
7. ЮНИСЕФ.
8. Международный Суд по опеке.

#### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Тема 2. Российское законодательство в области защиты прав детства**

#### **Доклад**

Темы доклада:

1. Конституция РФ.
2. Правовой статус личности.
3. Правоспособность и дееспособность личности.
4. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
5. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
6. Административная ответственность несовершеннолетних.
7. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.

#### **Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

### **Тема 3. Формирование системы защиты детства за рубежом**

#### **Презентация**

Примерные темы:

1. Учреждение и деятельность ООН.
2. Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г).
3. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).



4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и др.
5. Государственный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН «О правах ребенка» в РФ.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 4. Развитие отечественной системы защиты детства**

Презентация

Примерные темы:

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 5. Тенденции развития системы защиты детства в РФ**

Доклад

Примерные темы:

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в РФ.
2. Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ.
3. Физическое насилие в семье.
4. Отсутствие заботы как одна из причин беспризорности несовершеннолетних.
5. Сексуальное насилие в семье. Инцест.
6. Социальные последствия беспризорности несовершеннолетних

**Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

**Тема 6. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности**

Презентация

Примерные темы:

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## Зачет

### Вопросы

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
2. Основные права и обязанности детей.
3. Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства.
4. Основные положения Конвенции «О правах ребенка».
5. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
6. Основные формы и субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
7. Особенности социальной защиты детства в Советской России.
8. Основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
9. Организация социальной защиты детства в современной России.
10. Основные направления российской системы социальной защиты детства.
11. Основные нормативно-правовые акты по социальной системе социальной защиты детства.
12. Роль государства в социальной защите детства. Формы и методы социальной защиты детства
13. Государственная политика РФ в области социальной защиты детства: цели, задачи, принципы
14. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
15. Проблемы социального сиротства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Усыновление как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии усыновленных детей.
17. Опекунство и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Права и гарантии детей, находящихся под опекой или попечительством.
19. Приемная семья. Права и гарантии детей, находящихся в приемной семье.
20. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях.
21. Конституционные основы прав детей в законодательстве Российской Федерации.
22. Права несовершеннолетних детей в семье.
23. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
24. Лишение и ограничение родительских прав
25. Права детей в области образования.
26. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
27. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
28. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
29. Административная ответственность несовершеннолетних.
30. Правовая защита безнадзорных детей.
31. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 49. Этап

### Тема 1. Актуальные проблемы современной семьи

## Эссе

Написать эссе на тему "Основные проблемы и перспективы развития современной семьи"

### Правильные ответы:

защита эссе - текст не менее 10 страниц

## Тема 2. Формирование супружеской пары

### Эссе

- 1 Особенности поведения в предбрачный период.
- 2 Идеализация образа партнера.
- 3 Мотивы вступления в брак.
- 4 Готовность к браку.
- 5 Факторы риска в предбрачном периоде.
- 6 Возникновение и развитие эмоциональных отношений.
- 7 Специфика любви на разных возрастных этапах

### Правильные ответы:

защита эссе - текст не менее 10 страниц

## Тема 3. Психология супружеских отношений

### Эссе

- 1 Семейные функции.
- 2 Ожидания партнеров, семейные потребности.
- 3 Семейные роли.
- 4 Супружеская совместимость.
- 5 Стадии развития семьи.
- 6 Семейные кризисы.
- 7 Супружеские конфликты.

### Правильные ответы:

защита эссе - текст не менее 10 страниц

## Тема 4. Развод и его последствия

### Эссе

- 1 Факторы дезадаптивности в семье.
- 2 Причины развода.
- 3 Процесс распада супружеских взаимоотношений.
- 4 Влияние стилей привязанностей на поведение в ситуации развода.
- 5 Психическое состояние супругов после развода.

### Правильные ответы:

## Зачет

### Вопросы

- 1 Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
- 2 Институт семьи в современном обществе.
- 3 Современная российская семья.
- 4 Типология семейных отношений.
- 5 Перспективы развития семьи. «ловушки влюбленности».
- 6 Особенности поведения в предбрачный период.
- 7 Идеализация образа партнера.
- 8 Мотивы вступления в брак.
- 9 Готовность к браку.
- 10 Факторы риска в предбрачном периоде.
- 11 Возникновение и развитие эмоциональных отношений.
- 12 Специфика любви на разных возрастных этапах
- 13 Семейные функции.
- 14 Ожидания партнеров, семейные потребности.
- 15 Семейные роли.
- 16 Супружеская совместимость.
- 17 Стадии развития семьи.
- 18 Семейные кризисы.
- 19 Супружеские конфликты.
- 20 Факторы дезадаптивности в семье.
- 21 Причины развода.
- 22 Процесс распада супружеских взаимоотношений.
- 23 Влияние стилей привязанностей на поведение в ситуации развода.
- 24 Психическое состояние супругов после развода.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 50. Этап

### Тема 4. Кризисные интервенции

#### Тестирование

1. Субкультура – это:
  - а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы
  - б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
  - в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой
2. К одним из самых ценных качеств личности относят:
  - а) обеспеченность
  - б) самоконтроль
  - в) осторожность

3. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:
- а) превышение пределов самообороны
  - б) терроризм
  - в) мошенничество
4. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
- а) художественный перформанс
  - б) наркомания
  - в) митинг
5. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:
- а) в особенностях развития человеческой психики
  - б) в кризисных явлениях общественного развития
  - в) в актах политической воли
6. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:
- а) Э. Дюркгейм
  - б) Т. Парсонс
  - в) И. Кон
7. Цель девиантологии – это:
- а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
  - б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
  - в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом
8. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:
- а) девиация
  - б) деваинтность
  - в) поведение
9. Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:
- а) девиантология
  - б) криминология
  - в) социология
10. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:
- а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
  - б) поведение всегда является осмысленным
  - в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
  - г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

**Правильные ответы:**

- 1 а
- 2 б
- 3 в
- 4 б
- 5 б
- 6 а
- 7 в
- 8 а
- 9 а

## Тема 10. Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР

презентация, видеоролик, страница сайта и т.п.

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов. Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Альтернативным вариантом представления изучаемой проблемы является создание видеоролика, страницы сайта, сообщества в соцсетях и т.п. В этом случае работу могут выполнить несколько студентов (до 3 человек). Баллы начисляются каждому студенту.

### Правильные ответы:

подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования

### Тестирование

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой
- г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- а) коммуникация
- б) общественное мнение
- в) санкция
- г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

4. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным

г) деструктивным

7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

а) обязательные работы

б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа

в) возложение обязанности загладить причинённый вред

г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

а) выступление против существующего политического режима

б) злоупотребление спиртным

в) употребление наркотиков

г) футбольное хулиганство

9. Что не входит в состав правонарушения:

а) санкция

б) объект

в) объективная сторона

г) субъект

10. Что значит «отклоняющееся поведение»:

а) поведение, не согласующееся с общественными нормами

б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу

в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

### **Правильные ответы:**

1 в

2 а

3 в

4 б

5 г

6 а

7 а

8 а

9 а

10 а

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Кризис и кризисное состояние. Понятие психологического кризиса. Клинический и психологический подход к определению кризисного состояния. Осложненные кризисы.

2. Травматические кризисы: кризис целостности, кризис пересадки корней, кризис утраты, кризис лишения, кризисы становления.

3. Кризисы развития и кризисы жизни.

4. Стадии развития кризисов.

5. Кризисные переживания. Тревога. Беспомощность. Стыд. Горе. Гнев. Противоречивость.

### **Практико-ориентированные задания**

**Задание 1. Проведите обзор литературы и интернет-источников по проблеме психологии трудных жизненных ситуаций. Составьте аннотированный библиографический список.**

На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты трудных жизненных ситуаций освещены достаточно хорошо, а какие нет?

Ваши предложения.

**Задание 2. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.**

Критерии уровня объективной сложности ситуации:

Ситуации первого типа:

- неприятности обыденной жизни;
- трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни».

Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся:

- ситуации «выживания» или «слома»;
- тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни;
- экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Рекомендуемая литература:

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

## **51. Этап**

### **Тема 1. Основы коучинга. Введение**

#### **Эссе**

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе: 1. Коучинг как подход и образ мышления. 2. Основные принципы коучинг-подхода. 3. Директивный и недирективный коучинг. Границы применения коучинга. 4. Коучинг и психология. 5. Коучинг как сопровождение. 6. Коучинг как стиль жизни.

#### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

### **Тема 2. Направления коучинга.**

#### **Реферат**

Основные принципы. Сравнительная характеристика с другими направлениями коучинга. Трансформационный коучинг.

#### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

#### **Тестирование**

### **1. Какая идея лежит в основе коучинга?**



- a. нанеси на карту человека новый маршрут и у него всегда будет цель
- b. человек это факел, который нужно зажечь
- c. человек это сосуд, который важно заполнить качественной информацией
- d. человек является не пустым сосудом, который надо наполнить, а он более похож на жёлудь, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом; необходимо питание, поощрение, свет, чтобы достичь этого, но способность вырасти уже заложена в нас

**2. Какие базовые направления в коучинге принято выделять в настоящее время?**

- a. корпоративный коучинг, бизнес-коучинг
- b. лайф-коучинг, корпоративный коучинг
- c. бизнес-коучинг, лайф-коучинг, корпоративный коучинг
- d. бизнес-коучинг, лайф-коучинг

**Правильные ответы:**

- 1. а. нанести на карту человека новый маршрут и у него всегда будет цель
- 2. с. бизнес-коучинг, лайф-коучинг, корпоративный коучинг

**Тема 4. Коучинги самокоучинг в работе коуча**

**Реферат**

Примеры тем рефератов: 1. Коучинг в организации и в жизни 2. Коучинг в видах спорта высоких достижений 3. Коучинг в командных видах спорта 4. Применение принципов коучинга в обычной жизни 5. Коучинг, как инновационный подход достижения результатов. 6. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений. Бизнескоучинг и коучинг для бизнеса. 7. Коучинг принятия решений 8. Применение коучинга для решения профориентационных задач 9. Коучинг руководителей 10. Применение технологий коучинг для работы с линейным персоналом

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тестирование**

**1. Кого во второй половине XIX века английские студенты называли коучем?**

- a. частных репетиторов
- b. частных извозчиков

c. спикеров

d. управляющих

## **2. На что обращает внимание коучинг в первую очередь?**

a. на то, с чем клиент не готов работать

b. на то, в какую точку клиенту важно попасть во что бы ни стало

c. на то, в какой точке находится клиент в данный момент и что он готов сделать, чтобы попасть туда, где он хочет быть завтра

d. на то, из какой точки клиента намерен выйти

### **Правильные ответы:**

**1. а. частных репетиторов**

**2. c. на то, в какой точке находится клиент в данный момент и что он готов сделать, чтобы попасть туда, где он хочет быть завтра**

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Основные понятия и представления о коучинге 2. Коучинг в спорте: секрет достижения продуктивных результатов 3. Коучинг в спорте высоких достижений 4. Коучинг в командных видах спорта 5. Коучинг как внутренняя игра 6. Основные виды и направления коучинга 7. Коучинг в бизнесе 8. Работа коуча с руководителями 9. Коучинг, как инновационный подход достижения результатов. 10. Директивные и недирективные подходы в коучинге. 11. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений. 12. Life-коучинг. 13. Работа с жизненными стратегиями и приоритетами в коучинг-подходе. 14. Бизнес-коучинг и коучинг для бизнеса. 15. Генеративный коучинг. 16. Трансформационный коучинг. 17. Самокоучинг 18. Принципы работы коуча с клиентами 19. Инструменты постановки целей и работы с приоритетами 20. Границы и норма применения коучинга

### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрены

## **52. Этап**

### **Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.**

### **Эссе**

Темы для эссе:

1. Темперамент в структуре личности
2. Соотношение биологического и социального в личности
3. Роль генетических механизмов развития личностных особенностей

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 10 страниц

#### **Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект**

##### **Реферат**

Теории способностей.

Виды способностей.

Задатки как предшественники способностей

Сензитивные периоды развития способностей.

Интеллектуальные способности.

Индивидуальные различия интеллекта.

Модели интеллекта.

**Правильные ответы:**

защита реферат - текст не менее 10 страниц

##### **Зачет**

##### **Вопросы**

1. Психология индивидуальных различий как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.

20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы её формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### **53. Этап**

#### **Тема 2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы у детей**

Выполнение практических заданий

1. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
2. Возрастные изменения обмена энергии и терморегуляции.

#### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### **Тема 3. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей.**

Выполнение практических заданий

1. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Особенности питания детей
2. Возрастные особенности метаболизма белков, жиров, углеводов в мозге.

#### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### **Тема 4. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.**

Выполнение практических заданий

1. Закономерности онтогенетического развития человека.
2. Критические периоды в развитии мозга.

#### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### **Тема 5. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.**

## Выполнение практических заданий

- 1 Морфофункциональные особенности пищеварительной системы у детей
- 2 Составление меню с учетом БЖУ для детей

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 6. Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы у детей.

### Выполнение практических заданий

- 1 Мышечная деятельность и физические возможности ребенка.
- 2 Нейрофизиологические основы становления условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Зачет

#### Вопросы

1. Понятие акселерации и ретардации развития
2. Анатомо-физиологические особенности головного мозга у детей
3. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей
4. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга у детей
5. Биологический и календарный возраст. Критерии биологического возраста.
6. Биология старения клетки.
7. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
8. Возрастные изменения обмена энергии и терморегуляции.
9. Возрастные изменения регуляции дыхания.
10. Возрастные особенности метаболизма белков, жиров, углеводов в мозге.
11. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Питание детей
12. Возрастные особенности процессов пищеварения.
13. Возрастные особенности системы крови.
14. Возрастные особенности условных рефлексов.
15. Гипотезы старения.
16. Гормоны и формирование пола ребенка. Половое развитие детей
17. Закономерности онтогенетического развития человека.
18. Значение сенсорной информации в развитии детей
19. Координация нервных процессов у детей и ее совершенствование в онтогенезе.
20. Критические периоды в развитии мозга.
21. Морфофункциональные особенности зрительной сенсорной системы у детей
22. Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей
23. Морфофункциональные особенности системы кровообращения плода и новорожденного.
24. Морфофункциональные особенности слуховой сенсорной системы у детей
25. Мышечная деятельность и физические возможности ребенка.

26. Нейрофизиологические основы становления условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.
27. Основные закономерности роста и развития детей
28. Основные этапы и нейрофизиологические механизмы формирования внимания.
29. Особенности функционирования опорно-двигательного аппарата у детей. Развитие двигательной функции.
30. Принципы системной организации мозга и основные этапы ее формирования.
32. Проблема биологического возраста.
33. Проблема возрастной периодизации детского развития.
34. Продолжительность жизни человека.
35. Развитие внешнего дыхания: физиологические механизмы первого вдоха.
36. Развитие системы зрительного восприятия в онтогенезе.
37. Развитие человека и надежность биологической системы.
38. Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе.
39. Сердечно-сосудистая система новорождённого ребёнка.
40. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
41. Физиологические механизмы первого вдоха.
42. Физиологическое значение и развитие желез внутренней секреции в раннем онтогенезе.
43. Возрастная физиология сердечно-сосудистой системы детского возраста.
44. Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе.
45. Формирование и развитие сигнальных систем в онтогенезе.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

#### 54. Этап

### Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

#### Контрольная работа

##### Вариант 1

1. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.

##### Вариант 2

2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.

##### Вариант 3

3. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.

##### Вариант 4

4. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

## Доклад

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Психологические особенности детей подросткового возраста.
4. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
5. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
6. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
7. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
8. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
9. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря

### Правильные ответы:

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

## Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Формат лонгрида предполагает чтение материала с различных электронных носителей. Он также позволяет читателю преодолеть «информационный шум» и полностью погрузиться в тему.

Важнейшим отличительным признаком является наличие содержательной основы, под которой фактически нужно понимать литературное произведение. Правильно выстроенный лонгрид должен восприниматься как целостная история.

Разработать контент для подачи материала в интернете.

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого

контрольный срез, защита презентаций

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
9. Принципы морально – этического кодекса вожатого.
10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

### Правильные ответы:

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## Зачет

## Вопросы

- 1 1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
- 2 2. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
- 3 3. Особенности работы вожатого с детьми подросткового возраста.
- 4 4. Особенности формирования коллектива в детском оздоровительном лагере.
- 5 5. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
- 6 6. Технология проведения вечернего огонька.
- 7 7. Классификация игр, проводимых в лагере.
- 8 8. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 55. Этап

### Тема 8. Игра как средство коррекции и терапии

#### Тестирование

1. ... считает, что интеллектуальная игра имеет конвергентную и дивергентную продуктивность с целью получить оцененное суждение о логичности (правильности) заданной ситуации, точности ответа или найденного решения.

- а) С.А. Шмаков
- б) С.П. Афанасьев
- в) Ю.Р. Майстровский
- г) Б.Р. Мандель

2. Что не является целью интеллектуальной игры?

- а) расширение эрудиции, пополнение знаний
- б) приобщение к системе культурных ценностей
- в) осознанное управление эмоциональным напряжением
- г) выявление интеллектуально-творческого потенциала

3. Конечный «продукт» интеллектуальной игры не может быть представлен ...

- а) экспликацией
- б) единицами объектов
- в) трансформациями
- г) импликацией

4. Какое утверждение об интеллектуальных играх ложно?

- а) диапазон интеллектуальных игр необычайно широк
- б) в интеллектуальных играх находится новый путь или создается что-то новое
- в) при решении поставленных в них задач происходит акт развития
- г) участнику интеллектуальной игры не требуются творческие способности

5. Что может повысить эффективность интеллектуально-познавательной игры?

- а) строгие правила
- б) трудные задания
- в) небольшое количество участников
- г) игровой сюжет



### **Правильные ответы:**

- 1 г
- 2 в
- 3 б
- 4 а
- 5 в

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Этапы развития игры в дошкольном возрасте (развитие игры в онтогенезе).
2. Теории происхождения игры
3. Технология развивающих игр Б.П. Никитина
4. Сказкотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте
5. Структура детской игры как процесса
6. Психологическое значение игры по Л.С. Выготскому
7. Символическая функция детской игры
8. Психологическая концепция игры Д.Б. Эльконина
9. Развивающий характер игры
10. Куколотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте
11. Принципы организации игры
12. Использование игровых технологий для формирования математических представлений у дошкольников
13. Социальная природа детской игры.
14. Использование игровых технологий для развития речи у дошкольников
15. Признаки педагогической технологии
16. Использование игровых технологий для развития познавательных процессов у дошкольников
17. Коммуникативная функция игры
18. Игротерапия тревожности у детей дошкольного возраста
19. Использование игровых технологий для развития изобразительного творчества у дошкольников

20. Игровое общение дошкольников. Двуплановость игры.
21. Игротерапия застенчивости у детей дошкольного возраста
22. Игра и игровые технологии в образовательном процессе.
23. Игра и поведение. Игровое поведение дошкольниковДиагностическая функция игры.
24. Значение подвижной игры в развитие дошкольника.
25. Блоки Дьенеша
26. Виды игр, их классификация.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 56. Этап

### Тема 2. Межсекторное социальное партнерство

#### Реферат

1. Роль некоммерческих общественных организаций в решении социальных проблем местного сообщества (на примере Тамбовской области).
2. Становление и развитие гражданского общества в России.
3. Сравнительный анализ концепций гражданского общества.
4. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения.
5. Механизмы взаимодействия НКО и государственных (муниципальных) структур

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 4. Организация работы с волонтерами в НКО

#### Контрольная работа

Контрольная работа проводится по следующим темам:

1. Разработка организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности
2. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
3. Мотивация волонтеров.

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 6. Управленческая деятельность в некоммерческой организации

### Реферат

Роль некоммерческих общественных организаций в решении социальных проблем местного сообщества (на примере Тамбовской области).

2. Становление и развитие гражданского общества в России.
3. Сравнительный анализ концепций гражданского общества.
4. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения.
5. Механизмы взаимодействия НКО и государственных (муниципальных) структур.

### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## Тема 8. Управление проектами в некоммерческих организациях

### Тестирование

1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:
  - а) государственной регистрации
  - б) получения лицензии
  - в) открытия счета
2. Наличные расчеты с участием некоммерческих организаций, не связанные с осуществлением предпринимательской деятельности:
  - а) осуществляются с применением ККТ на сумму более 10000 рублей
  - б) осуществляются с применением ККТ на сумму более 5000 рублей
  - в) всегда осуществляются с применением ККТ
3. Могут ли ассоциации (союзы) юридических лиц заниматься предпринимательской деятельностью:
  - а) нет
  - б) в случаях, предусмотренных законом
  - в) да
4. Несоблюдение нотариальной формы, а в случаях, установленных законом, требования о государственной регистрации сделки:
  - а) лишает стороны в случае спора по поводу данной сделки права обращаться в судебные органы
  - б) влечет административно-правовую ответственность сторон данной сделки
  - в) влечет ее недействительность, такая сделка считается ничтожной
5. Член производственного кооператива несет по обязательствам кооператива:
  - а) солидарную ответственность
  - б) ограниченную ответственность в пределах своего пая
  - в) субсидиарную ответственность
6. Организации и индивидуальные предприниматели обязаны производить наличные расчеты с применением контрольно-кассовой техники при осуществлении:
  - а) продажи проездных билетов и талонов для проезда в городском общественном транспорте
  - б) обеспечения питанием учащихся и работников общеобразовательных школ и приравненных к ним учебных заведений во время учебных занятий
  - в) продажи детских игрушек в павильоне на территории рынка
7. Число членов производственного кооператива:
  - а) не должно быть более 100
  - б) количество не ограничено

в) не должно быть менее 5

8. Гарантия платежа по чеку называется:

а) аваль

б) андеррайтинг

в) индоссамент

9. Открытое акционерное общество должно ежегодно публиковать для всеобщего сведения:

а) годовой отчет и бухгалтерский баланс

б) только годовой отчет

в) годовой отчет, бухгалтерский баланс, счет прибылей и убытков

10. Добровольная ликвидация юридического лица – это ликвидация по решению:

а) суда в установленном законом порядке

б) учредителей (участников) либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами

в) только учредителей (участников) юридического лица

### **Правильные ответы:**

1 а

2 а

3 в

4 в

5 в

6 в

7 в

8 в

9 в

10 б

### **Зачет**

### **Вопросы**

Раскройте этапы становления некоммерческого сектора в России

Правовые основы функционирования третьего сектора

Общественные организации как канал связи между обществом и государством.

НКО: непрофессиональный уровень социальной работы.

Опыт решения практических проблем населения средствами некоммерческих организаций.

### **Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

### **57. Этап**

#### **Тема 1. Современные подходы к проектированию и реализации молодежной политики**

#### **Эссе**

1. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи.

- 2 2. Специфика осуществления молодежной политики в Тамбовской области в системе общероссийской.
- 3 3. Содержание государственной молодёжной политики в сфере образования.
- 4 4. Культура молодежи как система субкультур.
- 5 5. Молодежная политика как часть социальной политики.

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

**Тема 2. Современные проблемы работы с молодежью**

Реферат

1. Научные предпосылки возникновения и развития государственной молодёжной политики.
2. Этапы становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века.
3. Молодёжная политика за рубежом (на примере любой из стран).
  - 1 4. Структура органов управления и регламентирования реализации молодёжной политики на региональном уровне.
  - 2 5. Возрастание роли этнического фактора в молодежных субкультурах.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 4. Развитие практики оказания социальных услуг молодежи**

Контрольная работа

1. Социальная экспертиза реализации социальных технологий работы с молодежью.
2. Направления реализации инициативных социальных проектов в работе с молодежью.
3. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.
4. Лидеры реализации и развития региональной молодежной политики.
5. Основные направления социального обслуживания молодежи.
6. Основные направления деятельности учреждения для молодежи.
7. Перспективы развития инфраструктуры ГМП.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 5. Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью**

Эссе

- 1 1. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи.
- 2 2. Специфика осуществления молодежной политики в Тамбовской области в системе общероссийской.
- 3 3. Содержание государственной молодёжной политики в сфере образования.
- 4 4. Культура молодежи как система субкультур.
- 5 5. Молодежная политика как часть социальной политики.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 5 страниц

**Тема 6. Социальное партнерство в молодежной политике**

Реферат

1. Научные предпосылки возникновения и развития государственной молодежной политики.
2. Этапы становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века.
3. Молодежная политика за рубежом (на примере любой из стран).
  - 1 4. Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на региональном уровне.
  - 2 5. Возрастание роли этнического фактора в молодежных субкультурах.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 8. Международный опыт работы с молодежью**

Тестирование

1. Объектами государственной молодежной политики являются (отметьте нужное):
  - А) граждане Российской Федерации (включая иностранных граждан и лиц без гражданства) в возрасте от 14 до 35 лет,
  - Б) социальные службы для молодежи,
  - В) молодежные объединения,
  - Г) молодые семьи,
  - Д) молодежные клубы.
2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации основывается на следующих принципах: (обозначь несколько вариантов)
  - а) принцип политического доверия молодежи;
  - б) принцип участия;
  - в) принцип универсальности;
  - г) принцип охраны молодежных прав;
  - д) принцип социальной компенсации;
  - е) принцип клиентоцентризма;
  - ж) принцип гарантий;
  - з) принцип subsidiarity;
  - и) принцип конфедеральности;
  - к) принцип адресности.
3. Наиболее распространенной услугой, оказываемой социальными службами молодым людям стало... (выделите нужное)
  - а) организация досуга;
  - б) психолого-педагогическое консультирование подростков и молодежи;
  - в) правовое консультирование.
4. Первый закон в нашей стране, регулирующий государственную молодежную политику был принят (Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР», 1991 г.).
  - а) в 1991 году;
  - б) в 1992 году;

в) в 1993 году.

5. Государственная молодёжная политика – это деятельность в отношении молодёжи...(выделите нужное)

а) политических партий;

б) молодёжных общественных объединений;

в) государства.

6. К субъектам государственной молодежной политики относятся:

а) государственные органы и их должностные лица;

б) муниципальные органы и их должностные лица;

в) молодежные объединения и ассоциации;

г) сами молодые граждане.

### **Правильные ответы:**

1. А), В), Г)

2. а), б), д), ж), з)

3. б)

4. а)

5. в)

6. а), в), г)

## **Зачет**

### **Вопросы**

Понятие молодежной и социальной политики.

Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики.

Роль государственной поддержки молодежи.

Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на федеральном уровне.

ГМП в сфере занятости.

Управление кадрами субъекта молодежной политики: структура, сущность кадровой политики.

Тенденции развития молодежных некоммерческих организаций.

### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

## **58. Этап**

### **Тема 1. Теоретические основы психодиагностики**

#### **Тестирование**

1. Раскройте понятие «Практическая психодиагностика»:

а) предполагает свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

б) Это деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных и т. п.).

- с) Это деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия
- д) предполагает систему мероприятий, направленных на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических болезней

2. Психодиагностика как теоретическая дисциплина рассматривает:

- а) закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного состояния, процесса к констатации этих психологических «переменных».
- б) то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия.
- с) феномены и закономерности психического развития, особенности перехода от одного периода психического развития к другому
- д) закономерности возникновения, функционирования и проявления психических явлений, которые представляют собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей

3. Что лежит в основе общей (теоретической) психодиагностики?

- а) предметные области психологической науки
- б) дифференциальная психометрика
- с) практические сферы применения психологического знания
- д) математическая статистика
- е) тестология

4. Предмет психодиагностики включает:

- а) Методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений.
- б) Методы и конкретные психодиагностические методики.
- с) Психометрику – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий.
- д) Нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.
- е) Правовые стандарты использования данных
- ф) Экономические расчеты использования разработок
- г) Медицинский анализ данных

5. Генетический и структурный методы по Б.Г. Ананьеву относятся к такой группе методов, как:

- а) организационные методы
- б) эмпирические методы
- с) методы обработки данных
- д) интерпретационные методы

6. По критерию формализованности малоформализованные методики включают следующие:

- а) наблюдение
- б) беседа
- с) тесты
- д) опросники
- е) проективные методики
- ф) контент-анализ

7. Какие выделяются ситуации психодиагностики:

- а) субъективная ситуация



- b) объективная ситуация
  - c) ситуация экспертизы
  - d) ситуация клиента
  - e) психологическая ситуация
  - f) педагогическая ситуация
  - g) ситуация заказчика
8. Деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз:
- a) психологическая профилактика
  - b) психологическая коррекция
  - c) психологическая реабилитация
  - d) психологическое обследование
  - e) психологическая консультация
9. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Какие:
- a) симптоматический
  - b) медицинский диагноз
  - c) клинико-психологический диагноз
  - d) этиологический диагноз
  - e) типологический диагноз
  - f) психологический диагноз
  - g) функциональный диагноз
10. К организационным методам по Б.Г. Ананьеву НЕ относится:
- a) сравнительный
  - b) лонгитюдный
  - c) структурный
  - d) комплексный

**Правильные ответы:**

- 1. a)
- 2. a)
- 3. a), b), c)
- 4. a), b), c), d)
- 5. d)
- 6. a), b), f)
- 7. c), d)
- 8. d)
- 9. a), d), e)
- 10. c)

**Тема 2. Диагностика свойств нервной системы**

**Практическое задание**

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

- 1. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

## 2. Личностный опросник Г. Айзенка

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 3. Методы диагностики интеллекта**

### **Практическое задание**

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

## 3. Тест «Структуры интеллекта» Амтхауэра

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

## 4. Тест Прогрессивных матриц Равена

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

## 5. Диагностика социального интеллекта (Методика Гилфорда). Диагностика эмоционального интеллекта (опросник Холла)

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 4. Методы диагностики личности**

### **Практическое задание**

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

## 6. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла(16PF)

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

## 7. MMPI

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Итоговое практическое задание предусматривает проверку диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик (сдача тетради с бланками, результатами и выводами):

## 1. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова

2. Личностный опросник Г. Айзенка
3. Диагностика интеллекта (Амтхауэр)
4. Диагностика интеллекта (Матрицы Равена)
5. Диагностика социального интеллекта (Методика Гилфорда). Диагностика эмоционального интеллекта (опросник Холла)
6. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (16PF)
7. MMPI

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

**Вопросы**

1. Понятие психодиагностики. Общее представление о психодиагностике. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет и задачи психодиагностики. Психологические типы и свойства как предмет психодиагностического измерения
3. Ситуации клиента и экспертизы.
4. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
5. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)
6. Диагностика свойств нервной системы
7. Диагностика интеллекта.
8. Диагностика личности. Общая характеристика
9. Миннесотский многопрофильный (многоаспектный) личностный опросник (MMPI)
10. Тестирование социального интеллекта. Методика Гилфорда.

**Практико-ориентированные задания**

1. Оценить результат испытуемого по тесту MMPI, получившего 80 баллов по одной из основных шкал.
2. Оценить уровень интеллекта испытуемого, набравшего по шкале IQ 128 баллов.
3. Перечислите методики для диагностики интеллекта.

**59. Этап**

**Тема 1. Основы педагогического общения**

**Практическое задание**

**Типовые аналитические задания**

1. Проанализировать возможности использования элементов актерского мастерства в педагогической деятельности.
2. Доказать необходимость педагогической техники в деятельности преподавателя

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 2. Актерское и педагогическое мастерство**

## Практическое задание

### Типовые аналитические задания

1. Проанализировать возможности использования элементов актерского мастерства в педагогической деятельности.
2. Доказать необходимость педагогической техники в деятельности преподавателя

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 3. Техника речи педагога

### Практическое задание

### Типовые творческие задания

- 1 Провести анализ технологических характеристик речи однокурсников
- 2 Приготовить фрагмент урока с верной и неверной жестикуляцией педагога
- 3 Выполнить упражнения на вход в класс в разном эмоциональном состоянии

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 4. Невербальная техника самопрезентации

### Практическое задание

### Типовые творческие задания

- 1 Провести анализ технологических характеристик речи однокурсников
- 2 Приготовить фрагмент урока с верной и неверной жестикуляцией педагога
- 3 Выполнить упражнения на вход в класс в разном эмоциональном состоянии

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 5. Внешний вид педагога как средство эстетического влияния

### Практическое задание

### Типовые темы презентаций

1. Внешний вид учителя: модели одежды.
2. Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся

## Тема 7. Педагогическая импровизация и интуиция

### Практическое задание

### Типовые творческие задания

- 1 Провести анализ технологических характеристик речи однокурсников

- 2 Приготовить фрагмент урока с верной и неверной жестикуляцией педагога
- 3 Выполнить упражнения на вход в класс в разном эмоциональном состоянии

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 8. Приемы педагогической техники**

Реферат

**Типовые темы рефератов**

1. Внешний вид учителя: модели одежды.
2. Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Зачет

Вопросы

**Типовые вопросы зачета**

1. Педагогическое общение как творческий процесс. Стили, модели, структура.
2. Создание благоприятного психологического климата в группе.
3. Понятие педагогической техники.
4. Критерии речевой культуры педагога.
5. Особенности невербального поведения педагога.
6. Мимика и жесты и их роль в качестве усвоения материала учащимися.
7. Внешний вид как средство педагогического воздействия.

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены

**60. Этап**

**Тема 1. Теоретические основы логопедии**

Реферат

1. Назовите и дайте определения нарушениям речи из клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Назовите и дайте определения нарушениям речи из психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Опишите строение центрального отдела речевого аппарата.
4. Опишите строение периферического отдела речевого аппарата.

5. Расскажите классификацию гласных звуков русского языка.
6. Расскажите классификацию согласных звуков русского языка.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата**

Реферат

1. Назовите и дайте определения нарушениям речи из клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Назовите и дайте определения нарушениям речи из психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Опишите строение центрального отдела речевого аппарата.
4. Опишите строение периферического отдела речевого аппарата.
5. Расскажите классификацию гласных звуков русского языка.
6. Расскажите классификацию согласных звуков русского языка.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 3. Лингвистическая характеристика речи**

Реферат

1. Раскройте следующие понятия:  
«Логопедия» – ...  
«Норма речи» – ...  
«Нарушение речи» – ...  
«Недоразвитие речи» – ...  
«Распад речи» – ...  
«Механизм нарушения речи» – ...  
«Структура речевого дефекта» – ...  
«Логопедическое воздействие» – ...

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 4. Онтогенез речевого развития.  
Этиология и классификации речевых нарушений.**

Реферат

1. Раскройте следующие понятия:  
«Логопедия» – ...  
«Норма речи» – ...  
«Нарушение речи» – ...  
«Недоразвитие речи» – ...  
«Распад речи» – ...

«Механизм нарушения речи» – ...  
«Структура речевого дефекта» – ...  
«Логопедическое воздействие» – ...

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 5. Характеристика нарушений произносительной стороны речи.**

Реферат

1. Расскажите алгоритм логопедической работы по формированию умений правильно произносить звуки: [с], [з], [ц] у детей дошкольного возраста с ФФН.
2. Опишите технологии логопедической работы по дифференциации звуков: [с] – [ш], [л] – [р] детьми дошкольного возраста с ФФН.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Характеристика системных нарушений речи.**

Реферат

1. Расскажите алгоритм логопедической работы по формированию умений правильно произносить звуки: [с], [з], [ц] у детей дошкольного возраста с ФФН.
2. Опишите технологии логопедической работы по дифференциации звуков: [с] – [ш], [л] – [р] детьми дошкольного возраста с ФФН.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 7. Характеристика общего недоразвития речи.**

Реферат

1. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОНР.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 8. Характеристика нарушений письменной речи.**

Реферат

1. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОНР.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 9. Характеристика нарушений темпо-ритмических нарушений речи.**

**Реферат**

1. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОНР.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

**Вопросы**

- 1 Алалия. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
- 2 Классификация алалии.
- 3 Специфика логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией.
- 4 Основные направления, методы и приемы логокоррекционной работы по устранению моторной алалии.
- 5 Афазия. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
- 6 Классификация афазии.
- 7 Специфика логопедического обследования детей с афазией.
- 8 Основные направления, методы и приемы логокоррекционной работы по устранению афазии.
- 9 Заикание. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.

**Практико-ориентированные задания**

1. Расскажите алгоритм логопедической работы по формированию умений правильно произносить звуки: [с], [з], [ц] у детей дошкольного возраста с ФФН.
2. Опишите технологии логопедической работы по дифференциации звуков: [с] – [ш], [л] – [р] детьми дошкольного возраста с ФФН.



3. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОНР.

## **61. Этап**

### **Тема 2. Методы вхождения в контакт, формирование доверия и восстановления психологического баланса сторон.**

#### **Практическое задание**

Подобрать психологические упражнения для коммуникативного тренинга по следующим этапам вхождения в контакт:

- 1) снятие психологических барьеров;
- 2) выявление совпадающих интересов;
- 3) определение принципов общения;
- 4) выявление качеств, опасных для общения;
- 5) адаптация к партнеру и установление контакта.

Провести одно из упражнений в учебной аудитории

#### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 3. Вербальные и невербальные каналы передачи информации. Анализ сигналов и «подарков» во время диалога.**

#### **Тестирование**

1. Коммуникация между профессором и студентами это:

- (?) научная коммуникация
- (?) межкультурная коммуникация
- (?) деловая коммуникация
- (?) педагогическая коммуникация

2. Что такое межкультурная коммуникация?

- (?) дипломатические отношения между государствами
- (?) перевод информации с одного языка на другой
- (?) адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам

3. К какому виду профессионально ориентированной коммуникации относится лекция в вузе?

- (?) научная
- (?) политическая
- (?) образовательная
- (?) бизнес-коммуникация

**Правильные ответы:**

1. (!) педагогическая коммуникация
2. (!) адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам
3. (!) образовательная

**Тема 4. Выявление базовых потребностей и сбора информации о текущей ситуации. Информация в коммуникации.**

Практическое задание

Подобрать упражнения для коммуникативного тренинга для развития активного слушания и реализовать их в учебной аудитории

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 5. Компоненты коммуникативной компетентности. Развитие навыков эффективной коммуникации. Методы активного слушания при проведении деловой коммуникации. Работа с возражениями и агрессией в коммуникации.**

Практическое задание

Подобрать упражнения для коммуникативного тренинга, направленные на развитие навыков эффективной коммуникации и работы с возражениями и агрессией.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 6. Коммуникация в условиях сверх накаленных конфликтов. Антистрессовые методики и их использование в конфликтной коммуникации.**

Тестирование

1. Функциями общения являются:
  - (?) контактная;
  - (?) информационная;
  - (?) побудительная;
  - (?) координационная;
  - (?) эмотивная.
  - (?) все вышеперечисленные
2. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:
  - (?) внушает доверие
  - (?) любезен
  - (?) похож на нас самих
  - (?) все ответы верны

**Правильные ответы:**

1. (!) все вышеперечисленные;

2. (!) все ответы верны

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Коммуникативная компетентность в современном мире
2. Коммуникативные барьеры
3. Коммуникация в условиях конфликта
4. Функции и формы коммуникации
5. Коммуникативные каналы
6. Сущность понятий; «кинесика», «проксемика», «визуальный контакт», «паралингвистика», «экстралингвистика»
7. Понятие «коммуникатор», «реципиент», «обратная связь»

### **Практико-ориентированные задания**

1. Сравнительный анализ основных типов психологических защит.
2. Сравнительный анализ понятия «общение» с позиций различных гуманитарных наук.
3. Сравнительный анализ форм делового общения
4. Сравнительный анализ тактик переговоров с иллюстрированными примерами
5. Составить план выступления с информационно-просветительской целью для аудитории по выбору студента (учителя, родители, студенты/школьники, сотрудники организации) на тему «Коммуникативная компетентность».

## **62. Этап**

### **Тема 1. Характеристики пользователей и специфика общения в электронных сетях.**

#### **Эссе**

Подготовить эссе на тему: проблема компьютерной тревожности и ее преодоления

#### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

### **Тема 2. Негативное влияние интернет-коммуникации. Интернет-зависимость.**

#### **Эссе**

Подготовить эссе: Как уменьшить Интернет-зависимость?

#### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

### **Тема 3. Позитивное влияние Интернет-коммуникации**

#### **Эссе**

Каков образовательный потенциал электронных сетей?

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

**Зачет**

**Вопросы**

Социальные и демографические характеристики пользователей.

Психологические особенности пользователей. Мотивация. Склонность к риску и предприимчивость. Идентичность интернет-пользователей.

Технологические особенности интернет-общения.

Психологические особенности интернет-общения. Формирование впечатления о партнере по общению в сети Проблема интернет-аддикции. Признаки интернет-зависимости. Стадии интернет-зависимости. Виды интернет-зависимостей. Индивидуальные особенности интернет-зависимых пользователей. Последствия интернет-зависимости. Профилактика и коррекция интернет-зависимости. Когнитивные последствия коммуникации в электронных сетях.

Повышение информированности. Расширение интересов. Децентрация, раскрепощение фантазии. Изменение аттитюдов.

Эмоциональные последствия коммуникации в электронных сетях.

Последствия, связанные с «Я»

концепцией.

Поведенческие последствия коммуникации в электронных сетях.

**Практико-ориентированные задания**

- 1 Составьте психологический портрет интернет-аддикта.
- 2 Составьте рекомендации по профилактике интернет-зависимости

**63. Этап**

**Тема 1. Актерское и педагогическое мастерство**

**Эссе**

1. Проанализировать возможности использования элементов актерского мастерства в педагогической деятельности.
2. Доказать необходимость педагогической техники в деятельности преподавателя

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

**Тема 2. Техника речи педагога**

**Эссе**

- 1 Провести анализ технологических характеристик речи однокурсников
- 2 Приготовить фрагмент урока с верной и неверной жестикуляцией педагога
- 3 Выполнить упражнения на вход в класс в разном эмоциональном состоянии

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

**Тема 3. Невербальная техника самопрезентации**

Эссе

- 1 Провести анализ технологических характеристик речи однокурсников
- 2 Приготовить фрагмент урока с верной и неверной жестикуляцией педагога
- 3 Выполнить упражнения на вход в класс в разном эмоциональном состоянии

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

**Тема 4. Педагогическая импровизация и интуиция**

Эссе

- 1 Провести анализ технологических характеристик речи однокурсников
- 2 Приготовить фрагмент урока с верной и неверной жестикуляцией педагога
- 3 Выполнить упражнения на вход в класс в разном эмоциональном состоянии

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

**Тема 5. Умение управлять общением**

Подготовка и защита презентации

1. Внешний вид учителя: модели одежды.
2. Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 6. Артистичное поведение в типичных ситуациях**

Эссе

1. Личное и социальное пространство педагога
2. Проблемы педагогического творчества.

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

## **Тема 7. Приемы педагогической техники**

Подготовка и защита презентации

1. Внешний вид учителя: модели одежды.
2. Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся

### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Зачет**

Вопросы

### **Типовые вопросы зачета**

1. Педагогическое общение как творческий процесс. Стили, модели, структура.
2. Создание благоприятного психологического климата в группе.
3. Понятие педагогической техники.
4. Критерии речевой культуры педагога.
5. Особенности невербального поведения педагога.
6. Мимика и жесты и их роль в качестве усвоения материала учащимися.
7. Внешний вид как средство педагогического воздействия.

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены

## **64. Этап**

### **Тема 3. Коллективные акторы публичной сферы.**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Тема 4. Поведенческие особенности в ТРЦ как публичном месте**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 5. Рутинные и ритуальные действия в повседневном пространстве**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Зачет****Вопросы**

- 1 Теории исследования публичного пространства города (Х. Арендт)
- 2 Теории исследования публичного пространства города (Р.Сеннет)
- 3 «Третье место» (Рей Ольденбург) как нейтральная территория
- 4 Публичное пространство и город. Город как место и время повседневности
- 5 Глобальный город в мировом пространстве (М. Фридман, С. Сассен, А. Апиадурай)
- 6 Толпа, ее особенности как коллективного актора публичной сферы
- 7 Группы интересов как коллективный актор публичной сферы в современном обществе
- 8 Общественное движение в публичной сфере
- 9 Политические партии и их влияние на публичную жизнь страны
- 10 Поведенческие особенности в ТРЦ как публичном месте
- 11 Влияние ТРЦ на досуг современной молодежи
- 12 Шоппинг как аддакция в ТРЦ
- 13 Рутинные действия в повседневном пространстве
- 14 Ритуальные действия в повседневном пространстве

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

**65. Этап****Тема 1. Текст как предмет аналитического чтения****Контрольная работа**

Проанализируйте следующий текст диалога с точки зрения его связности и цельности.  
«Кутило-Завалдайский. Говорят, что цены на хлеб в Тамбовской губернии значительно возвысились?

Молчание.

Г-жа Разоваки. (громко и сдобно) Насчет Тамбова!... Сколько верст от Москвы до Рязани и обратно?

Либенталь. (скороговоркою) – В один конец могу сказать, даже не справившись с календарем, но обратно не знаю.

Все отворачиваются в одну сторону и фыркают, издавая носом насмешливый звук.

Либенталь. (обаженно) – Могу вас уверить!... Ведь от рождества до пасхи столько-то дней, а от пасхи до рождества столько-то, но не столько, сколько от рождества до пасхи. Следовательно...

Все отворачиваются в другую сторону, насмешливо фыркая носом (Козьма Прутков. Опрометчивый турка).

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 2. Способ и техника чтения**

### **Контрольная работа**

Прочтите следующий текст – сначала бегло, затем вдумчиво. Сравните результаты. Какие странности вам удалось обнаружить при первом и при втором прочтении?

«Лодка была немедленно подхвачена бурным потоком. Река несла лодку, как будто и лодка, и пассажиры не имели ни веса, ни каких-либо возможностей противостоять этому всесильному потоку. Во время крутых спусков берега проносились мимо испуганных путешественников со страшной скоростью. Прибрежные камни и редкие деревья мелькали, сливаясь в пеструю ленту, вызывающую головокружение. На подъемах движение реки замедлялось, она как бы оседала, темнела. Река была подобно живому существу – так же легко и радостно спускалась с горы и так же, как тяжело нагруженный спутник, поднималась в гору, становилась ленивой и неузнаваемой на редких, затяжных, высоких подъемах.

Мальчики приходили в себя, оторопело смотрели друг на друга, но не успевали они даже вдоволь посмеяться над своим испуганным видом, как поток вновь срывался с завоеванной вершины и опять начиналось стремительное мелькание, томительное ожидание следующей передышки» (Дж. Ферри. Золотоискатели. Цит. по: Войскунский А. Я говорю, мы говорим... М., 1990. С. 97-98).

Известному русскому лингвисту Л. Щербе принадлежит следующая фраза: «Глокая куздра штеко будданула бокра и курдачит бокренка». Что является понятным и что непонятным в данной фразе?

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 3. Работа над созданием научного текста**

### **Контрольная работа**

В выпускной квалификационной работе на тему «Мировоззрение Н.А. Бердяева» студент в качестве основных вопросов рассматривает социокультурные механизмы детерминации и идейно-теоретические источники мировоззрения Н.А. Бердяева, его место в системе духовной жизни России первой половины XX в., вклад в развитие философской и общественно-политической мысли. В заключении он сообщает, что в работе:

- а) раскрыты социокультурные механизмы мировоззрения Бердяева;
- б) определены идейно-теоретические источники философских и этических взглядов Бердяева;
- в) раскрыты характерные особенности его мировоззрения;
- г) выявлены его место и роль в духовном развитии общества<sup>4</sup>
- д) изучено его влияние на развитие гуманистической традиции в России.

В чем главный недостаток заключения работы?



### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 4. Вторичные и художественные тексты**

### **Контрольная работа**

1. Какой вид свертывания информации применен при создании следующего текста?

«Эта книга о трудностях и лишениях, сомнениях и надеждах, заблуждениях и гонениях, выпадающих на долю ученых, прежде, чем они добиваются торжества истины, а истина становится законом и теорией».

2. Какие логические структуры используются автором следующего отрывка, чтобы показать философа Труйогана в невыгодном свете?

«Затем Пантагрюэль обратился к философу Труйогану:

– Ныне, о верный наш подданный, факел вручается вам.

Настал ваш черед ответить на вопрос: жениться Панургу или нет?

– И то, и другое, – ответил Труйоган.

– Что вы говорите? – спросил Панург.

– То, что вы слышите, – ответил Труйоган.

– А что же я слышал? – спросил Панург.

– То, что я сказал, – ответил Труйоган.

– Ха-ха! – засмеялся Панург. – Трюх-трюх – все на одном месте. Ну как же все-таки: жениться мне или нет?

– Ни то, ни другое, – ответил Труйоган.

– Пусть меня черт возьмет, если у меня не зашел ум за разум, – заметил Панург» (Ф. Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль).

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 5. Публичная речь**

### **Тестирование**

1. К каким видам знаков относятся 1) звонок в дверь, 2) текст шифровки, 3) синяк на щеке?

(?) 1,2 - символы, 3 - образ.

(?) 1, 3 -индексы, 2 - символ.

(?) 1,3 - образы, 2 - индекс.

(?) 1,2 - символы, 3 - индекс.

2. Раздел науки о знаках и знаковых системах, посвященный отношениям между знаками есть

(?) Синтактика.

(?) Семантика.

(?) Прагматика.

(?) Семиотика.

3. В логическом анализе естественного языка основное внимание уделяется следующим его аспектам:

(?) Семантическому и синтаксическому.

(?) Семантическому и прагматическому.

(?) Прагматическому и диахроническому.

(?) Семантическому, синтаксическому и синхроническому.

4. Полностью искусственным является язык, в котором  
(?) Можно проводить операции со знаками, не вникая в их смысл.  
(?) Используются специальные символы.  
(?) Однозначно определены словарь, синтаксис и семантика.  
(?) Вся семантика сведена к математической.
5. Язык органической химии является  
(?) Искусственным.  
(?) Частично искусственным.  
(?) Естественным.  
(?) Формализованным.
6. К каким семантическим категориям относятся следующие выражения естественного языка: 1) многострадальный народ, 2) в течение, 3) римский император, совершивший множество величайших подвигов?  
(?) 1 - имя, 2 - функтор, 3 - высказывание.  
(?) 1, 2 - имена, 3 - высказывание.  
(?) 1, 2, 3 - имена.  
(?) 1, 3 - имена, 2 - функтор.
7. Имя "автoбус" является  
(?) Единичным.  
(?) Составным.  
(?) Пустым.  
(?) Общим.
8. Примером пустого и составного имени является  
(?) "Чичиков".  
(?) "двигатель с КПД более 100%"  
(?) "жилой дом"  
(?) "Кремль".
9. Ошибка "перекрещивающееся определение" содержится в определении  
(?) Либерал - человек, придерживающийся либеральных взглядов.  
(?) Треугольник есть геометрическая фигура, имеющая две стороны и два угла.  
(?) Плоский угол - геометрическая фигура, состоящая из точки и двух исходящих из нее лучей.  
(?) Учитель - человек, обучающий детей.
10. Неумышленная, непреднамеренная логическая ошибка – это  
(?) софизм  
(?) тезис  
(?) паралогизм  
(?) парадокс

**Правильные ответы:**

1. (!) 1,2 - символы, 3 - индекс.  
2. (!) Синтактика.  
3. (!) Семантическому и синтаксическому.  
4. (!) Однозначно определены словарь, синтаксис и семантика.  
5. (!) Частично искусственным.  
6. (!) 1, 3 - имена, 2 - функтор.  
7. (!) Общим.  
8. (!) "двигатель с КПД более 100%"  
9. (!) Учитель - человек, обучающий детей.

## Контрольная работа

Внимательно прочитайте следующий текст. Выделите логическую структуру речи Ф.Н. Плевако. Доказательна ли она?

«Старушка украла жестяной чайник, стоимостью дешевле пятидесяти копеек...защитником старушки выступил Плевако. Прокурор решил заранее парализовать влияние защитительной речи... и сам высказал все, что можно было сказать в защиту

старушки: бедная старушка, горькая нужда, кража незначительная, подсудимая вызывает не негодование, а только жалость. Но – собственность священна, все наше гражданское благоустройство держится на собственности, если мы позволим людям потрясать ее, страна погибнет.

Поднялся Плевако: "Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за ее большее чем тысячелетнее существование. Печенег терзали ее, половцы, татары, поляки. Двенадцать языков обрушились на нее, взяли Москву. Все вытерпела, все преодолела Россия... Но теперь... Старушка украла чайник ценою в тридцать копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет... Оправдали» (В.В. Вересаев. Невыдуманные рассказы о прошлом).

### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Зачет

### Вопросы

- 1 Устные и письменные тексты.
- 2 Виды текстов.
- 3 Логическая структура текстов.
- 4 Приемы воспитания культуры чтения.
- 5 Цель чтения. Уровни понимания текста во время чтения.
- 6 Этапы создания научного текста.
- 7 Главные требования к изложению текста.
- 8 Построение научного текста.
- 9 Основные недостатки текстов научных работ.
- 10 Способы изложения научного материала.
- 11 Интонация публичной речи.
- 12 Стил публичной речи.
- 13 Нормы публичной речи.
- 14 Вторичные тексты: аннотирование, реферирование, конспектирование, обзор.
- 15 Художественные тексты.
- 16 Формы и средства преподнесения мысли.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены

## 66. Этап

### Тема 1. Философские аспекты понятия личности человека

## Эссе

Духовная ситуация XX века и проблема человека.

### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

## **Тема 3. Человек и творчество.**

### Контрольная работа

Дайте характеристику теориям творчества: Н.А. Бердяева, С.Л. Франка, Ф. Ницше, Ф.М. Достоевского, Дж. Кришнамурти.

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 4. Свобода человека как ценность**

### Реферат

Темы рефератов:

- 1 Свобода и счастье человека.
- 2 Творчество и свобода.
- 3 Смысл жизни: в поисках утраченных иллюзий.
- 4 Пространства культуры и стратегии свободы.
- 5 Свобода и необходимость в коммуникации.
- 6 Справедливость и свобода.

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Тема 5. Смысл жизни и назначение человека**

### Доклад

Темы докладов:

1. Смысл жизни как философская проблема
2. Смысл жизни как психологическая проблема
3. Смысл жизни и ценности человека
4. Философское понимание смысла жизни в античную эпоху
5. Смысл жизни и средневековье
6. Смысловая система Нового времени
7. Философия смысла И. Канта
8. Марксизм о смыслах современности.
9. Родовое и индивидуальное в смысле жизни.
10. Конечное и бесконечное в смысле жизни.

### **Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

## **Зачет**

### **Вопросы**

- 1 Проблема бытия человека в античной философии.
- 2 Проблема бытия человека в средневековой философии.
- 3 Проблема бытия человека в философии эпохи Возрождения.
- 4 Проблема бытия человека в философии Нового времени.
- 5 Проблема человека в философии экзистенциализма
- 6 Экзистенциализм как философия: основные идеи.
- 7 Мартин Хайдеггер: бытие человека как экзистенция.
- 8 Карл Ясперс: человеческая экзистенция в просвете трансцендентного.
- 9 Жан-Поль Сартр: человеческое Ничто среди бессмысленности Бытия.
- 10 Теории возникновения творческих способностей человека.
- 11 Взаимосвязь творчества и культуры.
- 12 Творчество и этика.
- 13 Научное и техническое творчество.
- 14 Особенности художественного творчества.
- 15 Свобода и необходимость как философские категории.
- 16 Свобода и детерминизм.
- 17 Фатализм и волюнтаризм.
- 18 Индетерминизм и случайность. Формы индетерминизма.
- 19 Онтологические основания свободы человека. Материализм и идеализм в обосновании возможности свободы.
- 20 Свобода воли.
- 21 Религиозное представление о смысле жизни
- 22 Смысл жизни как абстрактная добродетель
- 23 Смысл жизни в связи с биологическими потребностями
- 24 Экзистенциально-пессимистические взгляды на смысл жизни

### **Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрены

## **67. Этап**

### **Тема 3. Психология фронтовой повседневности**

#### **Тестирование**

Типовые задания тестирования

1. Главное значение при обустройстве жилища на фронте придавалось его:
  - а) комфортности
  - б) надежности
  - в) близком расположении от транспортной сети
  - г) расположении в пределах населенного пункта
2. В рационе питания военнослужащих преобладали продукты:

- а) самовольно реквизированные у местных жителей
- б) полученные от служб снабжения
- в) трофейные продукты
- г) продукты, переданные во время патриотических починов

3. Полевая почта как основное средство коммуникации с тылом позволяла:

- а) информировать о месте дислокации воинской части
- б) держать в тайне информацию о месте дислокации воинской части
- в) полностью прервать почтовое сообщение с фронтом
- г) создать благоприятные условия для свободного обмена информацией

4. Влияние цензуры на содержание переписки проявлялось в том, что военнотружашие:

- а) стремились максимально открыто информировать о положении в армии
- б) стремились быть более осторожными в отборе информации и прибегали к языку иносказаний
- в) стремились полностью отказаться от написания писем
- г) стремились вести переписку на иностранном языке

5. Военная служба воспринималась как проявление

- а) женственности
- б) детскости
- в) мужественности
- г) юности

#### **Правильные ответы:**

- 1. б)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. б)
- 5. в)

### **Тема 4. Послевоенная адаптация комбатантов к условиям мирной жизни**

#### **Тестирование**

Типовые задания тестирования

1. Для душевного состояния вернувшихся с войны людей характерно:

- 1. Полная психологическая гармония
  - 2. Ожесточение, непримиримость, повышенная конфликтность
  - 3. Инфантилизм
  - 4. Неспособность к критическому восприятию действительности
2. Послевоенное общество относится к своим недавним защитникам
- 1. восторженно
  - 2. равнодушно
  - 3. с непониманием и опаской
  - 4. с сочувствием

3. Для поведения бывших фронтовиков в конфликтных ситуациях мирного времени типично

- 1. полный отказ от насилия
- 2. синдром силовых методов
- 3. апелляция к религии
- 4. уход от конфликта

4. Ветераны ВОВ в СССР не стали "потерянным поколением" подобно ветеранам Первой мировой войны в Западной Европе потому что в годы ВОВ речь шла о

1. узких стратегических, экономических и геополитических интересах
2. самом выживании советского государства и населявших его народов
3. защите интересов США
4. оказании военной помощи Италии
5. Главной причиной, сплачивающей бывших фронтовиков в ветеранские организации, является
  1. стремление избавиться от "фронтной ностальгии"
  2. осознание своей принадлежности к особой "касте, помощь и поддержка друг друга
  3. стремление отправляться в "горячие точки"
  4. осознание себя "потерянным поколением"

#### **Правильные ответы:**

1. 2.
2. 3.
3. 2.
4. 2.
5. 2.

### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Методология и источниковая база исследований по военно-исторической антропологии.
2. Мобилизационные настроения августа 1914 г. в контексте общеевропейского "военного воодушевления.
3. Образ врага в официальной пропаганде.
4. Служебно-аналитический образ врага.
5. Личностно-бытовой образ врага.
6. Эволюция ценностных представлений фронтовиков в ходе боевых действий.
7. Феномен "военного неповиновения".
8. Психология фронтовой повседневности.
9. Военнопленные Первой мировой войны.
10. Психологическое состояние французских военнослужащих в период «Странной войны».
11. Пропаганда и личный опыт военнослужащих Красной Армии и вермахта в годы Великой Отечественной войны.
12. Повседневная жизнь и настроения германских военнопленных в СССР.
13. Военные преступления вермахта и союзных ему армий.

#### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

#### **68. Этап**

### **Тема 2. Основы организации и проведения спортивных соревнований различного уровня. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий.**

#### **Реферат**

1. Роль и место соревнований в подготовке спортсменов

2. Принципы организации соревновательной деятельности
3. Логика и ведущие начала спортивного соревнования

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 3. Организация и проведение соревнований различного уровня по избранному виду спорт**

Тестирование

1. Кто должен проверить и одобрить все оборудование, используемое во время игры в баскетбол?  
А - старший судья;  
Б - судья-секретарь;  
В - комиссар встречи.
2. Что не входит в обязанности судьи-секундометриста в баскетболе?  
А - Вести отсчет игрового времени, тайм-аутов и перерывов в игре.  
Б - Убедиться, что сигнал игровых часов звучит очень громко и автоматически по окончании четверти или овертайма.  
В - Включать, останавливать и сбрасывать таймер для бросков.
3. Кто проводит жеребьевку с капитанами команд до игры в волейболе?  
А - 1-ый судья;  
Б - 2-ой судья;  
В - секретарь.
4. Кто дает сигнал об окончании игры в гандболе?  
А - первый судья в поле;  
Б - судья-секундометрист;  
В - судья-секретарь.
5. Отвечает ли судья в поле за ведение счета игры и правильность заполнения протокола в гандболе?  
А - да;  
Б - нет.

**Правильные ответы:**

- 1 - А
- 2 - В
- 3 - А
- 4 - Б
- 5 - А

**Тема 4. Способы проведения соревнований**

Тестирование

1. Сколько способов проведения соревнований существует в игровых видах спорта?  
А - 2;  
Б - 3;  
В - 5.
2. Количество дней соревнования при нечетном количестве команд при круговом способе розыгрыша.



- А - совпадает с числом участников;  
Б - на один меньше числа участников;  
В - на один больше количества участников.
3. Количество дней соревнования при четном количестве команд при круговом способе розыгрыша.  
А - совпадает с числом участников;  
Б - на один меньше числа участников;  
В - на один больше количества участников.
4. Для команд, вступающих в игру со второго этапа, при розыгрыше с выбыванием после первого поражения отводят:  
А - крайние верхние и нижние номера;  
Б - средние номера.
5. Какое количество команд вступает в игру со второго этапа при розыгрыше с выбыванием при 10 командах?  
А - 5  
Б - 6  
В - 7

**Правильные ответы:**

- 1 - Б  
2 - А  
3 - Б  
4 - А  
5 - Б

**Тема 6. Апелляционные процедуры при несправедливом судействе.**

**Реферат**

1. Функции спортивных соревнований
2. Специфические функции спортивных соревнований
3. Планирование и проведение соревнований
4. Факторы, обуславливающие развитие спортивных достижений
5. Способы проведения соревнований

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

**Вопросы**

1. Сколько способов проведения соревнований существует в игровых видах спорта?
2. Количество дней соревнования при нечетном количестве команд при круговом способе розыгрыша.
3. Количество дней соревнования при четном количестве команд при круговом способе розыгрыша.
4. Для команд, вступающих в игру со второго этапа, при розыгрыше с выбыванием после первого поражения отводят:

не предусмотрено

## 69. Этап

### Тема 3. Патология водного обмена, отёки нарушения кислотно-основного состояния (КОС), воспаление, гипоксия

#### Тестирование

Контрольный срез – тест №1

1. Понятие «этиология» – это:
  - а) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода заболевания;
  - б) совокупность симптомов;
  - в) учение о причинах и условиях возникновения болезней;
  - г) компенсаторно-приспособительные процессы;
2. Понятие «патогенез» означает:
  - а) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода заболевания;
  - б) совокупность симптомов;
  - в) учение о причинах и условиях возникновения болезней;
  - г) компенсаторно-приспособительные процессы;
3. Причины теплового удара:
  - а) лихорадка;
  - б) экзогенная гипертермия;
  - в) эндогенная гипертермия;
  - г) гипотермия;
4. Выберите правильное определение: Лихорадка - это...
  - а) усиление притока артериальной крови к пораженным тканям
  - б) типовой патологический процесс, возникающий под влиянием пирогенов
  - в) реакция организма на снижение температуры окружающей среды
  - г) реакция организма на повышение температуры окружающей среды
  - д) перегревание организма;
  - е) то же самое, что и озноб.
5. Укажите механизмы, преобладающие в стадию снижения температуры тела:
  - а) мышечная дрожь
  - б) учащение сердцебиений
  - в) усиление потоотделения
  - г) учащение дыхания
  - д) гиперемия кожных покровов
6. Фебрильная лихорадка – это температура:
  - а) от 38 °С до 39°С;
  - б) от 39°С до 40°С;
  - в) от 40°С до 40°С;
  - г) выше 40°С;
7. Выберите правильный ответ: Воспаление - это:
  - а) состояние, характеризующееся повышением температуры тела
  - б) усиление кровенаполнения органа
  - в) типовой патологический процесс, сопровождающийся альтерацией, экссудацией и пролиферацией

г) расстройство периферического кровообращения

8. Регенерация – это:

а) увеличение массы органа или ткани;

б) увеличение количества клеток;

в) восстановление структуры элементов ткани;

г) снижение массы органа или ткани

9. Патогенез — это

а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней:

б) то же самое, что и патологический процесс:

в) заболевание определенного вида;

г) причина болезни.

10. К исходам болезни относится

а) выздоровление;

б) обострение болезни;

в) ремиссия;

г) рецидив.

### **Правильные ответы:**

1. в)

2. а)

3. б)

4. б)

5. в)

6. а)

7. в)

8. в)

9. а)

10. а)

## **Тема 6. Патофизиология шока, патология дыхания**

### **Тестирование**

#### **Контрольный срез – тест №2**

1. Патологическое состояние

а) является особым видом заболевания;

б) является начальным периодом болезни;

в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;

г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

2. Причины болезни могут быть

а) внешними и внутренними;

б) постоянными и временными;

в) легкими и тяжелыми;

г) острыми и хроническими.

3. Острое заболевание обычно протекает

а) 1-2 дня;

б) 5—14 дней;

в) 30-40 дней;

г) в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.

4. Дистрофия — это

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
- б) резкое снижение массы тела;
- в) гибель участков ткани;
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

5. Желтуха бывает

- а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной;
- б) острой и хронической;
- в) инфекционной и неинфекционной;
- г) истинной и ложной.

6. Неполное голодание — это

- а) снижение аппетита;
- б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ.
- в) энергетически недостаточный рацион;
- г) однократный прием пищи в течение суток.

7. Отеки бывают

- а) застойными и голодными;
- б) артериальными и венозными;
- в) врожденными и приобретенными;
- г) острыми и хроническими.

8. Атрофия бывает

- а) физиологическая и патологическая;
- б) врожденная и приобретенная.
- в) паренхиматозная и мезенхимальная
- г) белковая, жировая, углеводная

9. Регенерация бывает

- а) достаточной и недостаточной;
- б) нормальной и аномальной;
- в) физиологической, восстановительной и патологической;
- г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.

10. Гипертрофия бывает

- а) врожденной и приобретенной;
- б) атрофической и дистрофической;
- в) истинной и ложной;

#### **Правильные ответы:**

- 1. в)
- 2. а)
- 3. а)
- 4. а)
- 5. а)
- 6. в)
- 7. а)
- 8. а)
- 9. в)
- 10. в)

## Вопросы

1. Основные средства медицинской реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, лечебная физкультура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психологопедагогические средства реабилитации.
2. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение.
3. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации.
4. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого.
5. Лечебная физическая культура.
6. Основные средства и формы лечебной физической культуры.
7. Задачи лечебной физкультуры.
8. Средства лечебной физкультуры: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия.
9. Показания и противопоказания.
10. Режимы двигательной нагрузки.
11. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента.
12. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах.
13. Лечебная физическая культура.
14. Основные средства и формы лечебной физической культуры.
15. Задачи лечебной физкультуры.
16. Средства лечебной физкультуры: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия.
17. Показания и противопоказания.
18. Режимы двигательной нагрузки.
19. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента.
20. Физиотерапия.
21. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловолечение.
22. Показания и противопоказания.
23. Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда.
24. Физиологические основы физической тренировки больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Использование тестов с физической нагрузкой для ишемической болезни сердца.
26. Лечебная физкультура при инфаркте миокарда.
27. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры у больных с острым инфарктом миокарда, гипертонической болезни, пороках сердца, нейроциркуляторной дистонии.
28. Двигательные режимы при остром инфаркте миокарда, гипертонической болезни, пороках сердца, нейроциркуляторной дистонии, обоснование их расширения.
29. Особенности методики ранней реабилитации больных инфарктом миокарда.
30. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях лечебной гимнастикой и в назначении программ физической реабилитации.
31. Физиология и патофизиология органов дыхания.
32. Механизмы восстановления и компенсация функций при заболеваниях легких.

33. Обследование пациента в целях назначения лечебной физкультуры и физиотерапии, показания, противопоказания.
34. Основные техники (средства, формы методы) медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
35. Обоснование выбора терапевтических техник: пассивных, активных.
36. Критерии эффективности проводимых мероприятий по медицинской реабилитации.
37. Физиология и патофизиология нервной системы.
38. Основные принципы назначения лечебной физкультуры и физиотерапии при поражении центральной и периферической нервной системы.
39. Показания и противопоказания назначения лечебной физкультуры и физиотерапии.
40. Критерии эффективности проведения лечебной физкультуры и физиотерапии.
41. Физиология и патофизиология опорно-двигательного аппарата.
42. Лечебная физкультура и физиотерапия при нарушениях осанки и деформации позвоночника.
43. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств лечебной физкультуры.
44. Методы лечения средствами лечебной физкультуры остеохондроза позвоночника.
45. Методика лечебной физкультуры и физиотерапии в профилактике и лечении сколиоза позвоночника.
46. Лечебная физкультура и физиотерапия при травмах костей и суставов различного генеза.
47. Основные принципы и задачи лечебной гимнастики в предоперационный, раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях на органах брюшной и грудной полостей.
48. Средства лечебной физкультуры и физиотерапии в отделении реанимации.
49. Основные принципы и задачи лечебной гимнастики при травмах различного генеза (переломах костей, вывиха, подвывихах суставов).
50. Критерии эффективности проведения лечебной физкультуры и физиотерапии.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 70. Этап

#### Тема 2. Белки как основной "строительный" материал: возможность и необходимость в использовании организмом.

#### Тестирование

##### Контрольный срез1

1. Регулярное закаливание способствует:
  - а) замедлению процесса старения, увеличению продолжительности жизни;
  - б) повышению аппетита;
  - в) отвыканию от вредных привычек.
2. Что включает в себя понятие «здоровое питание»?
  - а) без чипсов и визитов в «Макдональдс»;
  - б) сбалансированное, из натуральных продуктов, с учетом индивидуальности организма;
  - в) любая еда, съеденная с удовольствием, идет на пользу здоровью.
3. Совместимо ли вегетарианство (или сыроедение) с понятием «здоровый образ жизни»?
  - а) иногда, в качестве «разгрузочных дней»;
  - б) а разве их не считают отклонением от нормы?..
  - в) вполне совместимо, но я не пробовала.
4. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

- а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;
- б) снижает влияние психологических и физических нагрузок;
- в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

5. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:

- а) к физическому утомлению;
- б) к гиподинамии;
- в) к увеличению массы тела (веса) человека.

6. Кладовыми углеводов в организме человека являются:

- а) печень и мышцы;
- б) желудок и легкие;
- в) кости.

7. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода:

- а) к малокровию;
- б) к развитию некоторых заболеваний щитовидной железы;
- в) к нарушению роста.

8. Последний прием пищи (ужин) должен быть не менее чем:

- а) за 1-2 часа до сна;
- б) за 3-4 часа до сна;
- в) за 2-3 часа до сна.

#### **Правильные ответы:**

- 1. а)
- 2. б)
- 3. а)
- 4. а)
- 5. в)
- 6. а)
- 7. б)
- 8. б)

### **Тема 4. Углеводы**

#### **Тестирование**

1. Под рациональным питанием понимается:

- а) питание, которое обеспечивает поступление в организм достаточного количества белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в сбалансированном состоянии, отвечающее энергетическим тратам и ферментативным возможностям пищеварительной системы;
- б) питание, которое вызывает эмоционально-вкусовое удовлетворение;
- в) питание, которое обеспечивает нормальный рост и развитие организма;
- г) питание, которое соответствует биологическим ритмам организма;
- д) питание с достаточно высоким уровнем содержания основных питательных веществ.

2. Оптимальное содержание жиров белков и углеводов в суточном рационе должно составлять:

- а) 20% - 40%- 40%;
- б) 20% - 30% - 50%;

в) 11% -14% - 75%.

3. Все продукты питания подразделяются на две группы:

- а) минеральные и искусственные;
- б) животного и растительного происхождения;
- в) мясные и молочные.

4. Какую роль играют витамины в развитии человека:

- а) являются главным источником энергии;
- б) являются строительным материалом;
- в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.

5. К жирам животного происхождения относится:

- а) сметана;
- б) кукурузное масло;
- в) оливковое масло;
- г) орехи.

### **Правильные ответы:**

- 1. а)
- 2. в)
- 3. б)
- 4. в)
- 5. а)

## **Тема 6. Водный баланс**

### **Тестирование**

#### **Контрольный срез 3**

1. К каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

- а) к нарушению осанки;
- б) к малокровию;
- в) к разрушению костной ткани.

2. Полноценное, разнообразное и сбалансированное питание достигается, если пищевые продукты животного и растительного происхождения, входящие в рацион питания человека, находятся в соотношении:

- а) 40% и 60%;
- б) 50% и 50%;
- в) 30% и 70%.

3. Углеводы не обеспечивают работу:

- а) сердца;
- б) мышц;
- в) мозга;
- г) костей скелета.

4. К каким последствиям в организме приводит недостаток цинка в пище:

- а) к ухудшению зрения;
- б) к заболеванию щитовидной железы;
- в) к нарушению роста.

5. К быстрым углеводам относятся следующие продукты:

- а) шоколад, мороженное, сухофрукты, кондитерские изделия;
- б) свежая зелень, говядина, морепродукты



в) крупы, макароны из муки твердых сортов пшеницы, несладкие овощи и фрукты.

**Правильные ответы:**

1. б)
2. а)
3. г)
4. а), б)
5. а)

**Зачет**

**Вопросы**

- 1 Принципы формирования суточного рациона питания.
- 2 Понятие о сбалансированном питании. Калорийность и энергозатраты организма
- 3 Суточное потребление калорий: в относительном покое и при физической нагрузке
- 4 Необходимые компоненты рациона питания и их соотношение
- 5 Расчет суточной нормы калорий, потребляемых человеком с учетом двигательной деятельности.
- 6 Режим питания при различных заболеваниях и избыточном весе. Понятие о диете.
- 7 Роль ЖБУ в формировании рациона питания человека.
- 8 Соотношение ЖБУ в дневном рационе питания человека, регулярно занимающегося физической культурой и спортом
- 9 Представление об обмене белков и его роли в мышечной деятельности
- 10 Представление об обмене углеводов при физических нагрузках.
- 11 Представление о водном обмене в процессе мышечной работы
- 12 Роль жиров в процессе долгой физической работы с невысокой интенсивностью
- 13 Роль витаминов и микроэлементов в обменных процессах
- 14 Обмен минеральных веществ и физическая нагрузка
- 15 Водорастворимые витамины: основное назначение, нарушения при их недостатке
- 16 Жирорастворимые витамины: основное назначение, нарушения при их недостатке

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

**71. Этап**

**Тема 6. Культурный феномен Русского Парижа**

**Контрольная работа**

Жанр литературного портрета в книгах З.Шаховской “Отражения”, И.Одоевцевой “На берегах Сены”: сравнительный анализ 3-4-х портретов русских писателей-эмигрантов: (выяснить особенности жанра и степень соответствия ему книг двух писательниц; выявить способы построения литературных портретов, их композицию, доминантные образы и лейтмотивы; обобщить свои наблюдения и сделать выводы).

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Зачет

### Вопросы

1. Понятие о литературе русского зарубежья. История вопроса.
2. Литература русского зарубежья как явление национальной культуры XX века. Периодизация.
3. Проблема соотношения литературы метрополии и эмиграции. Особенности литературы первой волны эмиграции: имена, идеи, характерные черты.
4. Русский Харбин. Поэты Русского Китая: Алексей Ачаир. Валерий Перелешин. Арсений Несмелов.
5. Русская Прага. Основные литературные объединения и издания. Алла Головина. Вячеслав Лебедев.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 72. Этап

### Тема 1. Формирование речевой культуры. Современный русский литературный язык. Понятие нормы

#### Тестирование

##### Тест

1. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?
  - 1) Подкралась
  - 2) Принялась
  - 3) Заперлась
  - 4) Началась
2. В каком слове ударение падает на последний слог?
  - 1) Каракуль
  - 2) Торты
  - 3) Положить
  - 4) Принял
3. В каком слове ударение падает на первый слог?
  - 1) Не был
  - 2) Не была
  - 3) Ждала
  - 4) Цемент
4. В каком слове ударение падает на второй слог?
  - 1) Документ
  - 2) Каракуль
  - 3) Позвоним
  - 4) Облегчим
5. В каком слове ударение падает на второй слог?
  - 1) Принял
  - 2) Принявший
  - 3) Начала (петь)

- 4) Заперся
6. В каком слове ударение падает на последний слог?
- 1) Дочиста
  - 2) Добела
  - 3) Загодя
  - 4) Набок
7. В каком слове ударение падает на первый слог?
- 1) Включена
  - 2) Баловать
  - 3) Портфель
  - 4) Начали
8. В каком слове ударение падает на последний слог?
- 1) Инструмент
  - 2) Торты
  - 3) Принял
  - 4) Понят
9. В каком слове ударение падает на первый слог?
- 1) Понят
  - 2) Включит
  - 3) Эксперт
  - 4) Прибывший
10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) издАвна
  - 2) забрАла
  - 3) завИдный
  - 4) избАлован

**Правильные ответы:**

1. 1) Подкралась
2. 3) Положить
3. 1) Не был
4. 2) Каракуль
5. 2) Принявший
6. 2) Добела
7. 4) Начали
- 8.1) Инструмент
9. 1) Понят
- 10.3) завИдный

**Тема 6. Эмоциональный брендинг как фактор увеличения коммуникационной эффективности**

**Контрольная работа**

Техническое задания для статьи, продающей протеин.

**Тема: Протеины – спортивное питание для быстрого набора массы**

**План статьи:**

- 1 1. Небольшое интригующее вступление о том, какого эффекта можно добиться, принимая протеин (500-700 символов).
- 2 2. Что это такое? (перечислить основные свойства протеина, плюсы и минусы).

- 3 3. Показания и противопоказания к приему.
- 4 4. Основные правила к приему (в конце обязательно указать, что перед приемом надо проконсультироваться с врачом).
- 5 5. Призыв к действию.

#### **Семантика – прикреплена в письме архивом**

**Цель текста:** показать потенциальному покупателю, что прием протеина помогает быстрее набрать мышечную массу, мотивировать его купить продукт в нашем магазине.

**Целевая аудитория:** мужчины и женщины в возрасте 18-30 лет, которые занимаются в тренажерном зале, испытывают проблемы с набором веса и хотят ускорить этот процесс.

**Стиль подачи материала:** рекламный (обращение к покупателю на «Вы»)

**В тексте не надо:**

- перечислять марки протеинов;
- указывать стоимость продукции;
- выделять какого-то одного производителя (пишем в общем).

**Дополнительные требования к тексту:**

- обязательно использовать маркированные/нумерованные списки;
- употребить основной запрос – в первом абзаце;
- остальные ключевые слова, указанные в архиве, употребить равномерно по всему тексту в любой форме;
- без воды;
- подготовить минимум 2 поясняющие картинки (скриншоты из сервисов, инфографика) с разрешением от 600px по каждой из сторон. Актуально только для экспертного контента. При цене текста 30-40 руб. за 1000 знаков изображения подбирает контент-менеджер.

Текст должен быть грамотным, легко читаемым, написанным для людей, а не для поисковиков.

Перед сдачей обязательно проверяйте его на отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**Технические требования:**

- объем текста – 3000-4000 символов;
- уникальность от 85% (проверять по text.ru);
- академическая тошнота – не более 8%, по слову – не более 2,5% (проверять тут: <https://advego.com/text/seo/>);
- оценка по Главреду – от 7 баллов.

**Важно!**

Сдавать текст нужно в документе формата .docx.

Этот пример не претендует на звание идеального ТЗ, но общая суть, как правильно его составлять, должна быть ясна. Пишите абсолютно все, что считаете важным. Чем больше информации предоставите копирайтеру, тем меньше будет вероятности, что он напишет некачественный контент. С подробными требованиями и пояснениями будет крайне сложно уйти в сторону и не раскрыть тему.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

**Вопросы**

## Вопросы к зачёту

- 1 Современный русский литературный язык. Понятие нормы
- 2 Нормы произношения и ударения
- 3 Нормы словоупотребления
- 4 Грамматические нормы
- 5 Опосредованность веб-общения
- 6 Блогосфера как новое речевое сообщество в Сети
- 7 Текст и дискурс в Интернете
- 8 Русский язык – объект обсуждения и исследования в Рунете
- 9 Орфоэпические особенности и понятие «ключевого» слова в Рунете
- 10 Специфика речевого поведения в Рунете
- 11 Основы публичного выступления в условиях виртуальной среды
- 12 Композиция публичного выступления
- 13 Основные правила оратора
- 14 Способы речевого воздействия оратора на личность
- 15 Эмотиконы, или «смайлики».
- 16 Интернет-баннеры
- 17 Демотиваторы и эдвайсы
- 18 Понятие брендинга, бренда и персонального бренда
- 19 Визуализация и вербализация
- 20 Копирайтинг и рерайтинг.

### Практико-ориентированные задания

#### Задание

На лексическом уровне язык пополнился заимствованиями из компьютерной сферы. Заимствование англоязычных слов в русский язык реализуется различными способами, один из которых – транслитерация в компьютерных терминах, в каламбурах. Например, Интернет – глобальная компьютерная сеть Internet – (англ. Internet – «между сетями») – всемирное объединение компьютерных сетей вместе со своим содержанием (контентом) и сетевыми сервисами, использующая сетевой протокол.

Определите, как образовались и что означают следующие лексемы:

юзер

геймер

компютер

Линукс

ЛоЛ

ФИДО

интерфейс

Приведите свои примеры транслитерации (5-7 слов или словосочетаний) в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### 73. Этап

### **Тема 2. Виды текста, структура, сегментирование целевой аудитории, язык текста.**

#### Тестирование

1. Копирайтинг – это:

- а) деятельность по созданию рекламных плакатов
- б) деятельность по созданию рекламных эскизов
- в) деятельность по написанию рекламных текстов
- г) работа с клиентами в рекламном агентстве

2. Чем услуга отличается от товара?

- а) услугу характеризует нематериальность и несохраняемость
- б) услугу характеризует длительная сохраняемость
- в) услуга является продуктом производства
- г) услугу можно вернуть

3. Где можно разместить объявление об услугах копирайтера?

- а) на заборе
- б) в скайпе
- в) на бирже и в социальных сетях
- г) все варианты верны

4. Как избежать наличие "воды" в тексте?

- а) составить план
- б) увеличить объем
- в) ничего не делать
- г) нет верного варианта

5. Рерайтинг - это?

- а) написание авторских статей
- б) переработка информации исходных текстов
- в) создание рекламных слоганов
- г) нет верного варианта

6. Что такое лид?

- а) первый абзац, в котором обозначают тему статьи
- б) заключение
- в) метод поискового продвижения
- г) нет верного варианта

7. Редактор - это?

- а) специалист, задача которого состоит в том, чтобы имеющийся неуникальный текст
- б) человек, который занимается проверкой текста, чтобы довести его до соответствия с политикой своего жанра
- в) специалист в области редактирования тестов
- г) нет верного варианта

8. White paper - это?

- а) листовка
- б) полная презентация нового продукта или компании
- в) информация о товаре в рисунках

9. Что означает SEO?

- а) программное обеспечение
- б) поисковая система
- в) поисковая оптимизация

10. Программой wordstat.yandex.ru используют для:

- а) проверки текстов на уникальность
- б) для определения статистики ключевых слов
- в) составление резюме
- г) все варианты верны

**Правильные ответы:**

1. б
2. а
3. в
4. а
5. б
6. а
7. б
8. б
9. в
10. б

**Тема 4. Особенности передачи информации читателю, тест как грамотная, логически выстроенная композиция.**

Тестирование

1. Работа над рекламным текстом НЕ требует:

- а) дизайнерских навыков
- б) знания правил и норм языка
- в) лингвистических знаний
- г) знания художественной литературы

2. ФЗ «О рекламе» - основной документ, регулирующий рекламную деятельность:

- а) впервые принят в 1995 г. и переиздан в 2006 г.
- б) впервые принят в 1991 г. и переиздан в 2002 г.
- в) впервые принят в 1998 г. и переиздан в 2005 г.
- г) впервые принят в 1996 г. и переиздан в 2009 г.

3. Где можно разместить объявление об услугах копирайтера?

- а) на заборе
- б) в скайпе
- в) на бирже и в социальных сетях
- г) все варианты верны

4. Как избежать наличие "воды" в тексте?

- а) составить план
- б) увеличить объем
- в) ничего не делать
- г) нет верного варианта

5. Рерайтинг - это?

- а) написание авторских статей
- б) переработка информации исходных текстов
- в) создание рекламных слоганов
- г) нет верного варианта

6. Что такое лид?

- а) первый абзац, в котором обозначают тему статьи
- б) заключение

- в) метод поискового продвижения
- г) нет верного варианта

7. Редактор - это?

- а) специалист, задача которого состоит в том, чтобы имеющийся неуникальный текст
- б) человек, который занимается проверкой текста, чтобы довести его до соответствия с политикой своего жанра
- в) специалист в области редактирования тестов
- г) нет верного варианта

8. White paper - это?

- а) листовка
- б) полная презентация нового продукта или компании
- в) информация о товаре в рисунках

9. Что означает SEO?

- а) программное обеспечение
- б) поисковая система
- в) поисковая оптимизация

10. Программой wordstat.yandex.ru используют для:

- а) проверки текстов на уникальность
- б) для определения статистики ключевых слов
- в) составление резюме
- г) все варианты верны

**Правильные ответы:**

- 1. г
- 2. а
- 3. в
- 4. а
- 5. б
- 6. а
- 7. б
- 8. б
- 9. в
- 10. б

**Зачет**

**Вопросы**

- 1 Копирайтинг и процесс создания текста.
- 2 Вида копирайтинга.
- 3 Выбор темы для текста.
- 4 Целевая аудитория и методы ее поиска.
- 5 Специфика текста, ориентированного на ЦА.
- 6 Специфика текста, ориентированного на задачу.
- 7 Сильный текст.



- 8 Способы управления с помощью текста вниманием читателя.
- 9 Что такое фактчекинг и как его проводить.
- 10 Виды структур текста в копирайтинге.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 74. Этап

### Тема 1. Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз

#### Тестирование

1. Филологический интерес представляет изучение ... текста с точки зрения проявления в нем словесной культуры
  - 1) художественного
  - 2) официально-делового
  - 3) любого
2. Раздел лингвистики, изучающий структуру и содержание речевых (или коммуникативных) актов, – это ...
  - 1) стилистика
  - 2) семантика
  - 3) прагматика
3. Язык в наиболее общем виде определяется как ..., которая используется для общения и передачи информации в некотором социуме
  - 1) знаковая система
  - 2) система, содержащая двоичный код
  - 3) совокупность словоформ
4. Объектом лингвистического анализа ... текст
  - 1) является только художественный
  - 2) может являться как художественный, так и нехудожественный
  - 3) является только нехудожественный
5. Неверно, что ... относится к новым направлениям прикладной лингвистики
  - 1) создание систем письма для слепых
  - 2) создание словарей-тезаурусов для автоматического поиска информации
  - 3) автоматическое индексирование и аннотирование документов
6. Анализ текста с целью выявления выраженных в нем смыслов и характера воздействия текста на адресата или аудиторию является ... исследованием
  - 1) семантическим
  - 2) стилистическим
  - 3) морфологическим
7. В экспертизах звучащей речи не используется инструментарий ...
  - 1) акустики
  - 2) фонетики
  - 3) морфологии
8. Раздел лингвистики, который занимается изучением языка с точки зрения образующих компонентов, как в плане выражения, так и в плане его содержания – это ...

1) Структурная лингвистика

2) Социолингвистика

3) Психолингвистика

9. Поиск таких инвариантов, согласно которым по сигналу можно восстановить сказанное, это задача ...

1) Акустического

2) Синтаксического

3) Семантического

10. На сегодняшний день речевые технологии в совершенстве решают такую задачу, как

1) понимание смысла сказанного

2) извлечение полезной информации из сказанного

3) синтез речи

11. Наблюдение, эксперимент, количественный анализ, моделирование и сравнительно-сопоставительный анализ относятся к ... методам исследования текста

1) частным

2) специфическим

3) общенаучным

12. Центральным объектом исследования в современной филологической науке является

1) устная речь

2) текст

3) человек

#### Правильные ответы:

1 3

2 1

3 2

4 2

5 1

6 3

7 2

8 3

9 2

10 2

11 3

12 2

## Тема 2. Термины, понятия, типовые задачи лингвистической экспертизы

### Тестирование

1. Благодаря такому методу, как ..., можно выявить: соотношение в тексте общеупотребительных и стилистически окрашенных слов, синонимов и антонимов, наличие или отсутствие тропов, особенности индивидуально-авторского использования слов, характер синтаксических конструкций, виды грамматических форм, специфику стилистических приемов

1) наблюдение

2) моделирование

3) количественный анализ

2. При использовании метода ... происходит членение высказывания на звуковые отрезки различной протяженности

1) фонетической сегментации

- 2) деформации  
3) извлечения информации
3. По мнению чешского лингвиста Вилема Матезиуса, актуальное членение состоит ...  
1) только из темы  
2) только из ремы  
3) темы и ремы
4. Экспертизы, которые выполняются несколькими экспертами, называются ...  
1) комиссионными  
2) неkomиссионными  
3) делегационными
5. Совокупность дискурсивных практик, присущих конкретному автору текста, называется  
1) Стилем  
2) Идиостилем  
3) Жанром
6. Коллекция устных текстов, которые хранятся в виде аудио- или видеофайлов вместе с синхронизированными расшифровками, – это ...  
1) транскрипты  
2) транскрипции  
3) перфокарты
7. ...является анализом текста с целью выявления выраженных в нем смыслов и характера воздействия текста на адресата  
1) Автороведческое исследование  
2) Семантическое исследование  
3) Исследование наименования
8. Интонация как объект исследования фонетики и синтаксиса в настоящее время превращается в самостоятельную научную дисциплину – ...  
1) интонологию  
2) контектологию  
3) лингвистику
9. Для экспертной лингвистической оценки невербальных метафор языковая составляющая ...  
1) необходима  
2) не обязательна  
3) не нужна вовсе
10. В общепилологической традиции – прежде всего в литературоведении – имплицитная часть текста и речевого поведения часто называется ...  
1) подтекстом  
2) затекстом  
3) основным текстом

**Правильные ответы:**

- 1 2  
2 2  
3 3  
4 1  
5 2  
6 3  
7 2  
8 1

## Тема 4. Правовые основы проведения лингвистических экспертиз

### Тестирование

На каждый вопрос можно дать только один ответ.

1. На какие виды деятельности распространяется действие ФЗ 73?
  - 1) государственная судебная экспертная деятельность;
  - 2) судебная экспертная деятельность;
  - 3) государственная экспертная деятельность.
2. Задача государственной судебно-экспертной деятельности – это...
  - 1) установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;
  - 2) содействие судам...;
  - 3) разрешение вопросов, требующих специальных знаний.
3. Эксперт дает заключение, основываясь на...
  - 1) нормативных правовых актах;
  - 2) результатах проведенного исследования;
  - 3) этических и профессиональных личных принципах эксперта.
4. Заключение эксперта должно основываться на базе...
  - 1) новейших научных данных;
  - 2) экспериментальных данных;
  - 3) общепринятых научных данных.
5. Судебная экспертиза – это...
  - 1) научное исследование;
  - 2) дача заключения экспертом;
  - 3) процессуальное действие.
6. Заключение эксперта – это...
  - 1) результат исследования;
  - 2) письменный документ;
  - 3) нормативный акт.
7. Объект лингвистической экспертизы – это...
  - 1) документ;
  - 2) язык;
  - 3) текст.
8. Государственный судебный эксперт – это...
  - 1) работник государственного экспертного учреждения;
  - 2) аттестованный работник;
  - 3) исследователь, обладающий специальными знаниями.
9. Гражданство РФ – это обязательное требование, предъявляемое эксперту.
  - 1) Да.
  - 2) Нет
  - 3) В зависимости от рассматриваемого дела.
10. В обязанности эксперта входит...
  - 1) самостоятельный сбор материалов;
  - 2) обеспечение сохранности объекта исследования;
  - 3) неразглашение сведений.
11. В обязанности эксперта не входит...

- 1) организация научного исследования;
  - 2) обеспечение сохранности объекта исследования;
  - 3) составление мотивированного сообщения о невозможности дать заключение.
12. Может ли государственный эксперт осуществлять экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта?
- 1) Да.
  - 2) Нет.
  - 3) В зависимости от рассматриваемого дела.
13. Основанием производства судебной экспертизы является...
- 1) определение суда, постановления судьи, лица, производящего дознание, следователя или прокурора;
  - 2) письменное заявление одного из участников процесса;
  - 3) решение эксперта.
14. Дополнительная экспертиза...
- 1) назначается в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения, поручается тому же или другому эксперту;
  - 2) назначается в связи с возникшими сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается другому эксперту;
  - 3) назначается в связи с возникшими сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается тому же эксперту.
15. Комплексная экспертиза проводится...
- 1) несколькими экспертами одной специальности;
  - 2) несколькими экспертами разных специальностей;
  - 3) несколькими комиссиями.

#### **Правильные ответы:**

- 1 1
- 2 2
- 3 1
- 4 1
- 5 2
- 6 3
- 7 2
- 8 2
- 9 3
- 10 2
- 11 3
- 12 3
- 13 3
- 14 2
- 15 3

### **Тема 5. Методы исследования при проведении лингвистической экспертизы**

#### **Письменная работа**

#### **Письменная работа**

1. Опираясь на законодательные акты, систематизируйте материал по видам судебной экспертизы. Заполните таблицу.

Прочитайте статью: Аблин М. В. Классификации лингвистических экспертиз в юрислингвистике // Юрислингвистика. 2012. №1(12). С. 105-111. Дополните таблицу.

Виды судебной экспертизы

1. По инициатору экспертизы
  2. По объему исследования
  3. По времени назначения
  4. По экспертному составу
  5. По количеству отраслей знаний
  6. По признаку обязательности назначения
2. Распределите слова и выражения по разрядам инвективной лексики, относящейся к сфере литературного языка.

вор, журнашлюшка, извращенец, крыса, негодяй, паразит, подтянуть, членовоз, полицей, порнозвезда, осел, предатель, сука, убийца, шалава, фашист, свинья, педераст, бюрократ, коновал, быдло, лицемер, наехать, политикан, гнида, лохотронщик.

3. Прочитайте статью Н. Д. Голева «Юрислингвистический словарь инвективной лексики русского языка». Определите позицию автора.

Используя методику автора, определите степень инвективности следующих слов: полицей, негодяй, быдло, ничтожество, урод, ботаник, журнашлюшка.

ГОЛЕВ Н. Д. Юрислингвистический словарь инвективной лексики русского языка (к постановке проблемы) Источник: <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v89.html>

### **Правильные ответы:**

защита письменной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 6. Семантическая экспертиза звучащего текста**

### **Письменная работа**

#### **Письменная работа.**

Проанализируйте высказывания:

а) (данное высказывание является ответной репликой водителя, нарушившего правила дорожного движения, на высказывание сотрудника ГИБДД о необходимости составления протокола о нарушении)

Вопрос: Какое значение содержится в высказывании «Может, по-другому как-нибудь решим вопрос?»

б) (данное высказывание является репликой собственника квартиры, в которую залез слушающий)

Вопрос: Какое значение содержится в высказывании «Я тебя научу, как в чужую квартиру залезать».

### **Правильные ответы:**

защита письменной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности .
2. Проблема экспертной оценки оскорбления.
3. Оскорбление как речевой акт.
4. Вербальная агрессия.
5. Лингвистическая экспертиза по защите чести и достоинства личности.

6. Потенциальная конфликтность журналистского текста.
7. Проблема лингвистического обеспечения федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности"
8. Типы лексики и фразеологии современного русского языка, обладающие инвективным (оскорбительным) потенциалом.
9. Дискредитация личности как объект лингвистической экспертизы.
10. Факты и мнения как объект лингвистического анализа в экспертизах по делам, связанным с клеветой и распространением заведомо ложных сведений.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 7. Экспертиза наименований: предмет, объект, основные задачи**

Письменная работа

Письменная работа

Задание 1. Соотнесите типы отношений языка и права с существующими научными направлениями.

Типы отношений языка и права

Научные направления

язык – это объект правового регулирования

лингвистическая экспертиология

язык – это средство регулирования

лингвистическая конфликтология

язык – предмет исследования

юрислингвистическая

герменевтика

Задание 2.

Прочитайте федеральный закон № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. (см. Приложение, с.141).

Закончите предложения:

- 1) Судебная экспертиза – это...
- 2) Задача экспертной деятельности – это...
- 3) Основные принципы экспертной деятельности...
- 4) Независимость эксперта – это...
- 5) Достоверность экспертного заключения – это...
- 6) Заключение эксперта – это...
- 7) Объект лингвистической экспертизы – это...

Задание 3. Соотнесите принципы, права и обязанности эксперта. Заполните таблицу:

Принципы эксперта

Права эксперта

Обязанности эксперта

**Правильные ответы:**

защита письменной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 8. Структура лингвистической экспертизы. Экспертное заключение и ответственность эксперта**

## Контрольная работа

Задания контрольной работы содержат 10 вопросов с открытым ответом. Последний вопрос предполагает развернутый ответ-описание процедуры проведения лингвистической экспертизы по той или иной категории дела.

1. Дайте определение понятию лингвистическая экспертиза.
2. Как называется междисциплинарное научное направление, рассматривающее вопросы, находящиеся в сфере пересечения языка и права?
3. Продолжите перечень категорий дел, по которым осуществляется производство лингвистической экспертизы:
  - а) по толкованию текстов (законы, приказы и т.д.);
4. Приведите примеры прямых (первичных источников информации) для производства лингвистической экспертизы?
5. Приведите примеры косвенных (вторичных источников информации) для производства лингвистической экспертизы?
6. Продолжите фразу  
Экспертиза проводится на основании ...
7. Дополните список того, что указывается в определении суда при назначении экспертизы
  - а) основания для назначения экспертизы;
  - б) фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть проведена экспертиза;
  - в) вопросы, поставленные перед экспертом;
8. Экспертиза, которая проводится не менее, чем двумя экспертами одной специальности называется ...
9. Экспертиза, которая проводится не менее чем двумя экспертами разных специальностей называется ...
10. Опишите процедуру производства лингвистической экспертизы по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Отрадите в своем ответе следующее:
  - в соответствии с какими статьями российского законодательства проводится данная экспертиза?
  - что такое порочащая информация?
  - в чем отличие порочащей информации от негативной информации?
  - какие типовые вопросы задаются эксперту по данной категории дел?
  - в чем отличие оценочного суждения от утверждения?
  - какие имеются лингвистические способы ухода от правовой ответственности по данной категории дел?

### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Зачет

### Вопросы

Предмет и объект лингвистической экспертизы.

Текст как объект лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное.

Экспертиза как исследование и ее современные тенденции.

Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз.

Лингвистическая экспертиза и лингвистическое исследование. Порядок назначения экспертизы.

Комплексная и комиссионная экспертизы. Примеры.



Права и обязанности судебного эксперта-лингвиста.

Типовые вопросы лингвистического исследования по разным категориям дел и пределы компетенции лингвиста-эксперта.

Понятие оскорбления в юриспруденции и лингвистике.

Правила производства и оформления судебной лингвистической экспертизы.

Методики и методы судебной лингвистической экспертизы.

Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности.

Типы лексики и фразеологии современного русского языка, обладающие инвективным (оскорбительным) потенциалом.

Дискредитация личности как объект лингвистической экспертизы.

Понятие индивидуального стиля речи, речевые навыки и умения, их классификация.

Языковая личность и способы ее моделирования по тексту.

Лингвистическая экспертиза рекламных текстов. Законодательство РФ о рекламе.

Ненадлежащая реклама. Недобросовестная реклама. Недостоверная реклама. Примеры спорных ситуаций, их анализ.

Государственный надзор в сфере рекламы. Новое в законодательстве о рекламе. Примеры спорных ситуаций, их анализ.

Лингвистическая экспертиза текстов СМИ. Типовые спорные ситуации, их анализ.

Лингвистическая экспертиза товарных знаков как вид судебной экспертизы. Методика определения сходства товарных знаков. Примеры спорных ситуаций, их анализ.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 75. Этап

#### Тема 2. Атоматизированный перевод документов для нотариального заверения.

##### Контрольная работа

Выполните перевод документа для нотариального заверения.(листок о гражданстве)

**THE LOOSE LEAF OF THE BIRTH CERTIFICATE**

**CONFIRMING THE PRESENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION CITIZENSHIP OF THE CHILD**

**1-ВГ No.\*\*\***

**\*\*\***

surname

**\*\*\***

given name

**\*\*\***

patronymic

**IS THE CITIZEN OF THE RUSSIAN FEDERATION**

on the basis of the clause of the part 7, article 4 of the Federal law dtd. May 31, 2002 No. 62-FZ "About the Russian Federation Citizenship"

article 14 of the Russian Federation law "About the Russian Federation Citizenship" dtd. November 28, 1991

The loose leaf is issued on \*\*\*  
date of issue  
to the birth certificate  
(or to similar document of the foreign state)

series VII-TH No.\*\*\*

\*\*\*  
authority, which issued the loose leaf

official's signature

/signature/

*Seal: /Passport and Visa Service of the Ministry of Internal Affairs of Russia 522-005/*

**Правильные ответы:**

Защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

**Вопросы**

Не предусмотрены

**Практико-ориентированные задания**

Зачет заключается в выполнении практических заданий по переводу деловой документации или представлении переводческого портфолио.

Business Letter Format after an Initial Meeting

Name of Company

Address of Company

City, State Zip Code

Date

Name of Representative

Title of Representative

Name of Company

Address of Company

City, State Zip Code

Dear Name of Representative:

It was a pleasure meeting you at the Career Fair last week. As we discussed, I sincerely believe that the innovation of (item) produced and sold by Company Name can greatly streamline the (type of) process. I would like to bring some of the individuals from my team along to meet with you at Company Name. We would like to give you an overview of our features and discuss with you the best plan to work together on a project.

Meeting in person would allow us to fully evaluate wants and needs for future partnership. The team is available to meet any time over the next three weeks. Please let me know when you would be available, at your earliest convenience.

Cordially,

Your signature if not emailing

Your Name

Your Title

Telephone Number

Email address

Business Letter Format Sample

Your Name

Your Address

City, State Zip Code

Date

Name of Individual

Position

Company Name

Company Address

City, State Zip Code

Dear Individuals Name OR To Whom It May Concern:

Mention in a concise paragraph, the purpose of the letter.

Additional comments, etc may be included in second paragraph.

Summarize and conclude letter. Thank individual if it is appropriate for the letter.

Sincerely,

Sign Name if not emailed

Print Your Name

Sample Business Letter Format-Meeting

Your Name

Your Address

City, State Zip Code

Date

Name of Individual

Position

Company Name

Company Address

City, State Zip Code

Dear Individual Name:

It was a pleasure meeting you at the conference last week. As we discussed, I sincerely believe that the widget gizmo produced by Company Name can greatly streamline your production process. If you are still willing, I would like to bring some of the key members of my team along with me to meet with you at Company Name. We would like to give you an overview of our services and discuss with you the best plan to suit your needs.

Meeting in person would allow us to fully evaluate your wants and needs. Our team is available

to meet any time this week or next. Please let me know, at your earliest convenience, when you would be available.

Cordially,

Your Name

Your Organization

Email

Telephone Number

## 76. Этап

### Тема 1. Понятие класса. Инкапсуляция

#### Тестирование

1) Создайте класс Soda (для определения типа газированной воды), принимающий 1 аргумент при инициализации (отвечающий за добавку к выбираемому лимонаду). В этом классе реализуйте метод `show_my_drink()`, выводящий на печать «Газировка и {ДОБАВКА}» в случае наличия добавки, а иначе отобразится следующая фраза: «Обычная газировка».

2) Николай – оригинальный человек.

Он решил создать класс Nikola, принимающий при инициализации 2 параметра: имя и возраст. Но на этом он не успокоился.

Не важно, какое имя передаст пользователь при создании экземпляра, оно всегда будет содержать «Николая».

В частности - если пользователя на самом деле зовут Николаем, то с именем ничего не произойдет, а если его зовут, например, Максим, то оно преобразуется в «Я не Максим, а Николай».

Более того, никаких других атрибутов и методов у экземпляра не может быть добавлено, даже если кто-то и вздумает так поступить (т.е. если некий пользователь решит прибавить к экземпляру свойство «отчество» или метод «приветствие», то ничего у такого хитреца не получится).

3) Строки в Питоне сравниваются на основании значений символов.

Т.е. если мы захотим выяснить, что больше: «Apple» или «Яблоко», – то «Яблоко» окажется БОльшим.

А все потому, что английская буква «А» имеет значение 65 (берется из таблицы кодировки), а русская буква «Я» – 1071 (с помощью функции `ord()` это можно выяснить).

Такое положение дел не устроило Анну.

Она считает, что строки нужно сравнивать по количеству входящих в них символов.

Для этого девушка создала класс `RealString` и реализовала озвученный инструментарий. Сравнивать между собой можно как объекты класса, так и обычные строки с экземплярами класса `RealString`.

К слову, Анне понадобилось только 3 метода внутри класса (включая `__init__()`) для воплощения задуманного.

4) Создать классы для травоядного животного и травы. Животное должно уметь поедать траву, если испытывает голод, в противном случае отказываться от лакомства. Трава должна обладать питательностью, в зависимости от которой животное будет насыщаться.

5) Создайте класс прямоугольник — Rectangle. Метод `__init__` принимает две точки — левый верхний и правый нижний угол. Каждая точка представлена экземпляром класса Point. Реализуйте методы вычисления площади и периметра прямоугольника.

**Правильные ответы:**

```
1) class Soda():
def show_my_drink()
2) class Nikola:
def __init__(self, nae, age):
self.nae = nae
self.age = age
3) class RealString
4) class Animal
5) class Rectangle
```

## Тема 2. Наследование

### Тестирование

Что будет выведено на экран?

```
Class One:
    z=0
Class Two:
    Z=1
Class Test(Two, One):
    Pass
Print(Test.z)
```

**Правильные ответы:**

SyntaxError: invalid syntax

## Тема 3. Хранение данных вне программы

### Тестирование

Требуется вставить в данный массив на данное место данный элемент, сдвинув остальные элементы вправо.

Входные данные

В первой строке вводится одно натуральное число, не превосходящее 1000 – размер массива. Во второй строке задаются N чисел – элементы массива (целые числа, не превосходящие по модулю 1000). В третьей строке вводится число, которое необходимо вставить, и номер места, на которое его нужно вставить.

Выходные данные

Вывести получившийся массив

**Правильные ответы:**

[1000, 24, 700]

## Тема 4. Алгоритмы сортировки и поиска

### 1. Алгоритмы сортировки

7) Дан массив, состоящий из целых чисел. Известно, что числа упорядочены по неубыванию (то есть каждый следующий элемент не меньше предыдущего). Напишите программу, которая определит количество различных чисел в этом массиве.

Входные данные

Сначала задано число  $N$  — количество элементов в массиве ( $1 \leq N \leq 100$ ). Далее через пробел записаны  $N$  чисел — элементы массива. Массив состоит из целых чисел, находящихся в пределах от  $-2^{31}$  до  $2^{31}-1$

Выходные данные

Необходимо вывести единственное число - количество различных чисел в массиве.

#### Правильные ответы:

24  
18  
36

### Зачет

#### Вопросы

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.
7. Определение новых типов данных.
8. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Перечисляемые типы данных.
9. Интервальные типы данных.
10. Временной тип данных.
11. Операции. Выражения. Арифметические операции.
- 12 Операции. Операции отношения.
- 13 Операции. Булевские операции.
- 14 Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Оператор присваивания.
- 15 Оператор ветвления if.
- 16 Оператор ветвления case.
- 17 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора for.
- 18 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора repeat
- 19 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора while
20. Процедуры. Понятие. Свойства. Параметры.
21. Функции. Понятие. Свойства. Параметры.
22. Параметры процедур и функций.
23. Рекурсивные подпрограммы.
24. Строковые переменные.
25. Операции над строками.
26. Форматы кодирования символов.

27. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.
28. Объявление массива.
29. Работа с массивами.
30. Понятие файла.
31. Работа с файлами.
32. Стандартные подпрограммы управления файлами.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

#### 77. Этап

### **Тема 2. Запуск программы. Выбор шаблона настроек. Интерфейс программы**

#### Практическое задание

- 1 Построение модели компьютера.
- 2 Применение текстурирования плоской трехмерной модели.

#### **Правильные ответы:**

Защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 3. Навигация в сцене. Проекция. Визуальные стили**

#### Практическое задание

Копирование объектов вдоль прямой линии. Поворот трехмерных фигур на различные градусы. Применение массивов при копировании. Звездочки и шестеренки.

#### **Правильные ответы:**

Защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 4. Выделение объектов. Базовые инструменты рисования и редактирования**

#### Практическое задание

Работа с навигацией. Построение на плоскости плоских эскизов. Построение плоскостей под различным углом к горизонту. Построение различных типов объектов, использование закраски в качестве простейшего текстурирования. Построение цилиндрических объектов. Призмы, пирамиды.

#### **Правильные ответы:**

Защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 5. Сглаживание ребер. Слои. Вспомогательные, конструкционные инструменты**

#### Практическое задание



Построение конуса, шара, тора, цилиндра. Построение парусных тел вращения, Ведение фигуры вдоль пути. Построение объемных букв по непересекающемуся пути. Построение тела вращения по размерам. Пешка, ладья

**Правильные ответы:**

Защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

**Вопросы**

**Вопросы к экзамену - 6 семестр**

- 1 Особенности анимации во flash. Аниме. Классификация аниме. Форматы аниме
- 2 Анимационный персонаж
- 3 Flash CS3 как программа для создания анимации
- 4 Основы ActionScript 3.0
- 5 Специальные классы
- 6 Числа и математические операции
- 7 Массивы
- 8 Программное создание изображений и масок
- 9 Фильтры и трансформации
- 10 Программная анимация

**Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

**78. Этап**

**Тема 1. Понятие и общая характеристика дел, возникающих из семейных правоотношений**

**Реферат**

- 1 Особенности действия принципов гражданского процессуального права при рассмотрении судами семейных дел.
- 2 Разграничение судебной и несудебной подведомственности по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
- 3 Разграничение родовой подсудности по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
- 4 Примирение сторон по спорам, возникающим из семейных правоотношений. Тенденции и перспективы развития судебных примирительных процедур.
- 5 Применение специальных знаний по спорам, возникающим из семейных правоотношений.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 3. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака и признании брака недействительным**

**Эссе**

1. Правовая природа споров о правовом режиме имущества супругов.
2. Правовое положение ребенка в гражданском процессе.
3. Усыновление российских детей: за и против.

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 10 страниц

**Тема 4. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора)**

Тестирование

1. Раздел общего имущества супругов может быть осуществлен:
  - а) как в период брака, так и в результате его прекращения;
  - б) только в результате прекращения брака.
2. Исчисление срока исковой давности, применяемого к требованиям супругов о разделе общего имущества, начинается с момента:
  - а) расторжения брака;
  - б) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
  - в) фактического прекращения супружеских отношений.
3. Какое имущество из перечисленного не является общей совместной собственностью супругов?
  - а) приобретенные одним из супругов в период брака акции;
  - б) картина, написанная в период брака, супругом-художником;
  - в) авторское вознаграждение, полученное в период брака одним из супругов.
4. В каких случаях необходимо нотариально удостоверенное согласие второго супруга на совершение сделки с имуществом, принадлежащим им на праве совместной собственности?
  - а) при отчуждении автомобиля;
  - б) при отчуждении ценных бумаг;
  - в) при приобретении предметов роскоши;
  - г) при заключении договора ренты.
5. Возможность заключения брачного договора появилась:
  - а) с 1 января 1995 г.;
  - б) с 1 января 1996г.;
  - в) с 1 марта 1996г.
6. Форма брачного договора:
  - а) простая письменная;
  - б) письменная, нотариально удостоверенная;
  - в) устная.
7. Брачный договор может регулировать:
  - а) условия и порядок вступления в брак;
  - б) неимущественные отношения между супругами;отношения супругов по поводу взаимного содержания.
8. Основаниями для признания брачного договора недействительным являются:
  - а) изменение семейного и материального положения сторон;
  - б) существенное нарушение договора одной из сторон;
  - в) условия брачного договора ставят супруга в крайне неблагоприятное положение.

9. К общей совместной собственности супругов не относятся:

- а) доходы от предпринимательской деятельности;
- б) вклады, внесенные одним из супругов в период брака в кредитные учреждения;
- в) нобелевская премия.

10. Срок исковой давности, применяемый к требованиям супругов о разделе общего имущества, составляет:

- а) 6 месяцев;
- б) 1 год;
- в) 3 года.

**Правильные ответы:**

- 1. а
- 2. б
- 3. б
- 4. в
- 5. а
- 6. б
- 7. в
- 8. в
- 9. в
- 10. в

**Тема 8. Особенности рассмотрения дел об установлении усыновления и отмены усыновления ребёнка**

**Тестирование**

1. Обязан ли усыновитель выплачивать алименты на несовершеннолетнего усыновленного ребенка:

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) обязан только при невозможности получения алиментов от других алиментнообязанных лиц.

2. Усыновление является разновидностью опеки (попечительства)

- а) верно;
- б) неверно;

3. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей является приоритетной?

- а) усыновление;
- б) опека и попечительство;
- в) приемная семья;
- г) устройство в детские учреждения.

4. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

5. Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на:

- а) один месяц;
  - б) три месяца;
  - в) шесть месяцев;
  - г) один год.
6. Какое из перечисленных прав усыновленного ребенка сохраняется за ним после усыновления?

- а) возникшее до момента усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ребенку в связи со смертью родителей;
  - б) право на алименты со стороны его кровных родителей;
- право на наследование по закону в случае смерти своих кровных родителей.

7. Допускается ли отмена усыновления ребенка, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребенок достиг совершеннолетия?

- а) допускается по требованию усыновителя или усыновленного;  
допускается, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными;
- в) не допускается.

8. По истечении какого срока дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть переданы на усыновление гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим за пределами территории Российской Федерации, иностранным гражданам или лицам без гражданства, не являющимся родственниками детей?

- а) по истечении трех месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- б) по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей,
- в) по истечении одного года со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

9. Дела об усыновлении иностранным гражданином ребенка-гражданина РФ рассматриваются:

- а) мировыми судами
- б) районными судами
- в) республиканскими, областными, краевыми судами
- г) верховным судом РФ.

10. Дела об отмене усыновления рассматриваются в порядке:

- а) особого производства;
- б) искового производства;
- в) приказного производства.

**Правильные ответы:**

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. в
- 5. б
- 6. а
- 7. б
- 8. б
- 9. в
- 10. б

## Зачет

### Вопросы

1. Понятие и виды (категории) семейных споров.
2. Подведомственность и подсудность семейных споров.
3. Основания для расторжения брака в судебном порядке и признания его недействительным.
4. Подведомственность и подсудность дел о расторжении брака и признании брака недействительным.
5. Исковое заявление о расторжении брака. Особенности возбуждения и подготовки дел о расторжении брака.
6. Исковое заявление о признании брака недействительным. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о признании брака недействительным.
7. Предмет доказывания и доказательства по делам о расторжении брака и признании брака недействительным.
8. Решение суда по делам о расторжении брака, признании брака недействительным.
9. Порядок раздела общего имущества супругов.
10. Подсудность споров о разделе общей собственности супругов. Исковое заявление о разделе общего имущества супругов.
11. Особенности подготовки к судебному разбирательству споров о разделе общей собственности супругов.
12. Предмет доказывания и доказательства по спорам о разделе общей собственности супругов.
13. Решение суда по иску о разделе общей собственности супругов.
14. Особенности рассмотрения судами дел о признании брачного договора недействительным.
15. Особенности рассмотрения судами дел об изменении и расторжении брачного договора.
16. Основания для установления отцовства в судебном порядке. Подсудность дел об установлении отцовства.
17. Предмет доказывания и доказательства по делам об установлении отцовства.
18. Особенности рассмотрения судами дел об установлении факта отцовства.
19. Особенности рассмотрения судами дел об установлении факта признания отцовства.
20. Особенности рассмотрения судами дел об оспаривании записи об отцовстве (материнстве).
21. Исковое заявление об установлении отцовства и (или) взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребёнка. Подсудность дел о взыскании алиментов.
22. Сроки обращения в суд за алиментами. Постановление суда о временном взыскании алиментов
23. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о взыскании алиментов.
24. Предмет доказывания и доказательства по делам о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.
25. Предмет доказывания и доказательства по делам о взыскании алиментов на совершеннолетних детей.
26. Предмет доказывания и доказательства по делам о взыскании алиментов на родителей.
27. Предмет доказывания и доказательства по делам о взыскании алиментов на супругов (бывших супругов).
28. Предмет доказывания и доказательства по делам о взыскании алиментов на других членов семьи.
29. Приказное производство по делам о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.

30. Особенности рассмотрения судами дел о признании недействительным алиментного соглашения.
31. Особенности рассмотрения судами дел об изменении и расторжении алиментного соглашения.
32. Дела об изменении установленного судом размера алиментов или об освобождении от уплаты алиментов.
33. Дела об освобождении от уплаты задолженности по алиментам.
34. Споры, связанные с воспитанием детей. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей.
35. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел, связанных с воспитанием детей.
36. Предмет доказывания и доказательства по делам об определении места жительства ребёнка, об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя.
37. Предмет доказывания и доказательства по делам о лишении родительских прав.
38. Предмет доказывания и доказательства по делам об ограничении в родительских правах.
39. Рассмотрение судом дел о восстановлении в правах родителей, лишенных родительских прав.
40. Рассмотрение судом дел об отмене ограничения в правах родителей.
41. Заключение органа опеки и попечительства по делам, связанным с воспитанием детей. Решение суда по делам, связанным с воспитанием детей.
42. Понятие усыновления. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) ребёнка.
43. Лица, участвующие в делах об усыновлении (удочерении) ребёнка.
44. Заявление об усыновлении (удочерении) ребёнка (содержание, прилагаемые документы).
45. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел об усыновлении (удочерении) ребёнка.
46. Судебное разбирательство по делам об усыновлении (удочерении) ребёнка.
47. Судебное решение по делу об усыновлении (удочерении) ребёнка.
48. Особенности рассмотрения судами дел об отмене усыновления ребёнка.
49. Учёт мнения несовершеннолетнего ребёнка по спорам, затрагивающим его интересы. Особенности опроса несовершеннолетних лиц.
50. Производство по рассмотрению заявления о возвращении незаконно перемещенного в РФ или удерживаемого в РФ ребенка или об осуществлении в отношении такого ребенка прав доступа на основании международного договора РФ.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 79. Этап

### Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы

#### Эссе

1. Значение виктимологического мышления для формирования мировоззрения юриста.

#### Правильные ответы:

защита эссе - текст не менее 5 страниц

### Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления

Повышенная виктимность отдельных групп населения.

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

**Тема 6. Виктимология преступлений против собственности**

Тестирование

1. Общеуголовными корыстными преступлениями называют:  
А) преступления против собственности (чужого имущества), которые совершаются в формах прямого, очевидно незаконного завладения чужого имущества по корыстным мотивам и в целях неосновательного обогащения за счет этого имущества, причем без использования субъектами своего положения;  
Б) деяния, связанные с нарушением хозяйственных связей и отношений в сфере экономики;  
В) это преступления в виде кражи, грабежа или разбоя.
2. Каким образом соотносятся понятия «виктимизация» и «виктимность»?  
А) два самостоятельных понятия;  
Б) понятие виктимизации является расширением понятия виктимности;  
В) понятие виктимности является расширением понятия виктимизации;  
Г) тождественные понятия.
3. Дайте определение предпринимательской деятельности.  
А) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;  
Б) деятельность, основной целью которой, является извлечение прибыли;  
В) совокупность действий на разных уровнях хозяйствования, в результате которых люди удовлетворяют свои потребности посредством производства и обмена материальными благами и услугами.
4. Виктимизация это:  
А) повышенная субъективная способность человека ввиду его личностных особенностей и поведения или специфических взаимоотношений с причинителем вреда стать жертвой преступления;  
Б) специальная деятельность по воздействию на виктимных лиц в целях восстановления или активизации их защитных свойств, а также разработка и совершенствование специальных средств защиты от преступлений;  
В) процесс выявления общественно опасных форм индивидуального поведения, признания допустимости, возможности и целесообразности уголовно-правовой борьбы с ними и фиксации их в законе в качестве преступных и уголовно наказуемых;  
Г) процесс перехода от первичного уровня виктимности личности, детерминированного ее социальным статусом и характеризующегося сугубой потенциальностью, к уровню вторичному, детерминированному индивидуальными качествами потенциального объекта преступления.
5. Каким образом соотносятся понятия «виктимизация» и «виктимность»?  
А) два самостоятельных понятия;

- Б) понятие виктимизации является расширением понятия виктимности;  
В) понятие виктимности является расширением понятия виктимизации;  
Г) тождественные понятия.
6. Коэффициент виктимизации как виктимологическая категория представляет собой отношение:  
А) всех преступлений и лиц, их совершивших на определенное количество населения;  
Б) всех потерпевших от преступлений лиц (семей) к общему их числу, проживающему на определенной территории;  
В) общего количества раскрытых преступлений к общему количеству преступлений, произошедших на определенной территории;  
Г) нет верного варианта ответа.
7. Сколько уровней виктимизации выделяются современными учеными?  
А) два;  
Б) три;  
В) четыре;  
Г) нет верного варианта ответа.
8. В зависимости от способности лица стать субъектом виктимизации выделяются следующие ее виды:  
А) первичная, повторная, повышенная;  
Б) первичная, вторичная, третичная;  
В) первичная, вторичная, повышенная;  
Г) нет верного варианта ответа.
9. Какие модели виктимизации возможны в зависимости от доминирования того или иного фактора (личность преступника/жертвы, обстоятельства социально-ситуативного плана и др.)?  
А) личностно-криминогенная виктимизация и личностно-виктимогенная виктимизация;  
Б) виктимизация личностно-социального взаимодействия и ситуационная виктимизация;  
В) нет верного варианта ответа;  
Г) все ответы верны.
10. Какой из указанных элементов не входит в структуру виктимологической ситуации?  
А) личностно-формирующая виктимная ситуация;  
Б) предкриминальная (жизненная) ситуация;  
В) криминологическая ситуация;  
Г) посткриминальная виктимная ситуация.
11. В современной криминальной виктимологии закреплено следующее понятие «механизма преступного поведения»:  
А) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой, определяющее выбор и реализацию преступного варианта поведения из нескольких возможных;  
Б) внутренние психические процессы личности;  
В) совокупность внешних социальных факторов;  
Г) нет верного варианта ответа.

**Правильные ответы:**

- 1 - а  
2 - б



- 3 - а
- 4 - г
- 5 - б
- 6 - б
- 7 - в
- 8 - а
- 9 - г
- 10 - в
- 11 - а

## **Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений.**

### **Эссе**

Проанализируйте высказывания и определите наиболее верное: «Чем суровее уголовное наказание, тем эффективнее борьба с преступностью», «Неотвратимость уголовного наказания – эффективный элемент противодействия преступности», «Легализация преступлений небольшой и средней тяжести поможет решить проблему преступности».

### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Виктимология: предмет, история, перспективы.
2. Понятие и предмет виктимологии.
3. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
4. Возникновение и развитие виктимологии.
5. Жертва (потерпевший от преступления).
6. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий.
7. Индивидуальная виктимность.
8. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации.
9. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему классификации жертв преступлений
2. Составьте таблицу виктимологических детерминат преступлений
3. Составьте таблицу виктимологических условий насильственных преступлений.
4. Составьте краткий план мероприятий по виктимологической профилактике дорожно-транспортных происшествий.
5. Составте памятку для граждан, уезжающих в отпуск..

### **80. Этап**

## Тема 1. История криминалистики

### Реферат

1. Ганс Грос и его вклад в становление криминалистики как науки.
2. Криминалистика Франции в период 19-20 вв.
3. Разработка методов криминалистики на рубеже 19-20 вв.
4. Новые направления методов исследования в сфере криминалистики.

### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## Тема 4. Иммунодиагностические методы

### Тестирование

1. Применение какого научного метода иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульс», написанной в середине XVII в.?
  - 1) моделирование
  - 2) измерение
  - 3) эксперимент
  - 4) наблюдение
2. Какой метод используется при изучении под микроскопом передвижения амёбы обыкновенной?
  - 1) измерение
  - 2) моделирование
  - 3) сравнение
  - 4) наблюдение
3. На фотографии изображена камера Скиннера, в которой содержится крыса. Она, нажимая на определённые кнопки и рычажки, получает корм. Какой метод является ведущим в изучении поведения млекопитающего в таких условиях?
  - 1) эксперимент
  - 2) измерение
  - 3) сравнение
  - 4) анализ
4. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования:
  - 1) исторический
  - 2) экспериментальный
  - 3) описательный
  - 4) биохимический
5. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это:
  - 1) теория
  - 2) факт
  - 3) гипотеза
  - 4) доказательство
6. Гипотеза - это:
  - 1) предположение
  - 2) утверждение

- 3) закон
- 4) сопоставление
- 7. Был основным в самый ранний период развития биологии из научных методов исследования :
  - 1) экспериментальный
  - 2) микроскопия
  - 3) метод наблюдения и описания объектов
  - 4) исторический
- 8. Помогает осмыслить полученные факты, сопоставив их с ранее известными результатами метод:
  - 1) описательный
  - 2) экспериментальный
  - 3) сравнительный
  - 4) исторический
- 9. Исследования по биологии могут проводиться:
  - 1) только непосредственно в природе
  - 2) только в лабораторных условиях
  - 3) в космическом пространстве
  - 4) и в природе, и в лаборатории
- 10. Почему биология является фундаментальной наукой?
  - 1) так как биологические знания важны для всех людей
  - 2) так как биология изучает живой мир Земли
  - 3) так как человек начал изучать природу на самых ранних этапах развития цивилизации
  - 4) так как выводы этой науки имеют ключевой теоретический и практический смысл
- 11. Какой способ НЕ является методом исследования в биологии?
  - 1) эксперимент
  - 2) измерение
  - 3) опрос
  - 4) мониторинг
- 12. Совокупность приёмов и операций, используемых при построении системы научных знаний:
  - 1) научный метод
  - 2) научный эксперимент
  - 3) научный факт
  - 4) научная гипотеза

**Правильные ответы:**

- 1. 2
- 2. 1
- 3. 4
- 4. 1
- 5. 1
- 6. 3
- 7. 2
- 8. 1
- 9. 3
- 10. 2
- 11. 1
- 12. 1

Примерные задания теста:

1. Незаменимые для человека аминокислоты:

- 1) фенилаланин
- 2) тирозин
- 3) триптофан
- 4) треонин
- 5) метионин

2. Положительным зарядом в радикальной части обладают аминокислоты:

- 1) аспарагин
- 2) глутамин
- 3) лизин
- 4) глутамат
- 5) гистидин

3. Серосодержащие аминокислоты

- 1) метионин
- 2) лизин
- 3) валин
- 4) цистеин
- 5) аргинин

4. Гидрофобные аминокислоты

- 1) глутамин
- 2) валин
- 3) треонин
- 4) фенилаланин
- 5) изолейцин

5. При денатурации белка не нарушаются связи

- 1) дисульфидные
- 2) водородные
- 3) пептидные
- 4) ионные
- 5) гидрофобные

6. Донор метильных групп

- 1) валин
- 2) лейцин
- 3) метионин
- 4) аргинин
- 5) треонин

7. Изоэлектрическая точка белка зависит

- 1) от наличия гидратной оболочки
- 2) от суммарного заряда аминокислотных радикалов
- 3) от наличия водородных связей
- 4) от наличия спиральных участков в молекуле
- 5) от всех перечисленных параметров

8. Биуретовая реакция будет положительной

- 1) для простых белков
- 2) для дипептидов
- 3) для трипептидов

- 4) для раствора аминокислот
- 5) для желатины
- 9. Олигомерные белки
  - 1) проходят через полупроницаемую мембрану
  - 2) не содержат  $\alpha$ -спиральных участков
  - 3) состоят из нескольких полипептидных цепей
  - 4) не обладают четвертичной структурой
  - 5) соответствуют всем вышеуказанным утверждениям
- 10. Гидрофильные аминокислоты
  - 1) глутамин
  - 2) серин
  - 3) аргинин
  - 4) фенилаланин
  - 5) аспарагин
- 11. Аминокислота без стереоизомеров
  - 1) тирозин
  - 2) глицин
  - 3) аланин
  - 4) цистеин
  - 5) серин
- 12. Аминокислоты с незаряженными радикалами
  - 1) треонин
  - 2) триптофан
  - 3) аргинин
  - 4) гистидин
  - 5) серин

**Правильные ответы:**

- 1. 5
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 2
- 5. 1
- 6. 5
- 7. 3
- 8. 1
- 9. 1
- 10. 4
- 11. 2
- 12. 3

**Тема 6. Методы ПЦР диагностики**

Контрольная работа

- 1. История развития криминалистики как самостоятельной науки.
- 2. Методы молекулярной биологии.
- 3. Строение и свойства биомолекул. Классификация биомолекул.
- 4. Классификация, строение и физико-химические свойства белков.

5. Классификация, строение и физико-химические свойства нуклеиновых кислот.
6. Методы выделения белков и ферментов из живой клетки.
8. Иммунодиагностические методы и область их применения.
9. Гибридизационный анализ нуклеиновых кислот. Методы гибридизации в растворе и на твердом носителе.
10. Метод «сэндвич»-гибридизации.
11. Метод блот-гибридизации по Саунзерну.
12. Метод нозерн-блот-гибридизации.
13. Метод гибридизации in situ.
14. Метод разветвленной ДНК.
15. Методы амплификации нуклеиновых кислот.
16. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее модификация. Иммуно-ПЦР. Лигазная цепная реакция. Метод транскрипционной амплификации.
17. Детекция продуктов амплификации.
18. Определение отцовства, материнства, родства по ДНК.
19. Использование однонуклеотидных полиморфизмов, переменных микро- и минисателлитных ДНК в качестве молекулярно-генетических маркеров.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 11. Методы сбора, исследования и использования микробиома в раскрытии и расследовании преступлений**

Контрольная работа

1. История развития микробиологии как самостоятельной науки.
2. ДНК-полиморфизмы человека. Тандемные повторы. Полиморфизм длин рестрикционных фрагментов.
3. RFLP-анализ. STR-анализ.
4. Анализ Y-хромосомы и митохондриальной ДНК. Полупроводниковое секвенирование. Секвенирование на молекулярных кластерах.
5. ДНК-фенотипирование.
6. Строение прокариотической и эукариотической клеток.
7. Размеры микроорганизмов. Основные формы одноклеточных бактерий. Морфологическая дифференцировка и покоящиеся формы.
8. Состав и строение клеточных стенок у прокариот и эукариот. Клеточные стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Сферопласты, протопласты и L-формы бактерий.
9. Состав и особенности организации генетического аппарата бактерий. Внехромосомные элементы наследственности прокариотов.
10. Классификация микроорганизмов, номенклатура и диагностика. Значение морфологических, цитологических, культуральных, физиологических и биохимических признаков для систематики бактерий.
11. В чем сущность метода окрашивания бактерий по Граму? Какие факторы оказывают влияние на результат окрашивания по Граму?
12. Какие методы исследования микробиома для криминалистической науки используются в нашей стране и за рубежом?

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Зачет

### Вопросы

1. История развития криминалистики как самостоятельной науки.
2. Методы молекулярной биологии.
3. Строение и свойства биомолекул. Классификация биомолекул.
4. Классификация, строение и физико-химические свойства белков.
5. Классификация, строение и физико-химические свойства нуклеиновых кислот.
6. Методы выделения белков и ферментов из живой клетки.
8. Иммунодиагностические методы и область их применения.
9. Гибридизационный анализ нуклеиновых кислот. Методы гибридизации в растворе и на твердом носителе.
10. Метод «сэндвич»-гибридизации.
11. Метод блот-гибридизации по Саунзерну.
12. Метод нозерн-блот-гибридизации.
13. Метод гибридизации *in situ*.
14. Метод разветвленной ДНК.
15. Методы амплификации нуклеиновых кислот.
16. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее модификация. Иммуно-ПЦР. Лигазная цепная реакция. Метод транскрипционной амплификации.
17. Детекция продуктов амплификации.
18. Определение отцовства, материнства, родства по ДНК.
19. Использование однонуклеотидных полиморфизмов, переменных микро- и минисателлитных ДНК в качестве молекулярно-генетических маркеров.
20. История развития микробиологии как самостоятельной науки.
21. ДНК-полиморфизмы человека. Тандемные повторы. Полиморфизм длин рестрикционных фрагментов.
22. RFLP-анализ. STR-анализ.
23. Анализ Y-хромосомы и митохондриальной ДНК. Полупроводниковое секвенирование. Секвенирование на молекулярных кластерах.
24. ДНК-фенотипирование.
25. Строение прокариотической и эукариотической клеток.
26. Размеры микроорганизмов. Основные формы одноклеточных бактерий. Морфологическая дифференцировка и покоящиеся формы.
27. Состав и строение клеточных стенок у прокариот и эукариот. Клеточные стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Сферопласты, протопласты и L-формы бактерий.
28. Состав и особенности организации генетического аппарата бактерий. Внехромосомные элементы наследственности прокариотов.
29. Классификация микроорганизмов, номенклатура и диагностика. Значение морфологических, цитологических, культуральных, физиологических и биохимических признаков для систематики бактерий.
30. В чем сущность метода окрашивания бактерий по Граму? Какие факторы оказывают влияние на результат окрашивания по Граму?
31. Какие методы исследования микробиома для криминалистической науки используются в нашей стране и за рубежом?

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 81. Этап

### Тема 1. Предмет, методы и задачи психофизиологии.

#### Практическая работа

Психофизиология – предмет, задачи, методы и место в системе знаний.

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 2. Психофизиология внимания

#### Практическая работа

Психофизиология внимания.

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 3. Психофизиология памяти

#### Практическая работа

Психофизиология памяти

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Контрольная работа

- 1 Гипногенные структуры мозга.
- 2 Гомеостаз – поддержание внутренней среды организма.
- 3 Ритмические модуляторы вегетативной функции.
- 4 Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.
- 5 Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их молекулярные механизмы.
- 6 Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.
- 7 Психофизиология алкоголизма и наркомании.
- 8 Сенсорное и несенсорное (семантическое) кодирование вербальной информации.
- 9 Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 4. Психофизиология речи и функциональная межполушарная асимметрия мозга



## Практическая работа

Психофизиология речи и функциональная межполушарная асимметрия мозга

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 5. Психофизиология функциональных состояний. Сон и бодрствование.

### Практическая работа

Психофизиология функциональных состояний. Сон и бодрствование

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Контрольная работа

- 1 Неравномерное нарастание болевой чувствительности.
- 2 Эффект суммации.
- 3 Взаимоотношение ориентировочного и оборонительного рефлексов.
- 4 Условный оборонительный рефлекс.
- 5 Нейронные механизмы оборонительного рефлекса.

### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Зачет

### Вопросы

- 1 Предмет, задачи, методы психофизиологии.
- 2 Психофизиологическая проблема: мозг и психика.
- 3 Функциональная организация мозга.
- 4 Основы векторной психофизиологии.
- 5 Теории памяти. Виды биологической памяти.
- 6 Консолидация следов памяти (энграмма).
- 7 Психофизиология внимания. Теории фильтра.
- 8 Нервная модель стимула.
- 9 Роль ретикулярной формации и лобных долей в мозговых механизмах внимания.
- 10 Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел).
- 11 Основные концепции сознания.
- 12 Модулирующая система мозга.
- 13 Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации (лимбическая система, гиппокамп, гипоталамо-гипофизарная система, кора).
- 14 Функции сознания. Теории сознания.
- 15 Проблемы научения. Научение как реактивация процессов созревания.
- 16 Двигательные программы. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Типы движений. Координация движений.

- 17 Картирование мозга – метод «визуализации живого мозга».
- 18 Признаки нормы и патологии при оценке фиксированной нагрузки.
- 19 Оценка биоэлектрической активности мозга. Использование функциональных нагрузок (ориентированная нагрузка, ритмическая фотостимуляция (РФС), триггерная фотостимуляция (ТФС). Дополнительные нагрузки (гипервентиляция, проба с бемегридом, аминазиновая проба).
- 20 Импрессивная и экспрессивная речь: гипотеза Миллера-Хомского.
- 21 Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений.
- 22 Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер).
- 23 Нейроанатомия эмоций.
- 24 Методы психофизиологического исследования.
- 25 Электроэнцефалография.
- 26 Магнитоэнцефалография.
- 27 Окулография.
- 28 Электроокулография.
- 29 Электромиография.
- 30 Основные ритмы ЭЭГ. Регистрация кожно-гальванической реакции.
- 31 Основные методы регистрации КГР.
- 32 Основные положения теории активной памяти.
- 33 Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти.
- 34 Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.
- 35 Теории эмоций.
- 36 Строение сенсорного анализатора.
- 37 Концепция рефлекторной дуги (Соколов).
- 38 Сон как особое функциональное состояние.
- 39 Гипногенные структуры мозга.
- 40 Гомеостаз – поддержание внутренней среды организма.
- 41 Ритмические модуляторы вегетативной функции.
- 42 Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.
- 43 Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их молекулярные механизмы.
- 44 Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.
- 45 Психофизиология алкоголизма и наркомании.
- 46 Сенсорное и несенсорное (семантическое) кодирование вербальной информации.
- 47 Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 82. Этап

### Тема 5. Правовой механизм охраны окружающей среды Ответственность за экологические правонарушения

#### Тестирование

1. Существуют виды природопользования, сколько:

- (?) два.  
(?) три.  
(?) четыре.
2. Природопользование можно классифицировать на несколько групп:  
(?) две.  
(?) три.  
(?) четыре.
3. Реквизицией может быть предусмотрено:  
(?) прекращение землепользования.  
(?) ограничение землепользования.  
(?) приостановление землепользования.
4. Право пользования животным миром гражданами возникает на основании:  
(?) долгосрочной лицензии.  
(?) именной разовой лицензии.
5. Право, установленное Кодексом публичного водного сервитута относится:  
(?) к общему природопользованию.  
(?) к специальному природопользованию.
6. Принудительное прекращение права пользования водными объектами при не использовании такого объекта в течение:  
(?) двух лет.  
(?) трех лет.  
(?) четырех лет.
7. Почва относится:  
(?) к невозобновляемым ресурсам.  
(?) к возобновляемым ресурсам.
8. Конституция Российской Федерации не гарантирует каждому право:  
(?) достоверную информацию о состоянии окружающей среды.  
(?) возмещение ущерба, причиненного здоровью вследствие стихийных бедствий.  
(?) благоприятную окружающую среду.  
(?) возмещение ущерба, нанесенного имуществу экологическим правонарушением.
9. К обязанностям граждан согласно Конституции РФ не относится необходимость:  
(?) сохранять природу.  
(?) рационально использовать природные ресурсы.  
(?) бережно относиться к природным богатствам.  
(?) сохранять окружающую среду.
10. Защита прав и свобод человека и гражданина относится к ведению:  
(?) Российской Федерации и ее субъектов.  
(?) Российской Федерации.

**Правильные ответы:**

1. (!) два.  
2. (!) две.  
3. (!) приостановление землепользования.  
4. (!) именной разовой лицензии.  
5. (!) к общему природопользованию.  
6. (!) трех лет.  
7. (!) к возобновляемым ресурсам.  
8. (!) возмещение ущерба, причиненного здоровью вследствие стихийных бедствий.  
9. (!) рационально использовать природные ресурсы.

## Тема 7. Правовой механизм охраны отдельных территорий и объектов

### Тестирование

1. Основанием прекращения права пользования участками лесного фонда и участками лесов, не входящих в лесной фонд является не внесение платежей в течение года:  
☐ более трех месяцев.  
☐ более четырех месяцев.  
☐ более шести месяцев.
2. Вопросы владения, пользования и распоряжения животным миром на территории РФ относятся к ведению:  
☐ только Российской Федерации.  
☐ Российской Федерации и ее субъектов.  
☐ только субъектов Российской Федерации.  
☐ субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
3. Среди специально уполномоченных государственных органов, выполняющих задачи по охране объектов животного мира, не значится:  
☐ федеральная служба безопасности Российской Федерации.  
☐ федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.  
☐ федеральное агентство по сельскому хозяйству.  
☐ федеральное агентство по рыболовству.
4. Является ли обязательной мерой в области охраны животного мира государственная экологическая экспертиза:  
☐ да, является.  
☐ нет, не является.
5. Природные парки являются ООПТ:  
☐ федерального значения.  
☐ местного значения  
☐ регионального значения.
6. На территории государственного природного заповедника запрещается:  
☐ пролет вертолетов и самолетов ниже 2000 м над территорией заповедника.  
☐ пролет вертолетов и самолетов ниже 3000 м над территорией заповедника.  
☐ пролет вертолетов и самолетов ниже 5000 м над территорией заповедника.
7. На территориях национальных парков разрешается предоставление охотничьих угодий и рыбохозяйственных водоемов в аренду:  
☒ да.  
☐ нет.
8. Режимом исключительной экономической зоны является режим покрывающих континентальный шельф вод в пределах:  
☐ 100 морских миль.  
☐ 200 морских миль.  
☐ 300 морских миль.  
☐ 500 морских миль.
9. Относится ли захоронение отходов и других материалов к одному из видов пользования участками континентального шельфа:  
☐ да, относится.  
☐ не относится.

10. Относятся ли живые организмы, относящиеся к «сидячим видам» к природным ресурсам континентального шельфа:

(?) да, относятся.

(?) нет, не относятся.

**Правильные ответы:**

1. (!) более трех месяцев.

2. (!) Российской Федерации и ее субъектов.

3. (!) федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

4. (!) да, является.

5. (!) регионального значения.

6. (!) пролет вертолетов и самолетов ниже 2000 м над территорией заповедника.

7. (!) да.

8. (!) 200 морских миль.

9. (!) да, относится.

10. (!) да, относятся.

**Зачет**

**Вопросы**

1. Источники экологического права.
2. Понятие, содержание и основные виды права природопользования.
3. Возникновение, ограничение, приостановление и прекращение права природопользования.
4. Экологические права граждан и способы их защиты.
5. Экологические обязанности граждан.
6. Государственные кадастры природных ресурсов.
7. Правовой режим собственности на землю, землевладения, землепользования, аренды.
8. Правовая охрана земель.
9. Правовой режим использования вод.
10. Правовые меры охраны вод.
11. Правовой режим использования лесов.

**Практико-ориентированные задания**

1. Правовые меры охраны лесов.
2. Правовой режим использования животного мира.
3. Правовые меры охраны животного мира.
4. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
5. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
6. Правовой режим использования недр.
7. Правовые меры охраны недр.
8. Понятие и особенности правовой охраны природно-заповедного фонда.
9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
10. Правовой режим курортных и лечебно-оздоровительных зон.
11. Правовые меры охраны континентального шельфа.
12. Использование минеральных ресурсов континентального шельфа.

#### **Тема 4. Метеорологические условия, способствующие скоплению, рассеиванию и переносу загрязнителей в атмосфере.**

##### **Тестирование**

1. Что вызывает выделение в атмосферу оксидов серы и азота:

- а) выпадение кислотных дождей
- б) увеличение концентрации углекислого газа
- в) засоление мирового океана

2. Наибольшая доля выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, приходится на данную отрасль промышленности РФ:

- а) целлюлозно-бумажная промышленность
- б) металлургия
- в) химическая промышленность

3. Что из представленного ниже оказывает негативное влияние на состояние атмосферы:

- а) перевод ТЭС с угля на природный газ
- б) проведение снегозадержания на полях
- в) строительство ГЭС на равнинных реках

4. К усилению «парникового эффекта» приводит увеличения содержания этого газа в атмосфере:

- а) водород
- б) метан
- в) кислород

5. Какой из представленных ниже видов транспорта, относится к основным источникам загрязнения воздуха:

- а) водный
- б) воздушный
- в) автомобильный

##### **Правильные ответы:**

- 1 в
- 2 а
- 3 б
- 4 а

**Тема 8. Причины изменения климата и его колебания в  
современный период.**

Тестирование

1. Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ будут наибольшими при развитии этого вида экономической деятельности:

- а) производство продуктов питания
- б) производство транспортных средств
- в) производство электроэнергии на ТЭС

2. Парниковый эффект-это проблема:

- а) локального масштаба
- б) регионального масштаба
- в) глобального масштаба

3. В результате работы ... в атмосферу выбрасывается наибольшее количество «парниковых газов»:

- а) тепловых электростанций
- б) атомных электростанций
- в) гидроэлектростанций

4. Что способствует уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа:

- а) развитие ветровой и солнечной энергетики
- б) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
- в) сокращение площади тропических лесов

5. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере увеличивается содержание углекислого газа, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) неизвестно

**Правильные ответы:**

- 1 б
- 2 б
- 3 а

4 в

5 в

## **Зачет**

### **Вопросы**

Современный газовый состав воздуха атмосферы Земли.  
Постоянные и переменные компоненты атмосферы.  
Естественное и искусственное загрязнение воздуха.  
Источники загрязнения атмосферы.  
Загрязнение атмосферы.  
Физические источники.  
Химическое загрязнение атмосферы.  
Биологические источники.  
Антропогенные источники.  
Последствия загрязнения атмосферы для различных групп организмов.  
Виды загрязняющих веществ.  
Основные характеристики выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.  
Связь между атмосферным загрязнением и круговоротом главных биогенных элементов.

### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

## **84. Этап**

### **Тема 1. История развития физиологии микроорганизмов**

#### **Реферат**

Темы реферативных работ

1. Питание микроорганизмов. Физиологические группы питания.
2. Транспорт веществ в клетку микроорганизмов.
3. Синтез молекул АТФ у бактерий при аэробном росте на среде с глюкозой.
4. Синтез молекул АТФ у дрожжей при аэробном росте на среде с глюкозой.
5. Синтез молекул АТФ у микроорганизмов в процессе анаэробного дыхания.
6. Синтез молекул АТФ у микроорганизмов в процессе брожения.
7. Разложение микроорганизмами целлюлозы, гемицеллюлоз, лигнина и пектиновых веществ.
8. Аэробное и анаэробное расщепление аминокислот микроорганизмами.
9. Разложение углеводов и ксенобиотиков микроорганизмами.
10. Окисление неорганических соединений бактериями.
11. Использование микроорганизмами солнечной энергии.
12. Биосинтез аминокислот: предшественники, способы биосинтеза. Биосинтез ароматических аминокислот.
13. Биосинтез углеводов.
14. Фиксация молекулярного азота микроорганизмами.
15. Регуляция метаболизма у бактерий.



**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 4. Типы питания микроорганизмов**

Реферат

- 1 Хемолитоавтотрофия.
- 2 Хемолитогетеротрофия.
- 3 Хемоорганавтотрофия.
- 4 Хемоорганогетеротрофия.
- 5 Фотолитоавтотрофия.
- 6 Фотолитогетеротрофия.
- 7 Фотоорганавтотрофия.
- 8 Фотоорганогетеротрофия.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 5. Назначение метаболизма у микроорганизмов**

Контрольная работа

1. Питание микроорганизмов. Ферментативное оснащение микроорганизмов, обеспечивающее утилизацию питательных веществ. Факторы роста бактериальной клетки. Ауксотрофы и прототрофы.
2. Физиологические группы питания бактерий. Молекулярный кислород, азот и железо как элементы питания бактерий.
3. Транспорт веществ в клетку бактерий.
4. Механизмы автотрофной фиксации CO<sub>2</sub> у микроорганизмов.
5. Ассимиляция CO<sub>2</sub> гетеротрофными микроорганизмами.
6. Метаболизм микроорганизмов. Назначение метаболических реакций у микроорганизмов.
7. Энергетический метаболизм бактериальной клетки. Характеристика типов энергетического метаболизма. Способы синтеза АТФ у бактерий. Источники энергии у бактерий.
8. Пути катаболизма углеводов у бактерий.
9. Аэробное дыхание у микроорганизмов.
10. Строение дыхательных цепей микроорганизмов.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 8. Регуляция метаболизма на уровне активности ферментов.**

Контрольная работа

- 1 Структурная организация фотосинтетического аппарата у фототрофных бактерий.
- 2 Кислородный фотосинтез у прокариот.
- 3 Характеристика бактерий, осуществляющих кислородный фотосинтез.
- 4 Аноксигенный фотосинтез у прокариот.
- 5 Характеристика бактерий, осуществляющих аноксигенный фотосинтез.

- 6 Фотосинтез у экстремально галофильных археобактерий.
- 7 Хемолитотрофные бактерии; их группы.
- 8 Окисление неорганических соединений азота. Нитрифицирующие бактерии; их распространение в природе и значение.
- 9 Окисление неорганических соединений серы бактериями. Тионовые бактерии и бесцветные серобактерии; их характеристика, распространение в природе и значение.
- 10 Окисление ионов железа. Ацидофильные и нейтрофильные железобактерии; их характеристика, распространение в природе и значение.

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Питание микроорганизмов. Ферментативное оснащение микроорганизмов, обеспечивающее утилизацию питательных веществ. Факторы роста бактериальной клетки. Ауксотрофы и прототрофы.
2. Физиологические группы питания бактерий. Молекулярный кислород, азот и железо как элементы питания бактерий.
3. Транспорт веществ в клетку бактерий.
4. Механизмы автотрофной фиксации CO<sub>2</sub> у микроорганизмов.
5. Ассимиляция CO<sub>2</sub> гетеротрофными микроорганизмами.
6. Метаболизм микроорганизмов. Назначение метаболических реакций у микроорганизмов.
7. Энергетический метаболизм бактериальной клетки. Характеристика типов энергетического метаболизма. Способы синтеза АТФ у бактерий. Источники энергии у бактерий.
8. Пути катаболизма углеводов у бактерий.
9. Аэробное дыхание у микроорганизмов.
10. Строение дыхательных цепей микроорганизмов.
11. Синтез АТФ в дыхательной цепи митохондрий дрожжей.
12. Синтез АТФ в дыхательной цепи бактерий *E.coli*.
13. Анаэробное дыхание - один из типов энергетического метаболизма у бактерий. Доноры и акцепторы электронов, используемые бактериями при анаэробном дыхании.
14. Нитратное дыхание. Денитрифицирующие бактерии; их характеристика, распространение в природе и значение.
15. Диссимиляционная сульфатредукция. Сульфатвосстанавливающие бактерии; их характеристика, распространение в природе и значение.
16. Метаногенез. Распространение в природе, характеристика и значение метаногенных бактерий.
17. Спиртовое брожение. Эффект Пастера. Микроорганизмы, осуществляющие спиртовое брожение. Значение спиртового брожения.
18. Молочнокислое брожение, его типы. Распространение молочнокислых бактерий и их практическое использование.
19. Маслянокислое брожение. Практическое использование бактерий, осуществляющих маслянокислое брожение.
20. Ацетонобутиловое брожение. Двухфазность ацетонобутилового брожения. Практическое использование.
21. Пропионовокислое брожение: пути образования пропионовой кислоты у прокариот. Распространение пропионовокислых бактерий в природе. Практическое использование.
22. Брожение смешанного типа.
23. Бутандиоловое брожение.

24. Использование белков микроорганизмами.
25. Аэробное расщепление аминокислот микроорганизмами.
26. Сбраживание аминокислот микроорганизмами. Реакция Стикленда.
27. Анаэробное разложение (сбраживание) азотистых оснований микроорганизмами.
28. Аэробное окисление азотистых оснований микроорганизмами.
29. Окисление липидов и фосфолипидов микроорганизмами.
30. Разложение целлюлозы микроорганизмами.
31. Разложение гемицеллюлоз и глюканов микроорганизмами.
32. Разложение лигнина и пектиновых веществ микроорганизмами.
33. Разложение хитина и хитозана микроорганизмами.
34. Разложение алканов микроорганизмами.
35. Разложение ароматических углеводов микроорганизмами.
36. Разложение ксенобиотиков микроорганизмами.
37. Неполное окисление органических веществ микроорганизмами. Уксуснокислое брожение.
38. Биосинтез аминокислот бактериями, основные предшественники и пути биосинтеза.
39. Биосинтез ароматических аминокислот бактериями.
40. Биосинтез нуклеотидов бактериями.
41. Биосинтез липидов бактериями.
42. Биосинтез углеводов автотрофными и гетеротрофными бактериями.
43. Биосинтез пептидогликана бактериями.
44. Симбиотические, свободноживущие и ассоциативные азотфиксаторы.
45. Ферменты нитрогеназы. Механизмы защиты ферментов нитрогеназ от молекулярного кислорода у азотфиксирующих бактерий.
46. Биохимия азотфиксации у бактерий.
47. Симбиоз клубеньковых бактерий и бобовых растений.
48. Билюминесценция бактерий. Зависимость интенсивности люминесценции от плотности клеток бактерий в популяции.
49. Фотосинтетические пигменты у фототрофных бактерий.
50. Структурная организация фотосинтетического аппарата у фототрофных бактерий.
51. Кислородный фотосинтез у прокариот.
52. Характеристика бактерий, осуществляющих кислородный фотосинтез.
53. Аноксигенный фотосинтез у прокариот.
54. Характеристика бактерий, осуществляющих аноксигенный фотосинтез.
55. Фотосинтез у экстремально галофильных архебактерий.
56. Хемолитотрофные бактерии; их группы.
57. Окисление неорганических соединений азота. Нитрифицирующие бактерии; их распространение в природе и значение.
58. Окисление неорганических соединений серы бактериями. Тионовые бактерии и бесцветные серобактерии; их характеристика, распространение в природе и значение.
59. Окисление ионов железа. Ацидофильные и нейтрофильные железобактерии; их характеристика, распространение в природе и значение.
60. Окисление молекулярного водорода бактериями. Водородные бактерии; их характеристика, распространение в природе и значение.
61. Окисление окиси углерода бактериями. Карбокситрофные бактерии.
62. Использование микроорганизмами C1-соединений. Метилотрофные бактерии; их практическое применение.
63. Регуляция метаболизма бактерий на уровне активности ферментов.
64. Регуляция метаболизма бактерий на уровне генов. Оперонная организация бактериальных хромосом.
65. Индуцибельные опероны. Катаболитная репрессия.

66. Репрессибельные опероны. Аттенуация.

67. Регулон. Модулон. Регуляция на уровне мультигенных семейств. Аутоиндукция.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 85. Этап

### Тема 2. Основные механизмы протекания реакций с участием непредельных соединений.

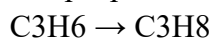
#### Тестирование

##### Типовые задания

1. Механизм реакции взаимодействия бромной воды с этиленом

- 1) замещения, радикальный
- 2) присоединения, радикальный
- 3) замещения, ионный
- 4) присоединения, ионный

2. Превращение



осуществляется с помощью реакции

- 1) гидратации
- 2) дегидратации
- 3) гидрирования
- 4) дегидрирования

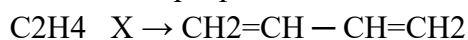
3. Реакция полимеризации алкадиенов используется для получения

- 1) полиэтилена
- 2) полистирола
- 3) полипропилена
- 4) каучука

4. Мономером для производства каучука является

- 1) бутадиен-1,2
- 2) 2-метилбутадиен-1,3
- 3) бутен-2
- 4) 2-метилпентадиен-1,4

5. В схеме превращений



веществом X является

- 1)  $\text{C}_2\text{H}_6$
- 2)  $\text{C}_4\text{H}_8$
- 3)  $\text{C}_2\text{H}_2$
- 4)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

#### Правильные ответы:

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 2

**Тема 3. Кинетика и механизмы протекания кислородсодержащих органических соединений.****Тестирование****1. Реакцией присоединения с участием сложных веществ нельзя получить**

- 1)  $C_2H_6$
- 2)  $C_2H_5OH$
- 3)  $CH_3NH_2$
- 4)  $CH_4$

**2. По свободнорадикальному механизму протекает реакция**

- 1)  $C_2H_4 + HBr \rightarrow C_2H_5Br$
- 2)  $C_2H_5OH + C_2H_4 \rightarrow H_2O$
- 3)  $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$
- 4)  $C_6H_6 + Cl_2 \rightarrow C_6H_5Cl + HCl$

**3. По ионному механизму протекает реакция**

- 1)  $C_2H_4 + HCl \rightarrow C_2H_5Cl$
- 2)  $CH_4 + HNO_3(разб.) \rightarrow CH_3NO_2 + H_2O$
- 3)  $CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O$
- 4)  $C_{12}H_{26} \rightarrow C_6H_{12} + C_6H_{14}$

**4. Какие из приведенных утверждений верны?**

**А.** Гомолитическому разрыву с образованием свободных радикалов обычно подвергаются неполярные и малополярные связи  $C - C$  и  $C - H$ .

**Б.** Реакция полимеризации сопровождается выделением побочных низкомолекулярных веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**5. Какие из приведенных утверждений верны?**

**А.** Свободные радикалы - активные частицы, которые быстро вступают в химические превращения.

**Б.** Гетеролитическому разрыву с образованием ионов обычно подвергаются полярные связи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**6. Какие из приведенных утверждений верны?**

**А.** По ионному механизму реакции протекают, как правило, при высокой температуре или под воздействием света.

**Б.** Реакция полимеризации относится к реакциям присоединения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**7. Веществами, способными вступать как в реакции замещения, так и в реакции присоединения, являются**

- 1) ацетилен
- 2) пропанол-2
- 3) пропиен
- 4) бензол
- 5) изобутан
- 6) метилциклогексан

**8. К нуклеофилам относятся частицы**

- 1)  $\text{H}_3\text{O}^+$
- 2)  $\text{CH}_3\text{O}^-$
- 3)  $\text{Cl}^-$
- 4)  $\text{NH}_4^+$
- 5)  $\text{H}_2\text{O}$
- 6)  $\cdot\text{CH}_3$

**9. К электрофилам относятся частицы**

- 1)  $\text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{COO}^-$
- 3)  $(\text{CH}_3)_3\text{C}^+$
- 4)  $\text{H}^+$
- 5)  $\text{NH}_3$
- 6)  $\text{NO}$

**10. Реакциям дегидрирования соответствуют процессы, схемы которых**

- 1) метилциклогексан  $\rightarrow$  толуол
- 2) 2-метилбутан  $\rightarrow$  изопрен
- 3) этанол  $\rightarrow$  этен
- 4) н-бутан  $\rightarrow$  дивинил
- 5) бутаналь  $\rightarrow$  бутанол
- 6) ацетилен  $\rightarrow$  бензол

**Правильные ответы:**

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 1
- 5) 3
- 6) 2
- 7) 1,3,4
- 8) 2,3,5
- 9) 3,4,6
- 10) 1,2,4

**Тема 4. Особенности протекания химических процессов в ряду ароматических соединений и их производных.**

## Тестирование

### Типовые задания

1. Обязательные критерии ароматичности (несколько правильных ответов)

- 1) плоский замкнутый цикл
- 2) наличие функциональной группы, связанной с циклом
- 3) все атомы цикла находятся в состоянии  $sp^2$  гибридизации
- 4) наличие в цикле одного гетероатома (N, O, S...)
- 5) единая система электронов цикла
- 6) характерный запах
- 7) число электронов сопряжения =  $4n + 2$ , где  $n = 1, 2, 3...$

2. Радикал этил при бензольном кольце относится к ориентантам \_\_\_\_\_ рода и направляет другие заместители

при реакциях электрофильного замещения в \_\_\_\_\_ положения

3. Расположите вещества в порядке увеличения их активности в реакциях электрофильного замещения

- 1) бензол 2) толуол 3) нитробензол

4. Отличить стирол от этилбензола можно при помощи реактива

- 1)  $H_2SO_4$ (конц) 2) индикатора (лакмуса) 3)  $NaOH$ (водн) 4)  $Br_2$ (водн)

напишите уравнения реакции \_\_\_\_\_

5. Гомолог бензола, при горении 1 Моль которого выделяется 7 Моль  $CO_2$  и 4 Моль  $H_2O$

- 1) кумол 2) толуол 3) этилбензол 4) стирол

### Правильные ответы:

- 1) 1,3,5,7
- 2) Первого, орто и пара
- 3) 312
- 4) 4
- 5) 2

## Тема 5. Химия ряда diaзокрасителей и механизмы протекания реакций с их участием

## Тестирование

### Типовые задания

1. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется ...

- 1) структурным звеном
- 2) функциональной
- 3) гомологической
- 4) радикалом

2. Для ионных реакций органических соединений характерно:

- 1) это процессы, идущие с гетеролитическим разрывом ковалентных связей, когда оба электрона связи остаются с одной из ранее связанных частиц;
- 2) это процессы, идущие с гомолитическим разрывом ковалентной связи; в результате гомолитического разрыва образуются свободные радикалы;
- 3) пара электронов, образующая связь, делится таким образом, что каждая из образующихся частиц получает по одному электрону;
- 4) Нет верного ответа

3) Для ионных реакций органических соединений характерно:

- 1) это процессы, идущие с гомолитическим разрывом ковалентной связи;
- 2) в результате гомолитического разрыва образуются свободные радикалы;
- 3) пара электронов, образующая связь, делится таким образом, что каждая из образующихся частиц получает по одному электрону;
- 4) в результате гетеролитического разрыва связи получают заряженные частицы: нуклеофильная и электрофильная;

4. Для ионных реакций органических соединений характерно:

- 1) это процессы, идущие с гомолитическим разрывом ковалентной связи;
- 2) в результате гомолитического разрыва образуются свободные радикалы;
- 3) пара электронов, образующая связь, делится таким образом, что каждая из образующихся частиц получает по одному электрону;
- 4) образующаяся нуклеофильная частица (нуклеофил) имеет пару электронов на внешнем энергетическом уровне, а электрофильная частица (электрофил) имеет незаполненный валентный электронный уровень.

5. Для радикальных реакций органических соединений характерно:

- 1) это процессы, идущие с гетеролитическим разрывом ковалентных связей, когда оба электрона связи остаются с одной из ранее связанных частиц;
- 2) это процессы, идущие с гомолитическим разрывом ковалентной связи;
- 3) в результате гетеролитического разрыва связи получают заряженные частицы: нуклеофильная и электрофильная;
- 4) образующаяся нуклеофильная частица (нуклеофил) имеет пару электронов на внешнем энергетическом уровне, а электрофильная частица (электрофил) имеет незаполненный валентный электронный уровень.

6. Для радикальных реакций органических соединений характерно:

- 1) это процессы, идущие с гетеролитическим разрывом ковалентных связей, когда оба электрона связи остаются с одной из ранее связанных частиц;
- 2) в результате гомолитического разрыва образуются свободные радикалы;
- 3) в результате гетеролитического разрыва связи получают заряженные частицы: нуклеофильная и электрофильная;
- 4) образующаяся нуклеофильная частица (нуклеофил) имеет пару электронов на внешнем энергетическом уровне, а электрофильная частица (электрофил) имеет незаполненный валентный электронный уровень.

7. Для радикальных реакций органических соединений характерно: это процессы, идущие с гетеролитическим разрывом ковалентных связей, когда оба электрона связи остаются с одной из ранее связанных частиц;



- 1) пара электронов, образующая связь, делится таким образом, что каждая из образующихся частиц получает по одному электрону;
  - 2) в результате гетеролитического разрыва связи получаются заряженные частицы: нуклеофильная и электрофильная;
  - 3) образующаяся нуклеофильная частица(нуклеофил) имеет пару электронов на внешнем энергетическом уровне, а электрофильная частица (электрофил) имеет незаполненный валентный электронный уровень.
  - 4) Нет верного ответа.
8. Реакциям дегидрирования соответствуют процессы, схемы которых
- 1) метилциклогексан  $\rightarrow$  толуол
  - 2) 2-метилбутан  $\rightarrow$  изопрен
  - 3) этанол  $\rightarrow$  этен
  - 4) н-бутан  $\rightarrow$  дивинил
  - 5) бутаналь  $\rightarrow$  бутанол
  - 6) ацетилен  $\rightarrow$  бензол
9. Реакциям гидрирования соответствуют процессы, схемы которых
- 1) этен  $\rightarrow$  полиэтилен
  - 2) этен  $\rightarrow$  этанол
  - 3) ацетальдегид  $\rightarrow$  этанол
  - 4) ацетилен  $\rightarrow$  этан
  - 5) метан  $\rightarrow$  этин
  - 6) бензол  $\rightarrow$  циклогексан
10. По ионному механизму протекают реакции
- 1)  $C_2H_6 + HNO_3 \rightarrow C_2H_5NO_2 + H_2O$  (разб.)
  - 2)  $CH_2=CH-CH_3 + Br_2 \rightarrow CH_3-CHBr-CH_2Br$
  - 3)  $C_3H_8 + 5O_2 \rightarrow 3CO_2 + 4H_2O$
  - 4)  $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$
  - 5)  $C_2H_5Cl + NaOH \rightarrow C_2H_5OH + NaCl$
  - 6)  $C_6H_5CH_3 + Cl_2 \rightarrow C_6H_5CH_2Cl + HCl$

#### Правильные ответы:

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 2
- 6) 2
- 7) 2
- 8) 1,2,4
- 9) 3,4,6
- 10) 2,4,5

**Зачет**

Вопросы

1. Основные понятия органической химии. Методы выделения, очистки и идентификации органических соединений.
2. Качественный и количественный анализ. Теория химического строения. Источники информации об органических соединениях.
3. Химические свойства алканов. Гомолитический тип разрыва связи.
4. Синтез дивинила С.В.Лебедевым, механизм реакции. Природа углерод-углеродных связей в диеновых углеводородах.  $p$ ,  $p$ - сопряжение, делокализованные  $p$ -МО в сопряженных диенах.
5. Химические свойства 1,3-диенов: каталитическое гидрирование, электрофильное присоединение галогенов и галогеноводородов, механизм присоединения.
6. Синтезы с использованием металлоорганических соединений. Электронная природа и полярность связей С-О и О-Н, водородная связь и ее проявление в спектральных характеристиках и физических свойствах спиртов.
7. Реакции электрофильного замещения в бензольном кольце и особенности ориентации в этих реакциях. Протонирование полиалкинбензолов, образование стабильных арениевых ионов. Дезалкилирование, диспропорционирование, изомеризация алкилбензолов.
8. Важнейшие представители ароматических моно-и диаминов, основные пути их использования. Синтез гетероциклических соединений из орто-фенилендиамина и орто-аминофенола.
9. Диазо- и азосоединения. Диазотирование ароматических аминов ( реакция Грисса). Электронное строение, катион диазония как электрофильный реагент.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

#### 86. Этап

### Тема 3. Организация научных исследований.

#### Контрольная работа

- 1 Современное состояние науки
- 2 Наиболее распространенные общенаучные методы исследования природы
- 3 Основные этапы развития науки
- 4 Структура и задачи биологической науки
- 5 Организация научных исследований
- 6 Системный подход и классификация систем
- 7 Способы и задачи регистрации и протоколирования исследуемых показателей
- 8 Уровни организации живой природы
- 9 Методы и приемы биологической статистики
- 10 Активный и пассивный эксперимент
- 11 Модели дисперсионного анализа
- 12 Типичные ошибки при планировании и анализе эксперимента
- 13 Оформление результатов исследования
- 14 Основные принципы и правила реферирования
- 15 Техника реферирования научного текста

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 4. Научно-экспериментальная деятельность.

## Контрольная работа

- 1 Типичные ошибки при планировании и анализе эксперимента: некорректность в измерениях;
- 2 Неправомерное использование статистической техники в анализе данных.
- 3 Несоответствие спланированного эксперимента поставленной задаче.
- 4 Полное смешивание эффектов двух факторов.
- 5 Неучет значимого фактора.
- 6 Дезинформирующая модель с "перепутанными" откликом и факторами.

### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Зачет

### Вопросы

- 1 Размеры биологических структур и методы их изучения.
- 2 Возможные ошибки при методологическом анализе биологических проблем.
- 3 Замена естественнонаучного содержания проблемы и научные противоречия, возникающие при их решении, философскими проблемами.
- 4 Ложно-диалектическое решение научных противоречий.
- 5 Нарушение соотношения между абстрактным и конкретным (специальными биологическими и общенаучными методами).
- 6 Формализация в биологии; биологизация проблем.
- 7 Общебиологические методы и принципы изучения живых организмов.
- 8 Описательный, сравнительный, экспериментальный и исторический методы, их содержание, принципы и методы, история развития, применение в современной биологии.
- 9 Системный подход, объединяющий в единое целое принципы и средства описательного, сравнительного, экспериментального и исторического методов.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 87. Этап

### Тема 1. Понятие народонаселения и его основные черты.

#### Практическая работа

Примерные задания практической работы.

1. Исследование населения в мировой и отечественной географии.
2. Знакомство с трудами известных российских ученых Арсеньева К.И., Семенова Тян- Шанского, Воейкова А.И., Саукина Ю.Г., Ковалева С.А., Максаковского В.П.

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 2. Динамика численности населения земного шара и его регионов.

## Практическая работа

Примерные задания практической работы:

1. Познакомиться с материалами всероссийских переписей населения 2002, 2010 и 2021 года.
2. Изучить территориальные различия структуры населения и факторы ее формирования

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 3. Особенности размещения населения в мире.

## Практическая работа

Примерные задания практической работы:

1. Провести анализ размещения населения по крупным регионам мира.
2. Проанализировать плотность населения на территории России.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 4. Основные направления миграционных движений в мире.

## Практическая работа

Примерные задания практической работы:

1. Миграции на территории России в разные исторические эпохи.
2. Трудовые миграции в России.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Для демографического взрыва характерно?
  - а) резкое снижение смертности;
  - б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности;
  - в) резкое увеличение прироста населения;
  - г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности
2. Какова численность современного населения мира?
  - а) 6 млрд. чел.;
  - б) 7 млрд. чел;
  - в) 6,5 млрд.чел;
  - г) 5 млрд.чел.
3. В какой стране всю необходимую информации о населении получают не из результатов переписей, а на основе регистров населения
  - а) Италия
  - б) Нидерланды

в) Словакия

г) Израиль

4. В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

а) ОАЭ;

б) Судан;

в) Куба;

г) Индия.

5. Какое из приведенных утверждений верно характеризует III фазу демографического перехода

а) стабилизация смертности и некоторое снижение рождаемости

б) снижение и стабилизация рождаемости, смертности и численности населения

в) высокая рождаемость, снижение смертности, высокий рост численности населения

г) высокие показатели рождаемости, смертности и очень незначительный рост численности населения

6. Укажите в представленном списке четыре страны с наиболее высокой рождаемостью:

а) Пакистан;

б) Гаити;

в) Афганистан;

г) Бразилия;

д) Индия;

е) Чили;

ж) Китай;

з) Мали;

и) Нигерия;

к) Вьетнам.

#### **Правильные ответы:**

1. в)

2. б)

3. б)

4. а)

5. а)

6. б); в); з); и).

### **Тема 5. Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах**

#### **Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

1. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.

2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов.

3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.

4. Работа с контурными картами и картами атласа.

5. Определение типа воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира на разных этапах их исторического развития.

6. Построение графиков и диаграмм, отражающих последовательную смену основных типов воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 6. Социальная структура населения.****Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

Анализ социальной структуры населения современной России.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 7. Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.****Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

Составить сравнительную характеристику занятости населения двух стран: развитой и развивающейся (по выбору)

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 8. Возрастная и половая структура населения.****Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной информации по особенностям половой структуры населения в отдельных странах и регионах мира.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику возрастного состава населения отдельных стран и регионов.
5. Выявление причинно-следственных связей.
6. Построение возрастно-половых пирамид для различных стран и регионов мира.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тестирование**

Примерные вопросы контрольного среза:

1. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?
  - а) США
  - б) Индия;
  - в) Индонезия;
  - г) Китай.

2. Процесс формирования на окраинах городов (особенно в развивающихся странах) бедных и неблагоустроенных жилых районов вследствие массового переселения в город крестьян.....

- а) рурурбанизация
- б) ложная урбанизация;
- в) агломерирование;
- г) субурбунизация.

3. Какая из приведенных стран самая многонациональная

- а) Камбоджа
- б) Таиланд;
- в) Индонезия;
- г) Ирак.

4. В какой стране 98% населения сконцентрировано на 4% территории?

- а) Россия
- б) Канада;
- в) Китай;
- г) Мексика.

5. Какой язык имеет статус государственного в Мозамбике

- а) испанский;
- б) арабский;
- в) английский;
- г) португальский.

#### **Правильные ответы:**

- 1. г) Китай.
- 2. б) ложная урбанизация;
- 3. в) Индонезия;
- 4. б) Канада;
- 5. г) португальский.

#### **Зачет**

#### **Вопросы**

- 1. Основные источники информации о населении.
- 2. Перепись населения. Переписи населения, проводившиеся на территории РФ.
- 3. Динамика численности населения Земли и основных регионов мира.
- 4. Абсолютные и относительные показатели динамики численности населения.
- 5. Понятие о воспроизводстве населения. Основные режимы воспроизводства населения.
- 6. Демографическое понятие рождаемости. Факторы, оказывающие влияние на рождаемость.
- 7. Основные показатели рождаемости и формулы для их расчета.
- 8. Демографическое понятие смертности. Факторы, оказывающие влияние на смертность.
- 9. Основные показатели смертности.
- 10. Географические различия в воспроизводстве населения, показателях рождаемости и смертности.
- 11. Исторические типы воспроизводства населения.
- 12. Теория демографического перехода.
- 13. Демографический взрыв в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический взрыв.
- 14. Демографический кризис в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический кризис.

15. Понятие о демографической политике.
16. Половая структура населения.
17. Возрастная структура населения.
18. Половозрастная пирамида. Основные типы повоозрастных пирамид.
19. Трудовые ресурсы. Мировые трудовые ресурсы.
20. Основные показатели, используемые при оценке трудовых ресурсов.
21. Миграции. Основные типы миграций.
22. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы.
23. Основные черты и закономерности современных миграционных движений.
24. Неравномерное размещения населения в мире. Плотность населения.
25. Понятие о расселении. Основные типы расселения.
26. Сельское расселение.
27. Городское расселение. Основные формы городского расселения: агломерация и мегалополис.

#### Практико-ориентированные задания

1. Рассчитать показатели рождаемости.
  2. Рассчитать показатели смертности.
  3. Рассчитать общий коэффициент естественного прироста
  4. Определить страны с наиболее высоким уровнем урбанизации.
- защита практического задания в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### 88. Этап

##### **Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Street dance (уличные танцы)».**

#### Реферат

1. Понятие Street dance;
2. Особенности выразительных средств и художественного языка в уличных танцах;
3. Какие танцевальные направления может включать в себя уличный танец?

#### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

##### **Тема 2. Стиливые особенности и техника исполнения танца Hip-hop (хип-хоп).**

#### Реферат

1. Истоки и этапы развития танцевального направления хип-хоп;
2. Основные три школы хип-хоп танца, перечислить названия, основные отличия, периоды;
3. Перечислить базовые принципы движений хип-хоп танца.

#### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

##### **Тема 4. Стиливые особенности и техника исполнения танцевального стиля Dancehall (дэнсхолл).**



## Реферат

1. Истоки и этапы становления танцевального направления дэнсхолл.
2. Перечислить основные отличия мужских и женских степов.

### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## Тема 5. Стилиевые особенности и техника исполнения танцевального стиля Popping (паппинг).

## Реферат

1. Истоки и развитие стиля Popping;
2. Понятие изоляции;
3. Перечислить подстили танца паппинг.

### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## Зачет

## Вопросы

1. Истоки и этапы развития танцевального направления хип-хоп;
2. Принципы движений хип-хоп танца;
3. Специфические черты хип-хоп танца и основные средства его выразительности;
4. Истоки и этапы развития танцевального направления локинг;
5. Понятие грува в Locking. Основной грув во всех фанковых стилях;
6. Up, Point и Lock, как основа стиля Locking;
7. Специфические черты, формы, стили танца локинг и основные средства его выразительности;
8. Истоки и этапы становления танцевального направления дэнсхолл;
9. Особенности пластики, стиля и манеры исполнения танца дэнсхолл;
10. Мужские и женские степы танцевального стиля dancehall, их основные отличия;
11. Истоки и развитие танцевального стиля Popping;
12. Понятие изоляция в танце паппинг;
13. Подстили танца Popping, особенности их исполнения;
14. История возникновения танцевального стиля хаус;
15. Понятие кача в HouseDance и его виды;
16. Лофтинг и вращения в HouseDance;
17. Основные принципы построения футворка в HouseDance.

## Практико-ориентированные задания

1. Изучение и исполнение хореографических композиций основанных на хип-хоп танце;
2. Изучение техники движений и исполнения в стиле локинг (на основе различных проходов, основных танцевальных шагах);
3. Изучение техники движений и исполнения в танце дэнсхолл (используя различные техники движений корпусом, ногами, тазом, основные шаги и т.д.);

4. Изучение техники движений и исполнения в танце паппинг (на основе изоляции, танцевальных шагов и т.д.);
5. Изучение техники движений и исполнения в HouseDance (на основе различных видов кача, танцевальных шагов и вращений);
6. Изучение основных терминов и понятий танца street dance(хип-хоп танец, локинг, дэнсхолл, паппинг, хаус дэнс);
7. Изучение танцевальной комбинации в стиле street dance, включающей в себя различные, изученные танцевальные стили;
8. Анализ композиционного построения, исполнительского и технического мастерства и выразительности исполнения в изученных направлениях танца street dance.

## **89. Этап**

### **Тема 1. Дыхательная система**

#### **Доклад**

Подготовить доклад: использование системы А.Н.Стрельниковой в медицине и иных сферах.

#### **Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

### **Тема 2. Дикция и артикуляция**

#### **Доклад**

Подготовить доклад: театральные педагоги о дикции.

#### **Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

### **Тема 3. Резонаторы и полетность голоса**

#### **Доклад**

Подготовить доклад: занимательная акустика в музыке и природе

#### **Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

### **Тема 4. Орфоэпия**

#### **Доклад**

Подготовить доклад: южно-русский говор.

#### **Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

### **Практическое задание**

- Составление орфоэпического диктанта.

**Правильные ответы:**

защита практического задания в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 5. Логика речи**

Доклад

Подготовить доклад: паузы в дикторской речи на примерах ведущих новостей СМИ.

**Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

Реферат

Подготовить реферат на тему "Психологическая пауза в работах мастеров художественного чтения"

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Работа над стихотворным и прозаическим текстом**

Доклад

Подготовить доклад: атмосфера речевого фрагмента.

**Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

Практическое задание

- Определить метрические размеры заданных стихотворений.
- Проработать пейзажные описания из произведений классики.
- Подготовить стихотворение или фрагмент из 8 строф.

**Правильные ответы:**

защита практического задания в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

Вопросы

- 1 Роль дыхания в воспитании речевого голоса.
- 2 Типы дыхания. Опора дыхания.
- 3 Типы дыхательных упражнений.
- 4 Смысловая и художественная функции звуковой речи.
- 5 Дикция как средство художественной выразительности.

- 6 Гласные и согласные звуки их характеристика и классификация.
- 7 Резонирование и артикуляция в работе над воспитанием речевого голоса.
- 8 Понятие и задачи орфоэпии.
- 9 Орфоэпические правила звучания гласных.
- 10 Звучание ударных, пред- и заударных гласных, южный говор, схема Потемки.
- 11 Звучание глухих согласных, принцип уподобления. Звучание удвоенных согласных.
- 12 Мелодика знаков препинания. Пауза при знаках препинания.
- 13 Логические паузы вне знаков препинания. Исключения из правил расстановки логических паз. Исключения из правил расстановки пауз при знаках препинания.
- 14 Психологическая пауза. Психологическое исключение логической паузы.
- 15 Общее в работе над прозаическим и стихотворным произведением.
- 16 Идея, содержание, тема, сквозное словесное действие, публицистическое начало.
- 17 Понятие о темпе-ритме.
- 18 Отличие стиха от прозы.
- 19 Ритмообразующие факторы стиха (строка с фиксированной паузой в строке, стопа, метр (размер), цезура (внутристиховая пауза), рифмы, клаузулы, зашагивания строфы).
- 20 Ритмические законы стиха.

#### Практико-ориентированные задания

Комплекс упражнений Стрельниковой:

- Упражнения на развитие диафрагмы (силы и выносливости) статичные и динамичные
- Упражнения на носовое дыхание и дыхание через рот
- Упражнение на дыхание в разных положениях тела
- Упражнение на дыхание ритмичное, пульсирующее и плавное
- Различия свободного и напряженного диафрагмального и смешанного дыхания (со свободным и зажатым аппаратом)

Выполнение упражнений

#### 90. Этап

#### Тема 3. Советская эстрада.

##### Вокально-технические особенности советского вокала.

#### Практическое задание

Исполнение вокального репертуара с использованием стилистических особенностей советской песни.

#### Правильные ответы:

Оценка качества исполнения

#### Тема 4. Развитие вокальной техники в русскоязычном репертуаре.

#### Практическое задание

Исполнение вокальных упражнений на развитие диапазона с использованием фонетических особенностей русского языка.

**Правильные ответы:**

Оценка качества исполнения

**Тема 5. Особенности дикции и артикуляции в русском вокале.**

Практическое задание

Выполнение вокальных упражнений на развитие правильной дикции и артикуляции в русском языке.

**Правильные ответы:**

Оценка качества исполнения

**Тема 6. Современная российская поп-музыка.**

Практическое задание

Исполнение современных вокальных произведений на русском языке.

**Правильные ответы:**

Оценка качества исполнения

**Зачет**

Вопросы

Не предусмотрено.

Практико-ориентированные задания

Исполнение 2-х разнохарактерных вокальных произведений на русском языке в сопровождении фонограммы «минус 1»

Оценка качества исполнения

**91. Этап**

**Тема 1. Знакомство с электрогитарой**

Реферат

1. История создания электрогитары.
2. Устройство гитары, её составные части.
3. Дополнительные устройства, подключаемые к гитаре.
4. Изменение устройства электрогитары с течением времени.
5. Электрогитара и её область применения в музыке разных лет и стилей.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Тема 2. Посадка и постановка рук. Аппликатурные обозначения пальцев**

### **Реферат**

1. Посадка: положение корпуса, ног, правой и левой руки и их влияние на качество исполнения.
2. Аппликатурные обозначения пальцев и их практическое применение на инструменте.

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Устройство малого барабана, большого барабана, тарелки. Устройство ударной установки.
2. Правила обращения с музыкальными инструментами. Правила безопасности на занятиях.
3. Функции большого барабана, тарелок и малого барабана, ударной установке в оркестровой музыке, эстрадных коллективах.
4. История существования ударных инструментов: виды, функции первых ударных инструментов.
5. Группы ударных в профессиональных оркестрах и любительских коллективах.
6. Роль ударных инструментов в звукозаписи и саунд-дизайне.
7. Виды и функции ударных инструментов и элементов ударной установки, используемых во время обучения на курсе.
8. Схема анализа произведения. Размер, форма произведений. Партии ударных и перкуссионных инструментов.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Исполнение 2-3 пьесы под «минус»;
2. Исполнение 5-6 этюдов.

## **92. Этап**

## **Тема 1. Основы цветоведения, введение в академическую живопись**

### **Тестирование**

1. Определите контраст дополнительных цветов:

- а) синий и желтый
- б) синий и оранжевый
- в) голубой и красно-оранжевый
- г) фиолетовый и красно-оранжевый

Свет благоприятный для восприятия цвета:

- а) ночной
- б) дневной
- в) искусственный
- г) вечерний

2. Свет благоприятный для восприятия цвета:

- а) ночной

- б) дневной
  - в) искусственный
  - г) вечерний
3. Родственно-контрастные цвета (укажите неверный ответ):
- а) желто-зеленые и желто-красные
  - б) красно-синие и красно-желтые
  - в) красно-желтые и сине-зеленые
  - г) зелено-желтые и сине-зеленые
4. Рефлекс – это:
- а) часть предмета, находящаяся под углом к свету
  - б) свет, отраженный от окружающих предметов
  - в) часть предмета, обращенная к источнику света
  - г) тень от окружающих предметов
5. Хроматические цвета - это:
- а) красный, синий, зеленые
  - б) красный, синий, желтый и все их оттенки
  - в) все цвета и оттенки спектра
  - г) все цвета спектра, белый и черный
6. При искусственном освещении цвет меняется так (выберите один вариант ответа, который не подходит для данного утверждения):
- а) красный цвет коричневеет или оранжевеет
  - б) серый и белый цвета желтеют
  - в) синий цвет темнеет и кажется черным
  - г) фиолетовый цвет краснеет или синеет
7. Локальный цвет предмета при солнечном освещении лучше виден:
- а) в тени
  - б) на освещенной части
  - в) в полутени
  - г) на рефлексе
8. Наибольшим удаляющим эффектом обладает цвет:
- а) изумрудный
  - б) сине-зеленый
  - в) синий
  - г) коричневый
9. Насыщенность цвета - это:
- а) степень яркости цвета, зависящая от наличия в нем серого
  - б) оттенок по отношению к основному цвету спектра
  - в) степень близости цвета к белому или черному
  - г) яркость цвета
10. На теплые и холодные цвета делятся:
- а) все хроматические цвета и их оттенки
  - б) все ахроматические и хроматические цвета
  - в) все ахроматические цвета и их оттенки
  - г) все хроматические цвета
11. Свойства ахроматических цветов:
- а) насыщенность цвета и светлота
  - б) теплохолодность
  - в) светлота
  - г) теплохолодность, насыщенность цвета, светлота

12. Наибольшим приближающим эффектом обладает цвет:

- а) салатовый
- б) голубой
- в) коричневый
- г) желтый

13. Родственные цвета – это (укажите неверный ответ):

- а) сине-зеленые
- б) желто-зеленые
- в) красно-зеленые
- г) красно-желтые

14. При темноте больше всего темнеет группа цветов:

- а) желто-оранжевая
- б) зелено-голубая
- в) сине-фиолетовая
- г) красно-фиолетовая

15. Максимально контраст теплых и холодных цветов проявляется в паре:

- а) желто-оранжевый – красно-фиолетовый
- б) сине-зеленый - желто-оранжевый
- в) красно-оранжевый – сине-зеленый
- г) красно-фиолетовый – желто-зеленый

16. В сумерки наиболее ярким кажется цвет:

- а) синий
- б) фиолетовый
- в) красный
- г) зеленый

17. С наступлением темноты очень сильно светлеет группа цветов:

- а) сине-фиолетовая
- б) зелено-голубая
- в) желто-оранжевая
- г) красно-фиолетовая

18. Контрастные цвета – это:

- а) цвета, располагающиеся в двух соседних четвертях цветового круга на концах хорд
- б) цвета, располагающиеся в одной четверти цветового круга
- в) диаметрально противоположные цвета и оттенки на цветовом круге
- г) цвета, располагающиеся между чистыми цветами

19. Основные цвета солнечного спектра:

- а) красный, желтый, зеленый
- б) красный, синий, желтый
- в) красный, синий, зеленый
- г) синий, зеленый, желтый

20. На теплые и холодные цвета делятся:

- а) все хроматические цвета и их оттенки
- б) все ахроматические и хроматические цвета
- в) все ахроматические цвета и их оттенки

**Правильные ответы:**

- 1. б)
- 2. б)
- 3. в)



4. б)
5. в)
6. а)
7. в)
8. в)
9. а)
10. а)
11. в)
12. г)
13. в)
14. г)
15. в)
16. г)
17. б)
18. в)
19. б)
20. а)

### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Расскажите о видах портретной живописи.
2. Что можно выразить в натюрморте?
3. Какие виды пейзажа вы знаете и каков их характер?

#### **Практико-ориентированные задания**

- 1 Выполнить этюд погрудного портрета человека в условиях естественного освещения в головном уборе на однотонном фоне.
- 2 Погрудный портрет мужчины на цветном фоне.
- 3 Сюжетный портрет с руками (полуфигура).
- 4 Выполнить этюд одетой фигуры человека в интерьере в условиях естественного освещения.
- 5 Женская фигура в сложном ракурсе на нейтральном фоне.
- 6 Обнаженная женская фигура на фоне цветных драпировок.

### **93. Этап**

#### **Тема 3. Индивидуальное планирование карьеры руководителя.**

##### **Выполнение практического задания (Реферат)**

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
2. Карьера в сфере управления и ее этапы
3. Типы карьеры государственного и муниципального служащего
4. Классификация факторов развития управленческой карьеры
5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
6. Факторы личной и профессиональной самореализации

7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника
8. Стратегия самоуправления карьерой
9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
11. Цели карьерного развития
12. Понятия карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
13. Методика планирования карьерного развития персонала управления
14. Этапы карьерного планирования.
15. Структура карьерного плана
16. Оценка эффективности планирования карьеры
17. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры
18. Проектная и исследовательская деятельность при формировании плана служебной карьеры
19. Принципы составления профессионального резюме
20. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
21. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
22. Технологии планирования профессиональной карьеры
23. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования
24. Оценочные подходы профессионально-квалификационного роста
25. Современные методики тестирования профессионально-должностного продвижения служащего
26. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Контрольный срез

Тест №1

Выберите правильный ответ:

1. Выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого, формального закрепления в организационной структуре, например выполнение роли руководителя временной целевой группы, есть проявление внутриорганизационной карьеры:
  - а) горизонтального типа;
  - б) вертикального типа;
  - в) центростремительного типа;
  - г) потенциального типа;
  - д) ступенчатого типа.
2. Доверительные обращения руководителя к сотруднику есть проявления внутриорганизационной карьеры:
  - а) горизонтального типа;
  - б) вертикального типа;
  - в) центростремительного типа;
  - г) потенциального типа;
  - д) ступенчатого типа.
3. Источниками формирования резерва кадров являются:
  - а) неквалифицированные работники;
  - б) сотрудники предпенсионного возраста;
  - в) руководители нижнего звена;
  - г) руководители высшего звена;
  - д) сотрудники пенсионного возраста.

4. Источники формирования резерва кадров?

- а) бывшие работники предприятия;
- б) заместители руководителей;
- в) неквалифицированные специалисты;
- г) сотрудники предпенсионного возраста;
- д) сотрудники пенсионного возраста.

5. Как называют совокупность средств и методов должностного продвижения персонала, применяемых в организации?

- а) система служебно-профессионального продвижения;
- б) система стимулирования и мотивации;
- в) система стратегического планирования и прогнозирования;
- г) система маркетинговых исследований; д) система поддержки кадрового состава.

6. Какая карьера характеризуется тем, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит различные стадии карьеры, которые он может пройти последовательно как в одной, так и в различных организациях, но в рамках профессии и одной области деятельности, в которой он специализируется?

- а) неспециализированная;
- б) внутриорганизационная;
- в) специализированная;
- г) горизонтальная;
- д) центристская.

7. Какие два вида служебно-профессионального продвижения (карьеры) различают с точки зрения практики управления организацией?

- а) вертикальное, ступенчатое;
- б) продвижение руководителя и продвижение специалиста;
- в) постепенное, центристское;
- г) внутреннее и внешнее;
- д) специальное и специализированное.

8. Какой из элементов не может служить источником формирования резерва кадров?

- а) квалифицированные специалисты;
- б) дипломированные специалисты, занятые на производстве в качестве рабочих;
- в) руководители низового уровня;
- г) заместители руководителей подразделений;
- д) любые работники данного предприятия.

9. Какой тип карьеры наиболее характерен для японских организаций?

- а) специализированная;
- б) неспециализированная;
- в) межорганизационная;
- г) скрытая;
- д) внеорганизационная.

10. Какой ученый разработал теорию выбора карьеры в зависимости от принадлежности индивидуума к одному из 6 типов личности?

- а) Дж.Холланд;
- б) А.Маслоу;
- в) Ф.Тейлор;
- г) А.Маслоу;
- д) У.Оучи.

11. Карьера - это:

- а) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;

- б) повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;
- в) предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти;
- г) осознанное регулярное перемещение работника с одной должности на другую;
- д) потенциальная возможность занятия вакантной должности.

12. Когда начинается процесс управления деловой карьерой?

- а) при приеме на работу;
- б) после первого года работы;
- в) после адаптации работника;
- г) после достижения работником высшего уровня компетенции;
- д) после смены нескольких должностей в организации.

13. Кто из ученых разработал теорию выбора карьеры?

- а) Дж. Холланд;
- б) К.Дэвис;
- в) А.Маслоу;
- г) Г.Фордр;
- д) Д.Карнеги

14. На какие два основных вида ученые разделяют деловую карьеру в зависимости от ме-ста ее развития?

- а) бизнес-карьера, домашняя карьера;
- б) социальная, политическая;
- в) внутриорганизационная, межорганизационная;
- г) вертикальная, горизонтальная;
- д) сплошная, выборочная.

15. Планирование карьеры осуществляется прежде всего с целью:

- а) избежания ошибок при замещении вакансий;
- б) упрощения процедуры подбора персонала;
- в) создания благоприятного психологического климата;
- г) повышения мотивации и закрепления работников;
- д) по требованию законодательства.

16. При каком типе карьеры конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию в стенах одной организации?

- а) межорганизационная;
- б) политическая;
- в) внутриорганизационная;
- г) ступенчатая;
- д) смешанная.

17. При реализации какой организационной стратегии имеются очень большие возможности для профессионального развития, но проводится жесткий отбор претендентов для этого развития:

- а) предпринимательской;
- б) динамического роста;
- в) прибыльности;
- г) ликвидационной;
- д) циклической.

18. Стадии профессиональной карьеры каждый сотрудник может пройти:

- а) последовательно, работая в различных организациях;
- б) работая всю жизнь в одной организации;

в) не работая вообще;

г) ответы «б» и «в»;

д) ответы «а» и «б».

19. Центростремительная карьера:

а) движение к руководству организации;

б) повышение квалификации;

в) чередование вертикального и горизонтального роста;

г) снижение потенциала сотрудника;

д) снижение уровня квалификации сотрудника.

20. Что такое специализированная карьера?

а) когда работник в рамках одной профессии проходит различные стадии карьеры;

б) когда сотрудник работает на различных должностях в разных организациях;

в) когда сотрудник работает на различных должностях в одной организации;

г) когда сотрудник владеет несколькими специальностями и постоянно использует на практике эти знания; д) это карьера в государственных учреждениях.

**Правильные ответы:**

1.

а)

2.

в)

3.

в)

4.

б)

5.

а)

6.

в)

7.

а)

8.

д)

9.

а)

10.

а)

11.

а)

12.

а)

13.

а)

14.

в)

15.

г)

16.

в)

17.

а)

18.

д)

19.

а)

20.

а)

## **Тема 6. Жизненный путь и карьера**

### **Выполнение практического задания (реферат)**

#### **Темы рефератов**

1. Профессиональная и должностная карьера.
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий.
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах.
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения.
5. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший фактор ее жизнеспособности.
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии.
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии карьерного развития.
9. Методика разработки карьерного плана.
10. Цели карьерного развития.

11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры.
12. Этапы карьерного планирования.
13. Показатели оценки профессионально-квалификационного продвижения.
14. Показатели профессионально-должностного продвижения.
15. Программы карьерного развития за рубежом.
16. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем.
17. Методика разработки карьерной стратегии.
18. Возраст работника и стадия карьеры.
19. Проблемные периоды профессиональной карьеры.
20. Причины неудач в карьере.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Контрольный срез (тестирование)

Тест №2

Выберите правильный ответ:

1. Жизненные планы человека:

- а) охватывают все сферы его жизнедеятельности;
- б) сосредоточены только на возможностях должностного и профессионального роста;
- в) рассматривают только те виды жизнедеятельности, которые осуществляются вне места работы индивида (культура, спорт и т.п.);
- г) сфокусированы лишь на одной, с точки зрения человека, наиболее важной, сфере деятельности (семья, досуг, работа).

2. В середине карьеры с возрастом, как правило:

- а) сложность жизненных планов снижается, а число планируемых сфер жизнедеятельности резко падает;
- б) сложность жизненных планов остается на прежнем уровне, как и число охватываемых сфер жизнедеятельности;
- в) сложность жизненных планов возрастает, как и число охватываемых сфер жизнедеятельности;
- г) планы уточняются и концентрируются на одной или двух основных сферах жизнедеятельности, и при этом они детально прорабатываются.

3. Целью жизненного плана является в перспективе:

- а) достижение определенного социального статуса;
- б) всестороннее развитие личности;

в) удовлетворение социально-культурных запросов;

г) все вместе взятое.

4. Планы деловой карьеры:

а) не связаны с жизненными планами;

б) вытекают из жизненных планов;

в) существуют параллельно, взаимно корректируя друг друга;

г) не соответствуют ни одному из высказанных соображений.

5. Цели личной карьеры работника в первую очередь определяют:

а) его развитие в профессиональной сфере;

б) его статус в должностной сфере;

в) его развитие в культурной и общественной сфере;

г) все вместе взятое.

6. Карьера работника развивается прежде всего в сфере:

а) профессиональной и должностной;

б) спортивной;

в) общекультурной;

г) семейной.

7. В индивидуальной карьере работника заинтересован прежде всего:

а) сам работник;

б) администрация фирмы;

в) рабочий коллектив, профсоюз;

г) все вместе взятые.

8. Выражение «делать карьеру» должно в первую очередь оцениваться:

а) отрицательно — человек стремится к должностному росту, как правило, в ущерб и обход других;



б) положительно — создается здоровая конкуренция в коллективе, что ведет к росту производительности труда;

в) спокойно, взвешено, с учетом того, как действия человека соответствуют интересам организации, коллектива, его самого;

г) отстраненно, без эмоций, с позиции стороннего наблюдателя.

9. «Делающий карьеру» человек должен:

а) дожидаться, пока ему будет сверху предложен вариант должностного продвижения;

б) сам предлагать себя руководству на любую освобождающуюся должность, участвовать в любом конкурсе на замещение вакантной должности;

в) с целью получения вакантной должности обратиться за помощью к сослуживцам, чтобы они подсказали начальнику о его устремлениях;

г) в первую очередь своей работой показать начальнику, что он выполняет ее качественно, в срок, обладает необходимыми знаниями, опытом, а также уважением в коллективе, чтобы занять вакантную должность.

10. Жизненные планы не сочетаются с должностным ростом:

а) да, очень часто;

б) иногда, но чаще нет;

в) нет, сочетаются всегда;

г) не сочетаются никогда.

11. Общепринятое определение категории «карьера» означает:

а) должностное перемещение занятых;

б) статусные роли, через которые проходит индивид за рабочую жизнь;

в) род занятий, путь к успеху, видному положению в обществе;

г) индивидуально осознанную последовательность изменений во взглядах, позициях и поведении человека на свою роль в обществе.

12. Типология деловой карьеры включает следующие ее виды:

а) по сфере деятельности — государственная, дипломатическая, общественная и т.п.;

б) по количеству охватываемых организаций — внутриорганизационная, межорганизационная, предпринимательская;

в) профессионально-квалификационная (инженер, кандидат наук, доктор наук);

г) все вместе взятое.

13. Переход из своей организации в другую на должность более высокого статуса (на две ступеньки вверх) является примером карьеры типа:

а) «трамплин»;

б) «лестница»;

в) «змея»;

г) «перепутье».

14. Этап жизненного пути — формирование семьи — чаще всего

соответствует этапу карьеры:

а) получение профессии;

б) первичный карьерный рост;

в) развитие карьеры;

г) завершение карьеры.

15. За годы работы человек должен изменить свой профессионально-квалификационный статус или место работы не менее чем:

а) 3 раза;

б) 6 раз;

в) 9—10 раз;

г) 11 — 15 раз.

16. Проблема «семья—работа» возникает чаще всего на этапе:

а) получения профессии;

б) первичной адаптации;

в) профессионального становления;

г) зрелости работника.

17. «Кризис середины карьеры» связан:

а) с невозможностью получить необходимую переподготовку;  
б) осознанием расхождения между мечтами и намечавшимися карьерными целями и реальной ситуацией;

в) недостаточной оплатой труда работника;

г) тем, что все должности, на которые рассчитывает работник, оказываются занятыми.

18. Решение проблемы «семья—работа» в пользу семьи происходит на этапе:

а) профессиональной подготовки;

б) рождения первого ребенка;

в) профессионального становления;

г) профессиональной зрелости.

19. Психологическое консультирование менеджеров по поводу неудач с карьерным продвижением должно осуществляться:

а) непосредственным начальником;

б) руководителем организации;

в) работниками профсоюзов;

г) профессиональным психологом в составе службы по управлению персоналом.

20. Из перечисленных действий работника, способствующих его карьерному продвижению, этическими является:

а) наущничество;

б) хождение «по головам» других;

в) сообщение руководителю своей, как ему кажется объективной, оценки других претендентов;

г) обращение за помощью к вышестоящим родственникам (кумовство).

**Правильные ответы:**

1.

**a)**

**2.**

**г)**

**3.**

**г)**

**4.**

**б)**

**5.**

**г)**

**6.**

**a)**

**7.**

**г)**

**8.**

**в)**

**9.**

**г)**

**10.**

**a)**

**11.**

**б)**

**12.**

**г)**

**13.**

**в)**

**14.**

**б)**

**15.**

б)

16.

в)

17.

б)

18.

г)

19.

г)

20.

в)

### Зачет

#### Вопросы

1. Карьера как процесс личностного и профессионального развития человека.
2. Карьера и ее виды.
3. Назовите этапы жизненного пути и карьеры работника.
4. Основные модели карьеры и их специфика.
5. Субъекты управления карьерой и их функции.
6. Карьера как объект управления.
7. Организация работы по управлению карьерными процессами в организации.
8. Деятельность по управлению карьерными процессами в организации.
9. Основные условия эффективности деятельности по управлению карьерными процессами.
10. Планирование карьерных процессов в организации.
11. Отбор и наём персонала и управление карьерой.
12. Деловая оценка и управление карьерой.
13. Обучение персонала и управление карьерой.
14. Виды должностного перемещения работников.
15. Перемещения работников и управление карьерой.
16. Самомотивация носителя карьеры.
17. Факторы принятия карьерных решений.
18. Индивидуальное планирование карьеры.
19. Карьерные цели и их постановка.
20. Критерии успешности и не успешности индивидуальной карьеры.
21. Работа с кадровым резервом и управление карьерой.
22. Выбор карьеры: сущность и характеристики.
23. Планирование карьеры: сущность, характеристики.
24. Реализация карьеры: сущность, характеристики.

25. Анализ и коррекция карьеры: сущность, характеристики.
26. Профессионализм: психологическое, управленческое и операционное содержание.
27. Профессионализм и карьера.
28. Карьерный потенциал личности.
29. Карьерное пространство человека.
30. Технология самомаркетинга.
31. Персональное резюме как средство самомаркетинга, техника его составления.
32. Повороты и кризисы карьеры: сущность и причины.
33. Стратегии поведения работника в ситуациях поворота и кризиса карьеры.
34. Потеря работы и карьера. Адаптация к новому месту работы.
35. Технология индивидуального консультирования по карьере.
36. Технология группового консультирования по карьере.
37. Особенности управления карьерой менеджеров.
38. Специфика управления карьерой молодых специалистов.
39. Гендерные аспекты развития карьеры.
40. Управление карьерой отдельных категорий работников.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

#### 94. Этап

### Тема 1. Индивидуальный фонд времени и его структура.

Кейс

#### Кейс «Мячи»

Мячики – это наши дела. Определяются смежные специалисты (те, которые взаимодействуют по конкретным делам). Например, по красному мячу (проект «Стройка века») я взаимодействую с Анатолием Ефремовичем и Людмилой Прокофьевной, а вот зелёный мяч (проект «Реконструкция года») мне придётся разделить с Юрием Григорьевичем. Следовательно, красный мяч нельзя бросать Юрию, а зелёный Анатолию. Нужно выбрать определённый темп и стратегию, чтобы мячи не падали на пол и не попадали в руки «посторонним».

Выбор мячей в качестве инвентаря в этом упражнении вполне оправдан, реальные дела в жизни тоже частенько не решают, а просто «отфутболивают».

#### Правильные ответы:

В произвольной форме разрабатывается траектория движения "мяча" (дел, т.е. задач ) между студентами. Данная траектория показывает кто с кем взаимодействует при выполнении задач. Затем каждый из участников берёт себе задачу, которая будет его импровизированным "мячом" и передаёт эту задачу только тому, с кем согласно траектории с ним взаимодействует. Если участник ошибается и передаёт не тому участнику, то это считается как перекалывание задач на других, т.е. эффект "отфутболивания" и студент выбывает из кейса-игры. Кто из участников не нарушил траекторию, тот и выиграл

### Тема 2. Личная система управления временем

Кейс

## ПОЧЕМУ ВЕЧНО НЕ ХВАТАЕТ ВРЕМЕНИ?

Когда человек осознает, что ему катастрофически не хватает времени, проблема не всегда кроется в большом количестве проектов и повышенном чувстве ответственности. Каждый бывал в таком положении, но не у каждого есть смелость признаться себе, что проблемы могут заключаться в нем самом. Рассмотрим основные причины, из-за которых упускается ценное время.

### 1. Нет чувства времени.

Регулярные опоздания на 5-15 минут, закрытие задач в последнюю минуту и выполнение заданий в один присест перед дедлайном — все это свидетельствует о неверном понимании наличия/отсутствия времени и проблемах с самодисциплиной.

### 2. Отсутствие приоритетных задач.

При отсутствии приоритетных задач, распределить порядок действий сложно, но можно. Но сначала все же стоит обдумать систему приоритетов снова, возможно вы упустили какой-то момент. Если же действительно приоритетных задач нет, всегда можно действовать по принципу “съесть лягушку” — заняться тем неприятным делом, которое давно откладывалось на потом.

### 3. Неверно расставленные приоритеты.

Если вы стремитесь решить все проблемы моментально, а желаемые цели достичь как можно скорее, вы перезагружаете себя.

### 4. Чрезмерная уверенность в собственных силах.

Для многих руководителей и менеджеров делегация дел — это признак слабости и неспособности справиться со всеми делами самостоятельно. В результате вместо эффективной работы получаем стресс, усталость, раздражительность. В то время как на самом деле, делегирование — это не только рациональный подход к делам и распределение собственных ресурсов, но и демонстрация вашей уверенности в собственных сотрудниках и коллегах.

### 5. Некорректно поставленные задачи.

Нет ничего более обидного и уж точно непредвиденного, как отказ руководства утвердить вашу работу и продление дедлайна. Что приводит к переделыванию уже сделанного и затрате дополнительного времени на проект. Такое происходит, когда видение руководства отличается от видения сотрудника, а причина этого — нечетко поставленные задачи. Если же вы — руководитель, убедитесь, что вы и ваш сотрудник правильно понимаете друг друга.

### 6. Неумение или отказ работать с инструментами оптимизации работы.

В таком случае необходимо изучить инструменты тайм-менеджмента и выбрать подходящие вам.

### 7. “Ловушки времени”.

К “ловушкам времени” относится все, что съедает время: соцсети, разговоры, ненужные совещания, частные звонки и т.д. От соцсетей в течение рабочего дня лучше отказаться. Для телефонных звонков, почты, ответов на вопросы — выделить время, а совещания по возможности сократить.

Когда выявлена реальная причина потери времени, решить ее гораздо проще, чем пытаться “вслепую” использовать методики тайм-менеджмента. Те способы экономии времени, о которых мы расскажем далее, необходимо внедрять в работу постепенно, совершенствуя качество своей жизни и повышая эффективность работы.

Какие из причин присущи Вам и как с ними бороться.

## Правильные ответы:

если Вы выбрали:

пункт 1

1. Признайте проблему
2. Проанализируйте, на что вы тратите время
3. Сократите действие негативных факторов
4. Осознайте скоротечность времени

5. Тренируйтесь оценивать время
6. Измените то, что в вашей власти
7. Пробуйте новое

пункт 2

1. Составьте список всех задач
2. Определите, что важно: понимание истинных целей
3. Выделите наиболее срочные
4. Укажите очередность в зависимости от важности и срочности
5. Избегайте возникновения конкурирующих приоритетов
6. Учитывайте время и силы, которые потребуются на выполнение задачи
7. Возвращайтесь к списку в процессе и будьте реалистичны

пункт 3

использовать следующие методы

**Матрица Эйзенхауэра.**

**Составление списков дел.**

**Правило Парето.**

**Квадрат Декарта.**

**Метод ABC.**

**Олимпийская система.**

**Метод попарного сравнения.**

пункт 4

**1. Признайте, что вы такой не один 2. Перестаньте сравнивать себя с друзьями и коллегами**

**3. Сравнивайте себя с собой в прошлом**

**4. Перестаньте думать о том, что о вас думают другие**

**5. Не бойтесь принимать решения**

**6. Ставьте перед собой недостижимые цели с умом**

пункт 5

Грамотное распределение ролей;

Конкретизация действия и результата;

Назначение ответственных;

Ограничение по срокам;

Использование инструментов трекинга.

пункт 6

показать их реальную практическую пользу

пункт 7

Вы обязаны избегать хронофагов (поглотителей времени, которые отвлекают от нужных дел) и искать способы избавиться от них. Существуют следующие пожиратели времени:

- **Контролируемые (время на сборы на работу). Для борьбы с ними старайтесь уменьшать временные затраты на определенное действие.**
- **Неконтролируемые (пробки, очереди, опоздание).**

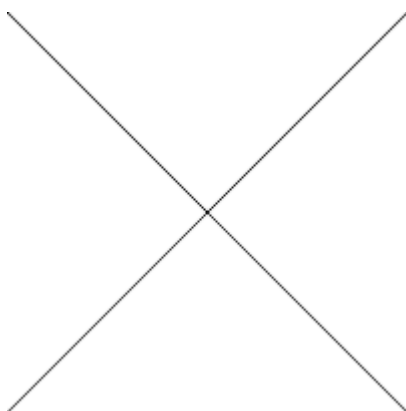


- Непрогнозируемые (авария, задержка встречи). Можно использовать это время ожидания с пользой и, например, почитать электронную книгу.
- Прогнозируемые (вы заранее знаете, что придется провести время в ожидании). Нужно продумать, чем вы сможете заняться в это время и как его провести максимально продуктивно.
- Индивидуальные (перекуры, медленная скорость работы, постоянное перечитывание или повторение, наличие сомнений, собственная неорганизованность и другие особенности при выполнении работы). Чтобы победить индивидуальные похитители времени нужны собственные волевые усилия и самодисциплина. Тайм-трекер Checkiant поможет выявить таких поглотителей времени в вашей работе и жизни и поможет стать эффективнее и осознанней.

#### Тема 4. Поточная карта и диаграмма при анализе планирования личного времени

##### Кейс

Перед Вами образец поточной карты. Необходимо заполнить пол своей задачи



##### Правильные ответы:

Выполнение какой-либо операции с помощью поточной карты, опираясь на образец в кейсе. Кейс считается решённым если операция разложена на части с указанием затрат времени по образцу

#### Тема 5. Категории временных затрат при личном планировании

##### Кейс

Структурный подход — это определение значимости, приоритетов среди факторов, методов, инвестиций, проектов, принципов и других категорий в их совокупности (по одному направлению) с целью установления рационального соотношения (структуры) и повышения обоснованности распределения соответствующих ресурсов. Например, значимость статичных факторов конкурентоспособности товара — его качества, цены, качества сервиса, затрат на эксплуатацию — может быть примерно следующей 4 3 2 1 (в сумме 10), т. е. в распределении ресурсов при формировании стратегии приоритет должен быть отдан обеспечению качества товара.

От менеджера по обслуживанию зависят процент времени, приходящегося на обработку заказов, средние затраты в час на сотрудников, занимающихся обслуживанием заказов, и соответствующий коэффициент (норматив) накладных расходов на час производительного труда. Менеджер должен уметь распознавать, к какой категории принадлежит покупатель, исходя из его требований к уровню обслуживания и возможной суммы контракта (сделки).

Как отмечают многие из практикующих менеджеров, одним из наиболее существенных тормозов плановой деятельности является необходимость дополнительных затрат на исследования, организацию подразделения планирования и привлечение дополнительного персонала. Речь идет о тех дефицитных средствах, которые могли бы быть использованы для решения других важных экономических задач. Если говорить о денежных издержках, то планирование требует еще одной важнейшей категории затрат - затрат времени -наиболее дефицитного и весьма ограниченного ресурса.

Е. В. Сидоренко (Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб., 2002, с. 38) приводит данные о характере трат времени различными категориями деловых людей (директора, менеджеры и др.). В соответствии с этими данными, затраты времени на проведение совещаний устойчиво занимают 2—3-е место (после различных видов общения и работы с документами) и в основном отнимают от 10 до 15% всего рабочего времени (аналогичные цифры можно найти и в зарубежной литературе по ТМ).

Какой, по вашему мнению, важной категории (одной или нескольких) учета временных трат менеджера не хватает в предложенном примере

Предложите хотя бы одну новую категорию учета временных затрат менеджера и разработайте для нее 5—6 субкатегорий.

Предлагаемые категории качественного учета затрат времени менеджера взаимодополнительны, например, менеджер может общаться с подчиненным ( Характер общения ), обсуждая при этом вопросы производства ( Содержание решаемых вопросов ), а сам разговор для менеджера имеет целью постановку задачи ( Функции ) для подчиненного. Таким образом, предложенные категории для учета затрат времени менеджера можно использовать как выборочно, так и в различных сочетаниях, разве что придется добавить в бланк органайзера пару лишних столбиков, да сама процедура его заполнения станет чуть более трудоемкой.

Если вы не очень хорошо знакомы с работой менеджера, предложите хотя бы 3-4 категории (наполненные субкатегориями) затрат времени, характерных для вашей работы или учебы.

### **Правильные ответы:**

Проанализируйте свою сферу деятельности и будущую профессию, перечислите не менее 10 затрат времени на задачи профессионального характера.

### **Реферат**

#### **Типовые темы для реферата**

- 1 Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
- 2 Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
- 3 Оптимизация персональной деятельности менеджера.
- 4 Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
- 5 Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
- 6 Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
- 7 Система личного тайм-менеджмента.
- 8 Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.

- 9 Эволюция теории об эффективной организации времени во второй половине XX века.
- 10 Основные принципы системы Б. Франклина.
- 11 Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Планирование рабочего времени.**

**Кейс**

Задание-кейс: Перед вами один из дней руководителя трех магазинов. Оптимизируйте день руководителя, используя полученные на тренинге знания (организация работы группы, расстановка приоритетов, оптимизация «воров» времени, планирование, делегирование, контроль). Сделайте вывод: Какие цели стоят перед руководителем? Достигает ли он их?

07–30 Подъем. Утренние процедуры, завтрак.

08–40 Поездка в магазин.

10–00 Осмотр магазина, разговор с продавцами. Электронную почту проверить не успел.

10–20 Поездка в головной офис.

11–00 Совещание по случаям некорректного оформления документации, отчетов по продажам/воровства у ген. директора.

13–00 Обед. Общение за обедом с руководителями других направлений.

14–20 Поездка в магазин.

15–00 Проверка почты и расписания

15–15 Звонок из другого магазина о встрече с управляющим соседней точкой на сегодня в 15–30! (смс о времени встречи пришло вчера, но вечером был на выезде и смс не посмотрел/забыл, продавец второго магазина – не дозвонилась и забыла перезвонить еще раз для подтверждения встречи). Звонок о переносе времени на 16–30.

15–25 Быстрый просмотр отчетов продавцов. Предварительное заключение – все нормально.

15–45 Ответ на незапланированный звонок со склада по ситуации «пересорта». Решение о назначении инвентаризации на завтра. Обсуждение сколько работников можно направить на учет товара без срыва работы склада.

16–10 Поездка во второй магазин (пробка).

16–45 Переговоры о партнерском взаимодействии путем перекрестных PR-акций с управляющим соседней точки.

17–15 Перерыв в переговорах, т.к. из-за переноса времени у управляющего возникла накладка.

17–30 Возобновление переговоров. (Итог: нет контакта, продавливают идею участия 60/40, вместо предварительно оговоренных 50/50)

17–45 Экстренное завершение разговора без договоренностей. Возвращение в первый магазин.

18–45 Звонок на склад по решению инвентаризации.

18–50 Осмотр магазина.

19–00 Дополнительный просмотр отчетов. Обнаружено 2 несостыковки по финансам (кофев то же время).

19–25 Вызов продавцов для общения по отчетам.

20–00 Снятие кассы, подсчет выручки. Присутствие рядом с кассиром во время процедуры (обычай, сложившийся 3 года назад).

20–30 Перерыв на кофе и краткая беседа с персоналом по итогам дня.

20–45 Написание собственного отчета по прибылям (запланировано на сегодня).

21–20 Отчет написан на ½. Поездка в третий магазин, который работает до 22–00.

22–00 Получение отчетов, беседа по итогам дня и корректировке планов по выручке.

22–20 Поездка домой.

23–00 Общение по домашним делам. Поздний ужин.

00–00 Просмотр вечерних новостей.

00–30 Сон.

Дополнительная информация:

- поездка на машине до работы (1 магазин) в час пик 1–20, в нормальное время – 0–50
- поездка на общественном транспорте до работы 0–45
- поездка в головной офис с работы на машине 0–40
- поездка в головной офис с работы на общественном транспорте 1–00
- поездка из дома до головного офиса на машине 0–50
- поездка из дома до головного офиса на общественном транспорте 1–00
- поездка из 1 магазина во второй на машине 0–20
- поездка из 1 магазина во второй на общ. транспорте 0–30
- поездка в час пик из 1 во 2 магазин (с 9–00 до 11–00 и с 18–00 до 20–00) 1–00
- в магазине с 18–30 до 20–00 увеличенный поток клиентов.
- написание отчета планировалось полностью завершить в этот день.
- снятие кассы по регламенту должен курировать заместитель директора (главный менеджер).

### **Правильные ответы:**

Цель: контроль деятельности продавцов в 3х магазинах и анализ недостатков + совещание у директора.

Цель достигнута, но много дел накладывались по времени

### **Зачет**

### **Вопросы**

- 1 Хронофаги: понятие и их виды.
- 2 Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел.
- 3 Способы выявления хронофагов.
- 4 Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат.
- 5 Заповеди распределения времени руководителем.
- 6 Правило TRAF.
- 7 Технические форсмажоры.
- 8 Ассертивность в тайм- менеджменте.
- 9 Анализ и работа с «поглотителями» времени

### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрены

## **95. Этап**

### **Тема 1. Экономическая сущность налогов и основы налогообложения**

### **Тестирование**

1. Исторически налоги возникли:
  - а) с разделением общества на классы и появлением государства;
  - б) с имущественным обособлением собственников;
  - в) с развитием торговли.
2. Налоги, которые действуют на территории Тамбовской области и вводятся в действие законом Тамбовской области, являются:
  - а) федеральными;
  - б) налогами субъектов РФ;
  - в) местными.
3. Если тяжесть налогообложения возрастает с ростом размеров дохода, то это:
  - а) прогрессивный налог;
  - б) регрессивный;
  - в) пропорциональный.
4. Налоговая база— это:
  - а) активы и доход субъекта налогообложения;
  - б) размер налога, уплачиваемого субъектом;
  - в) часть объекта, выраженная в облагаемых единицах.
5. Выберите наиболее полное определение налоговой системы:
  - а) совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей;

- б) совокупность установленных государством условий налогообложения;
- в) совокупность налогов и сборов, взимаемых государством, совокупность принципов, форм и методов организации налогообложения, осуществления налогового контроля, а также систем ответственности за нарушение налогового законодательства.
6. Для налогов характерны следующие признаки (несколько ответов):
- а) добровольность;
- б) безвозмездность;
- в) дифференцированная ставка в зависимости от социального положения.
7. Закрытый перечень федеральных, региональных и местных налогов предусматривает:
- а) согласованное введение каких-либо налогов;
- б) формирование единого экономического пространства Российской Федерации;
- в) запрет на установление каких-либо налогов, не входящих в этот перечень.
8. Местные налоги и сборы обязательны к уплате:
- а) если они установлены Налоговым кодексом РФ и соответствующими законами на территории соответствующего муниципального образования;
- б) если они установлены соответствующими законами на территории субъекта РФ и муниципального образования;
- в) во всех муниципальных образованиях РФ, если они установлены главой Налогового кодекса РФ;
- г) если они установлены соответствующими законами на территории субъекта РФ.
9. К федеральным налогам и сборам относится налог:
- а) на добавленную стоимость;
- б) земельный;
- в) лесной;
10. К косвенным налогам относится налог:
- а) на прибыль организаций;
- б) на землю;
- в) на имущество организаций;
- г) на добавленную стоимость.

**Правильные ответы:**

- 1 А
- 2 Б
- 3 А
- 4 В
- 5 В
- 6 Б
- 7 В
- 8 А
- 9 А
- 10 Г

**Тема 2. Налог на добавленную стоимость (НДС)**

**Тестирование**

1. В каком году был создан НДС:
- а) 1920;
- б) 1954;
- в) 1936.

2. Как определяется налоговая база по НДС:

- а) как стоимость реализуемых товаров с учётом акцизов и НДС;
- б) как стоимость реализуемых товаров с учётом акцизов и без НДС;
- в) как стоимость реализуемых товаров с без учёта акцизов и НДС.

3. Расчётная ставка не обязательна к применению в следующих случаях:

- а) при получении денежных средств по авансам, в счёт предстоящих поставок товаров;
- б) при удержании налога налоговыми агентами;
- в) при оприходовании и реализации основных средств.

4. Что является объектом налогообложения НДС?

- а) объем реализации;
- б) добавленная стоимость;
- в) прибыль.

5. Совпадают ли при исчислении и уплаты НДС налоговый и отчетный период?

- а) только у предприятий с выручкой в среднем за три предыдущих месяца менее 2 млн. руб.;
- б) да;
- в) нет.

6. Будут ли облагаться НДС суммы, полученные в виде авансов в счет предстоящих поставок товаров?

- а) да по формуле  $\text{НДС} = \text{Налоговая база} \times$
- б) нет.
- в) при условии, что получатель осуществляет совместную деятельность с организацией, передавшей этот аванс.

7. Какие операции не признаются объектом обложения НДС?

- а) Реализация товаров (работ, услуг) на территории РФ.
- б) Ввоз товаров на таможенную территорию РФ.
- в) Выполнение работ (оказание услуг) органами, входящими в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления, в рамках, установленных законодательством РФ.

8. Общее правило зачета НДС, т.е. применение налогового вычета

- а) материальные ценности приняты на учет, предназначены для производства, имеется счет-фактура.
- б) материальные ценности оприходованы, оплачены, имеется счет-фактура.
- в) материальные ценности оприходованы, предназначены для производства, имеется счет-фактура.

9. Материальные ценности приобретены для производственных нужд за наличный расчет, подлежит ли НДС зачету (вычету)?

- а) нет.
- б) подлежит при условии расчета НДС.
- в) подлежит при выделении этой суммы в приходном кассовом ордере, накладной и наличии счета-фактуры.

10. Срок представления декларации по НДС приходится на воскресенье, на какой день он переносится?

- а) на пятницу.
- б) на понедельник
- в) на вторник

**Правильные ответы:**

- 1Б
- 2Б
- 3В
- 4А
- 5Б
- 6А

7В  
8А  
9В  
10Б

#### Решение задач

Задача 1. Выручка от реализации товаров (без НДС) оптовой торговой организаций в первом квартале составила:

- по товарам, облагаемым по ставке 20% - 200 000 руб.;
- по товарам, облагаемым по ставке 10% - 175 000 руб..

Покупная стоимость товаров (без НДС):

- по товарам, облагаемым по ставке 20% - 150 000 руб.;
- по товарам, облагаемым по ставке 10% - 160 000 руб..

Организация ведет раздельный учет товаров, облагаемых по разным ставкам. Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения (в т.ч. НДС) – 8000 руб.

Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

#### Правильные ответы:

Ответ: 10 167 руб.

### Тема 3. Водный налог

#### Решение задач

Задача 1. ОАО «Рязанская ГРЭС» использует в работе воду для охлаждения оборудования без забора воды. Станция расположена на р. Проня, относящейся к бассейну реки Дон.

Необходимо рассчитать квартальный водный налог при условии, что в октябре станция произвела 1,5 млн, в ноябре — 2,3 млн, в декабре — 2,8 млн кВт электроэнергии.

Задача 2. ООО «Ласковое», расположенное в Уральском использует акваторию оз. Ласковое. Организация разводит карпов. Площадь озера составляет 8 км<sup>2</sup>.

Необходимо рассчитать квартальный водный налог.

#### Правильные ответы:

Задача 1. Ответ.198000

Задача 2. Ответ. Забор воды из водных объектов и использование акватории для рыбоводства не является объектом налогообложения и не облагается водным налогом.

### Тема 4. Налог на прибыль организаций

#### Решение задач

Задача 1.Используя материал ст. 288. «Особенности исчисления и уплаты налога налогоплательщиком, имеющим обособленные подразделения» рассчитать сумму налога на прибыль, уплаченную в федеральный бюджет и бюджеты Москвы и С-Петербурга.

Организация, зарегистрированная в городе Москве имеет в С-Петербурге филиал без отдельного баланса и расчётного счёта. По итогам 1 квартала текущего года организация получила налогооблагаемую прибыль в размере 100 000 руб., которая сложилась:

- из прибыли головной организации – 120 000 руб.;
- из убытка филиала – 20 000 руб.



Среднесписочная численность работников за отчётный период – 200 человек, в т.ч. филиал – 20 человек.

Остаточная стоимость основных производственных фондов – 5 000 000 руб., в т.ч. филиал – 100 000 руб.

**Правильные ответы:**

**Ответ. налог на прибыль в ФБ 3 000 руб.**

- б-т Москвы 15980 руб.

- б-т С-Пб 1020 руб.

**Тема 7. Упрощённая система налогообложения для субъектов малого предпринимательства (УСН)**

**Решение задач**

**Задача 1.** Доходы организации, применяющей упрощенную систему налогообложения, составили за I квартал текущего года 1 700 000 руб. Сумма начисленных и уплаченных страховых взносов в социальные фонды за этот же период - 25 000 руб. В качестве объекта налогообложения организация применяет «доходы». Рассчитайте единый налог.

**Задача 2.** Организация занимается мелкооптовой реализацией цветочной продукции. За текущий год сумма отгруженной продукции составила 380 000 руб. В текущем году получено денежных средств за продукцию отгруженную:

- в прошлом году - 120 000 руб.;
- в текущем году - 280 000 руб.

Организация применяет упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы».

Рассчитайте сумму налога к уплате за текущий год.

**Правильные ответы:**

Задача 1. Ответ. 77 000 руб.

Задача 2. Ответ. 24 000 руб.

**Зачет**

**Вопросы**

1. Экономическая сущность налогов и сборов.
2. Функции налогов.
3. Классификация налогов по видам и признакам.

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрены

**96. Этап**

**Тема 2. Организация, планирование и технологии проведения капитального ремонта**

**Практическое задание**

## Определение потребности в капитальном ремонте и реконструкции многоквартирных домов

Группа жилых зданий по показателю общего износа	Общая характеристика технического состояния здания	Потребность в капитальном ремонте
1	2	3
I (до 10%)		
II (до 20%)		
III (до 30%)		
IV (до 40%)		
V (от 40 до 70% для каменных зданий, от 40 до 65% - для деревянных зданий)		
VI (свыше 70% - для каменных, свыше 65% - для деревянных зданий)		

## Правильные ответы:

Определение потребности в капитальном ремонте и реконструкции многоквартирных домов		
Группа жилых зданий по показателю общего износа	Общая характеристика технического состояния здания	Потребность в капитальном ремонте
1	2	3
I (до 10%)	Неисправности основных строительных конструкций и инженерного оборудования отсутствуют. Существуют незначительные повреждения отдельных элементов	Техническое обслуживание и текущий ремонт
II (до 20%)	Наличие значительных неисправностей инженерного оборудования, крыши, фасадов, благоустройства	Текущий ремонт отдельных элементов инженерного оборудования и других систем
III (до 30%)	Неисправности фундаментов, стен, перекрытия, перегородок отсутствуют или незначительны. Оконные и дверные заполнения, покрытия полов имеют значительные повреждения. Неисправности крыши, инженерного оборудования, наружных коммуникаций незначительны. Эксплуатация здания возможна с ограничениями	Для обеспечения нормальной эксплуатации необходим капитальный ремонт здания с восстановлением или заменой всех неисправностей элементов
IV (до 40%)	Фундаменты, стены, перекрытия, перегородки имеют значительные неисправности при ограниченном распространении. Оконные и дверные заполнения, крыша, инженерное оборудование имеют значительные неисправности при массовом их распространении по всему зданию. Экспл. возможна со значительными ограничениями	Для обеспечения нормальной эксплуатации необходим капитальный ремонт с восстановлением или частичной заменой фундаментов, стен, перекрытий, перегородок, инженерного оборудования,
V (от 40 до 70% для каменных зданий, от 40 до 65% - для деревянных зданий)	Фундаменты, стены, перекрытия и перегородки имеют значительные неисправности при их массовом распространении по всему зданию. Эксплуатация здания должна быть немедленно прекращена	Требуется немедленный капитальный ремонт (реконструкция) всего здания с восстановл. фундаментов, стен и полной заменой крыши, перекр. и перегород., полов
VI (свыше 70% - для каменных, свыше 65% - для деревянных зданий)	Основные строительные конструкции здания не способны выполнять заданные функции из-за высокого физического износа. Эксплуатация здания должна быть прекращена. Обеспечивается проведение охранно-поддерживающих работ	

## Тема 5. Информационно-коммуникационное сопровождение и контроль ремонтов жилищного фонда

### Тестирование

1. Жилое помещение, в котором гражданин постоянно или преимущественно проживает в качестве собственника, по договору найма (поднайма) либо на иных основаниях, называется

- 1 Место жительства
- 2 Жилищный фонд
- 3 Жилой дом
- 4 Многоквартирный жилой дом

2. В состав общего имущества многоквартирного дома не входят:

- 1 лестничные площадки
- 2 лифты, чердаки, подвалы
- 3 ограждающие и несущие конструкции
- 4 внутриквартирные инженерные приборы и коммуникации с отключающими устройствами
- 5 земельный участок под многоквартирным домом и придомовой территории

3. Конкретный список общего имущества в многоквартирном доме для каждого здания свой и определяется

- 1 типом здания
- 2 собственниками
- 3 органами местного самоуправления
- 4 органами государственной власти
- 5 советом МКД

4. Собственник помещения МКД может

- 1 отделить свою часть лестничной площадки ограждением
- 2 не допускать технических работников для ремонта общих инженерных коммуникаций, проходящих через его помещение
- 3 использовать чердак, крышу, подвал под свои цели без соответствующего решения общего собрания собственников помещений
- 4 садить деревья и цветы на придомовой территории

5. Верны ли следующие утверждения?

А. Общее имущество МКД принадлежит собственникам помещений.

Б. Общее имущество МКД может быть выделено в виде долей пропорционально площади занимаемых ими помещений.

- 1 Верно только А
- 2 Верно только Б
- 3 Верны оба утверждения
- 4 Оба утверждения неверны

6. Деятельность по обеспечению нормального функционирования МКД в соответствии с требованиями безопасности от момента введения в эксплуатацию до сноса, называется

- 1 Управление многоквартирным домом
- 2 Эксплуатация МКД
- 3 Ремонт МКД
- 4 Обслуживание МКД

7. В состав жилищных услуг не входит

- 1 Управление МКД
- 2 Содержание МКД
- 3 Ремонт общего имущества МКД
- 4 Капитальный ремонт МКД

8. В состав услуг управления МКД не входит

- 1 Управление документацией
- 2 Взаимодействие с другими участниками жилищных отношений
- 3 Организация расчетов за потребленные услуги
- 4 Техническое обследование МКД

9. Верны ли следующие утверждения

А. Наниматели помещений в МКД несут расходы за найм помещения, потребляемые ресурсы и услуги, содержание и текущий ремонт общего имущества в многоквартирном доме.

Б. Собственники платят налоги на недвижимость, несут расходы за потребляемые ресурсы и услуги, содержание, капитальный и текущий ремонты общего имущества.

- 1 Верно только А
- 2 Верно только Б
- 3 Верны оба утверждения
- 4 Оба утверждения неверны

10. К жилищным правоотношениям не относятся

- 1 управление МКД
- 2 оплата за коммунальные услуги
- 3 осуществление жилищного надзора
- 4 воспитание детей, проживающих в МКД

11. Основания для возникновения жилищных правоотношений

- 1 договор, устанавливающий жилищные права и обязанности
- 2 судебное решение, установившее жилищные права и обязанности
- 3 приобретение в собственность помещения в МКД
- 4 приглашение знакомых и родственников в гости

12. Основанополагающие принципы жилищных отношений

- 1 Обеспечение условий для осуществления права на жилище
- 2 Беспрепятственное осуществление жилищных прав
- 3 Обеспечение сохранности общего имущества МКД
- 4 Равенство участников жилищных отношений
- 5 Неприкосновенность жилища

**Правильные ответы:**

1. 1
2. 4
3. 1, 2, 3, 4
4. 4
5. 3
6. 1
7. 4
8. 4
9. 3
10. 4
11. 1, 2, 3
12. 1, 2, 4, 5

Кейс

Сформируйте методы повышения заинтересованности жильцов МКД в проведении капитального ремонта.

## **Правильные ответы:**

Повышение заинтересованности жильцов в проведении капитального ремонта многоквартирных домов (МКД) может быть достигнуто через различные методы. Важно обеспечить информирование, участие и поддержку жильцов. Вот несколько методов:

### **1 1. Информационная кампания:**

Разработка информационных брошюр, листовок, писем и объявлений о необходимости капитального ремонта.

Проведение собраний с жильцами для объяснения важности и неотложности ремонта.

Создание веб-сайта или использование электронных рассылок для оперативного информирования.

### **1 2. Организация презентаций и экскурсий:**

Проведение презентаций о состоянии дома, необходимости ремонта и потенциальных преимуществах для жильцов.

Организация экскурсий по объектам, где уже был проведен успешный капитальный ремонт.

### **1 3. Формирование инициативной группы:**

Поощрение образования инициативной группы жильцов, которая будет активно участвовать в организации и контроле ремонтных работ.

Проведение совещаний и обучающих мероприятий для участников инициативной группы.

### **1 4. Финансовые стимулы:**

Предоставление льгот или скидок для жильцов, согласившихся принять активное участие в финансировании ремонта.

Разработка программ рассроченной или частичной оплаты для облегчения финансового бремени жильцов.

### **1 5. Определение приоритетов:**

Проведение опросов среди жильцов для выявления наиболее приоритетных объектов и видов работ.

Учет мнения жильцов при разработке плана капитального ремонта.

### **1 6. Создание информационных материалов:**

Разработка видео-роликов, инфографики и прочих визуальных материалов для более наглядного представления необходимости ремонта.

Регулярное обновление информационных материалов, чтобы поддерживать интерес жильцов.

### **1 7. Обеспечение участия в процессе:**

Создание механизмов для участия жильцов в принятии решений о ходе ремонтных работ.

Предоставление возможности для жильцов вносить предложения и замечания.

### **1 8. Проведение социальных мероприятий:**

Организация мероприятий, направленных на укрепление сообщества, что может способствовать более активному участию в общих делах, включая капитальный ремонт.

Комбинация этих методов может помочь создать положительное восприятие капитального ремонта и мотивировать жильцов активно участвовать в этом процессе.

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Из каких элементов состоит система отопления здания?
2. Муниципальный жилищный контроль и его функции
3. Нормативно-правовое регулирование содержания и ремонта общего имущества в МКД.
4. Общие принципы федерального законодательства в жилищной сфере.
5. Основные фонды и показатели эффективности из использования
6. Основные этапы реформирования ЖКХ.

7. Планирование доходов и расходов на коммунальные услуги.
8. Планирование и финансирование капитального ремонта жилищного фонда.
9. Планирование расходов на текущий ремонт и техническое обслуживание по стабильным нормативам.
10. Позиционирование продуктов и услуг в сфере ЖКХ.
11. Понятие и методы определения затрат на реновацию, капитальный ремонт и текущий ремонт.
12. Порядок оказания минимального перечня услуг и работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме.
13. Порядок определения перечня объектов общего имущества в МКД и их границ.
14. Принцип и порядок составления договоров на ремонтно-строительные, эксплуатационные работы и услуги ЖКХ.
15. Принципы формирования работ и услуг в сфере ЖКХ.
16. Состав и структура оборотных средств, источники их формирования.
17. Социально-экономическая характеристика основных фондов жилищно-коммунального хозяйства.
18. Сущность себестоимости эксплуатации жилищного фонда.
19. Схема договорно-правовых отношений между участниками начисления и учета ЖКУ.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрены

#### 97. Этап

#### Тема 4. Производственно-технологическая подготовка к обслуживанию потребителей в ресторане

##### Тестирование

1. В каком цехе приготавливают горячие супы, бульоны, гарниры?  
А. Холодный цех  
В. Кулинарный цех  
С. Горячий цех  
Д. Все ответы верны  
Е. Кондитерский цех
2. Предприятия общественного питания с широким ассортиментом блюд это?  
А. Бар  
В. Кафе  
С. Ресторан  
Д. Закусочная  
Е. Ларек
3. Служат для приемки товаров, полуфабрикатов?  
А. Организация питания  
В. Кулинарные цеха  
С. Складское помещение  
Д. Все ответы верны

Е. Коридорные помещения

4. Кто несет ответственность за соблюдение и контроль санитарных правил?

А. Руководитель ПОП

В. Директор ПОП

С. Работники

Д. Все ответы верны

Е. Налоговая

5. Режим хранения товаров это ?

А . Определенная температура, скорость движения воздуха, относительная влажность

В. Срок реализации продуктов

С.Отпуск продуктов

Д. Влажность продукта

Е. Питательные вещества

6. Где не рекомендуется хранить продукты?

А. В коридорах на разгрузочных площадках

В. Складских помещениях

С. В складе

Д. В холодильнике

Е. В Цехах

7. Меню это?

А . Соответствующий документ

В. Перечень закусок, блюд, напитков, мучных кондитерских изделий , имеющих в продаже на данный день с указанием цены

С. Накладная

Д . Сертификат

Е. Товарный чек

8. Что такое рабочее место работника ?

А . Это часть производственной площадки , где работник выполняет определенные операции

В . Производственные помещения

С. Организация питания без участия работника

Д. Санаторий

Е. Все ответы верны

9. Какими могут быть рабочие места?

А. Специализированные и универсальные

В. Модулированные

С . Стационарные

Д. Универсальные

Е. Критические

10. Где организуют овощные цеха?

А. На ПОП большой и средней мощности

- В. На ПОП малой мощности
- С . На больших организациях
- Д. В Кафе
- Е.В ресторанах

**Правильные ответы:**

- 1. с
- 2. с
- 3. с
- 4. а
- 5. а
- 6. а
- 7. в
- 8. а
- 9. а
- 10. а

**Тема 9. Источники правового регулирования услуг отелей**

**Тестирование**

**1. Коллективные средства размещения:**

- 1) дома отдыха
- 2) спортивные базы
- 3) комнаты в квартирах
- 4) дома
- 5) коттеджи
- 6) квартира

**2. Индивидуальные средства размещения:**

- 1) мотели
- 2) пансионаты
- 3) конгресс-центры
- 4) лагеря труда и отдыха
- 5) круизные суда
- 6) квартира

**3.Аппартамент:**

- 1)двухкомнатный номер
- 2)пары номеров
- 3)спальня, гостиная, кабинет



4) стандартный однокомнатный номер

5) номер-люкс

6) полулюкс

4. По продолжительности работы выделяют:

1) круглогодичные гостиницы

2) ведомственные гостиницы

3) первоклассные гостиницы

4) сезонные гостиницы

5) гостиницы смешанного действия

6) мотели

5. По функциональному назначению выделяют:

1) отели эконом класса

2) частные гостиницы

3) транзитные гостиницы

4) гостиницы целевые

5) гостиницы кратковременного пребывания

6) малые отели

6. Классификация услуг гостиниц системы «Корон» распространена в:

1) Греции

2) Великобритании

3) США

4) Италии и Израиле

5) Франции, России, Австрии, Бельгии

6) Китае

7 Звездная система классификации гостиниц наиболее распространена в следующих странах:

1) Греция

2) Великобритания

3) США

4) Италии

5) Франции

6) Бельгии

8. Какая категория гостиниц преобладает на рынке гостиничных услуг в России:

1) 1-2\*

2) 3\*

3) 4\*

4) 5\*

5) мини-отели

6) индивидуальные средства размещения

9 Система классификации, представляющая собой набор требований и нормативов, обязательных для выполнения средствами размещения конкретного государства в зависимости от класса называется:

1) классификация ВТО

2) национальная система классификации

3) внутригосударственная классификация

4) буквенная классификация

5) система классификации Michelin

10 Требования к бизнес-отелям:

1) наличие анимационной службы

2) собственный автомобильный парк

- 3) преобладание одноместных номеров
- 4) месторасположение вблизи административных и общественных центров городов
- 5) питание только шведский стол
- 6) наличие банкетного зала

**Правильные ответы:**

- 1. 1,2
- 2. 6
- 3.3
- 4. 1
- 5. 6
- 6. 6
- 7. 4
- 8. 2
- 9 . 2
- 10. 2,3,4

**Зачет**

**Вопросы**

- 1 Технический прогресс и оснащение туристских предприятий.
- 2 Целевое назначение туристских предприятий.
- 3 Туристские предприятия: определение, виды, признаки различия.
- 4 Понятие, функции туроператора.
- 5 Характеристика работы аутгоинг-оператора.
- 6 Характеристика работы инкам-оператора.
- 7 Характеристика работы инсайд-оператора.
- 8 Особенности туристских услуг.
- 9 Понятие «туристский продукт». Факторы производства туристского продукта.
- 10 Средства производства туристского продукта.
- 11 Технология производства туристского продукта.
- 12 Тур: определение, структура, виды.
- 13 Проектирование тура: документация, результат, методы контроля качества.
- 14 Проектирование услуги «Туристское путешествие».
- 15 Проектирование услуги «Туристский поход».
- 16 Программа обслуживания: определение, порядок составления.
- 17 Характерные особенности процесса глобализации в индустрии туризма.
- 18 Эволюция системы менеджмента
- 19 Современные подходы к менеджменту.

- 20 Особенности управления в туристской индустрии
- 21 Методы разработки управленческих решений.
- 22 Особенности разработки и реализации управленческих решений
- 23 в туристской индустрии
- 24 Методы и стили управления в туристской индустрии
- 25 Власть, влияние, лидерство в туристской индустрии
- 26 Планирование деятельности в туристской индустрии
- 27 Организация деятельности в туристской индустрии
- 28 Мотивация и стимулирование деятельности в туристской
- 29 индустрии
- 30 Контроль и координация деятельности в туристской индустрии
- 31 Стратегический анализ деятельности в туристской индустрии
- 32 Миссия и цели предприятий туристской индустрии
- 33 Стратегии, используемые предприятиями туристской индустрии
- 34 Управление персоналом в системе менеджмента предприятий туристской индустрии
- 35 Структура и роль службы приема и размещения в формировании гостиничных услуг
- 36 Какое значение имеет служба приема и размещения в отеле, какова структура службы, какие факторы влияют на ее формирование
- 37 Раскройте функции администратора службы приема и размещения
- 38 Каким образом организована работа службы приема и размещения, каковы особенности графика работы сотрудников.
- 39 Раскройте функции ночного аудита, какова роль ночной смены в функционировании службы
- 40 Раскройте функции дневной и вечерней смен службы приема и размещения. С какой целью вводятся дополнительные смены сотрудников службы приема и размещения
- 41 Какую роль выполняет руководитель службы приема и размещения, какие требования предъявляются к кандидатам на эту должность
- 42 Раскройте сущность процесса обслуживания гостей в отеле.
- 43 Какие виды тарифов применяются в гостиничной индустрии, в чем их особенность.
- 44 Какие виды скидок, и в каких случаях используют гостиничные предприятия. Приведите примеры.
- 45 Какие факторы влияют на формирование цены.
- 46 Что такое пакеты услуг в гостинице, с какой целью они применяются. Приведите примеры.
- 47 Из каких этапов состоит процедура поселения гостя . В чем сущность и значение «Встречи и приветствия гостей», какие требования применяются к данной процедуре
- 48 Раскройте различные типологии гостей отеля
- 49 Раскройте технологию и порядок регистрации гостей отеля
- 50 В чем особенности оформления туристских групп в отеле
- 51 Согласно, каким нормативным документам и как осуществляется регистрация иностранных граждан
- 52 При каких условиях иностранные граждане не подлежат учету по месту пребывания
- 53 Раскройте правила заполнения формы уведомления о прибытии иностранных граждан
- 54 Каким образом сотрудники службы приема и размещения выясняют кредитоспособность клиентов, в чем сложность данной процедуры
- 55 Бронирование: понятие, источники заявок, каналы заявок на бронирование
- 56 Что понимается под назначением номера, какие моменты необходимо учитывать при размещении гостя
- 57 Раскройте порядок продления проживания гостей в отеле
- 58 Каковы причины и последовательность перевода гостя из одного номера в другой
- 59 Каким образом осуществляется окончательный расчет с гостем
- 60 Раскройте сущность и правила оформления выезда

не предусмотрены

## 98. Этап

### Тема 1. Основные понятия и элементы комплексной экономической безопасности бизнеса

#### Реферат

1. Обеспечение безопасности сотрудников предприятия.
2. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.
3. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности предприятия.
4. Экономическая безопасность государства как важнейший уровень экономической безопасности предприятий.

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 2. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности бизнеса

#### Кейс

##### Кейс 1.

##### Условие кейса

Иванов И.И., зарегистрированный как ПБОЮЛ (предприниматель без образования юридического лица), оказался должником по обязательствам, возникшим в ходе осуществления его предпринимательской деятельности в размере 250000 руб. Денежные средства для погашения задолженности у Иванова И.И. отсутствуют, однако ему принадлежит легковой автомобиль, неиспользуемый в профессиональной деятельности.

##### Вопрос кейса

Может ли быть взыскание для погашения задолженности обращено на легковой автомобиль?

##### Кейс 2.

##### Условие кейса

Участник ООО «Луч» решил продать свою долю в уставном капитале общества, аргументировав это решение тем, что не может своим трудом обеспечить коммерческую деятельность общества.

##### Вопросы кейса

1. Каковы особенности выхода из состава учредителей в ООО?
2. Обязаны ли учредители ООО работать в обществе по трудовому контракту?

#### Правильные ответы:

1. Ответ: Может, ИП отвечает перед своими кредиторами и по своим обязательствам ВСЕМ СВОИМ ИМУЩЕСТВОМ (за исключением перечня имущества, на которое невозможно предъявить взыскание, например, единственное жилье), даже если оно не участвует в предпринимательской деятельности.
2. Ответ: 1. Участник ООО, не являющийся единственным, может выйти из общества в любое время. Согласия на это остальных участников не требуется, если такой случай предусмотрен уставом общества. При этом доля участника отчуждается обществу, а общество выплачивает участнику действительную стоимость доли.

2. Учредитель - это владелец доли в капитале ООО. Право собственности на долю дает учредителю право голоса на общих собраниях и право на получение прибыли ООО, при этом лично работать в ООО он не обязан.

### **Тема 3. Функциональные составляющие экономической безопасности бизнеса**

#### **Тестирование**

1. Организация как объект - это:

- а) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве;
- б) обладающий внутренней структурой объект;
- в) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением;
- г) все ответы неверны.

2. Экономическая обособленность предприятия - это:

- а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
- б) совокупность прав и ответственности предприятия;
- в) форма организации труда;
- г) звено общественного разделения труда.

3. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

- а) полная экономическая обособленность;
- б) действует на основе рыночных нормативов;
- в) осуществляет индивидуальное воспроизводство;
- г) первичное звено управления.

4. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры;
- б) формируется миссия организации;
- в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции;
- г) механизм выработки и принятия решений централизован.

5. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг;
- б) руководители ищут пути удержания рынков;
- в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность;
- г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства.

6. Основная цель деятельности организации:

- а) получение прибыли;
- б) социальное благополучие коллектива;
- в) низкая безработица;
- г) обеспечение устойчивого экономического состояния.

7. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форс-мажорные обстоятельства;
- б) научные и технологические инновации;
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности;
- г) разрыв кооперационных связей.

8. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- г) правовую защищенность корпорации.

9. Риски – это:

- а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;
- б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- г) все ответы неверны.

10. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) платежная недисциплинированность покупателей;
- б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
- в) отставание техники и технологий;
- г) высокие издержки производства.

**Правильные ответы:**

- 1. г)
- 2. б)
- 3. в)
- 4. б)
- 5. б)
- 6. а)
- 7. б)
- 8. в)
- 9. а)
- 10. а)

**Кейс**

Кейс 1.

Условие кейса

Иванов Иван Петрович решил создать собственное предприятие, так как всегда мечтал об этом. Он поставил перед собой цель: создать небольшую булочную на другом конце улицы. Он тщательно готовился, учился, брал пример с опытных бизнесменов и организовал свое дело. Спланировал он все достаточно грамотно и бизнес начал вскоре приносить прибыль, появились постоянные покупатели, и все было относительно стабильно. Продолжалось это в течение двух лет, но вскоре рядом с булочной Ивана Петровича появилась большая кондитерская с гораздо большим ассортиментом и гибкими ценами. Спустя месяц булочная Ивана Петровича закрылась.

Вопрос кейса

Почему бизнес Ивана Петровича прожил так недолго, ведь все шло хорошо?

**Правильные ответы:**

1. Ответ: Изначально была поставлена очень слабая цель, реализации которой Иван Петрович добился достаточно быстро и остановился на этом. Изначально нужно было поставить глобальную цель (открыть булочный кафе-ресторан, уникальную пекарню и т.д.), а уже реализовывать ее начать с небольшой булочной на другом конце улицы. Бизнес должен постоянно расти, вы должны постоянно к чему-то стремиться и развиваться.

#### **Тема 4. Диагностика экономической безопасности бизнеса**

##### **Практическое задание**

Задача 1. Выбор оптимального варианта при упрощенной системе налогообложения.

Кафе «Валдай» открылось в начале 2019 г., работает на упрощенном налоговом режиме. Определите налог к уплате в бюджет при использовании обоих вариантов налогообложения, если деятельность компании за третий квартал 2019 г. характеризовалась следующими данными. Размер оборота – 3 млн руб., размер прибыли – 360,2 тыс. руб. Какой из двух вариантов налогообложения по упрощенной системе более выгоден для компании?

Задача 2. На основании представленных данных ООО «Вилион» рассчитайте коэффициент выбытия кадров: уволены по собственному желанию 41 чел.; уволены за нарушение трудовой дисциплины – 7 чел.; ушли на пенсию 9 чел.; поступили в ВУЗ 11 чел.; переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 29 чел. Всего сотрудников, которые работают в организации – 513 человек. Введите ответ, округленный до одного знака после запятой (десятых) по правилам арифметики, выраженный в %.

Задача 3. Рассчитайте совокупный риск инвестиций предприятия по внедрению инноваций на второй год при следующих условиях: предприятие планирует инвестировать свободные средства в выгодный по расчетам проект. Размер свободных средств – 234000 руб., из них на проект планируется направить 15% в первый год, 30% во второй. Коэффициент риска равен 0,45.

Введите ответ, округленный до двух знаков после запятой (сотых) по правилам арифметики.

##### **Правильные ответы:**

1. Ответ: выгода 2 вариант, 15% от прибыли.

2. Ответ: 13,3

3. Ответ: 0,13

#### **Тема 5. Направления обеспечения экономической безопасности бизнеса**

##### **Тестирование**

1. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

- а) страхование рисков;
- б) снижение капитализации корпорации;
- в) снижение ставки рефинансирования;
- г) рост доходности акций.

2. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:

- а) агрессивная политика конкурентов;
- б) изменение финансовой ситуации в стране;
- в) снижение рентабельности предприятия;
- г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров.

3. Формула расчета совокупного критерия экономической безопасности предприятия (организации) имеет вид:

- а)  $CES = \sum Cfi$ ;
- б)  $Cfi = Dp / \sum i + Di \rightarrow \max$ ;
- в)  $Cfi = Dp / Ei + Ds - \max$ ;
- г) все ответы неверны.
4. Из опыта работы ряда отраслей промышленности видно, что рентабельную работу корпорации обеспечивает объем производства при загрузке производственных мощностей не менее, чем на:
- а) 50 %; б) 60 %; в) 70 % ; г) 90 %.
5. Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее:
- а) 25 %; б) 40 %; в) 50 %, г) 60 %.
6. Пороговое значение по сумме ежегодного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации:
- а) 10-15 %; б) 15-20 %; в) 20-25%; г) 25-30 %.
7. Инструментарий системы безопасности фирмы:
- а) комплекс наблюдений и исследований;
- б) составная часть построения системы безопасности объекта;
- в) признак, на основании которого производится оценка;
- г) цифровой показатель.
8. Для мониторинга ЭБП необходимо:
- а) иметь достаточное число показателей ЭБП;
- б) использовать показатели ЭБП;
- в) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации;
- г) все ответы неверны.
9. Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает:
- а) все направления экономического развития и становления;
- б) состав количественных производственных показателей фирмы;
- в) только качественные показатели фирмы;
- г) темпы роста промышленного производства.
10. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:
- а) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП;
- б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом;
- в) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП;
- г) верны ответы а) и б).

#### **Правильные ответы:**

1. б)
2. а)
3. а)
4. в)
5. в)
6. б)
7. б)
8. в)
9. а)
10. б)



## Реферат

1. Причины дестабилизации экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Инновации как фактор обеспечения экономической безопасности предприятия.
3. Роль человеческого потенциала в обеспечении экономической безопасности организации.
4. Уровни экономической безопасности: взаимосвязи и взаимозависимости.
5. Индикаторы экономической безопасности организации.
6. Технологии на защите бизнеса.
7. Организационные структуры обеспечения экономической безопасности и их основные функции.
8. Особенности обеспечения экономической безопасности предприятий различных отраслей и комплексов (на примере....)

### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## Зачет

### Вопросы

1. Понятие и сущность угроз экономической безопасности бизнеса. организации.
2. Институциональный анализ угроз.
3. Классификация и виды угроз.
4. Методы оценки угроз.
5. Угрозы в инновационной деятельности.
6. Виды финансовых угроз.
7. Инновационные риски и их классификация.
8. Оценка кадровой безопасности предприятия.
9. Основные факторы возникновения кризисных ситуаций на предприятии.
10. Основные факторы банкротства предприятия.
11. Механизмы санации предприятия.
12. Кризис как вид угрозы деятельности предприятия.
13. Признаки банкротства предприятия.
14. Оценка угроз при сравнении инвестиционных проектов.
15. Мониторинг оценки угроз экономической безопасности бизнеса.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 99. Этап

**Тема 3. Потребительская аудитория: потенциальная, целевая, основные характеристики потребительской аудитории Интернета. Сегментирование рынка. Инструменты и сервисы исследования потребительской и целевой аудитории.**

## Реферат

1. Рыночные и потребительские тренды в цифровой экономике.

3. Проведите для конкретной компании ситуационный анализ рынка.
  4. На основе 2-3 показателей проведите анализ выбранного рынка (оценка емкости отраслевого рынка, динамика рынка, структура рынка: основные игроки (конкуренты), сегменты покупателей, каналы продаж, основные тренды в поведении покупателей, прогнозные оценки спроса и возможных объемов продаж).
  6. Основные характеристики аудитории Интернета.
  7. Источники получения информации об аудитории Интернета.
  8. Инструменты исследования потребительской аудитории.
  9. Минимизация объема инвестиций за счет использования схем лизинга, аренды, совместного использования, т.д.
  10. Обеспечение интенсивного роста за счет смены технологии.
  11. Обеспечение экстенсивного роста за счет увеличения производственных мощностей.
  12. Провести анализ структуры поисковой выдачи по следующим показателям: Конкуренты в поисковой выдаче, поиск по брендовым фразам, Яндекс Вордстат, статистика запросов и т.д.
  13. Инструменты анализа динамики поискового трафика, динамики брендового спроса, динамики небрендового спроса.
  16. Назовите виды интернет-рекламы, опишите их основные характеристики.
  17. Назовите инструменты интернет-рекламы, опишите их основные характеристики.
- Типы компаний – конкурентов на рынке.
- Управленческие меры обеспечения информационной безопасности.
- Качественные показатели, характеризующие интернет-продвижение бизнеса.
- Что такое поисковая оптимизация сайта?

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Тема 5. Стратегический анализ рынка – основа разработки стратегии продвижения современного предприятия.**

### **Тестирование**

#### **Итоговый тест**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2r-tX-CvF6oQIFXuMKbE1thzpr\\_1udonZxzdvONj7FltBkA/viewscore?viewscore=AE0zAgA\\_S4htD0pm1c6wTtrrcgKgNx6\\_jKDZgAeToucw](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2r-tX-CvF6oQIFXuMKbE1thzpr_1udonZxzdvONj7FltBkA/viewscore?viewscore=AE0zAgA_S4htD0pm1c6wTtrrcgKgNx6_jKDZgAeToucw)

Тестовые задания

- 1 Укажите качественные показатели, характеризующие интернет-продвижение бизнеса. \*
  - Среднее время, проводимое пользователями на сайте
  - Процент отказов;
  - Все ответы верны;
  - Отношение звонков с сайта к трафику;
  - Отношение количества покупок, совершенных на сайте к трафику.
2. Что такое целевое действие пользователя на сайте? Укажите наиболее правильный и полный ответ.
  - Целевое действие на сайте – это такое действие, которое демонстрирует заинтересованность пользователя в товаре или услуге компании: клик на определенную кнопку, посещение определенной страницы, заполнение формы;
  - Целевое действие – это звонок потенциального клиента в офис компании;
  - Целевое действие – это время, которое проводит пользователь на сайте.
3. Укажите вариант, где верно описана последовательность разработки сайта.

- Предпроектное проектирование, составление технического задания, разработка дизайна, верстка, установка системы администрирования, программирование, тестирование, наполнение сайта информацией;
- Составление договора на работы, разработка дизайна, верстка, программирование, наполнение сайта информацией, тестирование;
- Составление технического задания, разработка дизайна, установка системы администрирования, наполнение сайта информацией, продвижение;
- Составление технического задания, выбор системы администрирования, верстка, программирование, наполнение сайта информацией, проведение работ по стартовой поисковой оптимизации.

4. Перечислите основные направления интернет-аналитики, которые необходимо реализовать в рамках выставочного маркетинга.

- Установление эффективных коммуникаций с представителями различных деловых кругов общественности, государственных органов власти, финансовых институтов;
- Все ответы верны;
- Формирование общественного мнения;
- Разработка эффективных механизмов взаимодействия с различными институтами.

5. Коммуникатор - сторона ... информацию.

- Передающая;
- Отдающая.

6. Сущность рекламной деятельности определяется функциями рекламы:

- Воспитание в человеке разумных потребностей;
- Увещательное воздействие на человека с целью побудить его приобрести те или иные товары или услуги;
- Обеспечение бесперебойного сбыта произведенной продукции;
- Формирование спроса на продукцию предприятия;
- Все ответы верны.

7. Установите последовательность этапов разработки коммуникационных стратегий маркетинга: 1) обоснование системы критериев и целей маркетинговых коммуникаций, ранжирование целей 2) механизм контроля и корректировки планово-управленческих решений 3) оценка прогноза результативности коммуникаций 4) выбор стратегии.

- 2314;
- 1432;
- 1423;

8.. К чему приводит использование адаптивной верстки на сайте?

- Страницы сайта становятся наиболее релевантными поисковым запросам;
- Сайт корректно отображается на экране мобильного телефона;
- Все ответы верны;
- Сайт можно просматривать на ТВ-экране;
- Сайт не пессимизируется поисковыми машинами.

9. Что такое поисковая оптимизация сайта?

- Поисковая оптимизация – это мошенническая деятельность поисковых оптимизаторов с целью незаконного выманивания денег у владельцев сайтов;
- Поисковая оптимизация – это такая работа с сайтом и внешними факторами, влияющими на сайт, которая с некоторой долей вероятности приводит к тому, что сайт виден в выдаче поисковой машины определенным пользователям, использующим эту поисковую машину;
- Поисковая оптимизация – это инструмент интернет-маркетинга, который используется для гарантированного увеличения трафика из поисковых систем на продвигаемый сайт;
- Поисковая оптимизация – это действия, которые производит поисковый оптимизатор с целью гарантированного вывода продвигаемого сайта в ТОП-10 Яндекса и Google.

10. Выборка является основным инструментом эмпирического исследования в форме научной процедуры обоснования выборочной совокупности, как части генеральной, которая отражает ... наблюдения.

- Частичную совокупность;
- Общую совокупность.

11. В разработке минимальных стандартов PR-качества (МСК) не принимал участие: \*

- PACO;
- IPRA;
- ICCO;
- CERP.

12. Можно ли давать гарантию на попадание сайта в ТОП-10 (20) выдачи поисковой машины при соблюдении определенных правил работы с сайтом?

- Для некоторых поисковых запросов такая гарантия может быть дана, для некоторых других – нет;
- Нет, такие гарантии не могут быть даны, так как попадание в ТОП – вероятностное событие, которое зависит от многих факторов;
- Да, конечно, иначе зачем осуществлять поисковую оптимизацию, если нет гарантии?

13. Какие бывают типы запросов пользователей в поисковой строке поисковой машины?

- Информационные;
- Ежедневные;
- Бюджетные;
- Положительные.

14. Какой инструмент интернет-маркетинга в долгосрочной перспективе с большей долей вероятности привлечет на сайт посетителя с минимальной стоимостью затрат?

- Контекстная реклама;
- Поисковая оптимизация;
- Работа с социальными сетями.

15. Что такое контекстная реклама?

- Контекстная реклама – это вид интернет-рекламы, при котором рекламное объявление показывается в зависимости от поискового запроса пользователя к поисковой машине;
- Контекстная реклама – это инструмент интернет-маркетинга, который предполагает показ баннеров, ведущих на рекламируемый сайт;
- Контекстная реклама – это инструмент интернет-маркетинга, который позволяет получить на сайт только заинтересованных пользователей.

16. Какой показатель контекстной рекламы характеризует работу рекламного агентства, если оно обязано только качественно настроить кампанию на стороне системы контекстной рекламы?

- CTR;
- KPI;
- CPA.

17. Продвижение в социальных сетях однозначно приводит к: \*

- Росту трафика на сайт;
- Изменению информационного поля компании (бренда);
- Лояльности потребителей,

18. Ретаргетинг (или ремаркетинг) в рекламных системах – это:

- Рекламный механизм, посредством которого онлайн-реклама направляется тем пользователям, которые уже просмотрели рекламируемый продукт, посетив сайт рекламодателя;
- Изменение рекламного объявления в режиме реального времени в зависимости от того, какой именно пользователь просматривает рекламу;
- Перенаправление пользователя с рекламной площадки на сайт рекламодателя с использованием определенных интеллектуальных механизмов.

19. Непрерывные данные - это...

- Числовые данные, упорядоченные по значению какого-либо признака;
- Данные, являющиеся значениями признака, общее число которых конечно либо бесконечно, но может быть подсчитано при помощи натуральных чисел от одного до бесконечности;
- Данные, значения которых могут принимать какое угодно значение в некотором интервале.

20. Статический пакет можно отнести к классу аналитических платформ:

- Да;
- Нет.

### **Правильные ответы:**

1. - Все ответы верны;
2. - Целевое действие на сайте – это такое действие, которое демонстрирует заинтересованность пользователя в товаре или услуге компании: клик на определенную кнопку, посещение определенной страницы, заполнение формы;
3. - Предпроектное проектирование, составление технического задания, разработка дизайна, верстка, установка системы администрирования, программирование, тестирование, наполнение сайта информацией;
4. - Все ответы верны;
5. - Передающая;
6. - Все ответы верны.
7. 1432
8. - Все ответы верны;
9. - Поисковая оптимизация – это такая работа с сайтом и внешними факторами, влияющими на сайт, которая с некоторой долей вероятности приводит к тому, что сайт виден в выдаче поисковой машины определенным пользователям, использующим эту поисковую машину;
10. - Общую совокупность.
11. - РАСО;
12. - Нет, такие гарантии не могут быть даны, так как попадание в ТОП – вероятностное событие, которое зависит от многих факторов;
13. - Информационные;
14. - Поисковая оптимизация;
15. - Контекстная реклама – это вид интернет-рекламы, при котором рекламное объявление показывается в зависимости от поискового запроса пользователя к поисковой машине;
16. - CTR;
17. - Изменению информационного поля компании (бренда);
18. - Рекламный механизм, посредством которого онлайн-реклама направляется тем пользователям, которые уже просмотрели рекламируемый продукт, посетив сайт рекламодателя;
19. - Данные, значения которых могут принимать какое угодно значение в некотором интервале.
20. Да

### **Решение задач**

Разработка и организация продвижения бизнеса в сети Интернет с учетом внутренних и внешних факторов.

### **Правильные ответы:**

Разработка продвижения любого бизнеса в сети проходит по одному и тому же пути от формулирования цели продвижения до окончательного определения набора инструментов и методов:

- 1 Формулировка целей продвижения.
- 2 Целевое действие. Без подробного (на бумаге) описания целевой аудитории невозможно интернет-продвижение (так же, как маркетинг в принципе или рекламная кампания). Тогда понятным становится целевое действие — это то, что производит пользователь на сайте.

- 3 Описание сегментов целевой аудитории.
- 4 Анализ спроса. Нужно увидеть, сколько людей интересуется товаром или услугой с помощью специальных инструментов.
- 5 Анализ конкурентов. На этапе анализа конкурентов заполняется специальная таблица с особенностями конкурентной среды, в которой существует бизнес. После этого часто приходится переформулировать собственное конкурентное преимущество. Выбирать инструменты интернет-продвижения можно только, если понимаешь конъюнктуру рынка, свои цели и интерес к своему продукту.
- 6 (Пере)формулировка собственного конкурентного преимущества.
- 7 Выбор инструментов продвижения в зависимости от конъюнктуры рынка и бюджета.

## Зачет

### Вопросы

1. Предмет и задача дисциплины «Интернет-аналитика и продвижение современного предприятия»
2. Типология моделей аналитики бизнеса в интернет-среде.
3. Компоненты Интернет-аналитики.
4. На каждый компонент назовите инструменты, цели аналитики.
5. Назовите типы интернет-платформ как бизнес-моделей.
6. Перечислите инструменты, сервисы и программы для анализа веб-ресурсов и дальнейшего их продвижения в интернет-среде.
7. Опишите информацию, используя инструменты, сервисы и программы для анализа веб-ресурсов и дальнейшего их продвижения в интернет-среде.
8. Сегменты сетевой экономики.
9. Интернет-экономика: основные понятия Интернет-экономики.
10. Операционная деятельность в экономической модели: опишите, как в модели создается ценность для потребителя, добавляется стоимость к входящим в бизнес извне ресурсам: сырье и материалы; компетенции, навыки и знания; информация; запросы потребителей; как происходит формирование основной части прибыли от деятельности предприятия.
11. Ситуационный анализ рынка: внешнее окружение компании.
12. Параметры исследования внешней среды компании.
13. Основные характеристики аудитории Интернета.
14. Источники получения информации об аудитории Интернета.
15. Инструменты исследования потребительской аудитории.
16. Ситуационный анализ рынка. Рыночные и потребительские тренды в цифровой экономике.
17. Ситуационный анализ рынка: выберите 3 показателя и проведите анализ выбранных показателей (оценка емкости отраслевого рынка, динамика рынка, структура рынка: основные игроки (конкуренты), сегменты покупателей, каналы продаж, основные тренды в поведении покупателей, прогнозные оценки спроса и возможных объемов продаж).
18. Трансформация маркетинга в эпоху цифровых технологий и коммуникаций Цели маркетинговых исследований в среде интернет
19. Основные задачи по формированию целевой аудитории.
20. Основные инструментальные средства для формирования целевой аудитории.
21. Алгоритм и инструменты поискового аудита.
22. Установите последовательность этапов разработки коммуникационных стратегий маркетинга: 1) обоснование системы критериев и целей маркетинговых коммуникаций, ранжирование целей 2) механизм контроля и корректировки планово-управленческих решений 3) оценка прогноза результативности коммуникаций 4) выбор стратегии \*Опишите каждый этап.
23. Способы инструментальной обработки информационных данных и их применение в профессиональной деятельности.

24. Методы стратегического анализа рынка.
25. Адаптация существующих моделей SEO-продвижения с учетом результатов аналитики.
26. Разработка и организация продвижения бизнеса в сети Интернет с учетом внутренних и внешних факторов.
27. Стратегия предприятия в Интернет, основанная на результатах анализа.
28. Позиционирование предприятия в среде Интернет.
29. Преимущества и недостатки контекстной рекламы.
30. Основные показатели оценки информационной и экономической эффективности Интернет-рекламы. Модели ценообразования.
31. Разработка стратегического плана развития информационной системы предприятия.
32. Пути создания информационных систем предприятия.
33. Интернет-маркетинг как система управления производственно-сбытовой деятельностью организации.
34. Место отдела информационных систем в организационной структуре управления предприятием.
35. Какие средства использует интернет-маркетинг для решения задачи привлечения клиентов?
36. Какие средства использует интернет-маркетинг для решения задачи удержания клиентов?
37. Что влияет на эргономику сайта? Свойства, которыми должен обладать дизайн сайта
38. Какие задачи не может решать корпоративный сайт региональной компании? Какие свойства должно иметь содержание сайта?
39. Методы и инструменты мониторинга электронных предприятий.
40. Классификация электронных предприятий сегмента B2C. Основные бизнес-модели.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрены

#### 100. Этап

### Тема 2. Страхование жизни здоровья

#### Кейс

1. Определите размер страхового платежа и страхового возмещения. Предприятие застраховало свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 800 т.р. Ставка страхового тарифа - 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб страхователя - 12,5 т.р.
2. Определите страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и системе первого риска. Установите наиболее выгодную систему возмещения для страхования. Действительная стоимость застрахованного имущества составляет 25 тыс. руб. Страхование проводится «в части» - 80%. В результате страхового случая установлен размер ущерба 19 т.р. В договоре предусмотрена безусловная франшиза - 6% к страховой оценке.
3. Объект стоимостью 6 млн р. застрахован по одному договору тремя страховщиками: первым — на сумму 2,5 млн р., вторым — на сумму 2,0 млн р., третьим — на сумму 1,5 млн р. В результате пожара объекту нанесен ущерб в сумме 1,8 млн р.

#### Правильные ответы:

1. 2,352 руб.
2. сумма страхового возмещения без учета франшизы составит 19 тыс. руб., а за вычетом франшизы  $19 - 1,2 = 17,8$  (тыс. руб.)

3. • выплата первого страховщика:  $1,8 \cdot (2,5 / 6) = 750$  тыс. р.; • выплата второго:  $1,8 \cdot (2 / 6) = 600$  тыс. р.; • выплата третьего страховщика:  $1,8 \cdot (1,5 / 6) = 450$  тыс. р.

### Тестирование

**1) Какие риски связанные с жизнью человека НЕ являются предметом личного страхования?**

- А) смерть;
- Б) потеря жилья;
- В) потеря трудоспособности;
- Г) медицинское обслуживание;

**2) Сколько существует систем страхования жизни?**

- А) 3
- Б) 6
- В) 8
- Г) 1

**3) Государственное социальное страхование является?**

- А) Обязательным или добровольным
- Б) обязательным
- В) Добровольным
- Г) Обязательным и добровольным

**4) К страхованию от несчастных случаев НЕ относится?**

- А) страхование детей
- Б) добровольное медицинское страхование
- В) страхование пассажиров и туристов
- Г) все выше перечисленное относится

**5) Какие основные функции сочетает в себе личное страхование?**

- А) предупредительная
- Б) накопительная
- В) рисковая и сберегательная
- Г) контрольная

**6) По длительности страхового обеспечения различают:**

- А) краткосрочное
- Б) среднесрочное
- В) всё перечисленное
- Г) долгосрочное

**7) Что относится к основным принципам страхования жизни?**

- А) страховой интерес, выкуп страхового договора, «прозрачность» страхования жизни
- Б) принцип высшей добросовестности, принцип суброгации
- В) принцип возмещения
- Г) принцип контрибуции, принцип непосредственной причины

**8) По каким признакам различают страхование жизни?**

- А) по рискованности
- Б) по предмету страхования, по порядку уплаты страховых премий, по виду страхового покрытия
- В) по специфике объектов
- Г) ничего из перечисленного

**9) По предмету страхования жизни различают:**

- А) страхование на случай смерти, на дожитие, смешанное страхование
- Б) страхование технических рисков



В) страхование домашнего имущества

Г) страхование имущества от аварий

**10) К признакам страхования жизни по виду страхового покрытия НЕ относятся:**

А) страхование на твёрдо установленную страховую сумму, с убывающей страховой суммой

Б) с возрастающей страховой суммой

В) увеличение страховой суммы в соответствии с ростом индекса розничных цен

Г) страхование на определенный период времени

**Правильные ответы:**

Вопрос Правильный ответ

1 Б

2 а

3 Б

4 Г

5 В

6 В

7 А

8 Б

9 А

10 Г

### Тема 3. Социальное страхование

Кейс

1. Работник с ежемесячной зарплатой 50000 р. и страховой стаж 20 лет, теряет трудоспособность в результате несчастного случая на производстве. Рассчитать размер ежемесячной выплаты по социальному страхованию.

2. Рассчитать размер страховой выплаты для работника со страховым стажем 5 лет и зарплатой 60000 р в месяц, который потерял трудоспособность в результате несчастного случая на производстве, если страховой случай произошел в январе 2021 года.

3. Работнику с ежемесячной заработной платой 100000 р и страховым стажем 20 лет была установлена степень утраты трудоспособности в результате производственного несчастного случая в размере 80%. Рассчитать сумму ежемесячной страховой выплаты.

**Правильные ответы:**

1. 25000 р

2. 4200 р

3. 50000 р

### Тема 4. Страхование имущества

Тестирование

1. При переходе прав на застрахованное имущество от страхователя к другому лицу договор страхования:

а) прекращает действие;

б) продолжает действовать;

в) продолжает действовать при условии согласия страховщика;

г) права и обязанности по договору переходят к этому лицу.

2. Договор страхования имущества может быть заключён лицом:
- а) только при наличии страхового интереса этого лица;
  - б) родственником страхователя;
  - в) любым лицом, которое изъявит желание заключить договор страхования ответственности иного лица в пользу потерпевшего.
  - г) по поручению страхователя или выгодоприобретателя.
3. Страховая сумма в страховании имущества:
- а) должна равняться рыночной стоимости этого имущества;
  - б) может превышать страховую стоимость имущества в оговоренных законом случаях;
  - в) может быть ниже страховой стоимости имущества, но не должна превышать таковую;
  - г) должна равняться восстановительной стоимости имущества.
4. Размер страховой выплаты по договорам имущественного страхования:
- а) не может превышать страховую сумму;
  - б) должна равняться стоимости восстановительных работ;
  - в) может превышать страховую сумму в оговоренных законом случаях.
  - г) должна равняться сумме ущерба.
5. Страховщик вправе отказать в выплате страхового возмещения по имущественному страхованию, если страховой случай наступил вследствие:
- а) умышленных действий или умышленного преступления страхователя;
  - б) неосторожности страхователя или совершеннолетнего члена его семьи;
  - в) если страхователь не предоставил страховщику страховой полис;
  - г) если страхователь не предоставил страховщику перечень повреждённого имущества.
6. Страховой суммой по страхованию предпринимательского риска считается:
- а) убытки от предпринимательской деятельности, которые страхователь, как можно ожидать, понес бы при наступлении страхового случая;
  - б) действительная стоимость имущества предпринимателя;
  - в) страховая стоимость имущества предпринимателя и упущенная выгода от предпринимательской деятельности;
  - г) восстановительная стоимость имущества.
7. Предъявление страховщиком требования в порядке суброгации возможно:
- а) в личном и имущественном страховании;
  - б) в личном страховании;
  - в) в имущественном страховании;
  - г) по страхованию детей.
8. Если договором имущественного страхования страховая сумма установлена ниже страховой стоимости имущества, то:
- а) выплата страхового возмещения производится пропорционально отношению страховой суммы к страховой стоимости;
  - б) выплата страхового возмещения производится в размере нанесенного ущерба;
  - в) ущерб уменьшается в несколько раз,
  - г) выплачивается 50 % ущерба.
9. Основанием для страховой выплаты является:
- а) Заявление страхователя
  - б) Страховой акт и размер ущерба
  - в) Расчет размера ущерба и необходимые для этого документы
  - г) Заявление выгодоприобретателя
10. В расчет страхового возмещения, расходы по спасанию имущества включаются:
- а) В размере не более суммы ущерба
  - б) Не более фактических расходов

- в) Пропорционально страховому обеспечению
- г) По решению страховщика

**Правильные ответы:**

Вопрос Правильный ответ

- 1 Г
- 2 А
- 3 В
- 4 А
- 5 А
- 6 А
- 7 В
- 8 А
- 9 Г
- 10 В

## **Тема 5. Пенсионное страхование**

### **Кейс**

1. Рассчитать сумму пенсионных отчислений для сотрудника с заработной платой 50 000 рублей в месяц, если известно, что ставка пенсионного страхования составляет 22%.
2. Сотрудник имеет заработную плату 40 000 рублей в месяц. Рассчитать сумму пенсионных отчислений и налогов за год, если ставка НДФЛ составляет 13%, а страховые взносы на обязательное пенсионное страхование составляют 22%.
3. Компания имеет оборот в 100 млн рублей в год. Какую сумму компания должна выделить на пенсионное страхование своих сотрудников, если ставка пенсионного страхования составляет 22%?

**Правильные ответы:**

1. 11 000 рублей.
2. 7 000 рублей.
3. 22 млн руб.

### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.
2. Функции страхования. Их проявление и использование в процессе хозяйствования.
3. Страховые фонды.
4. Виды страховых фондов.
5. Принципы и предпосылки страховой деятельности.
6. Классификация в страховании.
7. Обязательное и добровольное страхование.
8. Определение тарифной ставки в личном страховании.
9. Классификация в личном страховании.
10. Формы и виды страхования жизни.
11. Смешанное страхование жизни.
12. Срочное страхование жизни.
13. Пожизненное страхование жизни.

14. Страхование от несчастных случаев.
15. Добровольное медицинское страхование.
16. Обязательное медицинское страхование.
17. Определение ущерба в имущественном страховании.
18. Определение возмещения в имущественном страховании.
19. Системы ответственности страховщика.
20. Понятие франшиза.
21. Виды франшизы.
22. Организация системы социальной защиты населения РФ.
23. Социальная защита населения: исторический анализ.
24. Современные модели организации социальной защиты и социального страхования в мире.
25. Социальное страхование в системе социальной защиты.
26. Социальные риски.
27. Мировая история развития социального страхования.
28. Содержание и принципы Советской модели социальной защиты и социального страхования.
29. Организация системы социальной защиты населения в России и за рубежом.
30. Виды социальных рисков.
31. Страховые случаи.
32. Социальные и профессиональные риски.
33. Правовой режим Пенсионного фонда РФ (ПФР).
34. Характеристика действующей национальной системы ОПС.
35. Государственное пенсионное страхование: общее и профессиональное.
36. ПФР в системе обязательного пенсионного страхования.
37. Пенсионные реформы и их анализ.
38. Негосударственные пенсионные фонды.
39. Правовое регулирование.
40. Характеристика негосударственной пенсионной системы и пенсионных фондов.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 101. Этап

#### Тема 1. Эффективность менеджмента организации

##### Реферат

- 1 Сущность эффективности управления.
- 2 Экономическая и социальная эффективность менеджмента.
- 3 Критерии, факторы и показатели эффективности управления.
- 4 Влияние культуры на организационную эффективность.
- 5 Факторы, повышающие эффективность менеджмента.
- 6 Пути повышения эффективности управления.
- 7 Сбалансированная система показателей эффективности (ССП).
- 8 Концепция Д. Нортон и Р. Каплана.
- 9 Реинжиниринг ( БПР – Business process reengineering).
- 10 Методические подходы к формированию конкурентных стратегий эффективного менеджмента предприятия.

- 11 Механизм формирования конкурентной стратегии эффективного менеджмента предприятия.
- 12 Роль и задачи менеджера по формированию и реализации стратегии эффективного менеджмента предприятия.
- 13 Классификация конкурентных стратегий эффективного менеджмента предприятия

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

**Вопросы**

1. Предмет и сфера приложения управленческого труда.
2. Аспекты профессиональной деятельности руководителей
3. Специфические особенности управленческого труда
4. Основные этапы карьеры руководителя. Карьерные ориентации
5. Сущность самоменеджмента: «круг правил» самоменеджмента и преимущества самоменеджмента
6. Аспекты самоменеджмента, компетенции менеджера
7. Методы самоменеджмента
8. Организационные технологии самоменеджмента
9. Методика анализа рабочего дня: самофотография рабочего дня
10. Основные правила планирования рабочего дня
11. Требования к личности руководителя
12. Модульный подход к личности руководителя
13. Открытость личности. «Окно Джогари»
14. Отношение руководителя к жизни (по Т.А.Харрису)
15. Память руководителя
16. Приемы мнемотехники
17. Коммуникативные качества руководителя
18. Стресс в деятельности руководителя
19. Составляющие лидерства
20. Стили лидерства: характеристики, возможности и ограничения
21. Управленческие роли: границы применения и нормы поведения в рамках ролей
22. Модерирование и фасилитация применительно к организации собраний
23. Источники личной власти по Дж. Френчу и Б. Рейвену.
24. Стратегия влияния.
25. Ситуационное лидерство.
26. Стратегия влияния. Ситуационное лидерство.

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрены

**102. Этап**

**Тема 5. Инструменты работы с информацией**

**Тестирование**

## Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

## **Правильные ответы:**

- 1 а
- 2 в
- 3 б

## **Зачет**

### **Вопросы**

- 1. Процесс формирования мыслительных операций**
- 2. Мышление и эмоции**
- 3. Игровые действия и мышление**
- 4. Сенситивный период развития критического мышления**
- 5. Роль критического мышления в процессе освоения мира**
- 6. Критическое мышление, критика и самокритика**
- 7. Опасности чрезмерного использования критического мышления**

### **Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

## **103. Этап**

### **Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство: причина и последствия.**

#### **Тестирование**

1. Психическая травма может возникнуть, когда:

- а) человек пережил или стал очевидцем события, связанного со смертью или ранением другого человека;
- б) событие сопровождалось интенсивными переживаниями страха, ужаса и беспомощности;
- в) событие не сопровождалось сильными переживаниями ужаса и страха.

2. К факторам риска возникновения посттравматического стрессового расстройства относятся:

- а) сила и длительность травмирующего фактора;
- б) недостаточная поддержка близких;
- в) Злоупотребление алкоголем; г) наличие в биографии ситуаций, связанных с угрозой здоровью и жизни, как своей, так и близких людей;
- д) все ответы правильные.

3. Посттравматическое стрессовое расстройство может проявиться:

- а) в течение 1 часа после события;
- б) через 7 дней — первые проявления;
- в) через несколько месяцев;
- г) через несколько лет.

4. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повторные, навязчивые, негативные воспоминания о событии; связанные с событием сны; переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму; внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас:

- а) к группе симптомов избегания;

- б) к группе симптомов повторного переживания;
- в) к группе симптомов повышенной возбудимости

**Правильные ответы:**

- 1. в
- 2. а
- 3. г
- 4. б

### **Тема 3. Психология конфликта и технологии его разрешения**

#### **Тестирование**

1. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повышенная раздражительность, наличие взрывных реакций; любые нарушения сна; трудности концентрации внимания; депрессивные состояния; сверхбдительность, связанная с отсутствием чувства безопасности:

- а) к группе симптомов избегания;
- б) к группе симптомов повторного переживания;
- в) к группе симптомов повышенной возбудимости.

2. Управление конфликтами — это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

3. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

4. Предпосылками разрешения конфликта являются:



а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;

б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;

в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;

г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

5. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

а) конструктивная, рациональная, деструктивная;

б) компромисс, борьба, сотрудничество;

в) рациональная, иррациональная, конформистская;

г) конструктивная, деструктивная, конформистская;

д) борьба, уступка, компромисс.

#### **Правильные ответы:**

1. в

2. а

3. д

4. а

5. г

#### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Психология стресса, его разновидности и стадии протекания
2. Посттравматическое стрессовое расстройство: причина и последствия.
3. Психология конфликта и технологии его разрешения

#### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

#### **104. Этап**

### **Тема 2. Методы диагностики и развития внимания**

#### **Тестирование**

1. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:  
(?) агнозией

(?) галлюцинацией

(?) иллюзией

2. Какой тип восприятия человека характеризуется преобладанием общего впечатления от предмета?

(?) синтетический

(?) аналитический

(?) объективный

(?) субъективный

3. Какой тип восприятия человека характеризуется восприятием сугубо фактической стороны того, что видят и слышат?

(?) описательный

(?) аналитический

(?) объяснительный

(?) субъективный

4. Для какого типа восприятия характерно выходить за пределы того, что человек воспринимает фактически, и многое он приносит от себя?

(?) описательного

(?) объяснительного

(?) объективного

(?) субъективного

5. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

(?) взаимоотношения целого и части

(?) фигуры и фона

(?) контраста

6. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

(?) перцепцией

(?) апперцепцией

(?) константностью

7. Способность воспринимать предметы относительно постоянными по ряду параметров (форме, цвету и величине и пр.), независимо от меняющихся физических условий восприятия, демонстрирует следующее свойство восприятия:

(?) целостность

(?) константность

(?) предметность

(?) структурность

8. Свойство человеческого восприятия, характеризующееся обозначением воспринимаемого предмета словом-понятием и отнесением его к определенному классу, называется:

(?) константностью;

(?) предметностью

(?) категориальностью

(?) целостностью

9. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

(?) целостность

(?) предметность

(?) константность

(?) структурность

10. Умение подмечать в воспринимаемых предметах и явлениях малозаметные, но существенные с какой-либо точки зрения детали, характеризует:

- (?) аналитический тип восприятия
- (?) синтетический тип восприятия
- (?) наблюдательность человека
11. Направленность человеческого сознания на определенный объект, обеспечивающая его особо четкое, ясное отражение, называется:
- (?) вниманием
- (?) сосредоточенностью
- (?) восприятием
- (?) метавниманием
12. Свойство внимания, противоположное рассеянности - ...
- (?) устойчивость внимания
- (?) сосредоточенность внимания
- (?) распределение внимания
- (?) переключаемость внимания
14. Численная характеристика среднего объема внимания людей составляет:
- (?) 5-7 единиц информации
- (?) 4-5 единиц информации
- (?) 10 единиц информации
- (?) 7-9 единиц информации
15. Два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания, функционально связаны...
- (?) с переключаемостью внимания
- (?) с устойчивостью внимания
- (?) с сосредоточенностью внимания
- (?) с распределением внимания
16. Сосредоточенность на объекте в силу его ценности, значимости или интереса для личности, не требующая волевых усилий, характеризует:
- (?) послепроизвольное внимание
- (?) непроизвольное внимание
- (?) произвольное внимание
17. Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве называется:
- (?) распределением внимания
- (?) переключаемостью внимания
- (?) сосредоточенностью внимания
- (?) рассеянностью
18. Внимание, которое регулируется с помощью жестов, направленных в сторону объекта, слов и выражений: «посмотри.....», «послушай.....», «обрати внимание....» и т.п., называется:
- (?) опосредствованным
- (?) непосредственным
- (?) послепроизвольным
- (?) произвольным
19. Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве называется:
- (?) распределением внимания
- (?) переключаемостью внимания
- (?) сосредоточенностью внимания
- (?) рассеянностью
20. Способность длительно сохранять состояние внимания на объекте характеризует:
- (?) устойчивость внимания
- (?) сосредоточенность внимания
- (?) распределение внимания

(?) переключение внимания

**Правильные ответы:**

- 1 (!) иллюзией
2. (!) синтетический
3. (!) описательный
4. (!) субъективного
5. (!) фигуры и фона
6. (!) апперцепцией
7. (!) константность
- 8.(!) категориальностью
9. (!) целостность
- 10.(!) наблюдательность человека
- 11.(!) вниманием
12. (!) сосредоточенность внимания
14. (!) 5-7 единиц информации
15. (!) с переключаемостью внимания
16. (!) слепопроизвольное внимание
17. (!) распределением внимания
18. (!) опосредствованным
19. (!) распределением внимания
20. (!) устойчивость внимания

**Тема 3. Методы диагностики и развития памяти**

**Тестирование**

1. Память включает в себя основные процессы:
  - (?) запоминания, сохранения и воспроизведения информации
  - (?) воспроизведения и узнавания информации
  - (?) запоминания, сохранения и забывания информации
2. Закономерность, согласно которой при заучивании хуже всего запоминаются первые и последние элементы ряда, получила название:
  - (?) «позиционный эффект»
  - (?) «эффект Зейгарник»
  - (?) «эффект фон Ресторф»
3. Какое название получил факт того, что люди непроизвольно лучше фиксируют в памяти то, что относится к делам, которые им по каким-либо причинам не удалось завершить?
  - (?) эффект Истоминой
  - (?) эффект Левина
  - (?) эффект Зейгарник
4. Самопроизвольное припоминание материала, который был когда-то воспринят, но затем временно забыт и не восстанавливался в памяти, носит название:
  - (?) забывания
  - (?) узнавания
  - (?) реминисценции
5. Объем кратковременной памяти в среднем характеризуется следующим количеством единиц информации:
  - (?) 5-9 единиц

- (?) 3-5 единицы
- (?) 7-10 единиц
- 6. К какому виду памяти относятся иконическая и эхоическая память?
  - (?) мгновенной памяти
  - (?) смысловой памяти
  - (?) кратковременной памяти
  - (?) эмоциональной памяти
- 7. Эйдетическую память изучал:
  - (?) А.Р. Лурия
  - (?) А.Н. Леонтьев
  - (?) С.В. Шерешевский
  - (?) К. Левин
- 8. Кто из исследователей составил кривую забывания:
  - (?) Г. Эббингауз
  - (?) А.Н. Леонтьев
  - (?) Т. Рибо

**Правильные ответы:**

- 1. (!) запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- 2. (!) «позиционный эффект»
- 3. (!) эффект Зейгарник
- 4. (!) реминисценции
- 5. (!) 5-9 единиц
- 6. (!) мгновенной памяти
- 7. (!) А.Р. Лурия
- 8. (!) Г. Эббингауз

**Тема 4. Способы развития воображения**

Тестирование

- 1. Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта:
  - (?) представление
  - (?) воображение
  - (?) восприятие
  - (?) мышление
- 2. Какие характеристики отличают представление от образов восприятия?
  - (?) наглядность
  - (?) фрагментарность
  - (?) неустойчивость, непостоянство
  - (?) обобщенность
- 3. Какая характеристика сближает представление и образы восприятия?
  - (?) наглядность
  - (?) фрагментарность
  - (?) неустойчивость, непостоянство
  - (?) обобщенность
- 4. В каком возрасте, согласно исследованиям, у детей впервые отмечается появление "свободных представлений"?

(?) полутора лет

(?) полугодом

(?) двух лет

(?) трех лет

5. Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений:

(?) воображение

(?) творчество

(?) мышление

(?) агглютинация

6. Агглютинация - это:

(?) создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому

(?) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений

(?) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта

7. Кто разработал пятиуровневую теорию решения творческих задач?

(?) Г. С. Альтшуллер

(?) Г. Уоллес

(?) З. Фрейд

#### **Правильные ответы:**

1. (!) представление

2. (!) фрагментарность, (!) неустойчивость, непостоянство, (!) обобщенность

3. (!) наглядность

4. (!) полутора лет

5. (!) воображение

6. (!) создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому

7. (!) Г. С. Альтшуллер

### **Тема 5. Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность**

#### **Тестирование**

1. Мышление – это ...

(?) высший познавательный психический процесс, суть которого заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности

(?) совокупность самых разнообразных умственных способностей, обеспечивающих успех познавательной деятельности человека

(?) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений

(?) отражение общего в предметах и явлениях реального мира и применение обобщений к единичным предметам и явлениям

2. В каком виде мышления наиболее проявляется конкретное субъективное отражение окружающей нас действительности?

(?) в образном мышлении

(?) наглядно-образном мышлении

(?) в понятийном мышлении

3. К основным формам мышления относятся:

- (?) понятие
- (?) суждение
- (?) умозаключение
- (?) абстрагирование
- (?) сравнение
- (?) анализ и синтез

4. Чем отличаются мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов

(А.А.Смирнов)?

(?) мышление всегда связано с решением той или иной задачи, а при ассоциативном течении интеллектуальных процессов человек не ставит перед собой никакой цели, не решает никакой задачи

(?) ассоциативное течение интеллектуальных процессов всегда связано с решением той или иной задачи, а при мыслительном процессе человек не ставит перед собой никакой цели

5. К основным видам мышления относятся:

- (?) теоретическое
- (?) практическое
- (?) ассоциативное
- (?) понятийно-образное
- (?) логическое

6. Под интеллектом в самом широком смысле понимают:

(?) глобальную интегральную биопсихическую особенность человека, характеризующую его возможности в адаптации

(?) обобщенную характеристику умственных способностей человека

(?) совокупность самых разнообразных умственных способностей, обеспечивающих успех познавательной деятельности человека

7. Основные виды умственных операций составляют:

- (?) анализ и синтез
- (?) сравнение
- (?) абстракция
- (?) конкретизация
- (?) обобщение
- (?) понятие
- (?) суждение
- (?) умозаключение

8. Индукция — это...

(?) умозаключение, отражающее переход от частных случаев к общему положению, которое охватывает собой частные случаи

(?) умозаключение, сделанное в отношении частного случая на основе общего положения

9. Дедукция — это...

(?) умозаключение, сделанное в отношении частного случая на основе общего положения

(?) переход от частных случаев к общему положению, которое охватывает собой частные случаи

10. Выберите вид умозаключения, примененное в следующем примере: «зная то, что на три делятся все числа, сумма цифр которых кратна трем, мы можем утверждать, что число 412815 разделится на три»:

- (?) дедукция
- (?) индукция

### Правильные ответы:

1.(!) высший познавательный психический процесс, суть которого заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности

2. (!) в образном мышлении, (!) наглядно-образном мышлении
3. (!) понятие, (!) суждение, (!) умозаключение
4. (!) мышление всегда связано с решением той или иной задачи, а при ассоциативном течении интеллектуальных процессов человек не ставит перед собой никакой цели, не решает никакой задачи
5. (!) теоретическое, (!) практическое
6. (!) глобальную интегральную биопсихическую особенность человека, характеризующую его возможности в адаптации
7. (!) анализ и синтез, (!) сравнение, (!) абстракция, (!) конкретизация, (!) обобщение
8. (!) умозаключение, отражающее переход от частных случаев к общему положению, которое охватывает собой частные случаи
9. (!) умозаключение, сделанное в отношении частного случая на основе общего положения
10. (!) дедукция

### **Зачет**

### **Вопросы**

- 1 Понятие ощущения.
- 2 Свойства ощущений.
- 3 Закономерности ощущений.
- 4 Понятие о восприятии.
- 5 Основные свойства восприятия.
- 6 Предмет и фон в восприятии.
- 7 Особенности восприятия целого и части.
- 8 Особенности восприятия формы предмета.
- 9 Восприятие пространства.
- 10 Восприятие движения и времени.
- 11 Внимание: понятие, виды, свойства.
- 12 Понятие о памяти.
- 13 Виды памяти (по различным основаниям).
- 14 Процессы памяти.
- 15 Понятие о мышлении. Интеллект и мышление.
- 16 Формы мышления.
- 17 Виды мышления.
- 18 Операции мышления.
- 19 Воображение: понятие, виды, приемы.
- 20 Речь и понимание прочитанного.
- 21 Глобальное чтение.
- 22 Принципы скорочтения.

### **Практико-ориентированные задания**

По данному разделу дисциплины выполнение практических или творческих заданий для аттестации не предусмотрено.

### **105. Этап**

### **Тема 1. Принципы построения технологии творческого саморазвития**



## Реферат

### Типовые темы для реферата

1. Принципы построения рефлексивной технологии на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Критическое мышление в творческом саморазвитии.
3. Конвергентное и дивергентное мышление в творческом саморазвитии.

### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## Тема 6. Саморазвитие и интуиция

### Презентация

### Типовые темы презентаций

1. Интуитивное и логическое познание.
2. Роль интуиции в творческой деятельности.
3. Интуиция в структуре принятия решений.

### Правильные ответы:

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## Зачет

### Вопросы

### Типовые вопросы зачета

1. Принципы построения рефлексивной технологии на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Критическое мышление в творческом саморазвитии.
3. Взаимосвязь интеллекта и саморазвития.
4. Педагогические приемы развития творчества.
5. Произвольная и произвольная память.
6. Роль интуиции в саморазвитии личности.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 106. Этап

## Тема 8. Составление родословной

### Презентация

Выполнение и защита презентации "Моя родословная" (по открытым источникам)

**Правильные ответы:**

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

**Зачет****Вопросы**

- 1 Биография и биографика.
- 2 Принципы генеалогического исследования.
- 3 Методы проведения биографических исследований.
- 4 Технология родословно-библиографического исследования.
- 5 Этапы проведение родословно-биографического краеведческого исследования.
- 6 Биографическая хроника.
- 7 Источники родословной и биографической информации.
- 8 Методы родословного и биографического исследования.
- 9 Домашний архив в родословно-биографическом исследовании.
- 10 Систематизация материалов родословного и биографического исследования.

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

**107. Этап****Тема 1. Психология подростка****Эссе**

Подготовить эссе по теме "Как понять подростка?"

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 10 страниц

**Тема 4. Психология юношества****Практическое задание**

Написать рекомендации для старшеклассников по выбору профессии

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет****Вопросы**

- 1 Психологические и психофизиологические особенности подросткового возраста.
- 2 «Чувство взрослости».

- 3 Конфликты с родителями, подростковый бунт.
  - 4 Роль дружбы в развитии личности подростка.
  - 5 Переживание первой любви.
  - 6 Современные подростки и социальные сети.
  - 7 Кто такой «Трудный» подросток?
  - 8 Причины отклоняющегося поведения.
  - 9 Виды зависимостей среди подростков, особенности их профилактики и преодоления. Интернет-зависимость.
  - 10 Правонарушения: что и кто толкает подростка на преступления.
  - 11 Подростковый суицид: причины и профилактика
  - 12 Юношеский возраст: проблема выбора профессии, своего места в жизни и траектории развития.
  - 13 Самосознание и самопознание.
  - 14 Тревоги, страхи при подготовке и сдаче ЕГЭ
- Понятие, причины, виды школьного буллинга. Можно ли предотвратить школьный буллинг. Работа по преодолению буллинга и его последствий. Кибербуллинг

### Практико-ориентированные задания

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.  
*С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?*
2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.  
*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*
3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. *С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*
4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...  
*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*  
*Что должен помнить взрослый при общении с подростком?*
5. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:  
- А я сегодня отвечать не буду.  
- Почему?  
- Не готов, да и настроение не располагает.  
Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».  
Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.  
*Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?*
6. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.  
*С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?*
7. **Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?**

## Тема 1. Феноменология родительства

### Эссе

Подготовить эссе на тему "Как (не) нужно воспитывать ребенка"

### Правильные ответы:

защита эссе - текст не менее 10 страниц

### Зачет

### Вопросы

- 1 Феномен родительства.
- 2 Компоненты родительства.
- 3 Структура родительского отношения.
- 4 Родительская любовь.
- 5 Эмоциональное отвержение.
- 6 Эмоциональный симбиоз.
- 7 **Родительская забота.**
- 8 Удовлетворение потребностей ребенка.
- 9 Родительский контроль, его компоненты.
- 10 Родительские требования.
- 11 Поощрение и наказание.
- 12 **Разнообразие стилей семейного воспитания.**
- 13 Гармоничное воспитание
- 14 Дисгармоничное воспитание.
- 15 Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.
- 16 **Стили взаимодействия с ребенком и их влияние на личностное развитие.**
- 17 Типы родительского отношения, губительные для ребенка.
- 18 Детско-родительские отношения на разных возрастных этапах развития ребенка.

### Практико-ориентированные задания

Привести примеры влияния одного из стилей воспитания на развитие личности

Составить сравнительную таблицу особенностей семейного взаимодействия с младшими школьниками и подростками

### 109. Этап

## Тема 2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения

### Контрольная работа

1. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение
2. Причины девиантного поведения
3. Модели девиантного поведения

4. Виды девиантного поведения
5. Характеристика аутодеструктивного поведения

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 4. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения**

**Защита презентации**

1. Клинические формы девиантного поведения
2. Характерологические и патохарактерологические девиации.
3. Коммуникативные девиации, их профилактика.
4. Депривация как причина девиаций
5. Признаки алкогольной зависимости

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Зачет**

**Вопросы**

1. Определение отклоняющегося поведения
2. Виды и формы отклоняющегося поведения
3. Факторы, способствующие появлению отклоняющегося поведения.
4. Деструктивное поведение несовершеннолетних
5. Аддиктивное поведение несовершеннолетних
6. Определение деструктивного поведения, оси его «измерения».
7. Возрастные особенности и деструктивное поведение.
8. Виды и формы деструктивного поведения.
9. Деструктивное поведение и нервно-психические заболевания
10. Биомедицинские факторы, способствующие появлению деструктивного поведения.
11. Психологические факторы, способствующие появлению деструктивного поведения

**Практико-ориентированные задания**

1. Выписать индивидуально-психологические (типологические) предпосылки формирования девиантного поведения
2. Выписать социальные причины формирования девиантного поведения
3. Выписать педагогические причины формирования девиантного поведения
4. Составить перечень признаков отклоняющегося поведения у дошкольников.
5. Описать признаки суицидальных наклонностей подростка

**110. Этап**

**Тема 1. Коучинг эффективного общения.**

## Практическое задание

Подготовить и провести "Тренинг эффективной коммуникации"

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 2. Техники развития эмоционального интеллекта.

## Практическое задание

Подготовить и провести упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Реферат

Направления развития эмоционального интеллекта.

### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## Зачет

## Вопросы

4. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения: уровень саморегуляции, уровень невербального поведения, уровень вербального поведения (Х. Миккин, М. Мейгас).
1. Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения (Г.М. Анд-реева, В.А. Лабунская).
2. Функции невербальных средств общения: сопровождение речи, эмоциональная экспрессия, выражение отношения к теме, партнеру, ситуации.
3. Виды невербальных средств общения: визуальные, аудиальные, тактильные, ольфакторные и др.
4. Межличностная дистанция. Персональное пространство.
5. Психологическая наблюдательность.
6. Владение собственными невербальными средствами общения.
7. Представление об эмоциях.
8. Теория базовых эмоций.
9. Понятие эмоциональный интеллект. История изучения эмоционального интеллекта.
10. Значение эмоционального интеллекта.
11. Направления развития эмоционального интеллекта.
12. Установление психологического контакта. Вербальные и невербальные средства установления психологического контакта.
13. Межличностная позиция в диалоге в измерениях «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессия» (Е.М. Ершов, Т. Лири).
14. Межличностная позиция в диалоге в транзактном анализе: «Ребенок». «Родитель», «Взрослый» (Э. Берн).
15. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения: уровень саморегуляции, уровень невербального поведения, уровень вербального поведения (Х. Миккин, М. Мейгас).

не предусмотрено

## 111. Этап

### Тема 1. Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности.

#### Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 2. Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения.

#### Тестирование

1. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
  - а) карта обследования учащегося;
  - б) ресурсные карты;
  - в) подневное расписание занятий, утвержденное завучем;
  - г) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения;
  - д) портфолио;
  - е) тестовые материалы.
2. Выберите правильные ответы. Задачами управления в школе являются:
  - а) создание условий для тьюторских проектов;
  - б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
  - в) оформление функционала тьютора;
  - г) создание условий для индивидуализации процесса обучения.
3. Кого называют тьюторантом?
  - а) Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
  - б) Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
  - в) Человек, который сопровождает в образовательном процессе.
4. Когда официально введена профессия тьютора?

- а) 2010 г.,
- б) 2008 г.,
- в) 2009 г.,
- г) 2011 г.

5. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.

- а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.
- б) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.
- в) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

6. К какому типу профессий относится должность тьютор согласно классификации Е.А. Климова:

- а) человек – компьютер;
- б) человек – общество;
- в) человек – ребенок;
- г) человек – человек;
- д) человек – природа;
- е) человек – техника.

**Правильные ответы:**

- 1. в
- 2. а
- 3. а
- 4. б
- 5. в
- 6. д

**Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения.**

Реферат

Примерные темы рефератов:

- 1. Особенности развития детей с нарушением зрения.
- 2. Особенности развития детей с нарушением слуха.
- 3. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательных функций.
- 4. Особенности развития детей с нарушением речи.
- 5. Особенности развития одаренных детей. Виды одаренности.
- 6. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
- 7. Особенности развития детей с нарушением интеллектуального развития.
- 8. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 4. Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании**

Тестирование

Пример теста:

- 1 В какой стране появился феномен «тьюторство»?



- А) Франция.  
Б) Великобритания.  
В) Германия.
- 2 Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.  
А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».  
Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».  
В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».
- 3 Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):  
А) «Бинго-просвещение».  
Б) «Эврика-развитие».  
В) «Бегин-реализация».
- 4 Автор программы сопровождения обучения будущего императора:  
А) Жуковский В. А.  
Б) Попов М. И.  
В) Энгельгард Е. А.
- 5 Главная задача «тьютора»:  
А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.  
Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.  
В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.
- 6 С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций.  
А) 1999 г.  
Б) 2001 г.  
В) 1996 г.
- 7 Дата утверждения МТА:  
А) 13 марта 2001 г.  
Б) 7 февраля 2007 г.  
В) 1 мая 2006 г.
- 8 Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?  
А) 13 марта 2001 г.  
Б) 7 февраля 2007 г.  
В) 5 мая 2008 г.

**Правильные ответы:**

1. А
2. В
3. Б
4. Б
5. В
6. А
7. Б
8. В

**Тема 5. Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании**

## Реферат

Примерные темы реферата:

1. Тьюторство как вид психолого-педагогической деятельности в специальном образовании.
2. Особенности работы тьютора в специальном образовании с родителями детей с ОВЗ.
3. Тьюторство как новый вид помощи ребенку с ОВЗ с освоении образовательной программы.
4. Социализирующая роль тьюторства в специальном образовании.
5. Правовые основы тьюторского сопровождения в специальном образовании.
6. Взаимодействие тьютора в специальном образовании с педагогами и специалистами.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## Практическое задание

1. Составить профессиограмму тьютора в специальном образовании.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 6. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования

### Практическое задание

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в учреждении общего образования (инклюзия).
2. Разработать модуль программы индивидуального тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллектуального развития в инклюзивном образовании.
3. Разработать практические рекомендации для родителей по подготовке ребенка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Зачет

### Вопросы

1. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
2. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
3. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби».
4. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование).
5. Диагностика индивидуального стиля обучения.
6. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем).
7. Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся).
8. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды.

9. Методы диагностики состояния профессионального самоопределения в старших классах школы.
10. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.
- Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
11. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
12. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
13. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
14. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
15. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
16. Этапы технологии тьюторского сопровождения.
17. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
18. Индивидуализация образования: исторический аспект.
19. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
20. Современные образовательные практики и принципы и построения.
21. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
22. Тьюторское сопровождение семьи.
23. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
24. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
25. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
26. Технология супервизии.
27. Технология планирования и проведения тьюториалов.
28. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
29. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
30. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
31. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
32. Технологии социокультурных игр и ролевых игр.
33. Вопросно-ответные технологии.
34. Технология рефлексивных сессий.
35. Технологии активного слушания.
36. Технология модерации.
37. Технологии группового и индивидуального консультирования.
38. Тренинговые технологии.

#### Практико-ориентированные задания

1. Разработать кейс. Предложить задания и способы решения.
2. Вписать в таблицу личностные, социальные и профессиональные характеристики тьютора в образовании.
3. Составить алгоритм работы тьютора с ребенком с ОВЗ
4. Составить перечень диагностических методик, направленных на выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (когнитивная сфера, коммуникативная сфера, личностное развитие)
5. Составить перечень основных разделов индивидуальной программы тьюторского сопровождения ребенка с задержкой психического развития.

## 112. Этап

### Тема 3. Развитие деятельности ребенка раннего возраста

#### Реферат

*Тематика рефератов:*

1. Предмет и методы изучения детской психики
2. Основные психологические критерии возрастного периода
3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни
4. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Явление "госпитализма"

#### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

#### **Зачет**

#### Вопросы

1. Раскройте методы изучения психики ребенка, их специфику использования и особенности организации с учетом возрастных особенностей.
2. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис
3. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис раннего возраста
4. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику периода младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис младенчества.
5. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис дошкольного возраста.
6. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста (восприятия, памяти, мышления, речи). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.
7. Раскройте особенности развития личности ребенка раннего возраста (особенности развития мотивов, эмоционально-волевого развития, кризиса). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.
8. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со взрослыми.
9. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со сверстниками.
10. Раскройте типичные признаки игры и особенности развития игровой деятельности детей.

#### Практико-ориентированные задания

1. Разработать план проекта по развитию познавательной активности детей раннего возраста
  2. Разработать план проекта по развитию игровой деятельности детей раннего возраста
  3. Разработать план проекта по развитию взаимодействия детей раннего возраста в группе.
- (студенту необходимо выбрать тему проекта и представить его для защиты в письменном виде)

## 113. Этап

### **Тема 1. Конструирование смены в лагере. Мониторинг оздоровительно-образовательного процесса**

#### Реферат

Способы организации кружков в детском лагере  
Театрализованные мероприятия в течение лагерной смены  
Организация спортивных мероприятий в отряде

#### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

#### Контрольная работа

Составление сетки мероприятий смены  
Составление плана дня в отряде

#### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 2. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря.**

#### Реферат

Временный коллектив  
Теории есткого коллектива  
Возрастные особенности формирования детских коллективов

#### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Тема 3. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления**

#### Реферат

Развитие детского коллектива  
Игра как способ организации коллектива  
Роли в детском коллективе

#### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Тема 5. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.**

#### Реферат

Кооперативная деятельность педагога  
Организация коллективной деятельности в отряде  
Взаимодействие детей в коллективной деятельности

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Методика организации и проведения коллективных творческих дел**

**Реферат**

Процедура подготовки КТД  
Подбор КТД для пасмурной погоды  
Подбор КТД для хорошей погоды на свежем воздухе

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

**Вопросы**

Суть понятий «программирование», «программа», «программа детского лагеря»  
Характеристика различных типов программ: по продолжительности, по направленности, авторству  
Элементы структуры программы детского отдыха  
Критерии и правила формулировки целей и задач программы.  
Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей и подростков.

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

**114. Этап**

**Тема 1. Игровые технологии в образовании: понятие, структура, особенности**

**Тестирование**

1. Кто является основоположником "игровых технологий"?

- А) Д. Дьюи;
- Б) Ф. Шиллер;
- В) И. Е. Берлянд;
- Г) Д. Б. Эльконин.

2. Что не входит в структуру игры как процесса?

- А) целеполагание;
- Б) роли, взятые на себя играющими;
- В) сюжет;
- Г) реальные отношения между играющими;

3.... - это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

А)игровая деятельность;

Б)игровой процесс;

В)игровое обучение;

Г)игровой компонент.

4. Что будет главным результатом использования игр в учебной деятельности?

А)самостоятельность учеников в деятельности;

Б)развитие психических процессов;

В)хорошее отношение со сверстниками;

Г)прочное усвоение знаний и формирование мотивации к дальнейшему обучению в школе.

5. Целью игровых технологий является:

А)развитие у ребят способности самостоятельно мыслить;

Б)мотивация ребят к обучению и укрепление физического и психического здоровья учащихся;

В)полное усвоение материала по предмету;

Г)сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.

**Правильные ответы:**

1. Г)

2. А)

3..Б)

4. Б)

5. Б)

## **Тема 2. Организационные основы игровых технологий**

### **Реферат**

примерные темы рефератов

1. Игровые технологии: понятие, сущность

2. Классификация игровых технологий

3. Игровые технологии для начальной школы

4. Игровые технологии в профильной школе

5. Профориетнационные игровые технологии

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Тема 3. Основные этапы разработки игровой технологии**

### **Выполнение и защита проекта**

1. Прописать алгоритм разработки игровой технологии

2. Разработать критерии оценки эффективности игровой технологии

**Правильные ответы:**

защита проекта в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 4. Игровая компетентность педагога

### Тестирование

1. Что представляет собой активность?
  - а) Качество личности, характеризующее лидерские способности.
  - б) Качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.
  - в) Свойство личности, которое характеризует человека как активного защитника и борца за правое дело.
  - г) Качество личности, которое характеризуется высоким уровнем потребности в активной общественной жизни.
2. Какая педагогическая система имманентна игровым технологиям?
  - а) Я.А.Коменского.
  - б) К.Д.Ушинского.
  - в) В.Ф.Шаталова.
  - г) И.Г.Песталоцци.
3. Какое понятие определяется как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»?
  - а) Модель коллектива.
  - б) Игра.
  - в) Учение.
  - г) Труд.
4. Каковы функции игровой деятельности?
  - а) Развлекательная, образовательная, воспитательная, коррекционная, исправительно-трудовая.
  - б) Коммуникативная, игротерапевтическая, развивающая, воспитательная, исправительно-коррекционная.
  - в) Коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, диагностическая, социализации, коррекции, саморазвития.
  - г) Образовательная, развивающая, коррекционная, воспитывающая, медико-терапевтическая.
5. Каковы главные черты игры?
  - а) Соперничество, состязательность, здоровая конкуренция, наличие правил.
  - б) Свободная развивающая деятельность, творческий характер, эмоциональная приподнятость деятельности, наличие прямых или косвенных правил.
  - в) Активная деятельность учителя, творческий характер подготовки, повышенное эмоциональное состояние учащихся.
  - г) Свободная деятельность учителя и учащихся, результативное удовольствие, соперничество, эмоциональное перенапряжение.
6. Что входит в структуру игры как процесса?
  - а) Распределение ролей, целеполагание, игровые предметы и действия.
  - б) Роли, игровые действия, условные предметы, реальные отношения, сюжет.
  - в) Целеполагание, назначение ролей, условные предметы, сценарий, самоанализ.
  - г) Реализация ролей, взаимодействие участников, достижение цели, анализ.
7. Когда появилась игра как метод обучения?
  - а) В середине 17 века с зарождением научной педагогики.
  - б) В ходе описания основных характеристик метода М.Монтессори.
  - в) С зарождением человеческого общества.



- г) При капиталистическом строе с появлением частных дошкольных учреждений.
8. Как применяется игровая деятельность в учебно-воспитательном процессе?
- а) В качестве самостоятельных технологий при усвоении цикла учебных предметов; в качестве реализации контролирующей и корректирующей функций урока.
- б) В качестве отдельно взятых частей технологии развивающего обучения; в ходе объяснения нового материала на уроке.
- в) В качестве технологии программированного обучения для освоения понятия, темы учебного предмета; как технологии воспитательной работы.
- г) В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы учебного предмета; в качестве урока (занятия) или его части; как технологии внеклассной работы.
9. Каковы игры по виду деятельности?
- а) Двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные.
- б) Интеллектуальные, учебные, трудовые.
- в) Физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические.
- г) Физические, психические, социальные, трудовые.
10. По какому признаку игры делятся на репродуктивные, продуктивные, творческие?
- а) По характеру педагогического процесса.
- б) По цели игровой деятельности.
- в) По характеру игровой методики.
- г) По полученному результату деятельности классного руководителя.
11. Какова типология педагогических игр по характеру игровой методики?
- а) Спонтанные, ролевые, деловые, учебные.
- б) Предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры драматизации.
- в) Сюжетные, имитационные, кратковременные, сценарные.
- г) Драматизации, тренировочные, контролирующие, обобщающие.
12. Какова классификация педагогических игр по предметной области?
- а) Математические, музыкальные, трудовые, спортивные, народные.
- б) Математические, компьютерные, настольные, народные.
- в) Математические, театральные, на местности, телевизионные.
- г) Математические, театральные, комнатные, компьютерные.
13. Что относится к целевым дидактическим ориентациям?
- а) Формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- б) Расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
- в) Развитие умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- г) Приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды.
14. Для чего применяется деловая игра?
- а) Для решения комплексных задач по формированию активной жизненной позиции.
- б) Для решения воспитательных задач по формированию деловых, ответственных качеств личности.
- в) Для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений.
- г) Для решения задач, направленных на раскрепощение личности, формирование коллективистских качеств в условиях деловой обстановки.
15. Для чего призваны имитационные игры?
- а) Имитировать деятельность какой-либо организации, предприятия, события, конкретная деятельность людей.
- б) Имитировать проведение воспитательного мероприятия.

в) Имитировать деятельность классного руководителя по подготовке к коллективному творческому делу.

г) Имитировать общественно-полезную работу в учебном заведении.

16. Каковы этапы технологии деловой игры?

а) Подготовка, проведение, анализ, обсуждение и оценка результатов игры.

б) Определение ролей, подготовка сценария, обсуждение, оценка результатов.

в) Подготовка учащихся, инструктаж, анализ ситуации, обсуждение результатов.

г) Проведение мероприятия, анализ, подготовка к обсуждению результатов.

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Этапы развития игры в дошкольном возрасте (развитие игры в онтогенезе).

2. Теории происхождения игры

3. Технология развивающих игр Б.П. Никитина

4. Сказкотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте

5. Структура детской игры как процесса

6. Психологическое значение игры по Л.С. Выготскому

7. Символическая функция детской игры

8. Психологическая концепция игры Д.Б. Эльконина

9. Развивающий характер игры

10. Куколтерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте

11. Принципы организации игры

12. Использование игровых технологий для формирования математических представлений у дошкольников

13. Социальная природа детской игры.

14. Использование игровых технологий для развития речи у дошкольников

15. Признаки педагогической технологии

16. Использование игровых технологий для развития познавательных процессов у дошкольников

17. Коммуникативная функция игры

18. Игротерапия тревожности у детей дошкольного возраста

19. Использование игровых технологий для развития изобразительного творчества у дошкольников
20. Игровое общение дошкольников. Двуплановость игры.
21. Игротерапия застенчивости у детей дошкольного возраста
22. Игра и игровые технологии в образовательном процессе.
23. Игра и поведение. Игровое поведение дошкольников. Диагностическая функция игры.
24. Значение подвижной игры в развитие дошкольника.
25. Блоки Дьенеша
26. Виды игр, их классификация.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 115. Этап

### Тема 3. Типология социальных проектов, принципы социального проектирования

#### Тестирование

1. Проектирование – это
  - (?) Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса
  - (?) Метод опосредованного теоретического и практического оперирования с объектом, при котором одной из ступеней работы выступает создание искусственного объекта (квазиобъекта), который обладает определенным сходством с объектом познания и благодаря этому его исследование может дать информацию об изучаемом объекте
  - (?) Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития
2. Социальный проект, имеющий специфическое назначение в виде внедрения принципиально новых разработок – это
  - (?) Инновационный проект
  - (?) Поддерживающий проект
3. Эффективность социального проектирования определяется:
  - (?) Адекватностью отражения в проекте объективных законов развития
  - (?) Сочетанием проекта с экономическими потребностями общества
  - (?) Возможностью обеспечения комплексного развития объекта
  - (?) Требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии
4. Метод разработки социального проекта, основанный на имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры (проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам – это
  - (?) Метод мозговой атаки

- (?) Метод социальной экспертизы
- (?) Метод построения дерева проблем
- (?) Метод построения дерева целей
- (?) Деловая игра
- (?) Метод контрольных вопросов
- (?) Метод создания сценария
- 5. Сжатое изложение целей, методов и основных ожидаемых результатов проекта соответствует
  - (?) Основному содержанию заявки в грантодающий фонд
  - (?) Описанию сметы расходов
  - (?) Аннотации заявки

**Правильные ответы:**

1. (!) Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса
2. (!) Инновационный проект
3. (!) Возможностью обеспечения комплексного развития объекта
4. (!) Деловая игра
5. (!) Аннотации заявки

**Тема 4. Социальное партнерство как основа ресурсного обеспечения социального проекта**

Реферат

Типовые темы рефератов:

1. Определение потенциальных социальных партнеров
2. Суть и содержание социального партнерства субъектов социального проектирования
3. Механизмы использования социального партнерства для ресурсного обеспечения социального проекта

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Управление социальными проектами**

Тестирование

1. Социальный проект, имеющий специфическое назначение в виде внедрения принципиально новых разработок – это
  - (?) Инновационный проект
  - (?) Поддерживающий проект
2. Эффективность социального проектирования определяется:
  - (?) Адекватностью отражения в проекте объективных законов развития
  - (?) Сочетанием проекта с экономическими потребностями общества
  - (?) Возможностью обеспечения комплексного развития объекта
  - (?) Требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии
3. Метод разработки социального проекта, основанный на имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры (проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам – это

- (?) Метод мозговой атаки
- (?) Метод социальной экспертизы
- (?) Метод построения дерева проблем
- (?) Метод построения дерева целей
- (?) Деловая игра
- (?) Метод контрольных вопросов
- (?) Метод создания сценария
- 4. Сжатое изложение целей, методов и основных ожидаемых результатов проекта соответствует
- (?) Основному содержанию заявки в грантодающий фонд
- (?) Описанию сметы расходов
- (?) Аннотации заявки

### **Правильные ответы:**

1. (!) Инновационный проект
2. (!) Возможностью обеспечения комплексного развития объекта
3. (!) Деловая игра
4. (!) Аннотации заявки

## **Зачет**

### **Вопросы**

- 1 1. Алгоритм разработки социального проекта.
- 2 2. Понятие проекта. Определение понятия социальный проект
- 3 3. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам
- 4 4. Управление социальными проектами
- 5 5. Социальное проектирование в структуре деятельности социального учреждения

### **Практико-ориентированные задания**

- 1 1. Проектирование – это

(!) Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса

(?) Метод опосредованного теоретического и практического оперирования с объектом, при котором одной из ступеней работы выступает создание искусственного объекта (квазиобъекта), который обладает определенным сходством с объектом познания и благодаря этому его исследование может дать информацию об изучаемом объекте

(?) Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития

- 1 2. Социальный проект, имеющий специфическое назначение в виде внедрения принципиально новых разработок – это

(!) Инновационный проект

(?) Поддерживающий проект

3. Эффективность социального проектирования определяется:

(?) Адекватностью отражения в проекте объективных законов развития

(?) Сочетанием проекта с экономическими потребностями общества

(!) Возможностью обеспечения комплексного развития объекта

(?) Требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии

4. Метод разработки социального проекта, основанный на имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры (проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам – это

- (?) Метод мозговой атаки
- (?) Метод социальной экспертизы
- (?) Метод построения дерева проблем
- (?) Метод построения дерева целей
- (!) Деловая игра
- (?) Метод контрольных вопросов
- (?) Метод создание сценария

5. Сжатое изложение целей, методов и основных ожидаемых результатов проекта соответствует

- (?) Основному содержанию заявки в грантодающий фонд
- (?) Описанию сметы расходов
- (!) Аннотации заявки

Правильные ответы:

1. (!) Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса
2. (!) Инновационный проект
3. (!) Возможностью обеспечения комплексного развития объекта
4. (!) Деловая игра
5. (!) Аннотации заявки

## 116. Этап

### Тема 1. Семья, основные функции жизнедеятельности

#### Тестирование

1. Семья, которая объединяет три и более поколения:

- а) расширенная (многопоколенная) семья
- б) неполная семья

в) однопоколенная

2. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей:

- а) функция прерывания рода
- б) репродуктивная функция

в) непродуктивная функция

3. Что характеризует семью патриархального типа:

- а) равное распределение прав и обязанностей между супругами
- б) взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством

в) главенство мужа в семье

4. К функции семьи не имеет отношения:

а) репродуктивная

б) идеологическая

в) хозяйственно-экономическая

5. К функции семьи относится:

а) идеологическая

б) пропагандистская

в) эмоционально-психологическая

6. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:

а) неполная семья

б) семья

в) нуклеарная семья

7. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:

а) неполная семья

б) полная семья

в) нуклеарная семья

8. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:

а) неполная семья

б) полная семья

в) нуклеарная семья

9. Семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»:

а) полная семья

б) традиционная (матриархальная) семья

в) традиционная (патриархальная) семья

10. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

а) реальными контактами между членами

б) родственными отношениями

в) устойчивыми связями

11. Обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил, относится к такой функции семьи:

а) эмоционально-психологической

б) социализации

в) рекреационной

12. Отличие традиционной (патриархальной) семьи от остальных:

а) полной свободой детей от контроля родителей

б) выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей

в) совместным принятием важных семейных решений

13. Семья, в которой супруги вместе выполняют работы по дому и принимают общие решения:

а) партнёрская семья

б) патриархальная семья

в) матриархальная семья

14. Брак – это ... мужчины и женщины. Основывается на их правах и обязанностях по отношению друг к другу и к детям:

а) родство душ

б) устная договоренность

в) семейный союз

15. Какой фактор отвечает за восприятие внешности супруга:

а) физический

б) физиологический

в) психологический

**Правильные ответы:**

1. а)

2. б)

3. в)



4. б)

5. в)

6. б)

7. а)

8. в)

9. в)

10. б)

11. в)

12. б)

13. а)

14. в)

15. а)

## **Тема 2. Государственная семейная политика как составная часть социальной политики России**

### **Реферат**

Подумайте, почему в наши дни устарела расширенная модель семьи, которая была повсеместной в обществе раньше? Расскажите о своем отношении к этой тенденции

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Зачет**

### **Вопросы**

Основные типы семьи

Основные функции семьи в изменяющемся мире

Социально-экономические основания современной семьи

Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

Нормативно-правовая база социальной защиты и поддержки семьи. Государственная система льгот и пособий.

Современные технологии, применяемые в учреждениях социального обслуживания семьи и детей

Роль общественных организаций в социальной поддержке семьи.

### **Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

## Тема 1. Практическое изучение самосознания личности

### Практическое задание

Практическое задание предусматривает выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик:

1. Опросник самоотношения Столина
2. Опросник уровня субъективного контроля (УСК)
3. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн

### Правильные ответы:

Выполнение задания

## Тема 2. Проективные техники изучения личности

### Практическое задание

Практическое задание предусматривает выполнение диагностики личности испытуемого при помощи проективных методик:

Примерный перечень проективных методик:

- 1 Проективный рисунок человека К. Махвер.
- 2 Тест «Дом – Дерево – Человек»
- 3 Тест «Завершение предложений» Сакса.
- 4 Тест 8 влечений Сонди
- 5 Тест руки Вагнера
- 6 Ассоциативный тест Юнга

### Правильные ответы:

Выполнение задания

Итоговое практическое задание по теме предполагает письменное выполнение одного из следующих заданий:

- 1 Провести сравнительный анализ проективных методов и тестирования.
- 2 Провести сравнительный анализ следующих проективных методов: Методики структурирования и Методики конструирования.
- 3 Провести сравнительный анализ следующих проективных методов: Методики интерпретации и Методики дополнения
- 4 Приведите обоснование проективного метода с точки зрения классического психоанализа
- 5 Проведите анализ рисунка по основным параметрам (предлагается рисунок «Дом.Дерево.Человек»)

### Правильные ответы:

Выполнение задания

## Тема 3. Виды психологической помощи. Методы психотерапии.

### Практическое задание

Подготовка материала по трем темам в технике инфографики:

- 1 Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия как основные виды психологической помощи: цели, задачи, методы.
- 2 Психологические основы психотерапии. Классификация направлений, методов, форм психотерапевтического воздействия.
- 3 История создания, теоретические основы и базовые понятия основных психотерапевтических методов и их форм (психотехник).
- 4 Краткая характеристика содержания и стратегий динамического, поведенческого и опытного (феноменологического) подходов в психотерапии.
- 5 Групповые и индивидуальные формы психотерапевтической работы.
- 6 Основные правила психологического консультирования и психотерапии. Принципы выбора психотерапевтической техники для оказания психологической помощи. Требования, предъявляемые к врачам и психологам, занимающимся психотерапией.

#### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

### **Тема 4. Основная характеристика современных психотехник**

#### **Практическое задание**

Письменное выполнение практических заданий с аргументацией выбора ответа:

**Задание №1.** К вам обратилась 36-летняя домохозяйка, страдающая головными болями и расстройствами сна. Основные моменты ее рассказа: «При покупке подарков к Рождеству моя мать всегда следила за тем, чтобы у них была одинаковая стоимость. Это у нас всегда было проблемой, потому что нужно было дарить ответный подарок тоже такой же стоимости. Тогда я воспринимала эту „справедливость" как принуждение и унижение. Сегодня я не могу сделать никакого подарка, не испытывая чувства, что я обязываю того человека, которому дарю, подарить мне в ответ что-нибудь равноценное». Определите возможные направления психологической помощи

**Задание № 2.** К Вам за консультацией обратилась 26-летняя женщина, которая сразу после окончания школы в 18 лет вышла замуж. В своем доме она, как единственная дочь, опекалась родителями и зависела от них. Эта зависимость после замужества сменилась зависимостью от мужа. Муж, который был на 12 лет старше жены, заботился обо всем, что касалось материальной стороны брака. Молодой женщине не оставалось ничего другого, как приспособиться к мужу. Когда муж после автомобильной катастрофы скончался, женщина вдруг осталась наедине с самой собой. Она заметила, что у нее почти нет никаких личных интересов, что свое время она распределяла в соответствии с потребностями мужа, а сама жила как его тень. Жизнь для нее, как она говорила, больше не имела смысла. Дайте психологическую интерпретацию причин кризисного состояния клиента. Как помочь клиенту преодолеть это состояние?

**Задание №3.** К Вам за консультацией обратилась 28-летняя работающая женщина. Она целый день провела в радостном ожидании того, что вечером они с мужем будут нежны друг с другом. Однако когда муж вечером приходит домой, он начинает выражать свое недовольство: «Я вижу, работа на кухне еще не закончена, детские вещи разбросаны по полу. Я иногда спрашиваю сам себя: зачем мужчины женятся?». Определите возможные направления психологической помощи.

**Задание №4.** Самостоятельно описать жизненную ситуацию (привести пример), требующую помощи психолога, и определить возможные направления помощи клиенту.

#### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

Итоговое практическое задание предполагает подготовку материала по трем темам (из разных направлений) в технике инфографики:

- 1 История создания психоанализа. Биография З. Фрейда. Личность З.Фрейда.
- 2 Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа. Основные методы психоаналитической психотерапии.
- 3 Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопротивление, его виды и проявления в переносе.
- 4 Понятие "арт-терапия". Суть арт-терапевтического подхода.
- 5 Теоретические основы арт-терапии. Психотерапевтические возможности арт-терапии  
Сублимационная, деятельностьная, проективная арт- терапия (Кратохвил). Основные направления в применении арт-терапии (Дельфино-Бейли).
- 6 Основные понятие арт-терапии. Формы арт-терапии. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии
- 7 Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления.
- 8 Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт-терапевтического кабинета. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.
- 9 Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку.
- 10 Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне.
- 11 Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1. Автоматические мысли и базовые убеждения, 2. Когнитивные процессы и когнитивный стиль, 3. Когнитивное содержание (тема)
- 12 Ступени когнитивной коррекции: 1.фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Оpozнание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока *invitro* и *invivo*.
- 13 Конкретные методические процедуры когнитивно-поведенческой терапии.
- 14 Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Самосознание как объект психодиагностики
2. Методы психодиагностики самосознания
3. Стандартизованные самоотчеты в диагностике самосознания.
4. Нестандартизованные самоотчеты.
5. Проективные методы. Особенности проективных методов. Анализ достоинств и недостатков проективных методов диагностики личности.
6. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Махвер
7. Классификация проективных методов.
8. Проективные методики структурирования.
9. Проективные методики интерпретации.

10. Проективные методики экспрессии
11. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия как основные виды психологической помощи: цели, задачи, методы.
12. Психологические основы психотерапии. Классификация направлений, методов, форм психотерапевтического воздействия.
13. История создания, теоретические основы и базовые понятия основных психотерапевтических методов и их форм (психотехник).
14. Основные правила психологического консультирования и психотерапии. Принципы выбора психотерапевтической техники для оказания психологической помощи. Требования, предъявляемые к врачам и психологам, занимающимся психотерапией.
15. Психотерапия клиническая и психологическая. История развития зарубежной и отечественной психотерапии.
16. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.
17. История создания психоанализа. Биография З. Фрейда. Личность З.Фрейда.
18. Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа. Основные методы психоаналитической психотерапии.
19. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопротивление, его виды и проявления в переносе.
20. Понятие "арт-терапия". Суть арт-терапевтического подхода.
21. Теоретические основы арт-терапии. Основные понятие арт-терапии.
22. Формы арт-терапии. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии
23. Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления.
24. Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт-терапевтического кабинета. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.
25. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку.
26. Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне.
27. Конкретные методические процедуры когнитивно-поведенческой терапии.
28. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 118. Этап

#### Тема 1. Геймификация в образовании: понятие, структура, особенности

##### Тестирование

1. Кто является основоположником "игровых технологий"?
  - А) Д. Дьюи;
  - Б) Ф. Шиллер;
  - В) И. Е. Берлянд;
  - Г) Д. Б. Эльконин.
2. Что не входит в структуру игры как процесса?

- А)целеполагание;  
Б)роли, взятые на себя играющими;  
В)сюжет;  
Г)реальные отношения между играющими;
- 3.... - это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.
- А)игровая деятельность;  
Б)игровой процесс;  
В)игровое обучение;  
Г)игровой компонент.
4. Что будет главным результатом использования игр в учебной деятельности?  
А)самостоятельность учеников в деятельности;  
Б)развитие психических процессов;  
В)хорошее отношение со сверстниками;  
Г)прочное усвоение знаний и формирование мотивации к дальнейшему обучению в школе.
5. Целью игровых технологий является:  
А)развитие у ребят способности самостоятельно мыслить;  
Б)мотивация ребят к обучению и укрепление физического и психического здоровья учащихся;  
В)полное усвоение материала по предмету;  
Г)сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.

**Правильные ответы:**

1. Г)
2. А)
3. Б)
4. Б)
5. Б)

**Тема 2. Классификация игровых технологий в образовании**

Реферат

примерные темы рефератов

1. Игровые технологии: понятие, сущность
2. Классификация игровых технологий
3. Игровые технологии для начальной школы
4. Игровые технологии в профильной школе
5. Профориентационные игровые технологии

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 3. Основные этапы разработки игровой технологии**

Выполнение и защита проекта

1. Прописать алгоритм разработки игровой технологии

## 2. Разработать критерии оценки эффективности игровой технологии

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 4. Игровая компетентность педагога**

### Тестирование

1. Что представляет собой активность?

- а) Качество личности, характеризующее лидерские способности.
- б) Качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.
- в) Свойство личности, которое характеризует человека как активного защитника и борца за правое дело.
- г) Качество личности, которое характеризуется высоким уровнем потребности в активной общественной жизни.

2. Какая педагогическая система имманентна игровым технологиям?

- а) Я.А.Коменского.
- б) К.Д.Ушинского.
- в) В.Ф.Шаталова.
- г) И.Г.Песталоцци.

3. Какое понятие определяется как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»?

- а) Модель коллектива.
- б) Игра.
- в) Учение.
- г) Труд.

4. Каковы функции игровой деятельности?

- а) Развлекательная, образовательная, воспитательная, коррекционная, исправительно-трудовая.
- б) Коммуникативная, игротерапевтическая, развивающая, воспитательная, исправительно-коррекционная.
- в) Коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, диагностическая, социализации, коррекции, саморазвития.
- г) Образовательная, развивающая, коррекционная, воспитывающая, медико-терапевтическая.

5. Каковы главные черты игры?

- а) Соперничество, состязательность, здоровая конкуренция, наличие правил.
- б) Свободная развивающая деятельность, творческий характер, эмоциональная приподнятость деятельности, наличие прямых или косвенных правил.
- в) Активная деятельность учителя, творческий характер подготовки, повышенное эмоциональное состояние учащихся.
- г) Свободная деятельность учителя и учащихся, результативное удовольствие, соперничество, эмоциональное перенапряжение.

6. Что входит в структуру игры как процесса?

- а) Распределение ролей, целеполагание, игровые предметы и действия.
- б) Роли, игровые действия, условные предметы, реальные отношения, сюжет.
- в) Целеполагание, назначение ролей, условные предметы, сценарий, самоанализ.
- г) Реализация ролей, взаимодействие участников, достижение цели, анализ.

7. Когда появилась игра как метод обучения?

- а) В середине 17 века с зарождением научной педагогики.
- б) В ходе описания основных характеристик метода М.Монтессори.
- в) С зарождением человеческого общества.
- г) При капиталистическом строе с появлением частных дошкольных учреждений.

8. Как применяется игровая деятельность в учебно-воспитательном процессе?

- а) В качестве самостоятельных технологий при усвоении цикла учебных предметов; в качестве реализации контролирующей и корректирующей функций урока.
- б) В качестве отдельно взятых частей технологии развивающего обучения; в ходе объяснения нового материала на уроке.
- в) В качестве технологии программированного обучения для освоения понятия, темы учебного предмета; как технологии воспитательной работы.
- г) В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы учебного предмета; в качестве урока (занятия) или его части; как технологии внеклассной работы.

9. Каковы игры по виду деятельности?

- а) Двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные.
- б) Интеллектуальные, учебные, трудовые.
- в) Физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические.
- г) Физические, психические, социальные, трудовые.

10. По какому признаку игры делятся на репродуктивные, продуктивные, творческие?

- а) По характеру педагогического процесса.
- б) По цели игровой деятельности.
- в) По характеру игровой методики.
- г) По полученному результату деятельности классного руководителя.

11. Какова типология педагогических игр по характеру игровой методики?

- а) Спонтанные, ролевые, деловые, учебные.
- б) Предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры драматизации.
- в) Сюжетные, имитационные, кратковременные, сценарные.
- г) Драматизации, тренировочные, контролирующие, обобщающие.

12. Какова классификация педагогических игр по предметной области?

- а) Математические, музыкальные, трудовые, спортивные, народные.
- б) Математические, компьютерные, настольные, народные.
- в) Математические, театральные, на местности, телевизионные.
- г) Математические, театральные, комнатные, компьютерные.

13. Что относится к целевым дидактическим ориентациям?

- а) Формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- б) Расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
- в) Развитие умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- г) Приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды.

14. Для чего применяется деловая игра?

- а) Для решения комплексных задач по формированию активной жизненной позиции.
- б) Для решения воспитательных задач по формированию деловых, ответственных качеств личности.
- в) Для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений.
- г) Для решения задач, направленных на раскрепощение личности, формирование коллективистских качеств в условиях деловой обстановки.

15. Для чего призваны имитационные игры?



- а) Имитировать деятельность какой-либо организации, предприятия, события, конкретная деятельность людей.
- б) Имитировать проведение воспитательного мероприятия.
- в) Имитировать деятельность классного руководителя по подготовке к коллективному творческому делу.
- г) Имитировать общественно-полезную работу в учебном заведении.

16. Каковы этапы технологии деловой игры?

- а) Подготовка, проведение, анализ, обсуждение и оценка результатов игры.
- б) Определение ролей, подготовка сценария, обсуждение, оценка результатов.
- в) Подготовка учащихся, инструктаж, анализ ситуации, обсуждение результатов.
- г) Проведение мероприятия, анализ, подготовка к обсуждению результатов.

**Правильные ответы:**

- 1 а
- 2 а
- 3 б
- 4 в
- 5 а
- 6 б
- 7 б
- 8 в
- 9 а
- 10 а
- 11 в
- 12 б
- 13 б
- 14 а
- 15 в
- 16 а

**Решение практических задач**

**Ситуация**

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

## **Ситуация 2**

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

## *Оценка*

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

## **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Зачет**

## **Вопросы**

1. Этапы развития игры в дошкольном возрасте (развитие игры в онтогенезе).
2. Теории происхождения игры
3. Технология развивающих игр Б.П. Никитина
4. Сказкотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте
5. Структура детской игры как процесса
6. Психологическое значение игры по Л.С. Выготскому
7. Символическая функция детской игры
8. Психологическая концепция игры Д.Б. Эльконина
9. Развивающий характер игры

10. Куклотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте
11. Принципы организации игры
12. Использование игровых технологий для формирования математических представлений у дошкольников
13. Социальная природа детской игры.
14. Использование игровых технологий для развития речи у дошкольников
15. Признаки педагогической технологии
16. Использование игровых технологий для развития познавательных процессов у дошкольников
17. Коммуникативная функция игры
18. Игротерапия тревожности у детей дошкольного возраста
19. Использование игровых технологий для развития изобразительного творчества у дошкольников
20. Игровое общение дошкольников. Двуплановость игры.
21. Игротерапия застенчивости у детей дошкольного возраста
22. Игра и игровые технологии в образовательном процессе.
23. Игра и поведение. Игровое поведение дошкольниковДиагностическая функция игры.
24. Значение подвижной игры в развитие дошкольника.
25. Блоки Дьенеша
26. Виды игр, их классификация.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

#### 119. Этап

### Тема 3. Технологии коррекции нарушений лексической стороны речи детей дошкольного возраста.

#### Реферат

«Логопедия» – ...

«Норма речи» – ...

«Нарушение речи» – ...

«Недоразвитие речи» – ...

«Распад речи» – ...

«Механизм нарушения речи» – ...

«Структура речевого дефекта» – ...

«Логопедическое воздействие» – ...

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 5. Технологии коррекции нарушений фразовой речи детей дошкольного возраста.**

Реферат

- 1 Дизартрия как нарушение звукопроизносительной, просодической стороне речи и симптоме детского церебрального паралича.
- 2 Виды дизартрии и причины ее возникновения.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Технологии коррекции нарушений связной речи детей дошкольного возраста.**

Реферат

- 1 Виды и формы, причины ринолалии.
- 2 Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое
- 3 развитие ребенка.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

Вопросы

**Типовые вопросы для собеседования.**

1. Назовите и дайте определения нарушениям речи из клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Назовите и дайте определения нарушениям речи из психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Опишите строение центрального отдела речевого аппарата.
4. Опишите строение периферического отдела речевого аппарата.
5. Расскажите классификацию гласных звуков русского языка.
6. Расскажите классификацию согласных звуков русского языка.

**Типовые вопросы для тестирования.**

1. Раскройте следующие понятия:

«Логопедия» – ...

«Норма речи» – ...

«Нарушение речи» – ...

«Недоразвитие речи» – ...

«Распад речи» – ...

«Механизм нарушения речи» – ...

«Структура речевого дефекта» – ...

«Логопедическое воздействие» – ...

**Типовые вопросы зачета.**

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, задачи логопедии.
2. История отечественной логопедии (обзорно).
3. Этиология речевых нарушений.
4. Клинико-лингвистическая характеристика речи и речевых нарушений.
5. Классификации речевых нарушений.
6. Этапы развития речи в онтогенезе.
7. Строение речевого аппарата.
8. Классификация звуков русского языка.
9. Артикуляция согласных звуков: свистящих и [ц], шипящих и [ч]; соноров [л], [л'], [р], [р'], [й].
10. Механическая дислалия. Логопедическая работа по устранению механической дислалии.

**Типовые вопросы экзамена.**

- 1 Алалия. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
- 2 Классификация алалии.
- 3 Специфика логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией.
- 4 Основные направления, методы и приемы логокоррекционной работы по устранению моторной алалии.
- 5 Афазия. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
- 6 Классификация афазии.
- 7 Специфика логопедического обследования детей с афазией.
- 8 Основные направления, методы и приемы логокоррекционной работы по устранению афазии.
- 9 Заикание. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

**120. Этап**

**Тема 2. Теории и механизмы возникновения конфликтов.**

**Реферат**

1. Предпосылки формирования конфликтологических идей
2. Отрасли отечественной конфликтологии
3. Проблема эволюции конфликта
4. Общая характеристика конфликтов в животном мире
5. Типичные внутривидовые конфликты у животных
6. Уровни проявления и типология конфликтов
7. Трансактный анализ конфликтов

8. Конфликт как тип трудных ситуаций
9. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости
10. Психологические особенности конфликтной личности
11. Особенности конфликтных отношений у молодого поколения
12. Переживание как основа внутриличностного конфликта
13. Профилактика внутриличностных конфликтов
14. Причины и последствия внутриличностного конфликта
15. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта
16. Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов
17. Саморегуляция психического состояния как способ выхода из конфликта
18. Семейные конфликты и способы их разрешения
19. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов
20. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения
21. Профилактика конфликтных отношений в трудовых коллективах
22. Конфликты между руководителями и подчиненными
23. Игровые методы как способ разрешения конфликтов в организации
24. Социальные конфликты и пути их разрешения
25. Специфические особенности межгруппового конфликта
26. Механизм возникновения межгрупповых конфликтов
27. Основные виды межгрупповых конфликтов
28. Специфика межэтнических конфликтов

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 3. Оценка глубины конфликта.**

Тестирование

Примеры тестовых вопросов

1. Конфликтная ситуация – это:

(?) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ним

(?) ссора

(?) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

2. Конфликтогены – это:

(?) участники конфликта

(?) слова и действия, которые могут привести к конфликту

(?) слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту

3. Объективное содержание конфликтной ситуации включает в себя:

(?) участников конфликта, предмет и объект конфликта, микро и макро среду

(?) мотивы сторон, конфликтное поведение оппонентов

(?) информационные модели конфликтной ситуации

4. Верной является следующая последовательность этапов в открытом периоде конфликта:

(?) инцидент, эскалация, сбалансированное противодействие, завершение конфликта

(?) эскалация, инцидент, сбалансированное противодействие, завершение конфликта

(?) инцидент, сбалансированное противодействие, эскалация, завершение конфликта

5. Возможность разрешения конфликта в латентный период составляет:

(?) 92 %

- (?) 46%
- (?) 20 %

**Правильные ответы:**

1. (!) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ним
2. (!) слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту
3. (!) участников конфликта, предмет и объект конфликта, микро и макро среду
4. (!) инцидент, сбалансированное противодействие, эскалация, завершение конфликта
5. (!) 92 %

**Тема 6. Переговоры. Конструктивное поведение в переговорах.**

Тестирование

Примеры тестовых вопросов

1. Конфликтная ситуация – это:

- (?) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ним
- (?) ссора
- (?) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

2. Конфликтогены – это:

- (?) участники конфликта
- (?) слова и действия, которые могут привести к конфликту
- (?) слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту

3. Объективное содержание конфликтной ситуации включает в себя:

- (?) участников конфликта, предмет и объект конфликта, микро и макро среду
- (?) мотивы сторон, конфликтное поведение оппонентов
- (?) информационные модели конфликтной ситуации

4. Верной является следующая последовательность этапов в открытом периоде конфликта:

- (?) инцидент, эскалация, сбалансированное противодействие, завершение конфликта
- (?) эскалация, инцидент, сбалансированное противодействие, завершение конфликта
- (?) инцидент, сбалансированное противодействие, эскалация, завершение конфликта

5. Возможность разрешения конфликта в латентный период составляет:

- (?) 92 %
- (?) 46%
- (?) 20 %

**Правильные ответы:**

1. (!) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ним
2. (!) слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту
3. (!) участников конфликта, предмет и объект конфликта, микро и макро среду
4. (!) инцидент, сбалансированное противодействие, эскалация, завершение конфликта
5. (!) 92 %

**Зачет**

Вопросы

1. История становления конфликтологии
2. Предмет конфликтологии
3. Методы исследования конфликтов и управления ими
4. Сущность конфликта и его структура
5. Определение основных структурных элементов конфликта
6. Классификация конфликтов
7. Причины конфликтов
8. Динамика конфликта
9. Конфликты и трансактный анализ

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 121. Этап

#### **Тема 1. Социально-психологические особенности самопрезентации и саморекламы.**

Эссе

Почему люди позиционируют себя в обществе лучше, чем они есть на самом деле?

#### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 10 страниц

#### **Тема 2. Средства, способы и стратегии самопрезентации в виртуальном пространстве.**

Эссе

Как эффективно использовать виртуальные ресурсы для самопрезентации.

#### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 10 страниц

#### **Тема 3. Психологические технологии диагностики и коррекции процесса самопрезентации в виртуальном мире.**

Эссе

Как составить психологический портрет пользователя социальной сети и чем он может быть практически полезен

#### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

Вопросы



Самопрезентация и Я-концепция. Феномен ложной скромности. Управление впечатлением. Самомониторинг. Самопрезентация и самореклама. Самореклама в онтогенезе.

Механизмы саморекламы – идентификация и эмпатия. Имидж и самопрезентация. Искажение информации о себе в ходе виртуальной самопрезентации.

Причины создания сетевых идентичностей. Удовлетворение актуальных потребностей в ходе виртуальной самопрезентации. Анонимность и ее влияние на самопрезентацию личности в виртуальной реальности.

Структура самопрезентации в реальном общении и социальных сетях.

Факторы динамичности самопрезентации в Интернет-общении. Средства самопрезентации в Интернете: чаты, блоги, интернет-дневники. Социальные сети как пространство сетевых самопрезентаций. Психологическое портретирование пользователя социальной сети как средство диагностики и коррекции.

Основные методы составления психологического портрета пользователя. Анализ особенностей мотивационной сферы, интеллекта, эмоциональной сферы, коммуникативной задачи автора, прогноз возможных реакций аудитории.

Технология развития навыков самопрезентации в Интернете.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 122. Этап

### Тема 1. Психологические механизмы креативности

#### Реферат

#### Типовые темы для реферата

1. Психологические закономерности творческого процесса.
2. Творческие способности и одаренность.
3. Творчество и креативность: сходство и различия.

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 2. Диагностика креативности

#### Аналитическое задание

#### Типовые аналитические задания

1. Подготовить диагностический материал для обследования детей 5-7 лет и прокомментировать возможные результаты.
2. Построить собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития.

#### Правильные ответы:

защита аналитического задания в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 4. Генерация новых идей в личностно-профессиональной деятельности**

### **Презентация**

#### **Типовые темы презентаций**

1. Индивидуальные стадии модели творческого саморазвития личности.
2. Авторские упражнения для развития творческого воображения детей определенного возраста (по выбору студента).

#### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## **Тема 5. Мыслительные и поведенческие стереотипы**

### **Подготовка и защита презентации**

#### **Типовые темы презентаций**

1. Индивидуальные стадии модели творческого саморазвития личности.
2. Авторские упражнения для развития творческого воображения детей определенного возраста (по выбору студента).

## **Тема 6. Осознание и снятие собственных барьеров, ограничивающих творческое мышление**

### **аналитическое задание**

#### **Типовые аналитические задания**

1. Подготовить диагностический материал для обследования детей 5-7 лет и прокомментировать возможные результаты.
2. Построить собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития.

#### **Правильные ответы:**

защита аналитического задания в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 7. Методы стимулирования творческого воображения**

### **Подготовка и защита презентации**

#### **Типовые темы презентаций**

1. Индивидуальные стадии модели творческого саморазвития личности.
2. Авторские упражнения для развития творческого воображения детей определенного возраста (по выбору студента).

#### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Зачет**

## Вопросы

### Типовые вопросы зачета

1. Определение понятий «творчество» и «креативность», их соотношение.
2. Виды деятельности и творчество.
3. Связь креативности с интеллектом.
4. Основные качества креативной личности.
5. Социальные факторы, блокирующие реализацию творческого потенциала личности.
6. Достоинства и недостатки стереотипного мышления.
7. Логическое и дивергентное мышление.
8. Приемы развития образного мышления.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 123. Этап

## Тема 2. Решение проектных задач

### Кейс

1. Цель проекта должна соответствовать таким критериям как - быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени. К какому методу анализа относятся данные критерии?
2. Метод анализа, применяющийся в случае возникновения затруднений в правильной постановке цели и задач. Включает следующие критерии: оценку сильных сторон, оценку слабых сторон, оценку внешних возможностей, оценку внешних угроз. О каком методе идет речь?
3. Назовите основоположника метода SMART.

### Правильные ответы:

1. Ответ: метод SMART
2. Ответ: SWOT-анализ
3. Ответ: Дж. Доран.

### Тестирование

1. Критерий SMART:
  - 1) Поиск ресурсов
  - 2) Поиск инвесторов
  - 3) Конкретность цели
2. Выберите из предложенных вариантов НЕКОРРЕКТНЫЕ формулировки цели проекта:
  - 1) Привитие чувства патриотизма подрастающему поколению
  - 2) Формирование любви к чтению у школьников среднего звена
  - 3) Открытие детских домов в России
3. Становление и развитие SWOT-анализа как одного из важнейших инструментов связано с именем:

- 1) П. Майера
- 2) К. Эндрюса
- 3) Г.Л. Ганта
- 4) А. Тойнби
4. SWOT-анализ применяется для:
  - 1) Разработки устава проекта
  - 2) Планирования и установления стратегических направлений деятельности кампании
  - 3) Составления плана управления коммуникациями
5. Критерий SWOT-анализа:
  - 1) Оценка сильных сторон
  - 2) Достижимость цели
  - 3) Оценка рисков

**Правильные ответы:**

1. Ответ: 3
2. Ответ: 1, 2, 3
3. Ответ: 2
4. Ответ: 2
5. Ответ: 1

**Тема 11. Разработка и реализация общественного проекта**

**Кейс**

Кейс 1. Как называется модель планирования, описанная выше

\_\_\_\_\_ модель планирования проектов характеризуется линейным подходом, в котором требования заинтересованных сторон и клиентов собираются в начале проекта. Исходя из них, менеджеры проектов создают поэтапный план проекта с контрольными точками и сроками. Каждый этап проекта зависит от выполнения предыдущих заданий. Такой подход пользуется популярностью среди команд, которые больше ориентированы на процесс (например, строительство или производство), чем на формирование идей и устранение проблем, поскольку здесь этапы должны быть спланированы заранее

Кейс 2. Заполните названия составных элементов диаграммы Ганта. Диаграмма Ганта состоит из \_\_\_\_\_ оси, на которой размещается список задач проекта

Кейс 3. Заполните названия составных элементов диаграммы Ганта. Диаграмма Ганта состоит из \_\_\_\_\_ оси, представляющей временную шкалу

Кейс 4. Заполните названия составных элементов диаграммы Ганта. Диаграмма Ганта состоит из \_\_\_\_\_ отрезков, которые обозначают задачу: ее начало, конец и протяженность

**Правильные ответы:**

- Кейс 1. Ответ: каскадная;
- Кейс 2. Ответ: вертикальной;
- Кейс 3. Ответ: горизонтальной;
- Кейс 4. Ответ: горизонтальных.

**Тестирование**

1. Технику календарного планирования с использованием горизонтальных диаграмм разработал:
  1. Л. Гулик
  2. Г. Гант

3. Ф. Тейлор

4. А. Файоль

2. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

А. Стратегия

Б. Миссия

В. Цель

Г. Проект

3. Содержание проекта:

1. имеет значение в начале проекта

2. в основном управляется процедурами управления изменениями во время фазы исполнения проекта

3. должно управляться и контролироваться, начиная с фазы определения концепции проекта до завершения

4. обычно не стоит внимания после того, как контракт или другой авторизующий проект документ был одобрен

4. Законченное и исчерпывающее описание продукта является обязательным для разработки документа “Содержание, цели и результаты проекта”. Этот документ должен включать все, кроме следующего:

1. достаточно детализированное описание, необходимое для дальнейшего планирования

2. детальный бюджет и описание функциональности;

3. взаимосвязь между предлагаемым продуктом/услугой и потребностями бизнеса

4. соответствие стратегическим корпоративным целям

5. Вас попросили подготовить отчет высшему руководству о ходе исполнения проекта. Вы подготовите для выступления:

1. Иерархическую структуру работ

2. Диаграмму исполнения контрольных точек

3. Диаграмму Ганта

4. Сетевую Диаграмму

### **Правильные ответы:**

1. Ответ: 2

2. Ответ: 1 - Б , 2 - В , 3 - А , 4 - Г

3. Ответ: 4

4. Ответ: 4

5. Ответ: 2

### **Зачет**

### **Вопросы**

Зачет проводится в формате презентации проектов

Студентам предлагается презентовать реализованный проект в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;

- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта;

## Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## Экзамен

### Вопросы

Содержание и соотношение понятий «проект» и «проектная деятельность».

Характеристики проекта.

Проблема и основные инструменты её идентификации.

Целевая аудитория и основные критерии её выделения.

Целеполагание (как корректно сформулировать цель и задачи проекта?)

SMART как метод постановки цели.

SWOT-анализ как инструмент стратегического планирования.

Паспорт проекта: понятие, структура и основные правила его заполнения.

Календарный план проекта : основные цели, задачи и параметры

Этапы создания календарного плана (схема разработки, технология создания)

Методы планирования проекта

Понятие и сущность командообразования и работы в команде. Виды команд, инструменты управления.

Операционные и инновационные цели команды.

Этапы командообразования.

Командная работа, виды команд, инструменты управления. Разработка целей команды.

Понятие «роль в команде проекта». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.

Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой, проблемно-ориентированный.

Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей). Команда и ее уровни развития.

Основные этапы анализа рынка

Стейкхолдеры проекта

Понятие ресурсов проекта. Виды ресурсов.

Оценка ресурсов.

Ресурсно-календарное планирование.

Материально-технические ресурсы.

Кадровые ресурсы проекта.

Информационным ресурсы проекта.

Понятие сметы и бюджета проекта.

Принципы формирования бюджета проекта.

Количественные результаты проекта.

Качественные результаты.

Критерии оценки результатов проектной деятельности.

Масштабирование и тиражирование проекта  
Цифровые сервисы управления проектами

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## **124. Этап**

### **Тема 1. Социолингвистический анализ повседневности**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

#### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Тема 3. Молодежный сленг в повседневной жизни**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

#### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Тема 4. Гендерные аспекты повседневной коммуникации**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

#### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## **Зачет**

### **Вопросы**

- 1 Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
- 2 Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
- 3 Понятия о языковой ситуации и социально-коммуникативной системе.
- 4 Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.

- 5 Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих.
- 6 Влияние социальных факторов на развитие языка. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений.
- 7 Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
- 8 Языковая норма как социолингвистическая категория.
- 9 Понятие языковой личности.
- 10 Гендерные стереотипы как механизм присвоения гендерной идентичности.
- 11 Гендерные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
- 12 Концептуальные подходы к исследованию взаимодействия языков.
- 13 Молодежь как транслятор взаимодействия русского языка и англо-американской лексики.
- 14 Новые реалии культуры повседневности молодежи.
- 15 Изменения языковой культуры молодежи.
- 16 Язык как отражение культуры повседневности.

### Практико-ориентированные задания

Выполнить вторичный анализ данных ранее проведенных социологических исследований (для каждого билета отдельные результаты социологического исследования).

презентация - файл не менее 15 слайдов

## 125. Этап

### Тема 2. Анализ аргументации

#### Контрольная работа

1. Проанализируйте приведенные аргументации. Определите их структуры. Постройте их схемы.
  - 1.1. Опытные апитерапевты рекомендуют покупать мед в сотах, поскольку так не купишь подделку. Без помощи пчел мед в соты не зальешь.
  - 1.2. Сорбенты — это стражи здоровья! Они наводят порядок в организме, связывают и выводят токсические вещества. При этом они сохраняют полезные ферменты и витамины.
  - 1.3. Женщины по сравнению с мужчинами справляются с депрессией после отпуска легче, поскольку как бы продолжают отдых - в деталях рассказывают, где были, с удовольствием демонстрируют сувениры и фотографии.
  - 1.4. Греки - исключительно здоровая нация. И как им это удастся? Любят поесть и не знают, где находится печень. Никуда не спешат и всегда все делают вовремя. Не любят работать и столько труда вкладывают в каждый кусочек своей земли, чтобы она так плодоносила.

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 4. Правила и ошибки аргументации

#### Тестирование

1. Как можно определить спор?
  - (?) А. Спор - это коммуникативный процесс, для участников которого характерно активное отношение к точке зрения собеседника, что выражается в ее критической оценке.
  - (?) В. Спор - это коммуникативный процесс, для одного из участников которого характерно активное отношение к точке зрения собеседника, что выражается в ее критической оценке.



- (?) С. Спор - это коммуникативный процесс, в котором одна сторона убеждает другую.
- (?) D. Спор – это коммуникативный процесс, в котором обе стороны используют истинные аргументы для обоснования своей точки зрения.
2. Противоположная сторона в дискуссии называется...
- (?) А. Врагом.
- (?) В. Оппонентом.
- (?) С. Пропонентом.
- (?) D. Противником.
3. Противоположная сторона в полемике называется...
- (?) А. Неприятелем.
- (?) В. Оппонентом.
- (?) С. Противником.
- (?) D. Врагом.
4. Аргументация – это...
- (?) А. Обоснование какого-то утверждения.
- (?) В. Приведение доводов с целью изменения убеждений другой стороны.
- (?) С. Это речевое действие, осуществляемое при помощи естественного языка.
- (?) D. Это индивидуальная деятельность, направленная на других людей.
5. К характерным чертам аргументации не относится...
- (?) А. Обращенность к эмоциям человека.
- (?) В. Вербальная деятельность.
- (?) С. Социальная активность.
- (?) D. Целенаправленность.

**Правильные ответы:**

1. (!) А. Спор - это коммуникативный процесс, для участников которого характерно активное отношение к точке зрения собеседника, что выражается в ее критической оценке.
2. (!) В. Оппонентом.
3. (!) С. Противником.
4. (!) В. Приведение доводов с целью изменения убеждений другой стороны.
5. (!) В. Вербальная деятельность.

**Тема 6. Природа и особенности научной аргументации**

**Контрольная работа**

1. Какие типы споров имеют место в текстах 2, 4, 9, 18?

2. Проанализируйте аргументации, приведенные в текстах 11, 24.

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо:

- выяснить точку зрения, которую содержит аргументация;
- определить, является ли точка зрения позитивной или негативной;
- выяснить аргументы, которые защищают точку зрения;
- определить, является ли аргументация обоснованием (доказательством) или критикой (опровержением);
- определить, является ли аргументация прогрессивной или регрессивной.

3. Определите структуры аргументаций, приведенных в текстах 17, 22.

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо:

- определить точку зрения и аргументы, содержащиеся в аргументации;
- выяснить, является ли аргументация простой или сложной;

- если аргументация сложная, определить ее вид (или виды);

- построить схему аргументации.

4. В каких текстах нарушены следующие правила аргументации?

А. Правило логичности.

Б. Правило обоснования аргументов.

В. Правило обоснования точки зрения.

Г. Правило представления аргументации.

Д. Правило релевантности аргументации.

Е. Правило бремени доказательства.

5. В каких текстах допущены следующие ошибки?

А. Аргумент к палке.

Б. Аргумент к авторитету.

В. Аргумент к жалости.

Г. Потеря точки зрения.

Д. Обращение к мнению большинства.

Е. Злоупотребление неясностью.

Ё. Круговая аргументация.

Ж. Непрямая атака.

З. Объявление точки зрения священной.

И. Подмена точки зрения.

К. Скользкий склон.

Л. Ты также.

М. Устранение от бремени доказательства.

Н. Ложная аналогия.

О. Ложная дилемма.

## Тексты

1. «Подумайте хорошо, действительно ли вы хотите продолжать критиковать наше предложение, ведь у нас есть и другие возможности, чтобы на совете директоров утвердили наш проект».

2. Иван разговаривает с руководителем своей рабочей группы Андреем. Иван считает, что распределение заданий в команде могло бы быть более эффективным.

Андрей. Ни в коем случае не будем перераспределять работу в нашей команде. Это можно даже не обсуждать. Я хочу сразу сказать, что все твои попытки убедить меня в обратном бесполезны. Все останется так, как есть.

Иван. Но все-таки у нас есть возможность...

Андрей. Я даже слушать ничего не хочу. Я не поддерживаю никаких перемен.

Иван. Но...

Андрей. Нет, Иван.

3. Продавец. Могу ли я вам помочь?

Покупатель. Да, пожалуйста! Я хочу купить телевизор.

Продавец. У нас в ассортименте три предложения, посмотрите...

Продавец сразу же предлагает покупателю три варианта. Он не спрашивает, что именно тот хочет, что покупатель вообще знает про новые модели телевизоров, какие программы он любит смотреть. Вместо этого продавец выплескивает на покупателя какие-то сведения, сравнивает какие-то преимущества. Покупатель понимает только половину из того, что слышит. В конце концов, он уходит неудовлетворенный от продавца.

4. Сергей. Мне кажется, имеет смысл прислушаться к рекомендациям консультантов и создать собственный маркетинговый центр, поскольку все мы знаем, что «инновация» — волшебное слово в нашей отрасли.

Оксана. Конечно, инновации в нашей отрасли очень важны. Но какую ты видишь связь между созданием собственного маркетингового центра и инновациями?

5. «Не удивляет, что начальник производственного отдела снова против этого предложения. Он сопротивляется всему, что прогрессивно».

6. Руководителю не нравится, что сотрудник практически каждый день приходит на работу с опозданиями. Между ними состоялся такой разговор.

Руководитель. Я хотел бы поговорить с Вами про Ваши опоздания. Честно говоря, мне это уже надоело.

Сотрудник. Вам не нравится, что я иногда опаздываю на работу? Вы лучше посмотрите, сколько работы остается невыполненной! Я уже давно хотел поговорить с Вами, как бы нам с этим разобраться...

Руководитель. Это, конечно, важный вопрос, но сейчас меня интересуют только Ваши опоздания. И именно об этом я хочу с Вами поговорить.

Сотрудник. Не понимаю, почему я всегда крайний. И при планировании отпусков мои предложения практически игнорируются.

Руководитель. Планирование отпусков сейчас не обсуждается. Я хочу поговорить с Вами о том, что Вы каждый день опаздываете на работу.

7. Руководитель: «На сегодня у нас две возможности: или мы будем действовать в соответствии с планом А, либо мы будем действовать в соответствии с планом В. План В, как всем известно, воплотить в жизнь невозможно. Следовательно, остается план А. Это же логично!».

8. «Господа! Одно, я думаю, понятно для всех нас: ничего хорошего из попытки контролировать финансовые рынки не выйдет. Капиталу нельзя указать, куда ему нужно течь. Законы инвестирования похожи на законы природы. И те, и те мы не можем контролировать. Вода течет вниз, а капитал - туда, где большая прибыль».

9. В кампании проходит совещание по вопросу планирования мероприятий, стимулирующих сбыт.

Андрей. Данные о продажах, лежащие перед вами, не вызывают сомнений, поэтому давайте обговорим, какие выводы мы можем из них сделать.

Иван. Так, они действительно кажутся убедительными. Но я нашел ошибку в нашем методе их получения, не исключено, что это может опровергнуть весь наш материал. Могу ли я это сейчас продемонстрировать?

10. Во время совещания Вадим пытается вывести из игры своего противника Игоря.

Вадим. Вы утверждаете, что новые данные по сбыту говорят в пользу приема на работу новых сотрудников. А почему мы должны доверять Вашим цифрам? Не Вы ли в прошлом году замалчивали важные данные?

11. «Понятно, что Вы как руководитель отдела сопротивляетесь этому решению. Оно же может уменьшить Ваше влияние».

12. «Социальная справедливость требует, чтобы все несли одинаковое налоговое бремя. Из соображений справедливости необходимо, чтобы все группы населения поровну платили налоги».

13. «Конечно, объединение Германии было правильным шагом - 60 миллионов немцев не могут ошибаться».

14. Охотника обвиняют в жесткости, поскольку он для развлечения убивает ни в чем не повинных животных. На это охотник отвечает: «А почему вы сами едите беззащитных животных? Это тоже самое!»

15. Елена, консультант предприятия, разговаривает с его руководителем: «Я уверена, что 80% трудностей, возникающих на предприятии, могут быть решены, если руководство больше сконцентрируется на своих непосредственных обязанностях».

16. У Лидии проблемы с коллегой, и она просит своего руководителя Светлану, решить конфликт.

Светлана. Вот Вы говорите, что не находите с ней общего языка. Но поставьте себя на ее место! Ей нужно обеспечивать трех детей, она разведена, муж не платит алименты, и зарплата у нее не такая уж высокая, поскольку она работает только полдня. Ей нужно крутиться, чтобы свести концы с концами. Можно понять, что нервы у нее не выдерживают, и она раз за разом реагирует эмоционально и неадекватно.

17. Светлана. Я, конечно же, не хотела Вас обидеть или нарушить нашу договоренность.

Андрей. Я уже не совсем уверен, что Вам можно доверять.

Светлана. Все, что я Вам сказала, — истинная правда. Спросите у Колесова.

Андрей. Откуда мне знать, что Вы с ним не сообщники!

Светлана. Ну, конечно же, нет! Это я Вам могу точно гарантировать!

18. Первый политик. Я считаю, что нам нужна большая смелость для того, чтобы открыто касаться важных вопросов.

Второй политик. В этом плане мои коллеги и я придерживаемся той точки зрения, что наивысшим приоритетом должно быть возвращение нашему обществу консенсуса.

19. Руководство кампании обсуждает, как именно реагировать на последнее понижение цен со стороны конкурентов.

Марина. Будет лишним обсуждать, должны ли мы брать участие в этом понижении. Мы должны идти за конкурентами. У нас нет другого выхода.

Ирина. Но я вижу возможность того, чтобы избежать этого невыгодного для нас понижения цен и остаться при этом конкурентоспособными.

20. Татьяну, профессиональную теннисистку, спросили, приносит ли большой спорт какую-то пользу.

Татьяна. Является ли спорт полезным? Я скажу вам только, что мы каждый день работаем над собой. Много времени мы проводим на тяжелых соревнованиях. При этом мы также находимся и под колоссальным психологическим давлением, поэтому должны быть исключительно выдержанными психологически.

21. Компания разрабатывает новую стратегию ценообразования. Одно из предложений - уменьшить цены, привлечь этим больше покупателей и увеличить объем продаж. Марина, член правления, выступает против этого.

Марина. Если мы понизим цены, наш главный конкурент сделает то же. Это будет толчком для понижения цен другими компаниями нашей отрасли. Результатом будет неблагоприятная для нас ценовая борьба. Таким образом, я считаю, что мы не должны идти на этот шаг.

22. «Честно говоря, я не понимаю, почему Вы так настаиваете на своей точке зрения и хотите все-таки сами посмотреть документы. Все в этой компании, включая директора, признают, что для этого существуют эксперты, которые лучше могут определить, правильно ли составлены договора или нет».

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Аргументация, убеждение и коммуникация.
2. Традиционный и современный взгляд на аргументацию.
3. Понятие аргументации: общая характеристика.
4. Логическая структура аргументации.
5. Принцип достаточного основания.
6. Типы обоснования: абсолютное и сравнительное.
7. Эмпирическая аргументация и ее способы.

8. Теоретическая аргументация: общая характеристика (дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация).
9. Универсальная и контекстуальная аргументация: общее и особенное.
10. Традиция и авторитет в контекстуальной аргументации.
11. Интуиция и вера в аргументации.
12. Здравый смысл и вкус как средства аргументации.
13. Описание и оценка как виды суждений.
14. Способы обоснования оценок.
15. Правила и возможные ошибки по отношению к тезису.
16. Правила и возможные ошибки по отношению к аргументам.
17. Правила и возможные ошибки по отношению к форме аргументации (демонстрации).
18. Понятие и структура опровержения. Способы опровержения.
19. Стандартные некорректные аргументы.
20. Понятие и виды спора.
21. Правила ведения продуктивного спора.
22. Корректные и некорректные приемы спора.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены

#### 126. Этап

#### Тема 4. Этикет переписки и общения по телефону. Этикет в Интернете.

##### Контрольная работа

Составьте деловое письмо.

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Тема 5. Семейный этикет.

##### Реферат

Темы рефератов:

1. Этикет как норма-ценность культуры: понятие, развитие, функции.
2. Происхождение этикета.
3. Традиции поведения как основа культуры повседневной жизни и культурного развития человека.
4. Основные принципы этикета, классификация.
5. Этикет и коммуникация. Основные средства, стили общения.
6. Разговорная речь и этикет. Правила и шаблоны общения.
7. Телефонный этикет.
8. Культура переписки.
9. Особенности и техника публичной речи.
10. Вербальный имидж и работа над ним.

11. Невербальные средства общения как важная часть коммуникации.
12. Этикет как способ повышения статуса личности.
13. Модели повседневного поведения и общения.
14. Праздничный этикет. Организация и участие в мероприятиях.
15. Понятие культуры делового общения, ее основные правила и цели.
16. Основы современного делового этикета и коммуникационных технологий.
17. Религиозный этикет.
18. Профессиональная этика и этикет как область науки и практической деятельности. Кодексы профессиональной этики.
19. Роль этикета в межкультурном взаимодействии.
20. Национальные особенности этикета.
21. Этикет и особенности национального характера представителей различных стран.
22. Национальные особенности невербального языка и этикет.
23. Правила поведения за рубежом.
24. Дипломатический и деловой протокол.
25. Этикет и имидж.
26. Понятие и техники эффективной коммуникации.
27. Этикет и прикладная конфликтология.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Нормы этикета в зарубежных странах.**

Контрольная работа

Сравнительная характеристика делового и повседневного этикета с учетом национальных особенностей разных стран.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

Вопросы

1. Понятие морали, этикета.
2. Происхождение этикета.
3. Виды и основные принципы этикета.
4. Речевой этикет. Основные средства, стили общения.
5. Телефонный этикет.
6. Культура переписки.
7. Этикет и публичная речь.
8. Невербальные средства общения
9. Этикет повседневности.
10. Праздничный этикет.
11. Понятие культуры делового общения, ее основные правила и цели.
12. Основы современного делового этикета и коммуникационных технологий.
13. Основные методики, приемы и принципы построения деловых отношений.

14. Религиозный этикет.
15. Профессиональная этика и этикет.
16. Профессиональная этика культуролога.
17. Этикет в межкультурной коммуникации.
18. Национальные особенности повседневного и делового общения.
19. Роль этикета в формировании позитивного имиджа человека.
20. Виды и стандарты имиджа.
21. Имидж как проявление индивидуальной культуры человека.
22. Этикет и понятие эффективной коммуникации.
23. Технологии эффективной коммуникации
24. Понятие, типология, элементы конфликта.
25. Прикладная конфликтология.
26. Роль этикета в процессах предотвращения и разрешения конфликтов.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены

#### 127. Этап

### Тема 2. Средства массовой информации в Первой мировой войне: механизм контроля и управления

#### Тестирование

Типовые задания тестирования

1. Российские военные эксперты накануне Первой мировой войны выражали обеспокоенность:
  - а) полной закрытостью информации о военных объектах России от мировой прессы
  - б) свободным опубликованием подобных сведений в российской прессе
  - в) дезинформацией российских военных властей о военных объектах России
  - г) разведывательной деятельностью иностранных корреспондентов в России
2. Среди высших представителей русской армии накануне Первой мировой войны
  - а) отсутствовало единое понимание "военной тайны"
  - б) существовало единое понимание "военной тайны"
  - в) "военная тайна" трактовалась в духе немецких воинских уставов.
  - г) военная тайна" трактовалась в духе британских воинских уставов.
3. Обязательным условием для военного корреспондента было
  - а) чтобы он являлся подданным государства, в котором издавалось представляемое им издание (агентство).
  - б) чтобы он не являлся подданным государства, в котором издавалось представляемое им издание (агентство).
  - в) чтобы представляемое им издание (агентство) имело отделения в той стране, где он находился
  - г) чтобы представляемое им издание (агентство) не имело отделения в той стране, где он находился
4. Одной из особенностей Первой мировой войны было то, что в прежние войны официальные донесения и сообщения, публикуемые для всеобщего сведения, отличались
  - а) большой подробностью
  - б) значительной краткостью
  - в) эмоциональной сдержанностью
  - г) нерегулярностью

5. Военная цензура России запрещала публиковать сведения о
- а) повседневной жизни в городах
  - б) спортивных мероприятиях
  - в) вооружении, снаряжении, обмундировании, довольствии, санитарном состоянии, боевых качествах войск
  - г) религиозных праздниках
6. Сложность решения вопроса с введением военной цензуры в Англии в начале войны была связана с тем, что у британцев
- а) отсутствовал прошлый опыт введения цензуры
  - б) был прошлый опыт введения цензуры в Индии
  - в) был неудачный опыт введения цензуры в Ирландии
  - г) был неудачный опыт введения цензуры в бурских республиках
7. По мнению Г. Ласвелля, пропаганда во время Первой мировой войны являлась
- а) действиями сухопутных, морских, и воздушных вооруженных сил
  - б) чинением препятствий к увеличению противником своих ресурсов
  - в) чинением препятствий к притоку капитала
  - г) непосредственным применением внушения
8. Пропаганда во время Первой мировой войны стремилась
- а) разобщить собственный народ по социальному признаку
  - б) сплотить его в единое целое
  - в) разобщить собственный народ по религиозному признаку
  - г) подчеркнуть общность собственных интересов и врага
9. Главной задачей пропаганды в Первой мировой войне было
- а) закрепить виновность в войне за неприятелем
  - б) снять виновность в войне с неприятеля
  - в) закрепить виновность в войне за нейтральными странами
  - г) закрепить виновность в войне за крупным капиталом
10. Важным обстоятельством в работе пропаганды в Первой мировой войне являлось утверждение о том, что неприятель ведет пропаганду, основанную на
- а) достоверных сведениях
  - б) лжи
  - в) идее классовой борьбы
  - г) религиозных идеалах

**Правильные ответы:**

- 1. б)
- 2. а)
- 3. а)
- 4. а)
- 5. в)
- 6. а)
- 7. г)
- 8. б)
- 9. а)
- 10. б)

**Тема 4. Аппарат и методы пропаганды фашистской Германии**

**Тестирование**



## Типовые задания тестирования

1. Главной задачей созданного в 1933 г. в нацистской Германии министерства пропаганды и народного просвещения являлось

- а) обеспечение свободы печати
- б) установление партийно-государственного контроля над прессой
- в) увеличение тиражей периодических изданий
- г) улучшение полиграфической базы периодических изданий

2. "Законом о редакторах» от 4 октября 1933 года журналистика объявлялась

- а) вне закона
- б) профессией государственного значения
- в) "свободной профессией".
- г) богоугодным занятием

3. Важным материальным условием для ведения радиопропаганды в нацистской Германии стал запуск в производство

- а) дешевого народного радиоприемника, который мог принимать передачи из-за рубежа.
- б) дешевого народного радиоприемника, который не мог принимать передачи из-за рубежа
- в) дорогостоящего коротковолнового радиоприемника, который мог принимать передачи из-за рубежа.
- г) дорогостоящего радиоприемника, который не мог принимать передачи из-за рубежа

4. В основе системы «черных» радиостанций, вещавших в годы Второй мировой войны, лежало

- а) открытое вещание государственных радиостанций внутри страны
- б) открытое вещание государственных радиостанций с территории противника
- в) тайное вещание радиостанций, выдававших себя за рупор «оппозиции»
- г) тайное вещание радиостанций, выдававших себя за союзников правительства

5. Основной формой всех немецких пропагандистских передач вплоть до самого конца войны являлась

- а) сухость сообщений
- б) отсутствие музыкального сопровождения
- в) прерывание программы маршевой музыкой
- г) обращение к воображаемым слушателям

6. К числу приемов и методов немецкой радиопропаганды периода Второй мировой войны относились передача официальным радио

- а) фальсифицированных программ или же со ссылкой на вымышленные источники, а также основанные на источнике информации, которые тайно контролировались Германией
- б) достоверных программ или же со ссылкой на достоверные источники, а также основанные на источнике информации, независимые от нацистов
- в) фальсифицированных программ или же со ссылкой на достоверные источники, а также основанные на источнике информации, которые тайно контролировались Германией
- г) фальсифицированных программ со ссылкой на союзническую пропаганду

7. "Фирменным знаком" нацистской военной пропаганды периода Второй мировой войны стали

- а) фронтовые репортажи журналистов с передовой линии, с подводных лодок и бомбардировщиков, находившихся в момент передачи над территорией противника
- б) репортажи из глубокого тыла
- в) репортажи из расположения войск противника
- г) репортажи из концлагерей

8. Первой военной акцией немецких рот пропаганды стало их участие в оккупации

- а) Австрии
- б) Судетской области Чехословакии
- в) Польши

г) Франции

9. Сущностными чертами нацистской "пропаганды балагана" являлись

а) скромность

б) беззастенчивость и броскость

в) религиозность

г) патриархальность

10. Суть нацистской фальсификации истории с помощью пропаганды заключилась в изображении крупнейших деятелей германского народа в прошлом в качестве

а) фашистов, а великие крестьянские движения — как прямые предтечи фашистского движения

б) союзников фашистов, как и великих крестьянских движений

в) коммунистов, как и великих крестьянских движений

г) социал-демократов

### **Правильные ответы:**

1. б)

2. б)

3. б)

4. в)

5. в)

6. а)

7. а)

8. б)

9. б)

10. а)

## **Тема 6. Советская пропаганда в годы Великой Отечественной войны.**

### **Тестирование**

#### **Типовые задания тестирования**

1. Довоенная советская пропаганда исходила из того, что грядущая война будет вестись

а) на чужой территории

б) на своей территории

в) в море

г) в воздухе

2. В период действия Договора о ненападении между СССР и Германией 1939 -1941 гг. в советской пропаганде

а) продолжали использовать термин "фашист"

б) отказались от использования термина "фашист"

в) заменили термин "фашист" на "союзник"

г) заменили термин "фашист" на "враг"

3. В период конфликта на Халхин-Голе 1939 г. для составления листовок к солдатам японской армии привлекались

а) китайцы

б) монголы

в) корейцы

г) пленные японские военнослужащие

4. Главным аргументом советской пропаганды в начале войны с Финляндией было то, что

а) советские войска угрожают жизненным центрам Финляндии

- б) советские войска не угрожают жизненным центрам Финляндии, ибо они отстоят от них на сотни километров, тогда как финские войска, расположенные в 32 километрах от жизненного центра СССР — Ленинграда, создают для него непосредственную угрозу.
- в) советские войска несут капиталистический строй Финляндии
- г) советские войска действуют как союзник Финляндии
5. В советской пропаганде начального периода ВОВ ставка делалась на
- а) национализм немецких рабочих
- б) буржуазное сознание немецких трудящихся
- в) интернационализм немецких трудящихся
- г) консерватизм немецких трудящихся
6. Советское информационное бюро сообщало о событиях на фронте
- а) развернуто
- б) кратко
- в) в зависимости от развития событий
- г) независимо от развития событий
7. Опыт начального этапа войны показал, что наибольшей силой воздействия обладала
- а) общеполитическая пропаганда
- б) оперативная пропаганда, более конкретная, адресованная для определенных частей и соединений
- в) социальная пропаганда
- г) национальная пропаганда
8. Советская пропаганда в годы ВОВ
- а) разоблачала утверждения нацистов о так называемой превентивной войне со стороны Германии
- б) не обращалась к теме о так называемой превентивной войне со стороны Германии
- в) стремилась представить тезис о так называемой превентивной войне со стороны Германии измышлением союзников ао Антигитлеровской коалиции
- г) соглашалась с утверждением нацистов о так называемой превентивной войне со стороны Германии
9. Одной из главных причин неудач советской пропаганды среди войск противника в начале войны были
- а) шапкозакидательские настроения
- б) недостаточное знание истории страны противника, его экономики, культуры, обычаев и нравов.
- в) уверенность в превосходстве противника
- г) надежды на помощь союзников ао Антигитлеровской коалиции
10. В советской пропаганде, адресованной населению оккупированных территорий
- а) подчеркивалась военная мощь врага
- б) подчеркивалась слабость Красной армии
- в) обличались зверства врага и лживость его пропаганды
- г) подчеркивалась слабость партизанского движения

**Правильные ответы:**

1. а)
2. б)
3. г)
4. б)
5. в)
6. б)
7. б)
8. а)
9. б)

## Зачет

### Вопросы

1. Образ врага в официальной пропаганде.
2. Г.Ласвель о технике пропаганды в Первой мировой войне.
3. Содержание пропагандистских стереотипов.
4. Степень адекватности реального врага созданному пропагандой его образу.
5. Пресса и война.
6. Институт военной цензуры.
7. Управление СМИ в Германии.
8. Организация пропаганды в странах Антанты.
9. Служебно-аналитический образ врага.
10. Создание министерства пропаганды и народного просвещения и установление нацистского контроля над прессой.
11. Партийный и правительственный аппарат пропаганды. Радиопропаганда. Телевидение на службе нацистов.
12. Система «черных радиостанций» как маскировка источника дезинформации.
13. Роль дезинформации как средства ведения боевых действий.
14. Войска пропаганды и их задачи.
15. Нацистская пропаганда на оккупированной территории.
16. Методичность и системность нацистской пропаганды.
17. Идея исключительности немецкой нации.
18. «Пропаганда балагана». Фальсификация истории. Фабрикация фальшивых документов.
19. Жупел «превентивной войны».
20. Методы контрпропаганды нацистов. Пропаганда жестокостей врага. Запугивание противника. Метод опережающих сообщений. Пропаганда путем внушения страха поражения.
21. Управление координации информации США.
22. Создание Управления военной информации.
23. Подавление воли противника к сопротивлению и поддержание морального состояния симпатизирующих союзникам.
24. Военная цензура союзников.
25. Управление политической разведки Министерства иностранных дел и Британская радиовещательная корпорация.
26. Создание Управления печати и психологической войны.
27. Советская военная пропаганда накануне Великой Отечественной войны.
28. Война «на чужой территории» и победа в ней «малой кровью».
29. Метаморфозы советской пропаганды. 1939 – 1941 гг. Халхин-Гол: первый этап пропаганды среди войск противника.
30. Пропагандистское обеспечение войны с Финляндией 1939—1940 годов. Усиление контроля за СМИ.
31. Советская пропаганда в годы войны. Перестройка системы СМИ.
32. Организация пропагандистской службы в СССР. Организация работы среди войск и населения противника. ГУПП РККА.
33. Участие в работе среди войск и населения противника немецких коммунистов-эмигрантов.
34. Недостатки советской пропаганды начального этапа войны.
35. Советская пропаганда для населения оккупированной территории.
36. Методы армейской пропаганды. Газеты на иностранных языках.

- 36. Листовки как вид информационного оружия. Брошюры.
- 37. Работа с пленными. Пропаганда антифашистов. Деятельность Национального комитета «Свободная Германия».
- 38. Содержание пропагандистских представлений о военных противниках СССР.
- 39. Советская пропаганда и морально-психологический дух Красной армии летом 1941 г.
- 40. Отражение важнейших событий ВОВ в советской пропаганде.
- 41. Советская пропаганда и «Освободительная миссия» Красной Армии.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 128. Этап

#### Тема 3. Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО.

##### Тестирование

**1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) состоит из:**

- а) 9 ступеней;
- б) 14 ступеней;
- в) 18 ступеней.

##### Вопрос 2

**2 Координатором «Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в регионе является:**

- а) правительство;
- б) департамент образования;
- в) департамент физической культуры и спорта.

**3 Протоколы по видам испытаний подписываются:**

- а) судьями на каждом виде испытаний;
- б) главным судьей;
- в) главным судьей и судьями на каждом виде испытаний

**4 Первый комплекс ГТО был утвержден:**

- а) 24 мая 1930 года;
- б) 11 марта 1931 года;
- в) 13 апреля 1933 года

**5 Современный комплекс ГТО был утвержден Указом Президента РФ:**

- а) 4 апреля 2013 года;
- б) 24 марта 2014 года;
- в) 11 июня 2014 года

**6 Универсальный идентификационный номер участника состоит из:**

- а) 9 цифр;
- б) 11 цифр;
- в) 7 цифр

**7 Какой документ раскрывает структуру и содержание ВФСК ГТО:**

- а) положение о ВФСК ГТО;
- б) указ Президента о ВФСК ГТО;

в) методические рекомендации по выполнению испытаний ВФСК ГТО

**8 Символика ВФСК ГТО**

а) не разработана;

б) может использоваться физическими лицами и организациями без ограничений;

в) подлежит охране в соответствии с законодательством Российской Федерации об интеллектуальной собственности

**9 Вносить предложения по совершенствованию структуры и содержания государственных требований ВФСК ГТО:**

а) не имеет права;

б) имеет право;

в) обязан

**10 Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках ВФСК ГТО утверждается приказом:**

а) министерства спорта РФ;

б) министерства спорта региона;

в) центром тестирования

**Правильные ответы:**

1- в

2- в

3- а

4 - б

5 - б

6 - б

7 - а

8 - в

9 - б

10 - а

**Тема 6. Организация работы руководителей и администраторов центров тестирования по выполнению испытаний ВФСК ГТО.**

**Тестирование**

**1Соблюдение участниками последовательности выполнения тестирования в рамках ВФСК ГТО осуществляется:**

а) самим участником;

б) спортивным судьей;

в) последовательность выполнения тестирования нормативными актами не определена

2. Укажите сроки реализации этапа повсеместного внедрения ВФСК ГТО среди всех категорий населения:

а) 2014-2015 гг.;

б) 2016 г.;

в) 2017 г

3. Испытание бег на 60 метров выполняется:

а) с низкого старта;

б) с высокого старта;

в) с низкого или высокого старта.

4. Испытание плавание проводится на дистанциях:

а) 25, 50 метров;

- б) 10, 25, 50 метров;
- в) 10, 25, 50, 100 метров

**5. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения подготовительной части занятия:**

- 1 - бег;
- 2 - упражнения для мышц ног;
- 3 - упражнения для мышц туловища;
- 4 - упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- 5 - ходьба с дыхательными упражнениями;
- 6 - прыжки

6. При выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа в исходном положении локти могут быть разведены не более чем на:

- а) 45 градусов;
- б) 90 градусов;
- в) 20 градусов;
- г) 60 градусов

7. При выполнении подтягивания видимое для судьи исходное положение необходимо зафиксировать на:

- а) 0,5 сек;
- б) 1 сек;
- в) 2 сек;
- г) 3 сек

8. При выполнении испытания наклона вперед из положения стоя на гимнастической скамье при третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение:

- а) 2 сек;
- б) 3 сек;
- в) 1 сек;
- г) 5 сек

9. Сколько времени даётся на выполнение упражнения рывок гири:

- а) 3 минуты;
- б) В зависимости от возрастной группы;
- в) На усмотрении судьи;
- г) 4 минуты

10. Испытание (тест) «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия» относится к:

- а) обязательным испытаниям;
- б) испытаниям по выбору;
- в) военно-прикладным испытаниям

**Правильные ответы:**

- 1 - Б
- 2 - В
- 3 - В
- 4 - Б
- 5 - 5,1,4,3,2,6
- 6 - А
- 7 - А
- 8 - А
- 9 - Г

## Тема 7. Порядок судейства выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

### Сдача нормативов комплекса ВФСК «ГТО»

Практические занятия по сдаче нормативов ГТО на "золотой, "серебряный" и "бронзовый" знаки.

#### Правильные ответы:

Сдача нормативов.

#### Зачет

#### Вопросы

- 1 1. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне (ГТО)»
- 2 2. Развитие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне (ГТО)» в наше время.
- 3 3. Обеспечение условий по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО.
- 4 4. Комплекс ГТО. Методика подготовки к сдаче норм ГТО.
- 5 5. Организация работы по подготовке граждан к выполнению нормативов комплекса ГТО в различных организациях.
- 6 6. Создание и организация работы Центров тестирования населения и их роль в подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО
- 7 7. Организация работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне (ГТО)»

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

#### 129. Этап

## Тема 3. Патология системы внешнего дыхания

### Тестирование

#### Контрольный срез – тест №1

1. Какое из приведенных ниже определений патогенеза является правильным? Патогенез - это:
  - а. совокупность механизмов, возникающих в организме под влиянием нарушения вредоносными факторами рефлекторных реакций, ведущих к изменению биохимического и ферментативного состава крови, обуславливающие возникновение, течение и исход заболевания;
  - б. совокупность механизмов, включающихся в организме под влиянием действия на него вредоносных факторов и проявляющихся в динамическом и в, тоже время, стереотипном разворачивании ряда физиологических, биохимических и морфологических реакций, обуславливающих возникновение, течение и исход заболевания
2. Укажите наиболее адекватное (из перечисленных) определение понятия "болезнь"?



а. болезнь представляет собой сумму ненормальных жизненных отправления, совершающихся в поврежденных так или иначе органах и тканях;

**б. болезнь – это своеобразный жизненный процесс, связанный с действием на организм вредоносных факторов, проявляющийся в комплексе структурных и функциональных изменений, нарушающих адаптационные возможности организма и снижающих его трудоспособность и социально полезную деятельность;**

с. болезнь – это сложная реакция организма на действие болезнетворного агента, качественно новый процесс жизнедеятельности, характеризующийся ограничением или нарушением регуляции функций и приспособляемости адаптивных возможностей при сохранении постоянства внутренней среды (гомеостаза).

3. Укажите периоды болезни:

**а. латентный, продромальный, разгар, исход;**

б. острый, подострый, хронический б. Какова продолжительность течения острых заболеваний?

4. Какова продолжительность течения острых заболеваний?

**а. до 2-х недель;**

б. до 4-х недель;

с. до 6-ти недель;

д. до 8-ми недель

5. Какова продолжительность течения хронических заболеваний?

а. более 2-х недель;

**б. более 4-х недель;**

с. более 6-ти недель;

д. более 8-ми недель

6. Как называется временное ослабление или исчезновение клинических проявлений хронического заболевания?

а. осложнение;

**б. ремиссия;**

с. рецидив;

д. обострение

7. Как называется наступление нового цикла той же самой болезни после периода исчезновения или уменьшения ее клинических проявлений?

а. осложнение;

б. ремиссия;

с. рецидив;

**д. обострение**

8. Укажите возможные исходы заболевания:

**а. выздоровление, смерть;**

б. рецидив;

с. ремиссия;

д. осложнение;

е. инкубация

9. Укажите примеры патологических процессов:

а. приобретенный дефект клапанного аппарата сердца;

**б. лихорадка при брюшном тифе;**

с. фурункулез;

д. инфаркт миокарда

10. Патогенез – это учение

а. о причинах и условиях развития болезни;

б. о болезни;

**с. о механизмах развития болезни;**

- d. о реактивности организма;
- e. о наследственности организма

**Правильные ответы:**

- 1-b
- 2-b
- 3-a
- 4-a
- 5-b
- 6-b
- 7-d
- 8-a
- 9-b
- 10-c

**Тема 6. Патология почек**

Тестирование

1. Основные звенья патогенеза заболевания – это:
  - a. повреждение, влекущее возникновение порочных кругов;
  - b. повреждение, обуславливающее большинство проявлений заболевания;**
  - c. причины и условия возникновения заболевания;
  - d. повреждения, являющиеся необратимыми
  
2. Осложнения длительно протекающего сахарного диабета:
  - a. иммунодефицитные состояния;
  - b. ускорение развития атеросклероза;
  - c. снижение резистентности к инфекциям;
  - d. снижение противоопухолевой устойчивости;
  - e. микроангиопатии;
  - f. макроангиопатии;
  - g. все ответы верны**
  
3. Укажите патогенетические факторы нарушения деятельности нервной системы при менингитах и энцефалитах:
  - a. нарушается продукция и отток спинномозговой жидкости;**
  - b. продукция и отток спинномозговой жидкости не изменяются;
  - c. понижается внутричерепное давление;
  - d. активируются процессы ретроградной дегенерации.
  
4. К местным признакам воспаления относятся
  - a. припухлость, покраснение, нарушение функции, боль, местное повышение температуры очага воспаления;**
  - b. артериальная гиперемия, венозная гиперемия, стаз;
  - c. ацидоз, гиперосмия, гиперонкия очага воспаления;
  - d. альтерация, нарушение кровообращения с экссудацией, пролиферация;
  - e. лейкоцитоз, повышение СОЭ, увеличение температуры тела

5. Местными проявлениями воспаления являются:
- a. лихорадка, лейкоцитоз, ускоренное СОЭ;
  - b. боль, краснота, жар, нарушение функций органа;**
  - c. головная боль, нарушение сна, понижение аппетита;
  - d. миалгии, оссалгии;
  - e. гипоальбуминемия, гипергаммаглобулинемия.
6. Верным является утверждение:
- a. реактивность не зависит от конституции организма;
  - b. реактивность зависит от состояния нервной и эндокринной системы;**
  - c. реактивность не зависит от факторов внешней среды;
  - d. реактивность и резистентность организма не зависят от состояния обмена веществ;
  - e. реактивность организма не зависит от пола и возраста
7. О наличии воспалительного процесса в организме свидетельствует
- a. ускоренное СОЭ;**
  - b. лейкопения;
  - c. анемия
8. Гипоксия – это:
- a. типовой патологический процесс;**
  - b. патологическая реакция
  - c. патологическое состояние;
  - d. болезнь;
  - e. симптомокомплекс
9. Отравление угарным газом приводит к развитию гипоксии:
- a. тканевой;
  - b. гемической;**
  - c. циркуляторной;
  - d. дыхательной;
  - e. экзогенной
10. Отек-это
- a. скопление жидкости в серозных полостях;
  - b. скопление жидкости в тканях и межтканевом пространстве;**
  - c. увеличение образования лимфы;
  - d. увеличение внутрисосудистой жидкости;
  - e. увеличение внутриклеточной жидкости

**Правильные ответы:**

- 1-b
- 2-g
- 3-a
- 4-a
- 5-b
- 6-b
- 7-a
- 8-a

## Зачет

### Вопросы

#### Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Патология системы эритронов.
2. Патология системы лейконов.
3. Гемобластозы.
4. Лейкозы.
5. Патология тромбоцитов.
6. Патология гемостаза.
7. Нарушения объема крови и соотношения форменных элементов и плазмы крови.
8. Острая левожелудочковая недостаточность.
9. Острая недостаточность кровообращения.
10. Сердечная недостаточность.
11. Нарушения ритма сердца (аритмии).
12. Нарушения регуляции сосудистого тонуса и системного артериального давления.
13. Патология мозгового кровообращения.
14. Правожелудочковая недостаточность.
15. Ишемическая болезнь сердца.
16. Хроническая сердечная недостаточность.
17. Аритмии, возникающие в результате нарушения автоматизма.
18. Аритмии, возникающие в результате нарушений проводимости.
19. Расстройства сосудистого тонуса.
20. Нарушения регуляции уровня системного артериального давления.
21. Общая характеристика мозгового кровообращения и механизмов его регуляции.
22. Нарушения мозгового кровообращения.
23. Общая характеристика расстройств внешнего дыхания.
24. Нарушения вентиляции легких.
25. Нарушения кровообращения в легких.
26. Нарушения вентиляционно-перфузионных отношений.
27. Нарушения диффузии газов через альвеолярно-капиллярные мембраны.
28. Недостаточность внешнего дыхания.
29. Респираторный дистресс-синдром.
30. Нарушения дыхательных функций легких.
31. Принципы профилактики и терапии патологии внешнего дыхания.
32. Общая этиология расстройств пищеварения.
33. Нарушения пищеварения в полости рта.
34. Нарушения пищеварения в желудке.
35. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки.
36. Расстройства пищеварения в кишечнике.
37. Принципы профилактики и терапии основных расстройств системы пищеварения.
38. Общая характеристика патологии печени.
39. Печеночная недостаточность.

40. Основные синдромы при патологии печени.
41. Принципы профилактики и терапии основных синдромов и заболеваний печени.
42. Нефропатии: общая характеристика патологических процессов в почках.
43. Основные механизмы нарушений экскреторной функции почек.
44. Почечные синдромы.
45. Внепочечные синдромы.
46. Типовые формы патологии почек.
47. Гломерулопатии.
48. Принципы терапии патологии почек.
49. Общая характеристика эндокринной системы и механизмов ее регуляции.
50. Эндокринопатии: виды, принципы классификации.
51. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств.
52. Типовые формы нарушений функций отдельных эндокринных органов и систем.
53. Общая этиология нарушений деятельности нервной системы.
54. Общий патогенез нарушений деятельности нервной системы.
55. Нейрогенные расстройства чувствительности.
56. Боль: виды, причины, механизмы формирования, основы обезболивания.
57. Нейрогенные расстройства локомоторных функций.
58. Нейрогенные расстройства трофики.
59. Нарушения функции вегетативной нервной системы.
60. Нарушения высшей нервной деятельности.
61. Следовые реакции и их роль в патологии нервной системы.
62. Составить анамнез для пациента с сердечно-сосудистой патологией.
63. Составить анамнез для пациента с дыхательной патологией.
64. Составить анамнез для пациента с доброкачественным новообразованием.
65. Составить анамнез для пациента с вирусным гепатитом Б.
66. Составить календарь профилактических прививок для ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.
67. Определить форму аллергической реакции по внешнему виду больного (по фотографиям).
68. Определите характер патологического процесса по внешним проявлениям (анализ фотографий).
69. Составить календарь профилактических прививок для ребенка в возрасте от 7 до 12 лет.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 130. Этап

## Тема 2. История возникновения и специфика фитнеса как вида двигательной деятельности в физической культуре и спорте

### Тестирование

#### Контрольный срез 1

1. Физической нагрузкой принято называть:

а) количество сил, энергии, которые вы должны затратить для того, чтобы выполнить какую-либо работу;

- б) мера воздействия физических упражнений на организм человека;
- в) количество энергии, потраченной на выполнение физических упражнений.

2. Факторы, от которых зависит физическая нагрузка:

- а) количество повторений упражнения;
- б) величина и количество участвующих в упражнении мышечных групп;
- в) темп выполнения упражнений;
- г) амплитуда движений;
- д) сложность упражнения;
- е) продолжительность, время и характер отдыха между упражнениями;
- ж) мощность мышечной работы (количество работы, выполняемой в единицу времени);
- з) степень и характер мышечного напряжения;
- и) все вышеперечисленные факторы.

3. Оптимальная динамика нагрузки предполагает следующие формы:

- а) прямолинейно-восходящее увеличение нагрузки;
- б) ступенчатое увеличение нагрузки;
- в) волнообразное увеличение нагрузки.

4. Стороны нагрузки:

- а) объём физической нагрузки;
- б) интенсивность физической нагрузки;
- в) мощность физической нагрузки.

5. Требования к проведению занятий по физической культуре людей с ОВЗ:

- а) постепенно увеличивать нагрузку и усложнять движения;
- б) чередовать различные виды упражнений, применяя принцип рассеянной нагрузки;
- в) рационально дозировать нагрузку, не допускать переутомления;
- г) упражнения должны соответствовать средним возможностям обучающихся.

#### **Правильные ответы:**

- 1. б)
- 2. и)
- 3. в)
- 4. а), б)
- 5. а)

### **Тема 4. Условия адаптации к физическим нагрузкам при различных соматотипах занимающихся**

#### **Тестирование**

#### **Контрольный срез 2**

1. Функциональное состояние человека – это:

- а) комплекс свойств, указывающих на уровень его жизнеспособности. Оно является основой для характеристики деятельности организма в тех или иных условиях, направлениях, с имеющимся запасом сил и энергии;
- б) устойчивость организма к физической работе;
- в) основной критерий для характеристики возможностей человека и его поведения.

2. Общее функциональное состояние организма человека складывается:

- а) из показаний сердечно-сосудистой и дыхательной системы;

- б) из тех или иных изменений во всех его физиологических системах;
  - в) из показаний центральной нервной, двигательной систем.
3. Классификация состояний человека предполагает следующие классы:
- а) состояние нормальной жизнедеятельности;
  - б) наивысшее проявление функциональных возможностей;
  - в) патологическое состояние;
  - г) пограничное состояние;
  - д) предельно допустимое с точки зрения физиологии.
4. Критериями оценки функционального состояния человека принято считать:
- а) цена деятельности, характеризующая функциональное состояние с точки зрения истощения жизненных сил организма, что в конечном итоге оказывает непосредственное влияние на уровень его здоровья;
  - б) надежность, характеризующая способность человека работать с заданным уровнем точности, безотказности и своевременности;
  - в) степень осуществления деятельности в различных условиях внешней среды.
5. Классификация функциональных состояний человека с использованием критериев адекватности ответных реакций к требованиям трудовой деятельности:
- а) состояние адекватной мобилизации;
  - б) состояние повышенной работоспособности;
  - в) динамическое рассогласование.

**Правильные ответы:**

- 1. а), в)
- 2. б)
- 3. а), в), г)
- 4. а), б)
- 5. в)

**Тема 6. Основные направления и функциональная база**

**Тестирование**

1. Роль разминки в физкультурно-спортивной деятельности состоит:
- а) в обеспечении восстановительных процессов в организме человека;
  - б) в создании условий для формирования новых двигательных навыков и наилучшего проявления физических качеств;
  - в) в снижении вязкости мышц и повышении гибкости суставно-связочного аппарата;
  - г) в специфической подготовке к предстоящей работе нервных центров и скелетных мышц, которые несут основную нагрузку.
2. Оптимальная длительность разминки составляет:
- а) 10-30 мин.;
  - б) 5-7 мин.;
  - в) 40-50 мин.
3. Общая разминка направлена на:
- а) оживление рабочих доминант и созданных на их базе динамических стереотипов;

- б) повышение вегетативных сдвигов в организме спортсмена;
  - в) повышение функционального состояния организма и создание оптимального возбуждения центральных и периферических звеньев двигательного аппарата.
4. Период вработывания отсчитывают:
- а) от начала утомления до восстановления;
  - б) от периода работы до состояния покоя;
  - в) от покоя к работе.
5. Во время вработывания осуществляются процессы:
- а) переход в состояние «мертвой точки»;
  - б) переход организма на рабочий уровень;
  - в) сонастройка различных функций организма.
6. Необходимость выделения данного периода (вработывания) в физкультурно-спортивной деятельности связана с:
- а) инертностью вегетативных функций;
  - б) гетерохронностью (разновременностью) включения различных функций и вариативностью их показателей;
  - в) инертностью двигательных функций.

**Правильные ответы:**

- 1. б), в), г)
- 2. а)
- 3. в)
- 4. в) от покоя к работе.
- 5. б), в)
- 6. б) гетерохронностью (разновременностью) включения различных функций и вариативностью их показателей;

**Зачет**

**Вопросы**

**Вопросы к зачету.**

- 1 Физические упражнения как основное специфическое средство физической культуры.
- 2 Что такое физическое развитие человека?
- 3 Что относится к показателям физического развития
- 4 Что такое ловкость?
- 5 Назовите разновидности координационных способностей.
- 6 Какими методами можно определить уровень координационных способностей?
- 7 Что такое быстрота?
- 8 Назовите разновидности скоростных способностей.
- 9 Какие упражнения наиболее эффективны для развития быстроты?
- 10 Что такое выносливость?
- 11 Какие упражнения наиболее эффективны для развития выносливости?
- 12 Какими методами можно определить уровень выносливости?
- 13 Что такое гибкость?
- 14 Какие упражнения наиболее эффективны для развития гибкости?



- 15 Какими методами можно определить уровень гибкости?
- 16 Что такое сила?
- 17 Какие упражнения наиболее эффективны для развития силовых способностей?
- 18 Какими методами можно определить уровень силовых способностей?
- 19 Составьте комплекс упражнений на развитие силовых способностей.
- 20 Составьте комплекс упражнений на развитие гибкости.
- 21 Что такое физическая нагрузка?
- 22 Какие выделяют стороны физической нагрузки?
- 23 В чем разница между объемом и интенсивностью нагрузки?
- 24 Какие существуют разновидности интервалов отдыха между нагрузками?
- 25 Какие существуют виды отдыха?
- 26 Как определяется оптимальная интенсивность физической нагрузки?
- 27 Что представляют собой аэробный и анаэробный механизмы энергообеспечения?
- 28 Общее представление о гликолизе. Что такое лактат?
- 29 Креатинфосфатный механизм: мощность и время работы.
- 30 Охарактеризуйте основные зоны мощности работы.
- 31 Теория стресса Г. Селье как основа теории адаптации.
- 32 Характеристика срочной и кумулятивной адаптации
- 33 Предстартовое состояние.
- 34 Вработывание.
- 35 Устойчивое состояние, утомление, виды утомления

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

### 131. Этап

#### Тема 3. «Он и она»: диалоги о любви в современной зарубежной прозе.

##### Контрольная работа

1. Сформулируйте и обоснуйте понятия «гендер», «гендерные теории», «гендерный стереотип», «авторская стратегия письма».
2. Назовите основные подходы к выявлению типологии современной женской (гиноцентрической) прозы.
3. Каковы, с вашей точки зрения, представления о любви, взаимоотношениях мужчины и женщины, релевантные для разных эпох и эксплицированные в классическом и современном художественных текстах (на примере двух произведений).

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Тема 5. На пороге неведомого века: диалоги с традицией, диалоги о времени.

##### Доклад и мультимедийная презентация

Темы докладов:

- 1.«Вызовы современности», с которыми сталкиваются современный писатель / литература как часть культуры.
2. Критерии элитарного (высокого) и массового (паралитературного) текстов.
3. Литературный проект и основные технологии его создания.
4. Интермедиаальность современного искусства: специфика экранизации произведений зарубежной литературы.
5. Пути коммерциализации литературного творчества (pro et contra).

### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Литература, культурные традиции и коды. Новые коммуникативные отношения между литературой и современным миром.
2. Постколониализм, мультикультурализм, национальная идентичность, межкультурная коммуникация и их рецепция в современной зарубежной литературе.
3. Культурная и историческая память.
4. Художественная рефлексия условий существования личности в визуально-коммуникативном пространстве.
5. Принципы конструирования художественного текста в западноевропейской романной традиции рубежа XX-XXI веков: повествование в интерактивном режиме. Ориентация современного романа на разговорную речь.
6. Зарубежная литература и образ современного поколения. Представления о традиционных ценностях и их трансформация. Нравственные, эстетические, интеллектуальные ориентиры молодого поколения, отражённые в новейшей художественной прозе.
7. Семья. Профессия. Самоопределение. Поиски смысла жизни. Эти и другие «вызовы» современности, принимаемые героями новейшей зарубежной литературы.
8. «Коммуникативная несостоятельность» как маркер поколения рубежа XX-XXI вв.
9. «Женская» и «мужская» проза на рубеже XX-XXI вв. Понятие гендера и гендерных принципов письма. Новые повествовательные стратегии и способы художественной объективации автора.
10. Тема любви как одна из магистральных в современной зарубежной литературе. Поэтика телесности.
11. Виртуальное пространство, рождающее новый тип взаимоотношений мужчин и женщин. Какие они: современные Ромео и Джульетта?
12. Междисциплинарные представления о травме и посттравматическом расстройстве как феноменах, определяющих мировоззрение, мироощущение и миропонимание человека XX века.
13. Литература и trauma studies: дискурс травмы в современной художественной прозе о войне.
14. Осмысление исторического опыта, национального прошлого, проблема вины и ответственности (коллективной и индивидуальной) в творчестве современных зарубежных писателей.
15. Новые войны – новые вызовы человечеству. Специфика современной художественно-творческой реакции на эти вызовы.
16. Вызовы современности и художественная литература. Традиция и новаторство. Элитарное и массовое.
17. Автор – текст – читатель. Автор и его герой.
18. Романы-продолжения: творческий диалог или эксплуатация шедевров?
19. Экранизация литературных произведений: за или против?
20. Коммерциализация литературного творчества как примета нового времени. Литературные проекты и факторы их успешности.

## Практическая часть зачёта.

Собеседование по произведениям современной зарубежной литературы, включённым в список для обязательного и дополнительного чтения.

### Практико-ориентированные задания

Мультимедийная презентация, посвящённая одной из предложенных тем.

1. Поэтика современной женской прозы. Творчество Ю. Герман и Э. Манро.
  2. К. Исигуро и современная британская антиутопия. Роман «Не отпускай меня».
  3. Современная французская литература. Иронический роман М. Паж «Как я стал идиотом»: концепция нового героя.
  4. Игра с традицией, или эксплуатация шедевра? Роман У. Селфа "Дориан".
  5. Вторая мировая война в зеркале современной зарубежной литературы ("Чтец" Б. Шлинка, "Книжный вор" М. Зузака, "Шарлотта" Д. Фонкиноса).
  6. Классический "роман воспитания" и его современная модификация. "Ученица" Т. Вестовер.
- презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## 132. Этап

### Тема 3. Основные особенности интернет-дискурса

#### Контрольная работа

##### Задание

1. Выбрать один из чатов любой социальной сети.
2. Проанализировать речевые стратегии поведения участников чата.

##### Материал для изучения:

Под речевой стратегией подразумевается система паттернов речевого поведения участника общения во время реализации речевого замысла. А способы осуществления речевой стратегии называют речевыми тактиками. М. С. Рыжков предложил несколько основных речевых стратегий и соответствующих им тактик, характерных для коммуникации в чатах :

1. Людическая речевая стратегия. Цель данной стратегии состоит в удовлетворении лингвокреативных потребностей коммуникантов, а также в снижении формальной тональности беседы, повышении раскованности и устранении статусных различий. Тактики, благодаря которым она реализуется, представляют собой сокращение коммуникативной дистанции, создании юмористического эффекта, эпатировании и т. д. На языковом уровне это чаще всего проявляется в использовании средств языковой игры.
2. Эндемическая речевая стратегия. Данная стратегия ставит своей целью создание оппозиций «свойчужой». Главная цель участника общения при этом состоит в стремлении к лидирующим статусно-ролевым позициям в чате, чему способствует экспертная речевая тактика. На языковом уровне это чаще всего выражается в использовании определенных неологизмов, которые вызывают у непосвященного в тему беседы пользователя непонимание и затрудняют дальнейшее общение.

3. Оценочная речевая стратегия Целью данной стратегии является положительная или отрицательная оценка действий собеседника. Она реализуется с помощью пейоративной речевой тактики (порицание, насмешка, пренебрежение и т. д.) и речевых тактик комплимента или похвалы. Цель тактик отрицательной оценки – это снижение коммуникативного статуса собеседника, а цель тактик положительной оценки – создание условий интимизации и солидаризации общения. Во втором случае чаще всего используются так называемые фатические жанры коммуникации, например, комплимент, похвала или поздравление. Такие элементы обычно не выполняют информативных функций.

4. Девиантная речевая стратегия Эта стратегия подразумевает нарушение общих норм группового публичного общения. Для ее реализации используются следующие тактики:

- Троллинг – это провокативная тактика, нацеленная на реакцию раздражения.
- Спам – это тактика избыточного информирования, выраженная в нежелательной (со стороны собеседника) рассылке нерелевантной информации (обычно религиозного или коммерческого характера).
- Флейм – это тактика «словесной войны», направленная на разжигание ссоры.
- Флуд – это тактика «коммуникативного мусора», выраженная в размещении в чате не связанной с темой беседы информации и не несущей смысловой нагрузки.

5. Фасцинативная речевая стратегия Цель данной стратегии состоит в воздействии на сферу эмоционального восприятия у собеседника. Главным образом в тактиках этой стратегии используются средства экспрессивности, образности, наглядности и новизны. Чаще всего применяются следующие тактики: силенциальная тактика (тире, многоточия, ряд вопросительных или восклицательных знаков) акцентирует внимание собеседника на определенном сообщении, эмфазная тактика (риторические и сравнительные конструкции, перифразы) усиливает эмоциональную выразительность сообщения, а также тактика метафоризации.

М. С. Рыжков полагает, что выявление приведенных выше стратегий помогает участникам коммуникации достраивать образ своего собеседника в условиях опосредованного общения. Таким образом, анализ стратегий и тактик речевого поведения помогает проявить коммуникативные портреты пользователей интернет-чатов.

#### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 5. Рекламный дискурс в Интернете**

#### **Контрольная работа**

Задание.

1. Выбрать рекламный текст.
2. Проанализировать его с точки зрения дискурса.

#### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### **Зачет**

#### **Вопросы**

#### **Вопросы к зачёту**

- 1 Текст в аспекте новой научной парадигмы
- 2 Лингвистические подходы к изучению понятия «дискурс»

- 3 Основные подходы к изучению дискурса
- 4 Определения дискурса в лингвистике
- 5 Типология дискурсов
- 6 Структура дискурса
- 7 Анализ текста и дискурсивный анализ
- 8 Междисциплинарные подходы к дискурс-анализу
- 9 Особенности интернет-дискурса
- 10 Определение и функции интернета
- 11 Гуманитарные подходы к изучению интернета
- 12 Основные направления изучения языка интернета
- 13 Коммуникативный и дискурсивный подход к изучению интернета
- 14 Лингвистические теории изучения интернет-дискурса
- 15 Особенности интернет-дискурса на примере блогов
- 16 Особенности интернет-дискурса на примере чатов
- 17 Особенности интернет-дискурса на примере форумов
- 18 Основные жанры текста в социальных сетях
- 19 Виды контента в социальных сетях
- 20 Комментарий в социальных сетях
- 21 Экспрессивная лексика в рекламном дискурсе
- 22 Умозаключение в процессе интерпретации рекламного дискурса
- 23 Об относительности понятия «эффективность коммерческой номинации» в рекламном дискурсе
- 24 Когнитивность как внутренний признак дискурса Интернета
- 25 Субдискурсы Интернета: реальный и виртуальный, открытый и закрытый.
- 26 Темпоральность как важная категория текстов для характеристики организации дискурса Сети
- 27 Локативность в Интернете
- 28 Интерактивность как внутренний признак дискурса Интернета

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 133. Этап

#### Тема 2. Форматы блогов

##### Тестирование

Тестирование

1. Кеинг – это ...
  - А. процесс совмещения двух и более изображений или кадров в пределах одной композиции;
  - Б. форма представления информации, при которой содержимое (текст, изображение) движется в вертикальном или горизонтальном направлении;
  - В. искусство оживления графики средствами анимации.
2. Искусство донесения поучительной информации, с помощью знаний, рассказов, историй, которые возбуждают у человека эмоции и мышления называется ...?
  - А. сторителлинг;
  - Б. беседа;
  - В. бенефис.
3. Из чего состоит композиция в Adobe After Effects?

- А. этажи;
  - Б. категории;
  - В. слои.
4. Как называется жанр видео, в котором освещаются полезные советы, помогающие решать бытовые проблемы?
- А. научпоп;
  - Б. нон-фикшн;
  - В. лайфхак.
5. Что не является составляющим оптимизации видеоканала?
- А. оформление канала;
  - Б. фоновая музыка;
  - В. трейлер видеоблога.

**Правильные ответы:**

- 1. А
- 2. А
- 3. В
- 4. В
- 5. Б

**Тема 4. Виды контента для видеоблога**

Тестирование

Тестирование

1. Ораторское искусство – это ...
- А. искусство публичного выступления с целью убеждения;
  - Б. телепередачи разговорного жанра, в которых несколько приглашённых участников ведут обсуждение предлагаемой ведущим темы;
  - В. искусство создания сценических образов.
2. Разновидность монтажного перехода в кинематографе и на телевидении, подразумевающая несовпадение моментов склейки изображения и фонограммы – это ...
- А. прямая склейка;
  - Б. косая склейка;
  - В. английская склейка.
3. Раскадровка – это ...
- А. реализация целей, задач и принципов кадровой политики;
  - Б. процесс переработки или реструктурирования исходного материала;
  - В. серия эскизов, которые показывают разбивку видео и иллюстрируют ключевые сцены.
4. В какой программе невозможно осуществить монтаж видео?
- А. Adobe Illustrator;
  - Б. Adobe After Effects;
  - В. Adobe Premiere Pro.
5. Как называется устройство или программа, способная выполнять преобразование данных или сигнала?
- А. кодек;
  - Б. кодек;
  - В. код.

**Правильные ответы:**

1. А
2. В
3. В
4. А
5. Б

### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Videоблогинг как форма современных медиа.
2. Форматы блогов.
3. Жанры видеоблогов.
4. Тематика видеоблога.
5. Целевая аудитория видеоблога.

#### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

### **134. Этап**

**Тема 2. Типовые вопросы, поставленные на разрешение лингвистической экспертизы.  
Типичные ошибки в нагноении и производства судебной лингвистически экспертизы.**

#### **Научное эссе**

- 1 Действительно ли оскорбление – это только то, что выражено в неприличной форме?
- 2 Одно высказывание определяет или не определяет задачи автора?
- 3 Лингвист-эксперт должен или не должен учитывать при словесном оскорблении принадлежность адресата к определённом социуму?

#### **Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 10 страниц

**Тема 4. Административное судопроизводство: иски об оскорблении, иски о злоупотреблении массовой информацией**

#### **Тестирование**

##### **Тест-кейс 1.**

В ресторане гость громко произнёс в адрес официанта: «Дура ты, овца!» Официант обратился с заявлением о привлечении гостя к ответственным за оскорбление

##### **Тест-кейс 2.**

В частной беседе двух лиц состоялся диалог. Мужчина: «Жопу подвинь, вставь негде». Женщина: «Сам ты пошел в жопу, козёл!». Мужчина обратился с заявлением о привлечении женщины к ответственности за оскорбление.

##### **Тест-кейс 3.**

В приватной беседе учитель произнёс в адрес ученика: «На уроках нужно думать, работать головой, а не в носу ковыряться». Родители ученика обратились с заявлением о привлечении учителя к ответственности за оскорбление».

#### **Тест-кейс 4.**

В ходе оперативно-розыскных мероприятий изъята распространяемая среди граждан листовка, содержащая текст: «Русские! Не покупайте ничего у ... (номинация этноса), так мы выгоним их с нашего рынка!». По результатам проверки возбуждено уголовное дело.

#### **Тест-кейс 5.**

В ходе оперативно-розыскных мероприятий задокументировано размещение электронного контента в сети Интернет, содержащего текст: «Если ты молод. Если ты живешь в России и хочешь в ней жить – выбивай бомберами нечисть из своего дома».

#### **Правильные ответы:**

##### **Тест-кейс 1.**

Путь решения. Высказывание не соответствует коммуникативным нормам приличия. Результат положительный. признаки правонарушения усматриваются

##### **Тест-кейс 2.**

Путь решения. Соразмерно ответное. Высказывание не может быть оценено на предмет соответствия нормам приличия. Результат отрицательный, признаки правонарушения не усматриваются

##### **Тест-кейс 3.**

Путь решения. Высказывание соответствует коммуникативным нормам приличия. Результат отрицательный, признаки правонарушения не усматриваются

##### **Тест-кейс 4.**

Путь решения. Высказывание квалифицируется как призыв без каких-либо оговорок. Эксплицированы все компоненты призыва, что дает правоприменителю достаточные основания для классификации зафиксированного высказывания в терминах ст. 280 УК РФ.

##### **Тест-кейс 5.**

Путь решения. Отсутствие в высказывании эксплицированного объекта действия блокирует правовую квалификацию коммуникативного события в целом в терминах закона. По результатам проверки в возбуждении уголовного дела отказано

**Тема 5. Уголовное судопроизводство: иски по обвинению в клевете; иски по обвинению в экстремистской деятельности, в возбуждении вражды, в оскорблении представителя власти, в распространении заведомо ложной информации (фейк), антиобщественных действий-иски по делам коррупционной направленности**

#### **Тестирование**

1. Что ее может определить лингвокриминалист в судебной лингвистической экспертизе:
  - А. Оскорбление и негативную информацию.
  - Б. Клевету и степень морального вреда.
  - В. Авторство и вопросы, связанные с уточнением товарного знака.
2. Какие слова относятся к инвективной лексике:
  - А. Лексемы, которые неприятны человеку, но объективны.
  - Б. Лексемы, которые унижают человека.
  - В. Лексемы, которые содержат иронию.
3. Являются ли ксенофобские прозвища и клички (тип чурка, армяшка, черномазый) оскорблениями?
  - А. Являются.



- Б. Не являются.
- В. Являются в определённых ситуациях.
4. Что входит в понятие текст с точки зрения лингвокриминалиста:
- А. Письменные источники.
- Б. Письменный текст + его антураж
- В. Антураж письменных источников
5. К негативной информации относится следующее определение:
- А. Информация, содержащая отрицательный семантический компонент.
- Б. Оскорбительные слова.
- В. Информация, заключенная в обидных словах.
6. Предложение содержит специальные маркеры:
- А. Слова, выражающие неуверенность. сомнение, вероятность происхождения того или иного события, одну из возможных версий.
- Б. Лексемы, выражающие уверенность в происходящих фактах (известно, точно, несомненно)
- В. Утвердительные или отрицательные слова (например, да, нет)
6. Мнение о фактах ...
- А. Может быть истинным
- Б. Может быть истинным и ложным.
- В. Может подтверждаться или не подтверждаться.
7. В понятие «экстремизм» входит:
- А. Называние человека по национальности.
- Б. Высказывания, содержащие положительные оценки, восхваление геноцида, депортации или репрессий в отношении какой-либо нации.
- В. Высказывания, содержащие утверждения о возложении ответственности за деяния отдельных представителей на всю этническую группу.

#### **Правильные ответы:**

- 1 а
- 2 а
- 3 б
- 4 в
- 5 а
- 6 в
- 7 б

#### **Зачет**

#### **Вопросы**

- 1 Лингвистическая экспертиза. Объект, предмет, основные задачи.
- 2 Место лингвистической экспертизы в гуманитарной экспертологии.
- 3 Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы.
- 4 Понятия информации, текста, сообщения, утверждения, побуждения, оценки в междисциплинарном аспекте.
- 5 Использование словарей при составлении лингвистических экспертиз.
- 6 Оскорбительные и обидные слова.
- 7 Лексико-семантический анализ в экспертной деятельности.
- 8 Прямые и переносные значения слов, перифразы и косвенные номинации в экспертной деятельности.

- 9 Синтаксическая формула угрозы. Синтаксис утверждения и побуждения.
- 10 Способы выражения мнения и проблемы экспертологии.
- 11 Тематический анализ продуктов речевой деятельности в экспертологии.
- 12 Текст и запись устной речи как объекты лингвистической экспертизы.
- 13 Лингвистическая экспертиза по категориям дел: «Защита чести, достоинства и деловой репутации», «Клевета». Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел.
- 14 Лингвистическая экспертиза по категориям дел: «Оскорбление», «Неуважение к суду»), «Оскорбление представителя власти», «Оскорбление военнослужащего». Основные вопросы по категориям дел.
- 15 Языковой экстремизм. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Экстремизм. «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности», «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства») Основные вопросы по категориям дел.
- 16 Производство лингвистической экспертизы товарного знака

### Практико-ориентированные задания

#### Задание 1. Установите разницу в значении выражений:

- 1 Предоставить земельный участок под строительство объекта.
- 2 Предоставить земельный участок на период строительства объекта.

#### Задание 2.

Проанализируйте коммуникативную ситуацию, прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника.

Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали ... обезьяной. ... В ходатайстве школы в комиссию по делам несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кричит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» ...

2. Классный руководитель, завуч и директор школы подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, своим поведением разлагает дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке...».

Ответы представьте в виде презентаций - не менее 5 слайдов

### 135. Этап

#### Тема 1. Оформление типового договора.

##### Перевод текста

Переведите документ с английского языка на русский. Прокомментируйте особенности стиля.

**ONTRACT No** \_\_

#### **CONSIGN AGREEMENT**

Moscow

“ \_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_

Company \_\_\_\_\_, Russia, hereinafter referred to as the Buyer, on the one part, and Company \_\_\_\_\_, USA, hereinafter referred to as the Seller, on the other part, have concluded the present Contract for the following:

**КОНТРАКТ №** \_\_

# ДОГОВОР КОНСИГНАЦИИ

г. Москва

“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фирма \_\_\_\_\_, Россия, именуемая в дальнейшем Покупатель, с одной стороны, и фирма \_\_\_\_\_, США, именуемая в дальнейшем Продавец, с другой стороны, заключили настоящий Контракт о нижеследующем.

## 1. Subject of the Contract

1.1. The Seller has sold and the Buyer has bought on Franco-Storage of Seller, USA, terms the goods in accordance with the Appendix No 1 attached hereto and being an integral part of the Contract.

### 1. Предмет Контракта.

1.1. Продавец продал, а Покупатель купил на условиях поставки франко-склад Продавца, США, товары, в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Контракту, являющемся его неотъемлемой частью.

## 2. Price of the Contract

2.1. Price is specified in Appendix No 2. The prices are fixed in US Dollars and understood to be Franco-storage of Seller in USA.

### 2. Цена Контракта.

2.1. Цена указана в Приложении № 2. Цены на товары установлены в долларах США, и понимаются как цены на условиях поставки франко-склад Продавца, США.

## 3. Delivery Dates and quality of the goods

3.1. The goods are to be delivered on time stipulated in Appendix No 3 against presentation by the Seller guarantee of the First-class Europe Bank or European financial Company.

3.2. The quality of the goods shall correspond to the terms stipulated by the Appendix No 1.

### 3. Сроки поставки и качество товара.

3.1. Товары будут поставлены в сроки, указанные в Приложении № 3, против предоставления Покупателем гарантии первоклассного Европейского банка или западной финансовой компании.

3.2. Качество поставленных товаров будет соответствовать условиям, предусмотренным Приложением № 1.

## 4. Agreed and Liquidated Damages

4.1. In the event of any delay in the delivery against the dates stipulated in the Contract, the Sellers shall pay the Buyers agreed and liquidated damages at the rate of 0.5 per cent of the value of the goods overdue for each day of delay, but not more than 5 per cent of the value of the goods overdue.

4.2. In the case of any miss by the Buyer of the period in the payment of the goods stipulate by the present Contract, the Buyer shall pay the Seller agreed and liquidated damages at the rate of 0.5 per cent of the value of the non-paid goods for each day of delay, but not more than 5 per cent of the value of the non-paid goods.

### 4. Согласованные и заранее оцененные убытки.

4.1. В случае просрочки в поставке товаров против сроков, установленных в настоящем Контракте, Продавец уплатит Покупателю штраф в размере 0,5% от стоимости непоставленного в срок товара за каждый день просрочки, но не более 5% от стоимости непоставленного в срок товара.

4.2. В случае пропуска Покупателем срока оплаты товара, предусмотренного настоящим Контрактом, Покупатель уплатит Продавцу штраф в размере 0,5% от стоимости неоплаченного товара за каждый день просрочки, но не более 5% от стоимости неоплаченного товара.

## 5. Force major

5.1. The parties are not liable for failure to perform their obligation under the present Contract, if such failure was caused by force-major circumstances viz., fire, flood, earthquake, war, prohibition of export or import provided these circumstances have directly affected the performance of the present Contract. In the case the time of performance of the Contract obligations is extended for the period equal to period of duration of such circumstances.

5.2. The Party which cannot perform its obligation under the Contract shall immediately notify the other Party. Failure to give due notice of force-major circumstances shall deprive the Party concerned of the right set them up as a defense.

5.3. Certificates issued by the respective Chambers of Commerce shall be sufficient proof of the occurrence and period of duration of such circumstances.

5.4. If these circumstances lasts longer than six month, either Party shall be entitled to rescind the entire Contract or any part of it and in this case neither Party shall be entitled to collect damages from the other Party. In this case the Seller agree to reimburse the Buyer immediately for all payments made by the latter under the present Contract plus 10 per cent interest per annum.

## **5. Форс-мажор.**

5.1. Стороны освобождаются от ответственности за полное или частичное неисполнение обязательств по настоящему Контракту, если оно явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, а именно: пожара, наводнения, землетрясения, войны, запрещений экспорта или импорта, если эти обстоятельства непосредственно повлияли на исполнение настоящего Контракта. В этом случае срок исполнения обязательств по Контракту отодвигается соразмерно времени, в течение которого действовали такие обстоятельства.

5.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по Контракту, должна немедленно извещать об этом другую сторону. Несвоевременное извещение об обстоятельствах непреодолимой силы лишает соответствующую сторону права ссылаться на них в будущем.

5.3. Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств и их продолжительности будут служить свидетельства соответствующих Торговых палат.

5.4. Если эти обстоятельства будут длиться более 6-ти месяцев, то каждая из сторон будет вправе аннулировать Контракт полностью или частично, и в этом случае ни одна из сторон не будет иметь права потребовать от другой стороны возмещения возможных убытков. Продавец обязуется при этом немедленно возвратить Покупателю все суммы, уплаченные последним по настоящему Контракту с начислением 10% годовых.

## **6. Terms of payment**

Payment is to be effected in US dollars within 90 banking days upon the fact of delivery of each lot of the goods in Moscow and presenting the following documents:

- consignment note;
- customs declaration;
- invoice;
- certificate of quality issued by the manufacturing country.

## **6. Условия платежа.**

Платеж будет произведен в долларах США по факту поставки каждой партии товара в Москву в течение 90 банковских дней с даты поставки каждой партии товара и предоставления следующих документов:

- накладной;
- грузовой таможенной декларации;
- инвойса;
- сертификата качества страны-производителя.

## **7. Delivery and acceptance of the goods**

The goods are considered as delivered by the Seller and accepted by the Buyer:  
as to quality – according to the Quality Certificate;

as to quantity – according to the quantity of packages and weight as specified in the consignment note.

## **7. Сдача и приемка товара.**

Товар считается поставленным Продавцом и принятым Покупателем:

по качеству – согласно сертификату о качестве;

по количеству – согласно количеству мест и весу, указанным в накладной.

## **8. Claims**

8.1. Claims can be rise for the quality in case the quality does not correspond to that stipulated by the Contract, for the quantity – if the weight and number of packages differ from the figures shown in shipping documents. The Buyer is entitled to the Seller for the quality – after definition that the quality does not corresponds to the terms of this Contract, for the quantity – within 30 days from the date of delivery.

8.2. No claims for any lot of the goods gives the Buyer the right to refuse acceptance and payment for other lots delivered against the present Contract.

## **8. Претензии.**

8.1. Претензии могут быть заявлены по качеству – в случае несоответствия качества товаров условиям настоящего Контракта, по количеству – в случае несоответствия количества товаров транспортным документам по весу и количеству мест. Покупатель имеет право заявить Продавцу претензию по качеству после определения несоответствия качества условиям настоящего Контракта, а по количеству – в течение 30 дней с даты поставки.

8.2. Никакие претензии, заявленные по какой-либо партии товара, не могут служить основанием для Покупателя отказаться от приемки и оплаты по другим поставкам, произведенным по настоящему Контракту.

## **9. Arbitration**

9.1. All disputes and discords which may arise out of or in connection with the present Contract will be settled as far as possible by means of negotiations between the Parties.

9.2. If the Parties do not come to an agreement, the matter, with the exception of recourse to ordinary courts, subject to arbitration in the Foreign Trade Arbitration Commission at the Russia Chamber of Commerce and Industry in Moscow for settlement in compliance with the rules and procedure of the said Commission.

9.3. The Arbitration award is final and binding upon both Parties.

## **9. Арбитраж.**

9.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть по настоящему Контракту или в связи с ним, будут, по возможности разрешаться путем переговоров между сторонами.

9.2. В случае если стороны не придут к соглашению, то дело подлежит, с исключением подсудности общим судам, разрешению в арбитражном порядке в Москве во Внешнеторговой арбитражной комиссии при Торгово-Промышленной Палате России, в соответствии с Правилами производства дел в этой Комиссии.

9.3. Решения Арбитражной Комиссии являются окончательными и обязательными для обеих сторон.

## **10. General Provisions**

10.1. All amendments and alterations to the present Contract are valid if made in written and signed by Contracting Parties.

10.2. The Seller is not entitled assign to the third parties the performance of the present Contract without the Buyers written consent. The breach of this rule entitles the Buyer to rescind the Contract immediately.

10.3. After signing the Contract all the preceding negotiations and correspondence pertaining to the Contract to become null and void.

## **10. Общие положения.**

10.1. Изменения и дополнения к настоящему Контракту действительны лишь в том случае, если они совершены в письменной форме и подписаны договаривающимися сторонами.

10.2. Продавец не имеет права передавать третьим лицам исполнение настоящего Контракта без письменного разрешения Покупателя. Нарушением этого правила дает Покупателю право немедленно расторгнуть Контракт.

10.3. После подписания настоящего Контракта все предыдущие переговоры и переписка по нему теряют силу.

## **11. Legal addresses of the Parties**

Buyer:

\_\_\_\_\_  
Seller:

\_\_\_\_\_  
**11. Юридические адреса сторон.**

Покупатель:

\_\_\_\_\_  
Продавец:  
\_\_\_\_\_

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Предпереводческий анализ текста. Составление терминологического глоссария и его комментирование

Выпишите не менее 30 слов-терминов, характерных для текст аукционного стиля. Выполните перевод терминов. Выполните анализ структуры и языковых особенностей текста.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 2. Внешнеторговые соглашения и договоры.**

Перевод текста

**THE COMPANIES LAW CAP 113**

**A COMPANY LIMITED BY SHARES**

**MEMORANDUM OF ASSOCIATION**

**AND**

**ARTICLES OF ASSOCIATION**

**OF THE COMPANY**

**XXXXXXXXX LTD**

\_\_\_\_\_  
Incorporated on the 12th day of the month August 2009  
Corporation Certificate No C

---

Signed (or sealed) this day of my presence by

who is personally known to me. In testimony

whereof I have set my hand and official seal

this 4th day of Sept.2009

Certifying Officer

THE COMPANIES LAW (CAP 113)

A COMPANY LIMITED BY SHARES

MEMORANDUM OF ASSOCIATION

OF THE COMPANY

**XXXXXXXX LTD**

1 1. The name of the Company is:

**XXXXXXXX LTD**

1 2. The Registered office of the Company shall be situated in Cyprus.

1 3. The objects for which the Company is established are:

(1)(a) To conduct the business of imports, exports, sell, distribute, commercial, commercial representatives, manufactures, of any object or any merchantable object and in general to conduct the work and business of general trading.

(b) To acquire intellectual property rights in relation to any book, publication, work, study, article and in general any other issue or work and to vest or transfer thereof or to issue licenses or to consent to the use, processing, republishing, depicting or turn into account thereof and to carry on the business and undertakings of advertisers, advertising consultants, agents or representatives and to undertake and carry on any business falling within or relevant to such business or undertaking.

(c) To acquire by donation, purchase, exchange, concession, consideration, lease or otherwise land, plots, buildings, constructions or any movable or immovable property of any kind, description or category or any share or interest thereon, to lease, turn into account, sell or otherwise dispose of its developed or not immovable property and to erect, build, construct, maintain and turn into account either directly or through other companies, persons or organizations blocks of apartments, hotels, hostels, houses, tourist facilities, settlements, apartments, tourist recreation centers, camping facilities, roads, stadiums, swimming pools, shops or other buildings and constructions of any description or category and in general to convert, improve and develop any land, buildings or property and to transact with and dispose of any erected buildings, apartments and constructions of the Company and for the Company in general as well as any other immovable or movable

property against any exchange and under such terms as to

payment or otherwise as the Company may deem fit or without any

exchange.

(d) To carry on all or any of the business or undertakings of wholesale or retail merchants, importers, exporters, vendors, shop owners,

dealers, purchasers, retailers, agents on commission, sales

promoters, representatives, manufacturers, small industry and

packaging proprietors and to purchase, lease or otherwise acquire,

rent, lease, supply, dispose of, package, assemble, place, own,

use, operate and turn into account in any manner any kind of

merchandise, products or objects, machinery, tools, machines,

installations, appliances, materials, substances, ingredients and

accessories, to operate and handle, approved Bonded Factories and Bonded Warehouses and in general to carry on all or any of the said business or undertakings as well as all the business and activities which may be carried on together with the aforementioned businesses or undertakings.

(e) To carry on alone or jointly with others the business of building contractors and constructions of any nature as well as contractors in relation to any building, engineering, electrical, decorative and construction business of any nature, including ports, wharfs, roads, oil pipes or other installations related to oil products, mines, factories, hotels, airports and buildings of any kind as well as the business of consultants, surveyors, civil engineers, designers, architects, decorators and in general experts for any buildings and constructions hereinabove described and in a general manner.

(f) To carry on in general the business of trade of any description, form

and description including transporting thereof with all necessary,

complementary and subsidiary trade acts and to develop such economic activity which at the discretion of the Directors could be deemed as profitable for the general nature of the business of the Company or subsidiaries thereof.

(g) To carry on the business of an investment holding company and for

the above purpose to acquire and own as an investment,

immovable property, shares, stock, debentures, debenture stocks,



notes, banknotes, obligations and securities issued or not, guaranteed or not, by any company established or carrying on business in any part of the world or under any Government or public body or public authority and to acquire any such immovable property and such shares, stock, debentures, debenture stock, notes, banknotes, obligations or securities initial registration, contract, donation, purchase, exchange or otherwise and either fully paid or not and to register for these under such terms and provisions as it may be deemed proper and to exercise and impose all rights and powers conferred or deriving from the ownership of

any such immovable property and any such shares, stock, debentures, debenture stock, notes, obligations or securities.

(h) To carry on all or any of the business of merchants, travel, tourist

and insurance agents or representatives, estate agents, agents and

hoteliers and to lease or otherwise dispose of any dwellings or part

thereof to any persons and to offer or provide any such services

and facilities to the owners, tenants or those residing in such

dwellings as they are regularly provided in the case of hotels, tourist

facilities, apartments or offices and to establish, manage, turn into

account and administer restaurants, recreation centers, stations

and shops, to act as travel agent by land, sea and air by chartered

or not flights and to facilitate and organize excursions and trips, bookings in hotels and elsewhere and other facilities for tourists and travelers and in general to get involved with all aspects of the travel and tourist industry.

(i) To exercise alone or jointly with others in Cyprus or elsewhere the businesses or undertakings of consultants on public relations, reporters, news agencies, reportage, photographers, photo reporters, consultants on social, public, international, economic and financial issues as well as the business of consultants for the promotion, provision, handling and sale of goods or services of any kind and to acquire, sell, rent or provide any know-how.

(2) To lent, and provide credit facilities of any nature and description for any purpose and in general to provide any economic, financial or other assistance, service or facility of any nature and description to any person or company with or without exchange and with or without security as the company may decide.

(3) To provide or assist in the provision of financial services of any kind including hire-purchase, sale on credit or fixed term payment, or similar transactions, to acquire bills of exchange, merchandise, hire-purchase contracts or other contracts or any chose in action, options or rights of any kind and in general to act and carry on the business of financiers, capitalists, retailers, investments managers and in general any business of financial and economic nature.

(4) To carry on the business of business consultants, market research consultants, business transfer agents, technical assistance suppliers and sale promotion of any kind, estimators and estate agents and to act as a mediator for finding vendors, purchasers, partners and employees.

(5) To promote and in particular to establish, form, float, lend, contribute and control any companies, associations, businesses or partnerships of any nature.

(6) To invest and manage the capital and money of the Company in such shares or other investments or pledge as it may be deemed fit or in such a way as from time to time the Directors may decide as well as to register in order to receive, purchase or otherwise acquire and own shares or other interests in other companies or debentures or other securities thereon.

(7) To lend or advance money to such persons and under such terms - as it may be deemed expedient and in particular to its members, to its clients and to persons transacting with the Company.

(8) To provide compensations or guarantees to third persons including the mortgage and charge of the property of the Company in the form of securing a loan to third persons and/or a guarantee to them. The provision of such compensation or guarantee shall constitute reasonable evidence and indisputable fact that it was done for the benefit and/or the promotion of the interests of the Company.

(9) To borrow or find or secure the payment of money for the objects of the business of the Company and for this purpose to mortgage and charge the undertaking and all or any part of the movable or immovable property thereof, present and future in any way the Company may deem fit, including the issue at par or above par or below par debentures or stock perpetual or otherwise, charging all or part of the property of the Company (present or future) including the uncalled for the time being capital and in addition or furthermore to secure any securities of the Company by trust or other security and to purchase, redeem or otherwise pay any of the above securities.

(10) To carry on the business of insurers, insurance brokers or agents and in general every business related to insurance.

(11) To entrust any movable or immovable property, rights or interests acquired by or belonging to the Company to any person firm or company for the benefit of the Company and with or without any declared trust for the benefit of the Company.

(12) To purchase, rent or otherwise acquire and sell, dispose of and deal with mines, oil fields, mining rights, oil rights and quarry rights containing or capable of containing metals, minerals, oil or precious stones of any kind as well as enterprises related thereto and to operate, use and develop mines, mining rights and any undertakings related thereto and to gain, acquire, oil fields rights and oil fields, and any business related thereto and to profit from, acquire, quarry, melt, pulverize, distill, deal and prepare for the market and trade with metals, minerals, oil and precious stones of any kind.

(13) To carry on research projects and in particular to carry on research, investigate, examine and search quarries and ground which may contain

metals, minerals, oil or precious stones and to investigate and collect information with respect to mines, mining claims and mining ground and places.

(14) To carry on the business of shipping agents, dealers, agents and representatives of ships and shipping companies, ship suppliers, store men, contractors, ship owners, ship brokers, shipping brokers and agents for finding cargo, for the purchase, sale, charter of shops, charter of ships, ship owners, transporter by sea or land, owners of boats, lighters, steam boats and other vessels, transit traders, customs brokers, customs agents, forwarding agents, tourist agents, agents of any kind, shippers and dockers, warfingers, proprietors, owners and handlers of storing areas and to insure with any company or person against any loss, damage, risk or  $\phi$  liability of any kind which may be sustained by the Company the property and the products thereof or the persons or products or goods transported by the Company and to carry on the business of a company insurance agent for any kind of insurance business including shipping business.

(15) To purchase, exchange, lease, handle, bareboat charter, time charter or in any other way charter, construct or otherwise acquire, own or equip boats or vessels of any kind, with or without equipment, machinery, furniture and their appliances or shares or interests on such boats or vessels as well as shares or other documents of companies owning such boats or vessels and to use thereof for the transport of passengers, persons, cargo, supplies and products of any kind, including animals, oil and other fuels and in general any kind of objects between any ports or places and to dispose of, repair, improve, convert, lend, mortgage or otherwise transact, sell or alienate such boats, vessels, shares or documents.

(16) To exercise either on its own or jointly with others in Cyprus and elsewhere all or any of the business or undertakings of publishers in general, proprietors of copyrights for authors, composers, cartoonists, printers, stationery vendors, lithographers, type setters, stereotypers, electrotypers, photographers, printers, photo lithographers, chromolithographers, engravers, print engravers, bookbinders, decorators, designers as well as the business of advertisers, advertising agents, goods and services promotion, distributors in general and merchants, importers, exporters, suppliers distributors and manufacturers of any other goods or things of similar or relevant nature as aforesaid or any of them or related thereto.

(17) To carry on the business of electricians, engineers, mechanics,

merchants and manufacturers of electrical and electronic appliances and

instruments and to sell and lend such appliances or instruments operating

with electricity or any other similar power or any power which may substitute thereof.

(18) To purchase, sell, import, export, produce, manufacture, process, % package food and food products, meat, grocery items, fruit, vegetables, cereals, rice, coffee, cigarettes, cement, iron, wood, oils, dairy and confectionary products, bottled water, tobacco and Pharmaceuticals, soft drinks, juices, fruit drinks, cloths, porcelains, kitchen accessories, furniture, vehicles, machinery, appliances, instruments of any nature and description and in general any other things, merchandise, objects, products and substances and to manufacture, purchase, sell, distill, import, export, transact, trade and negotiate with all merchandise of all types wholesale and retail as well as the future purchase of merchandise.

(19) To employ for the Company or for third persons, to provide or to secure the provision of skilled or not personnel and labourers, for any kind of work and for the needs of any kind of company or persons in any country and to provide any kind of services, including consultancy services, for finding and employing any kind of personnel and labourers and for the provision and supply of any kind of materials and services.

(20) To recruit, provide, employ, grant on rent or to act as an agent for the services of artists, actors, singers, authors, composers, producers, directors, engineers, experts or specialists of any nature.

(21) To create, operate and handle any kind of industrial, packaging and storing units or undertakings as the Company may decide from time to time.

(22) To deal with and to carry on all or any of the business of designers, manufacturers, processors and packagers, commission agents and merchant of goods, movable property, products, metals, minerals, machinery and merchandise of any kind.

(23) To deal with and to carry on business in the sector of scientific research in all its fields including registering in any country, acquiring, improving, discovering and processing of types, patents, trademarks, designs and other privileges and to acquire by purchase or otherwise and to own, sell, rent or otherwise dispose of or transact therewith and for the above purposes or any one of them to acquire, erect, maintain, supervise and operate laboratories and research centres, as well as factories or laboratories for manufacturing and processing of products.

(24) To acquire by purchase or otherwise and to own as an investment or otherwise any inventions, improvements, patents, applications, trademarks, trade names, trade secrets, labels, license designs, brands, chemical formulas and other similar things and to sell, exchange, provide licenses or convert thereof as the Company may from time to time decide.

(25) To carry on any kind of business related to restaurants, hotels, tourism, transport, recreation and recreation trips.

(26) To participate in the management, supervision and inspection of the business or undertakings of any company or business and for this purpose to appoint and remunerate any Directors, Managers, accountants, experts, agents or other representatives.

(27) To enter into mergers with any other company or undertaking having fully or partly similar objects to those of the Company.

(28) To acquire either fully or partly the property and liabilities of any person or persons being natural or corporations and of any description if the Company considers thereof capable of promoting the business and advancement thereof.

(29) To enter into contracts, agreements and arrangements with other Companies, person or persons being natural or corporations and of any description against any lawful exchange and to carry on in their name business of any nature related to the objects of the Company.

(30) To enter into partnerships or any other arrangements for the participation in profits or interests, cooperation, joint ventures, joint concessions or otherwise with any person or persons being natural or corporations or with any business carrying on or dealing with business or trade capable of being either indirectly or directly beneficial to the Company.

(31) To proceed to any arrangement with any Government or Authority, 1 Municipal, Local or otherwise which may be deemed as conducive to the objects of the Company or any one of them, to benefit of such 4 arrangements, concessions, rights or privileges which, either jointly or severally the Company may wish to acquire and process and to comply with such arrangements, rights, privileges and concessions.

(32) To pursue the registration or recognition of the Company in any state or place and to comply with any necessary or conducive terms with the purpose of securing the operation of the Company in such state or place and to establish local agents or offices thereto for carrying on its business.

(33) To appoint and employ employees, servants, workers, personnel, representatives or other persons in relation to the business of the Company.

(34) To remunerate any person or firm providing services to the Company or providing work to the Company either by the payment of money or the allotment of shares either fully paid or partly paid or by the allotment of dividends or interest in the profits of the Company.

(35) To issue, accept, endorse, advance and execute money orders, bills of exchange and other instruments payable to the bearer.

(36) To purchase, take under lease or in exchange, rent or otherwise acquire, use and own, or mortgage, sell, donate or otherwise alienate any property or any interests in any land, buildings, servitudes, rights, privileges, concessions, machinery, patents, installations, merchandise or any property movable or immovable and of any kind.

(37) To erect, construct, begin the construction, extend, convert and maintain any buildings, works or machinery necessary or beneficial for the objects of the Company.

(38) To advertise either personally or through experts, state or private organisations the undertakings of the Company or any one of them in any way the Company may deem fit, including the advertising through the press or radio, signs, films, circulars, exhibitions, publication of books or magazines, organizing of competitions, award of prizes or awards and by any other lawful means.

(39) To sell or otherwise allot all or part of the business or property of the Company and against such exchange as the Company may deem proper.

(40) To allot in kind among the members of the Company all or part of the property or the business of the Company and at any time as well in case of dissolution thereof.

(41) To establish and maintain or pursue the establishment and maintenance of any pension fund with or without contributions for the benefit of the persons referred to hereunder or superannuation fund or provident fund and to provide or pursue the provision of donations, gratuities, pensions, allowances or pay to any persons being or having been at any time in the service of the Company or being or having been in the employment of the Company or a company associated or cooperating with the Company or with any subsidiary company or which are or were at any time Directors or officers of the Company or any such other company as aforesaid, and their wives, husbands, widows, families and successors of any such persons and also to establish and maintain and to register in any institutions, unions, associations or funds which may be capable of promoting, the interest or welfare of the Company or any such other company as aforesaid or any such persons as aforesaid and to proceed to the payment for or against the insurance of any such person as aforesaid and to proceed to any of the above actions either alone or jointly with any other such company as aforesaid.

(42) To participate or otherwise assist in any benevolent or charitable organization or purpose or other purpose of public interest.

(43) To pay all expenses with respect to the establishment, and registration of the Company.

(44) To proceed to any act which is conducive or necessary for the attainment of the aforesaid objects or any one of them separately.

It is hereby expressly declared that any sub-clause of Section 3 shall be construed regardless of any other such sub-clause, nor any one of the objects referred to in any of the above sub-clauses shall be construed as supplementary to the objects referred to in any other of the above sub-clauses nor any sub-clause shall be restricted in any way by references to other sub-clauses or the order in which they are set out or from the name of the Company.

And it hereby further declared that all activities referred to in the various sub-clauses of this section of the Memorandum of Association of the Company excluding the administration and management of the Company shall be exclusively carried on outside Cyprus unless there is a license granted by the appropriate authority permitting such activity in Cyprus.

"Notwithstanding any of the above objects, powers and other provisions the Company (a) shall not provide financial services except to the shareholders of the company or to other companies belonging to the same group of companies, (for the purposes of this Memorandum the term "financial services" shall mean: the trade of investments, consultancy services for investments and the establishment or management of collective investment schemes. The term "investment" shall mean: shares, debentures, state and public securities, purchasing rights of securities, certificates representing titles for securities, dividends in collective investment schemes, option contracts for the acquisition or allotment, fixed term contracts and differences contracts and (b) shall not undertake, directly or indirectly any obligation to the public either as deposits, security titles or in any other borrowing manner. ( For the purposes of this Memorandum of Association, the term "public" shall not include banking or financial organisations, shareholders of the Company or other, company belonging to the same group of companies. The term "deposit" shall not include any amount of money received upon an agreement related either to the disposal of goods or the provision of services, not including "financial services", as hereinabove specified. The term "borrowing" shall not include credit secured with respect to the acquisition of goods or receiving of services)".

1 4. The liability of the members shall be limited.

1 5. The share capital of the Company shall be 5,000 (FIVE THOUSAND \j EUROS) divided into 5.000 (FIVE THOUSANDS) shares at the value of €1.00 each. The shares at their initial or any increased capital may be divided into various classes and any rights, privileges, terms or option restrictions may be allotted to them or in particular with respect to dividends, capital, voting rights or otherwise.

We, the several persons whose names and addresses are subscribed, wish to be subscribed into a Company, in pursuance of this Memorandum of Association, and we respectively agree to take the number of shares in the capital of the Company set opposite our respective names.

Names, addresses and Description of signatories

Number of shares taken by each signatory

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Предпереводческий анализ текста. Составление терминологического глоссария и его комментирование

Выполните анализ структуры и языковых особенностей текста коносамента и выполните перевод текста. Выпишите не менее 20 терминов на англйисокм языке с переводом.

CODE NAME: "CONGENBILL"

EDITION 1994

Shipper  
(Наименование, адрес)

**BILL OF LADING**

TO BE USED WITH CHARTER-PARTIES

Reference No.

B/L No.

**01**

Consignee

GAZPROM DOBYCHA SHELF Ltd  
65 NOVOCHEREMUSHKINSKAYA STR.  
117418 MOSCOW  
RUSSIA

Notify address

PLC BELFRAKHT  
32 POMORSKAJA STR.  
163000 ARKHANGELSK  
RUSSIA

**ORIGINAL**

Vessel

M/V "PIONER MOLDAVII"

Port of loading

LARVIK, LANGESUND  
NORWAY

Port of discharge

KORSAKOV, RUSSIA

Marks and No's  
weight Measurement  
ADR  
KG

Description

OIL AND GAS PRODUCTION EQUIPMENT  
50 PIECES

Gross

525428

All terms of Charter party # \_\_\_\_\_ dd. \_\_\_\_\_ 2011 including Arbitration clause, to be applied for carriage of cargo as per this Bill of Lading.

Quantity, quality and weight of cargo places inside the packages are unknown for Carrier. Information about cargo as per Charterers/Shippers notification.

Deck cargo as per approval of Shippers at their own risk and responsibility.

Freight payable as per CHARTER-PARTY # \_\_\_\_\_ dd. \_\_\_\_\_ 2011

FREIGHT ADVANCE

Received on account of freight:

Time used for loading days hours

SHIPPED at the Port of Loading in apparent good order and condition on board the Vessel for carriage to the Port of Discharge or so near thereto as she may safely get the goods specified above.

Weight, measure, quality, quantity, condition, contents and value unknown.

IN WITNESS whereof the Master or Agent of the said Vessel has signed the number of Bills of Lading indicated below all of this tenor and date, any one of which being accomplished the others shall be void.

FOR CONDITIONS OF CARRIAGE SEE OVERLEAF

Printed and sold by

Telefax

by authority of Baltic and International Maritime Council (BIMCO), Copenhagen

Freight payable

AS PER C/P

Place and date issue

LARVIK, LANGESUND

25.07.2011

Number of original Bs/L

4 - FOUR

Master of

M/V "PIONER MOLDAVII"

КОДОВОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: «CONGENBILL». РЕДАКЦИЯ ОТ 1994 г.

Страница 2

Грузоотправитель

(Наименование и адрес)



# КОНОСАМЕНТ

ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВМЕСТНО С ЧАРТЕР-ПАРТИЯМИ

Ссылочный №

Кон-т №

01

Получатель

ООО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ШЕЛЬФ»

РОССИЯ

117418, Г. МОСКВА

УЛ. НОВОЧЕРЕМУШКИНСКАЯ 65

Адрес (сторона) для уведомления

ЗАО «БЕЛФРАХТ»

РОССИЯ

163000, Г. АРХАНГЕЛЬСК

ул. ПОМОРСКАЯ 32

## ОРИГИНАЛ

Судно

т/х «ПИОНЕР МОЛДАВИИ»

Порт погрузки

ЛАРВИК, ЛАНГЕСУНД

НОРВЕГИЯ

Порт выгрузки

КОРСАКОВ, РОССИЯ

Маркировка и номера

Измерение

ADR

КГ

Описание

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДОБЫЧИ

НЕФТИ И ГАЗА

50 ПРЕДМЕТОВ

Вес-брутто

545428

Для перевозки груза в соответствии с настоящим Коносаментом должны применяться все условия Чартер-партии № 2011/328 от 29.06.2011 г., включая условие об арбитраже.

Перевозчику неизвестно количество, качество и вес предметов груза внутри упаковки. Информация о грузе получена из уведомления Фрахтователя/Отправителя.

Палубный груз размещен с одобрения и в соответствии с инструкциями Грузоотправителя на его собственный риск, и под его ответственность.

Фрахт должен быть уплачен в соответствии с ЧАРТЕР-ПАРТИЕЙ № 2011/328 от 29.06.2011 г.  
**ФРАХТОВЫЙ АВАНС**

Получено в счет фрахта:

Время, затраченное на погрузку      дней      часов

ОТГРУЖЕНО в Порту погрузки в видимом хорошем порядке и состоянии на борт Судна для перевозки в Порт выгрузки, или настолько близко к нему, насколько оно может безопасно доставить грузы, указанные выше.

Вес, размеры, качество, количество, содержимое и ценность – неизвестны.

В подтверждение настоящего капитан или Агент названного Судна подписали Коносаменты в количестве, указанном ниже, все одинакового содержания и от одной даты, по завершении (выполнении) любого из которых, остальные будут недействительны.

**УСЛОВИЯ ПЕРЕВОЗКИ СМ. НА ОБОРОТЕ**

Отпечатано и продано

(наименование организации, отпечатавшей бланк)

Телефон/факс:

по уполномочию Балтийского и международного морского совета (БИМКО), Копенгаген

Фрахт подлежит уплате

**В СООТВЕТСТВИИ С Ч/П**

Место и дата составления

ЛАРВИК, ЛАНГЕСУНД 25.07.2011

Количество оригиналов коносаментов

4 - ЧЕТЫРЕ

Капитан т/х «Пионер Молдавии»

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 3. Договоры поставки.**

Предпереводческий анализ текста. Составление терминологического глоссария и его комментирование

Проанализируйте структуру и языковые особенности текста соглашения. Переведите текст с использованием автоматизированной системы Trados. Составьте глосарий основных терминов (не менее 30 пунктов).

### **Правильные ответы:**

Перевод текста

**Agreement**

«\_\_» \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

The Budgetary Healthcare Institution, Alexandrovskiy Hospital (Russia, St.Petersburg) ("Alexandrovskiy Hospital") duly organized and existing under the laws of Russia, represented by the Chief \_\_\_\_\_ acting under the Charter, hereinafter referred to as "Party "A" or Alexandrovskiy Hospital , on the one hand, and Assuta Medical Center Ltd. a duly organized and existing company under the laws of Israel, represented by \_\_\_\_\_ acting in accordance with the authority granted to him/her by Assuta, hereinafter referred to as "Party "B" or "Assuta", on the other hand, (Party A and Party B are hereinafter jointly referred to as "Parties"),

have entered into this Agreement as follows.

1. The main focus of this Agreement between Assuta and Alexandrovskiy Hospital is to set out certain principles with respect to certain specific services which might be provided by one Party to the other from time to time with respect to telehealthmedical technologies and communications systems, training of medical specialists, provision of medical services to patients based on remote pre-diagnosis. Providing any specific service will be subject to the Parties entering into a specific agreement in this regard and to any applicable law.

2. For the purposes of providing such services the Parties may from time to time exchange standardized medical information, concerning individual patient, including: electronic medical card of a patient, electronic medical history of a patient, digitized data of diagnostic procedures and tests and other information about patient, all subject to any applicable laws including obtaining all the required consents and approvals under such applicable laws.

3. The Parties may, from time to time, request one from the other services of remote diagnostic opinion of medical specialists, all subject to the Parties entering into certain specific agreements in this regard, and to any applicable law.

For the avoidance of any doubt, it is hereby clarified that no Party is under any obligation to enter into any specific agreement under this Agreement and any resolution in this regard is subject to such Party's sole and absolute discretion.

4. The Parties may, from time to time, request one from the other the service of remote radiology consultation of radiologists of the Party, all subject to the Parties entering into specific agreements in this regard and to any applicable law.

5. Each of the Parties may, from time to time, refer patients to the other Party for receipt of medical treatment by the other Party, all subject to the Parties entering into specific agreements in this regard and to any applicable law.

6. In the event that one Party refers a patient to other Party for the purpose of treatment, the other Party has right to determine whether or not to accept such referral and to determine the medical treatment plan and the necessary medical procedures for the patient, all according to such Party's sole and absolute discretion.

7. It is hereby agreed between the Parties that the information exchanged between the Parties in connection with the above services will be exchanged through Alexandrovskiy Hospital's local agent, REMOTE DIAGNOSTIC SUPPORT (R.D.S.) LTD., Israel (the "Hospital's Local Agent"). The role of the Hospital's Local Agent with respect to the services under this Agreement will be agreed upon by the Parties and by the Hospital's Local Agent.

8. All information disclosed by either Party under this Agreement (including personal information) shall be maintained in confidence by the receiving Party and shall not be (i) used for any purpose other than for the purpose of performing its obligations under this Agreement, and (ii) transferred to any third unrelated party. Each Party agrees that it shall provide information received from the other Party only to its employees, consultants, agents and advisors who need to know of it for the performance of this Agreement, whereby the receiving Party shall be responsible for any breach of this Section by its employees, consultants, agents and advisors.

9. Any medical services provided by a Party hereunder will be provided by skilled medical staff according to the level of medical services rendered by such Party and in accordance with the customary standards of such Party.

Each Party providing medical services hereunder provides no guarantee, assurance or undertaking of any kind with respect to the outcome of the medical services provided under this Agreement, including with respect to the success of such services or any improvement of the patient's medical condition.

10. Payments for medical services provided by Assuta to patients of Alexandrovskiy Hospital will be paid to Assuta by the Hospital's Local Agent on behalf of Alexandrovskiy Hospital, all in accordance with and subject to entering into a specific detailed written agreement in this regard or to the Parties agreeing on any other method of payment.

11. Any services provided by Assuta under this Agreement will be provided only in the State of Israel.

12. Neither Party will be entitled to use any intellectual property of the other Party including the name of the other Party or any trademark of the other Party, whether registered or not, without the prior written consent of such other Party.

13. Assuta's liability towards Alexandrovskiy Hospital and/or the Hospital Local Agent and/or any of Alexandrovskiy Hospital's patients will be in accordance with the provisions of any applicable laws of the State of Israel, so that any possibility of Assuta being liable in any way under the laws of Russia is hereby ruled out. To the maximum extent permitted by any applicable law of the State of Israel, in no event shall Assuta, its affiliates, their respective directors, officers, employees, service providers or agents be liable to Alexandrovskiy Hospital and/or the Hospital Local Agent and/or any of Alexandrovskiy Hospital's patients and/or any of their respective successors or assignees for any indirect, special, incidental, consequential, punitive or exemplary damages, including, without limitation, damages related to any delays, loss of business and/or profits.

Alexandrovskiy Hospital will be liable for any act or omission of Alexandrovskiy Hospital and/or anyone acting on its behalf, including any breach of this Agreement by the Alexandrovskiy Hospital or anyone acting on its behalf.

Provisions similar to this Section above shall be entered into any specific agreement entered into in connection with this Agreement.

14. Neither Party shall be entitled to make any representation or warranty in the name of the other Party or to assume or undertake any obligation in the name of or on behalf of such other Party, unless such representation, warranty or assumption has been fully approved by such other Party in advance and in writing.

15. The Agreement will enter into full force and effect upon the date of signature of this Agreement by the last Party to sign this Agreement and will expire 1 year after such date. Either Party may terminate this Agreement by providing a notice of 30 days in advance to the other Party. No Party will be entitled to any compensation or to any indemnification or compensation for termination of this Agreement, as aforesaid, except for the entitlement to receive in accordance with the provisions of this Agreement, any payment due to a Party on the basis of this Agreement, for the period before the termination of this Agreement.

16. Neither Party is permitted to assign or to transfer, in whole or in part, and in any manner whatsoever, its rights, or obligations under this agreement without the prior written consent of the other Party, excluding such assignment or transfer from Assuta to an affiliate of Assuta.

17. This Agreement does not constitute an exclusive agreement and both Parties may contract with others for the purpose of receiving or providing any services of whatsoever nature in any place or area, including services similar to those detailed hereunder. This Agreement is not an agreement for the benefit of third parties, including any patients of either Party or any agent of either Party or any successor or assignee thereof, under the Contracts Law (General Part) 1973.

18. This Agreement is governed by the laws of the State of Israel. The competent courts of the State of Israel shall have exclusive jurisdiction to hear all disputes arising in connection with this Agreement and no other courts shall have any jurisdiction whatsoever in respect of such disputes. The above shall also apply to any claims of patients of the Alexandrovskiy Hospital referred to Assuta with respect to the services provided to them by Assuta, and Alexandrovskiy Hospital is responsible to inform its patients of this provision and to receive their consent to it.

19. The Russian translation accompanying this Agreement is made for convenience purposes only. In case of any discrepancy between the English version and the Russian translation, the English version will in all cases prevail.

---

Alexandrovskiy Hospital

---

Assuta Medical Center Ltd.

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

Вопросы

Не предусмотрены

Практико-ориентированные задания

Зачет заключается в выполнении практических заданий по переводу деловой документации или представлении переводческого портфолио.

Business Letter Format after an Initial Meeting

Name of Company

Address of Company

City, State Zip Code

Date

Name of Representative

Title of Representative

Name of Company

Address of Company

City, State Zip Code

Dear Name of Representative:

It was a pleasure meeting you at the Career Fair last week. As we discussed, I sincerely believe that the innovation of (item) produced and sold by Company Name can greatly streamline the (type of) process. I would like to bring some of the individuals from my team along to meet with you at Company Name. We would like to give you an overview of our features and discuss with you the best plan to work together on a project.

Meeting in person would allow us to fully evaluate wants and needs for future partnership. The team is available to meet any time over the next three weeks. Please let me know when you would be available, at your earliest convenience.

Cordially,

Your signature if not emailing

Your Name

Your Title

Telephone Number

Email address

Business Letter Format Sample

Your Name

Your Address

City, State Zip Code

Date

Name of Individual

Position

Company Name

Company Address

City, State Zip Code

Dear Individuals Name OR To Whom It May Concern:

Mention in a concise paragraph, the purpose of the letter.

Additional comments, etc may be included in second paragraph.

Summarize and conclude letter. Thank individual if it is appropriate for the letter.

Sincerely,

Sign Name if not emailed

Print Your Name

Sample Business Letter Format-Meeting

Your Name

Your Address

City, State Zip Code

Date

Name of Individual

Position

Company Name

Company Address

City, State Zip Code

Dear Individual Name:

It was a pleasure meeting you at the conference last week. As we discussed, I sincerely believe that the widget gizmo produced by Company Name can greatly streamline your production process. If you are still willing, I would like to bring some of the key members of my team along with me to meet with you at Company Name. We would like to give you an overview of our services and discuss with you the best plan to suit your needs.

Meeting in person would allow us to fully evaluate your wants and needs. Our team is available to meet any time this week or next. Please let me know, at your earliest convenience, when you would be available.

Cordially,

Your Name

Your Organization

Email

Telephone Number

## 136. Этап

### Тема 1. Использование шаблонов страниц сайта

#### Собеседование

Сетевое программирование. Сокеты. Http-клиент. Анализ Url

#### Правильные ответы:

Сеть и сокет Web Sockets (веб-сокеты) — это технология, позволяющая создавать интерактивное соединение для обмена сообщениями в онлайн-режиме. Соединение создаётся в сети между сервером и клиентом (браузером).

#### Тестирование

Создайте фасадную страницу регистрации.

#### Правильные ответы:

```
from flask import Flask
```



```
from flask_sqlalchemy import SQLAlchemy

# init SQLAlchemy so we can use it later in our models

db = SQLAlchemy()

def create_app():

    app = Flask(__name__)

    app.config['SECRET_KEY'] = 'secret-key-goes-here'

    app.config['SQLALCHEMY_DATABASE_URI'] = 'sqlite:///db.sqlite'

    db.init_app(app)

    # blueprint for auth routes in our app

    from .auth import auth as auth_blueprint

    app.register_blueprint(auth_blueprint)

    # blueprint for non-auth parts of app

    from .main import main as main_blueprint

    app.register_blueprint(main_blueprint)

    return app
```

## **Тема 2. Функция url\_for и переменные URL-адреса**

### **Собеседование**

Абсолютный URL

**Правильные ответы:**

Функция `url_for()` создает URL-адрес для заданной конечной точки `endpoint` (функции-представления). Ключевые аргументы `**values`, которые неизвестны целевой конечной точке `endpoint` (функции-представления), добавляются к сгенерированному URL-адресу в качестве параметров запроса как `'?name=val&name1=val1'`. Если значение параметра запроса является `None` (`foo=None`), то вся пара пропускается.

## Тестирование

Сгенерируйте абсолютный URL передавая функции `url_for()` аргумент `external=True`

### Правильные ответы:

```
def external_url_handler(error, endpoint, values):
```

```
    "Ищет внешний URL-адрес, когда url_for не может создать URL-адрес."
```

```
    # Пример подключения `build_error_handler`.
```

```
    # Здесь `lookup_url` - это созданная служебная функция,
```

```
    # которая ищет конечную точку во внешнем реестре URL-адресов.
```

```
    url = lookup_url(endpoint, **values)
```

```
    if url is None:
```

```
        # Внешний поиск URL-адреса не дал результатов.
```

```
        # Повторно вызываем `BuildError` в контексте исходной трассировки.
```

```
        exc_type, exc_value, tb = sys.exc_info()
```

```
        if exc_value is error:
```

```
            raise exc_type(exc_value).with_traceback(tb)
```

```
        else:
```

```
            raise error
```

```
    # `url_for()` будет использовать этот результат вместо исключения `BuildError`
```

```
    return url
```

```
# подключение функции `external_url_handler`
```

```
app.url_build_error_handlers.append(external_url_handler)
```

### Тема 3. Подключение внешних ресурсов и работа с формами

#### Собеседование

Принципы построения интерфейса с использованием библиотеки Tk. Основные объекты.

#### Правильные ответы:

Tkinter — это кроссплатформенный графический интерфейс Python, позволяющий работать с библиотекой Tk. Он содержит элементы графического интерфейса пользователя (GUI — Graphical User Interface), с помощью которых можно создавать различные приложения. Изначально Tkinter был разработан в 1988 году профессором математических наук в университете Беркли Джоном Остерхаутом для собственного языка программирования Tcl. Однако впоследствии он был адаптирован для многих других ЯП, таких как , Perl и т.д. С 1994 года этот программный пакет входит в стандартный дистрибутив языка программирования Python.

#### Тестирование

Добавьте формы в шаблон HTML, чтобы ее можно было визуализировать на веб-странице.

#### Правильные ответы:

```
from tkinter import *
```

```
def clicked():
```

```
    lbl.configure(text="Я же просил...")
```

```
window = Tk()
```

```
window.title("Добро пожаловать в приложение PythonRu")
```

```
window.geometry('400x250')
```

```
lbl = Label(window, text="Привет")
```

```
lbl.grid(column=0, row=0)
```

```
txt = Entry(window,width=10)
```

```
txt.grid(column=1, row=0)
```

```
btn = Button(window, text="Не нажимать!", command=clicked)
```

```
btn.grid(column=2, row=0)
```

```
window.mainloop()
```

## Тема 4. Мгновенные сообщения - flash, get\_flashed\_messages

### Собеседование

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

#### Правильные ответы:

Библиотека Tkinter установлена в Python в качестве стандартного модуля, поэтому нам не нужно устанавливать что-либо для его использования. Tkinter — очень мощная библиотека. Если вы уже установили Python, можете использовать IDLE, который является IDE, поставляемой в Python, эта IDE написана с использованием Tkinter. Звучит круто!

Мы будем использовать Python 3.7 поэтому, если вы все еще используете Python 2.x, настоятельно рекомендуем перейти на Python 3.x, если вы не в курсе нюансов изменения языка, с целью, чтобы вы могли настроить код для запуска без ошибок.

### Тестирование

создайте мгновенное сообщение, чтобы при пополнении счёта выводилось \* деньги зачислены\*

#### Правильные ответы:

```
from tkinter import *
```

```
from tkinter.ttk import Radiobutton
```

```
window = Tk()
```

```
window.title("Добро пожаловать в приложение PythonRu")
```

```
window.geometry('400x250')
```

```
rad1 = Radiobutton(window, text='Первый', value=1)
```

```
rad2 = Radiobutton(window, text='Второй', value=2)
```

```
rad3 = Radiobutton(window, text='Третий', value=3)
```

```
rad1.grid(column=0, row=0)
```

```
rad2.grid(column=1, row=0)
```

```
rad3.grid(column=2, row=0)
```

```
window.mainloop()
```

## Тема 5. Декоратор errorhandler, функции redirect и abort

### Собеседование

Получение значения Radio Button (Избранная Radio Button)

Чтобы получить текущую выбранную radio кнопку или ее значение

**Правильные ответы:**

```
from tkinter import *
```

```
from tkinter.ttk import Radiobutton
```

```
def clicked():
```

```
    lbl.configure(text=selected.get())
```

```
window = Tk()
```

```
window.title("Добро пожаловать в приложение PythonRu")
```

```
window.geometry('400x250')
```

```
selected = IntVar()
```

```
rad1 = Radiobutton(window,text='Первый', value=1, variable=selected)
```

```
rad2 = Radiobutton(window,text='Второй', value=2, variable=selected)
```

```
rad3 = Radiobutton(window,text='Третий', value=3, variable=selected)
```

```
btn = Button(window, text="Клик", command=clicked)
```

```
lbl = Label(window)
```

```
rad1.grid(column=0, row=0)
```

```
rad2.grid(column=1, row=0)
```

```
rad3.grid(column=2, row=0)
```

```
btn.grid(column=3, row=0)
```

```
lbl.grid(column=0, row=1)
```

```
window.mainloop()
```

Тестирование

Если пользователь пытается зайти на страницу, к которой не имеет доступа, остановите обработку с помощью `abort` и вызовите `error 401`

Добавление панели меню

**Правильные ответы:**

```
from tkinter import *
```

```
from tkinter import Menu
```

```
window = Tk()
```

```
window.title("Добро пожаловать в приложение PythonRu")
```

```
window.geometry('400x250')
```

```
menu = Menu(window)
```

```
new_item = Menu(menu)
```

```
new_item.add_command(label='Новый')
```

```
menu.add_cascade(label='Файл', menu=new_item)
```

```
window.config(menu=menu)
```

```
window.mainloop()
```

**Зачет**

**Вопросы**

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.
7. Определение новых типов данных.
8. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Перечисляемые типы данных.
9. Интервальные типы данных.
10. Временной тип данных.
11. Операции. Выражения. Арифметические операции.
- 12 Операции. Операции отношения.
- 13 Операции. Булевские операции.
- 14 Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Оператор присваивания.
- 15 Оператор ветвления `if`.
- 16 Оператор ветвления `case`.

- 17 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора for.
- 18 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора repeat
- 19 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора while
20. Процедуры. Понятие. Свойства. Параметры.
21. Функции. Понятие. Свойства. Параметры.
22. Параметры процедур и функций.
23. Рекурсивные подпрограммы.
24. Строковые переменные.
25. Операции над строками.
26. Форматы кодирования символов.
27. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.
28. Объявление массива.
29. Работа с массивами.
30. Понятие файла.
31. Работа с файлами.
32. Стандартные подпрограммы управления файлами.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 137. Этап

### Тема 2. Виды, принципы создания и использование 3D-моделей

#### Практическая работа

Слои. Создание, дублирование, удаление. Активизация слоя, скрепление слоев, наложение слоев. Применение стилей к слоям. Изменение параметров холста. Предварительная обработка изображения: коррекция изображения, использование фильтров, шум, резкость, имитация, текстура.

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 4. Методы построения 3D моделей на примере реконструкции Страстного монастыря и прилегающей площади

#### Практическая работа

Интерфейс программы Photoshop. Панель меню. Панель инструментов и панель опций. Палитры. Горячие клавиши. Создание документа. Правильный выбор размеров документа. Открытие документа. Изменение параметров изображения. Масштабирование без потери качества. Сохранение документа, форматы файлов растровой графики.

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Зачет

#### Вопросы

Особенности анимации во flash. Аниме. Классификация аниме. Форматы аниме

- 1 Анимационный персонаж
- 2 Flash CS3 как программа для создания анимации
- 3 Основы ActionScript 3.0
- 4 Специальные классы
- 5 Числа и математические операции
- 6 Массивы
- 7 Программное создание изображений и масок
- 8 Фильтры и трансформации
- 9 Программная анимация

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 138. Этап

### Тема 1. Общая характеристика дел, возникающих из трудовых правоотношений

Доклад

1. Место трудового права России в системе правовых отраслей.
2. Основные этапы развития трудового права России.
3. Правовое регулирование трудовых отношений в условиях глобализации.
4. Роль трудового договора в регулировании трудовых отношений на современном этапе.

#### Правильные ответы:

защита доклада в форме презентации – файл не менее 7 слайдов

Письменная работа

1. Составьте схему «Виды трудовых споров».
2. Заполните таблицу «Принципы рассмотрения трудовых споров».

#### Правильные ответы:

- 1.



## Схема «Виды трудовых споров»



2.

**Таблица «Принципы рассмотрения трудовых споров»**

<b>№</b>	<b>Название принципа</b>	<b>Основная характеристика</b>
1	демократизм	участие трудящихся через профсоюзы, трудовые коллективы, своих представителей в разрешении споров. Коллективные трудовые споры рассматриваются в примирительной комиссии с участием представителей трудового коллектива или профсоюза. Состав трудового арбитража комплектуется по согласованию представителей работников или профсоюза с представителями работодателей. Представители профсоюзов могут выступать в суде в защиту интересов трудящихся (ст. 42, 44 ГПК РФ), а также в вышестоящем органе и в трудовом арбитраже. В суде рабочие и служащие участвуют в рассмотрении споров через своих народных заседателей, которые выбираются на собраниях трудовых коллективов;
2	бесплатность, доступность и удобство обращения трудящихся в юрисдикционный орган с трудовым спором	работники для разрешения трудовых споров не теряют много времени и не несут никаких материальных затрат, все юрисдикционные органы доступны для трудящихся, в них удобно обратиться;
3	гласность, объективность и полнота исследования доказательств по трудовому спору, а, следовательно, законность его разрешения	заседания КТС и суда по трудовым спорам проводятся открыто, публично, спорящая сторона может заявить в начале заседания мотивированный отвод любому из его членов. Все органы, рассматривающие трудовые споры, обязаны решать спор в соответствии с законом, объективно и полно исследовать материалы по делу, запрашивать при необходимости дополнительные доказательства, вызывать свидетелей, а если надо, то приглашать и экспертов
4	обеспечения реального восстановления нарушенных прав	выражается в том, что если администрация добровольно не выполняет решение органа, рассмотревшего индивидуальный трудовой спор, то это решение исполняется в принудительном порядке через судебного пристава по соответствующим исполнительным документам.

## Тема 2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о заключении, содержании и изменении трудового договора

### Решение задач

#### № 1

Семенова была принята на работу кулинаром с 4 февраля 2019 г. При заключении трудового договора руководитель кадровой службы предупредил ее, что в целях проверки ее квалификации ей будет установлено испытание. Семенова согласилась.

Прием Семеновой на работу был оформлен приказом следующего содержания: “Семенову Наталью Ивановну принять на работу с 4 февраля 2019 г. в кондитерский цех кулинаром 3-го разряда со сдельной оплатой труда с испытательным сроком 2 месяца – с 4 февраля по 3 апреля 2019 г.” 5 февраля работник отдела кадров ознакомил Семенову с приказом под расписку.

В период испытания Семенова работала плохо: 2 раза опоздала на работу, несколько раз не успела выполнить дневную норму выработки, дважды нарушила технологию изготовления кондитерских изделий. Указанные факты были отражены в актах, составленных технологом, мастером и одним из кулинаров цеха. Поскольку результаты испытания оказались неудовлетворительными, генеральный директор принял решение расторгнуть с Семеновой трудовой договор.

29 марта 2019 г. начальник цеха вручил Семеновой письменное предупреждение о том, что она не прошла испытание и будет уволена 4 апреля. 3 апреля генеральный директор подписал приказ о расторжении с Семеновой трудового договора на основании ст. 71 ТК РФ.

Семенова не согласилась с приказом и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она привела такой довод: “Трудовой договор со мной был подписан через 3 дня после того, как я была ознакомлена с приказом о приеме на работу. Условия об установлении испытания в трудовом договоре нет. Полагая, что директор передумал и решил не устанавливать мне испытание, я с этим согласилась и подтвердила свое согласие, подписав трудовой договор”.

1. Какое решение примет суд?
2. Какая ошибка была допущена администрацией?

#### № 2

Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что ему такой работник не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по-хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли.

1. Дайте юридическую консультацию данному работнику.
2. Может ли в такой ситуации работник обратиться в суд.

#### № 3

В связи с увольнением начальника отдела кадров фармацевтического завода эта должность оказалась вакантной. Характер работы руководителя кадровой службы требовал наличия глубоких знаний трудового законодательства, умения и опыта работы с кадрами. Найти такого работника за короткий срок было сложно.

Когда Соколовский предложил свои услуги в качестве начальника отдела кадров, генеральный директор завода принял решение взять его на работу для начала на 3 месяца, с тем чтобы посмотреть, как он будет справляться с обязанностями. В приказе о приеме на работу и в трудовом договоре был указан срок – 3 месяца.

По прошествии 3 месяцев Соколовский был уволен с работы в связи с истечением срока трудового договора на основании ст. 79 ТК РФ. На эту должность был принят другой работник – Зайцев.

1. При обращении Соколовского в суд, какое решение суд примет?
2. В чем ошибка работодателя?

### **Правильные ответы:**

#### №1

Ответ: Суд может принять два решения, об удовлетворении требования Семеновой о восстановлении на работе или о выплате Семеновой денежной компенсации. Согласно ТК РФ сначала необходимо подписать трудовой договор, а затем уже оформить приказ (распоряжение) о приеме на работу. На практике часто бывает наоборот: сначала работодатель оформляет приказ о приеме, а затем задним числом составляет трудовой договор, полагая, что такой порядок не нарушает права работников. В данном случае, именно эта ошибка была допущена администрацией.

#### №2

Ответ: Подтвердить трудовые отношения могут свидетельские показания, о его нахождении на работе и внутренние документы - например, отчеты о проделанной работе, товарные накладные, заявки на перевозку грузов. В качестве доказательства можно представить переписку по смс, а также по электронной почте с работодателем. Обращение в суд возможно. Указанные документы гражданину перед судебным спором рекомендуется заверять у нотариуса.

№3

Ответ: Суд признает данное увольнение незаконным. Ошибка работодателя заключается в том, что работник не был надлежаще уведомлен о прекращении трудового договора. Срочный трудовой договор прекращается с истечением срока его действия. О прекращении трудового договора в связи с истечением срока его действия работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за три календарных дня до увольнения, за исключением случаев, когда истекает срок действия срочного трудового договора, заключенного на время исполнения обязанностей отсутствующего работника.

### **Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о прекращении трудового договора**

Письменная работа

1. Составить схему «Основания прекращения трудового договора»
2. Подготовка искового заявления о восстановлении на работе.

#### **Правильные ответы:**

защита письменной работы - текст не менее 10 страниц

### **Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения споров об ответственности сторон трудового договора**

Решение задач

№1.

Старшему инженеру Строганову и старшему мастеру Косолапову за нарушение правил техники безопасности объявили по выговору. Считая, что к ним применена слишком суровая мера, поскольку они впервые допустили нарушение указанных правил, они обратились в КТС с просьбой изменить меру взыскания. КТС, установив факт нарушения правил техники безопасности, результатом которого явился несчастный случай, признала наложение данного взыскания правильным. После этого Строганов подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Правомочна ли была КТС разбирать дело Строганова и Косолапова? Кто может отменить или изменить меру дисциплинарного взыскания? Каков срок предупреждения при увольнении по собственному желанию без уважительных причин? Нужно ли записывать в трудовой книжке меры взыскания?

№2

Иванов устроился кладовщиком на склад ООО «Фортуна», заключив письменный договор о полной материальной ответственности. Через месяц выявилась недостача товара на складе, который ООО «Фортуна» собиралась продать за 50000 рублей. Товар был куплен за 30000 рублей, привезен за 3000 рублей, хранение обошлось в 500 рублей, расходы на переговоры с покупателем составили 1000 рублей. Кроме того, ООО «Фортуна» должно выплатить покупателю неустойку в размере 10% от стоимости товара. Иванов свою вину не признал, утверждая, что стены деревянного склада были ненадежны. ООО «Фортуна» обратилось в суд с иском к Иванову о полном возмещении ущерба.

1. Вправе ли КТС рассмотреть данный спор?
2. Какова родовая и территориальная подсудность дел данной категории.
3. Предусмотрен ли срок исковой давности о данной категории дел?

4. Какое решение должен вынести суд?

№3

Водитель Иванов, работник ООО «Дальние перевозки», использовал вверенный ему грузовик в нерабочее время для перевозки личных вещей. Во время этой перевозки он совершил столкновение с а/м «Лэнд Крузер». Стоимость ремонта а/м «Лэнд Крузер» составляет 3000 у.е., а ремонта грузовика – 2000 у.е. Собственник «Лэнд Крузера» Сидоров обратился к Иванову с просьбой о возмещении ущерба. Иванов заявил, что выплатит за ремонт «ЛэндКрузера» только 300 у.е., т. е. произведет выплату в пределах своего среднего месячного заработка. Сидоров решил обратиться в суд.

1. Какова родовая и территориальная подсудность дел данной категории.
2. Предусмотрен ли срок исковой давности о данной категории дел?
3. Какое решение должен вынести суд?

**Правильные ответы:**

№1

Ответ: Комиссия по трудовым спорам (КТС) является органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров и правомочна разбирать дело Строганова и Косолапова. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Срок предупреждения при увольнении по собственному желанию без уважительных причин составляет не менее 2 недель. Дисциплинарные взыскания в трудовую книжку не заносятся, за исключением увольнения.

№2

Ответ: Нет, не вправе, поскольку непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлениям: работодателя - о возмещении работником ущерба, причиненного работодателю. Родовая подсудность – районный суд. Территориальная подсудность – общая (по месту жительства ответчика, в данном случае, работника). Срок исковой давности общий – 3 года. Суд должен удовлетворить требования работодателя, поскольку в данном случае имеется полная материальная ответственность работника которая состоит в его обязанности возмещать причиненный работодателю прямой действительный ущерб в полном размере.

№3

Ответ: Родовая подсудность – районный суд. Территориальная подсудность – общая (по месту жительства ответчика). В данном случае применяется общий срок исковой давности, равный 3 годам. Суд должен удовлетворить требования Сидорова и взыскать стоимость ремонта с работодателя ООО «Дальние перевозки. Работодатель в дальнейшем имеет право взыскать ущерб с работника. Работодатель имеет право обратиться в суд по спорам о возмещении работником ущерба, причиненного работодателю, в течение одного года со дня обнаружения причиненного ущерба.

**Письменная работа**

Подготовка искового заявления о возмещении вреда, причиненного здоровью работника

**Правильные ответы:**

защита письменной работы - текст не менее 10 страниц

**Тема 5. Особенности разрешения коллективных трудовых споров**

**Письменная работа**

1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика индивидуальных и коллективных трудовых споров»

Критерий для сравнения

Индивидуальные трудовые споры

Коллективные трудовые споры

Предмет спора

Субъекты

Органы по рассмотрению спора

2. Дайте письменную характеристику подведомственности и подсудности индивидуальных трудовых споров, а также особенностей рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде и исполнения решения суда по индивидуальному трудовому спору.

**Правильные ответы:**

защита письменной работы - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

**Вопросы**

1. Понятие и виды трудовых споров.
2. Органы по рассмотрению трудовых споров.
3. Источники, подлежащие применению при рассмотрении и разрешении трудовых споров. Значение судебной практики по трудовым спорам
4. Выбор способа защиты нарушенного трудового права и порядка рассмотрения трудового спора.
5. Подведомственность и подсудность (родовая и территориальная) дел по трудовым спорам.
6. Сроки обращения в суд по трудовым спорам. Последствия пропуска.
7. Лица, участвующие в делах о заключении, содержании и изменении трудового договора.
8. Предмет доказывания по делам о заключении, содержании и изменении трудового договора.
9. Процессуальные средства доказывания по делам о заключении, содержании и изменении трудового договора.
10. Особенности обращения в суд по делам о заключении, содержании и изменении трудового договора: подсудность дел данной категории, сроки обращения в суд, содержание искового заявления (заявления), уплата государственной пошлины.
11. Особенности подготовки и судебного разбирательства по делам о заключении, содержании и изменении трудового договора.
12. Особенности содержания и исполнения судебного решения по делам о заключении, содержании и изменении трудового договора. Примирение сторон.
13. Лица, участвующие по спорам о дисциплинарной ответственности.
14. Предмет доказывания по спорам о дисциплинарной ответственности.
15. Процессуальные средства доказывания по спорам о дисциплинарной ответственности.
16. Особенности обращения в суд по спорам о дисциплинарной ответственности: подсудность дел данной категории, сроки обращения в суд, содержание искового заявления (заявления), уплата государственной пошлины.
17. Особенности подготовки и судебного разбирательства по спорам о дисциплинарной ответственности.
18. Особенности содержания и исполнения судебного решения по спорам о дисциплинарной ответственности.
19. Лица, участвующие по делам о материальной ответственности работника.
20. Предмет доказывания по делам о материальной ответственности работника.
21. Процессуальные средства доказывания по делам о материальной ответственности работника.
22. Особенности обращения в суд по делам о материальной ответственности работника: подсудность дел данной категории, сроки обращения в суд, содержание искового заявления (заявления), уплата государственной пошлины.

23. Особенности подготовки и судебного разбирательства по делам о материальной ответственности работника.
24. Особенности содержания и исполнения судебного решения по делам о материальной ответственности работника.
25. Лица, участвующие по делам о материальной ответственности работника.
26. Предмет доказывания по делам об ответственности работодателя за вред, причиненный жизни, здоровью, имуществу работника.
27. Процессуальные средства доказывания по делам об ответственности работодателя за вред, причиненный жизни, здоровью, имуществу работника.
28. Особенности обращения в суд по делам об ответственности работодателя за вред, причиненный жизни, здоровью, имуществу работника: подсудность дел данной категории, сроки обращения в суд, содержание искового заявления (заявления), уплата государственной пошлины.
29. Особенности подготовки и судебного разбирательства по делам об ответственности работодателя за вред, причиненный жизни, здоровью, имуществу работника.
30. Особенности содержания и исполнения судебного решения по делам об ответственности работодателя за вред, причиненный жизни, здоровью, имуществу работника.
31. Лица, участвующие по делам о прекращении трудового договора.
32. Предмет доказывания по делам о прекращении трудового договора.
33. Процессуальные средства доказывания по делам о прекращении трудового договора.
34. Особенности обращения в суд по делам о прекращении трудового договора: подсудность дел данной категории, сроки обращения в суд, содержание искового заявления (заявления), уплата государственной пошлины.
35. Особенности подготовки и судебного разбирательства по делам о прекращении трудового договора.
36. Особенности содержания и исполнения судебного решения по делам о прекращении трудового договора.
37. Процессуальные средства доказывания в делах по спорам с участием
38. иностранных граждан.
39. Особенности обращения в суд в делах по спорам с участием иностранных граждан: подсудность дел данной категории, сроки обращения в суд, содержание искового заявления (заявления), уплата государственной пошлины.
40. Особенности подготовки и судебного разбирательства в делах по спорам с участием иностранных граждан.
41. Особенности содержания и исполнения судебного решения в делах по спорам с участием иностранных граждан.
42. Понятие коллективного трудового спора. Порядок разрешения коллективного трудового спора.
43. Условия принятия судом к своему производству требования о признании забастовки незаконной.
44. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании забастовки незаконной.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

#### 139. Этап

### Тема 2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений

Реферат

1. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
2. Личные неимущественные права ребенка.
3. Имущественные права ребенка.
4. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав.
5. Алиментные обязательства родителей.
6. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
7. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 3. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному и трудовому праву**

Реферат

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетнего и необходимость ее усиления.
2. Ювенальная политика.
3. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
4. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
5. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
6. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства.
7. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
8. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
9. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
10. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
11. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
12. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
14. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
15. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
16. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
17. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
18. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних**

Реферат

1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
2. Личные права и свободы ребенка в РФ.
3. Политические права и свободы ребенка в РФ.
4. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.



## **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Наука ювенального права.
3. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
4. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности.
5. Право ребенка на неприкосновенность жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений. Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации.
6. Право ребенка на свободу совести и вероисповедания. Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания, место жительства.
7. Политические права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение. Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.
8. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
9. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище. Право на охрану здоровья.
10. Право на социальное обеспечение.
11. Право ребенка на труд. Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества.
12. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
13. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность.
14. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности.
15. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
16. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
17. Управление имуществом ребенка.
18. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
19. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
20. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
21. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
22. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
23. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
24. Личные неимущественные права ребенка жить и воспитываться в семье.
25. Право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы.
26. Право на имя. Право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд).
27. Имущественные права ребенка. Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар.
28. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства.
29. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опекa (попечительство). Приемная семья. Детский дом семейного типа.

30. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
31. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
32. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних
33. Понятие и признаки административной ответственности.
34. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности.
35. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
36. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
37. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
38. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
39. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
40. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
41. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
42. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
43. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
44. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

#### 140. Этап

#### Тема 1. Введение в специальность. Основные понятия

##### Реферат

##### Типовые темы

1. Химическая экспертиза пищевых продуктов. Основные методы анализа.
2. Химическая экспертиза медикаментов. Основные методы анализа.
3. Химическая экспертиза пищевых добавок. Основные методы анализа.
4. Химическая экспертиза биологически активных добавок. Основные методы анализа.
5. Химическая экспертиза воды. Основные методы анализа.

##### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

##### Тестирование

##### Типовые вопросы

1. Аналитическая химия – это наука
  - а) об органическом синтезе веществ
  - б) о физико-химических свойствах веществ
  - в) о принципах и методах определения состава вещества
  - г) о химических элементах и образуемых ими простых и сложных веществах

2. Качественный анализ заключается

- а) в определении соответствия исследуемых объектов техническим регламентам
- б) в определении химического элементного состава вещества
- в) в определении количества примесей, входящих в исследуемое вещество

3. Аналитическими признаками присутствия в анализируемом соединении искомого элемента являются

- а) выпадение осадка
- б) относимость и репрезентативность
- в) окрашивание бесцветного пламени горелки

**Правильные ответы:**

- 1. в
- 2. б
- 3. а,в

## **Тема 2. Специфика криминалистического анализа**

### **Реферат**

Типовые темы

- 1. Химическая экспертиза алкогольных напитков. Основные методы анализа.
- 2. Химическая экспертиза парфюмерии и косметики. Основные методы анализа.
- 3. Химическая экспертиза воздуха. Основные методы анализа.
- 4. Химическая экспертиза почвы. Основные методы анализа.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Тестирование**

Типовые вопросы

- 1. Чувствительность химической реакции выражается следующими величинами
  - а) молярная концентрация
  - б) титр раствора
  - в) предельная концентрация
  - г) открываемый минимум
- 2. Селективные реактивы реагируют
  - а) с ограниченным числом индивидуальных ионов
  - б) только с искомыми ионами
  - в) с целой группой ионов
- 3. Систематический анализ заключается
  - а) в определении искомых ионов при применении окислительно- восстановительных реакций
  - б) в измерении массы осадка
  - в) в определении интенсивности окраски раствора
  - г) в полном анализе исследуемого образца и определении индивидуальных ионов в отсутствии других

**Правильные ответы:**

- 1. в,г

2. а
3. г.

## Контрольная работа

### Типовые задания

1. Рассчитайте средний коэффициент активности хлорида алюминия в 0,1 М растворе и сравните с экспериментальной величиной 0,340.
2. Рассчитайте pH раствора, полученного в результате смешивания равных объёмов 0,01М раствора ацетата натрия и 0,05М раствора уксусной кислоты.
3. Как изменится растворимость сульфата бария в 0,01 М растворе сульфата калия по сравнению с растворимостью в чистой воде.

### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 3. Методы анализа используемые криминалистами

### Реферат

#### Типовые темы

1. Химическая экспертиза металлов и сплавов. Основные методы анализа.
2. Химическая экспертиза лаков, красок и лакокрасочных покрытий. Основные методы анализа.
3. Химическая экспертиза пластмасс, резин и полимерных изделий. Основные методы анализа.
4. Химическая экспертиза бумаги. Основные методы анализа.

### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тестирование

#### Типовые вопросы

1. Титр вещества – это
  - а) число граммов вещества в 1 мл раствора
  - б) число молекул вещества в 1 л раствора
  - в) число граммов вещества в 100 мл раствора
2. Гравиметрический анализ заключается
  - а) в определении индивидуальных ионов
  - б) в количественном определении элемента или соединения путем взвешивания
  - в) в измерении объема титранта
3. К физико-химическим методам анализа относят
  - а) дробный
  - б) капельный
  - в) метод цветных реакций
  - г) люминесцентный
  - д) кондуктометрию

### Правильные ответы:

1. а
2. б

## Тема 4. Характеристика объектов криминалистического анализа

### Реферат

#### Типовые темы

1. Химическая экспертиза нефти и продуктов её переработки. Основные методы анализа.
2. Химическая экспертиза наркотических средств. Основные методы анализа.
3. Химическая экспертиза психотропных веществ. Основные методы анализа.
4. Химическая экспертиза ядов и токсичных веществ. Основные методы анализа.

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тестирование

#### Типовые вопросы

1. К неdestructивным методам анализа относят
  - а) гравиметрический
  - б) люминесцентный
  - в) молекулярную спектроскопию
  - г) дробный
2. При проведении экспертного исследования металлов и сплавов с помощью аналитических методов анализа можно решить следующие вопросы
  - а) является ли монета, представленная на анализ, поддельной
  - б) составляли ли снаряды единую массу
  - в) какова стоимость данного металлического изделия
  - г) изготовлена ли представленная на анализ металлическая деталь в России
3. Различные методы хроматографии можно классифицировать по
  - а) агрегатному состоянию фаз
  - б) времени отклика
  - в) изменению цвета исследуемого продукта

#### Правильные ответы:

1. б,в
2. а,б
3. а

### Контрольная работа

#### Типовые задания

1. Сколько граммов ацетата натрия нужно растворить в 500 мл воды, чтобы получить раствор с рН 8,52.
2. Сколько мл 96 10 %-ной серной кислоты потребуется для приготовления 6 л 2,0 н раствора?
3. Какой объём серной кислоты ( $\rho = 1,06$  г/мл) требуется для осаждения всего бария в виде сульфата бария из раствора, содержащего 0,5500 г чистого  $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ ?

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Применение методов аналитической химии в криминалистических исследованиях.
2. Приемы химико - криминалистической идентификации. Задачи, разрешаемые с применением технико-криминалистических средств и методов.
3. Гравиметрический анализ различных объектов в криминалистике.
4. Титриметрический анализ при исследовании различных объектов в криминалистике.
5. Классификация и применение основных методов качественного анализа в криминалистике.
6. Классификация и применение основных методов количественного анализа в криминалистике.
7. Специальные методы анализа в криминалистике.
8. Общая схема аналитического определения объектов в криминалистике. Основные операции.
9. Криминалистическое исследование и изучение особенностей объектов, которые наиболее распространены в следственной практике: спирты.
10. Криминалистическое исследование и определение наркотических вещества и лекарственных средств.
11. Криминалистическое исследование и определение лакокрасочных покрытий.
12. Криминалистическое исследование и определение лакокрасочных покрытий.
13. Анализ металлов и сплавов в криминалистике.
14. Методы определения нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов.

### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

## **141. Этап**

### **Тема 1. Строение и развитие гамет**

#### **Выполнение практической работы**

#### **Практическое занятие №1.**

1. Морфология и физиология гамет. Стадии гаметогенеза. Половые и соматические клетки. Строение семенников. Последовательные стадии сперматогенеза. Клетки Сертоли. Биохимия сперматогенеза. Закономерности сперматогенеза у различных животных: однократный, сезонный, непрерывный. Сперматозоид. Типы строения и свойства спермиев.
2. Яйцеклетки строение и свойства. Яйцевые оболочки (первичные, вторичные и третичные), их функциональное значение. Строение яичника. Последовательные стадии оогенеза. Типы питания яйцеклеток: солитарный, алиментарный (нутриментарный и фолликулярный). Микропиле

#### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 2. Ранние стадии онтогенеза**

#### **Выполнение практической работы**

#### **Практическая работа №2.**

1. Дробление. Общая характеристика процесса дробления. Особенности деления клеток в период дробления.
2. Типы дробления. Особенности деления клеток в период дробления (отсутствие роста клеток, малая продолжительность митотического цикла).
3. Гастрюляция у млекопитающих человека.
4. Нейруляция. Стадия 10 пар туловищных сомитов. Стадия 20 пар туловищных сомитов. Стадия 26 пар туловищных сомитов (обособления хвостового отдела). Стадия вылупления.

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 3. Органогенез. Критические периоды и нарушения развития.**

Выполнение практической работы

Практическое занятие №3. Семинар "Основные тератогены и их влияние на биологию развития"

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Контрольная работа

1 Процесс образования половых клеток называется:

- 1) мейозом;
- 2) митозом;
- 3) эмбриогенезом;
- 4) гаметогенезом;**
- 5) филогенезом.

2. В сперматогенезе выделяют последовательные стадии

- 1) размножения, созревания, формирования;
- 2) митоза, мейоза, созревания, роста;
- 3) размножения, роста, созревания, формирования;**
- 4) митоза, роста, формирования, созревания;
- 5) размножения, роста, созревания.

3. В оогенезе выделяют последовательные стадии:

- 1) размножения, роста, созревания, формирования;
- 2) размножения, роста, овуляции;
- 3) размножения, роста, созревания;**
- 4) митоза, роста, созревания;
- 5) митоза, мейоза, формирования.

4. Акросома спермия локализована в

- 1) связующей части хвостика;
- 2) головке;**
- 3) промежуточной части хвостика;
- 4) главной части хвостика;
- 5) терминальной части хвостика.

5. При оплодотворении локальному растворению оболочек ооцита способствует:

- 1) кортикальная реакция яйцеклетки;**
- 2) акросомальная реакция спермиев;

- 3) капацитация спермиев;
  - 4) внедрение зародыша в стенку матки;
  - 5) слияние мужского и женского пронуклеусов.
- 6 Итогом дробления зиготы является стадия

1) гаструлы;

**2) морулы;**

3) нейрулы;

4) зиготы;

5) бластоцисты.

1 Критические периоды в онтогенезе человека. Угрозы риска

2 Патологии в основных этапах пренатального онтогенеза человека:

- остеосиндесмология (развитие скелета)
- миология (развитие мускулатуры)
- сланхнотология (развитие внутренних систем)
- ангиология (развитие сосудистой системы)
- неврология (развитие нервной системы)

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 4. Детерминация пола.**

Выполнение практической работы

Практическое занятие №4. Семинар "Основные аспекты определения пола при развитии".

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 5. Генетический контроль развития.**

Выполнение практической работы

Практическая работа №5. Семинар "Особенности генетического контроля развития".

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Контрольная работа

1.Яйцеклетка птиц по количеству и распределению желточных включений

- 1) олиголецитальная, телолецитальная;**
- 2) полилецитальная, крайнетелолецитальная;
- 3) олиголецитальная, изолецитальная;
- 4) алецитальная, изолецитальная;
- 5) полилецитальная, изолецитальная.

2 Дробление у млекопитающих

- 1) частичное, дискоидальное;
- 2) полное, радиальное;



**3) полное, чередующееся;**

4) частичное, поверхностное;

5) полное, спиральное.

3. В гаструляции у амфибий преобладает механизм

1) деляминации и инвагинации;

**2) эпиболии и инвагинации;**

3) иммиграции и деляминации;

4) инвагинации и имплантации;

5) имплантации и иммиграции.

4. Последовательные этапы эмбриогенеза

1) оплодотворение, зигота, дробление, гаструляция, органогенез;

2) дробление, обособление зачатков, органогенез и гистогенез;

**3) зигота, дробление, гаструляция, нейруляция;**

4) зигота, дробление, гаструляция, обособление зачатков органов и тканей, гистогенез и органогенез;

5) гаметогенез, оплодотворение, обособление зачатков органов и тканей, гистогенез и органогенез.

5. При дифференцировке сомита образуются следующие зачатки

1) дерматом, миотом, спланхнотом;

2) дерматом, миотом, нефрогонотом;

**3) дерматом, миотом, склеротом;**

4) дерматом, миотом, склеротом, нефротом;

5) миотом, склеротом, спланхнотом.

1. Критические периоды развития эмбриогенеза человека

2. Патологии в развитии плода

3. Механизмы детерминации пола

4. Развитие глаза у позвоночных

5. Апоптоз как фактор морфогенеза

6. Роль нервной системы в процессах регенерации

7. Модели Дэвидсона и Уилкинса

8. Личиночное развитие беспозвоночных. Метаморфоз

9. Роль нервной системы в процессах регенерации

10. Ананнии и амниоты.

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Первичные половые клетки, их особенности

2. Основные отличия половых клеток от соматических

3. Строение сперматозоида. Молекулярные особенности структуры.

4. Развитие сперматозоидов. Стадии сперматогенеза. Спермиогенез.

5. Регуляция сперматогенеза.

6. Микроскопическое и субмикроскопическое строение яйцеклетки

7. Оогенез. Стадии малого и большого роста в развитии яйцеклеток

8. Стадия делений созревания. Блоки мейоза

9. Строение яичника у млекопитающих Стадии развития фолликул

## 10. Гормоны регуляции овариального цикла.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 142. Этап

### Тема 4. Экологизация экономики

#### Тестирование

1. Экономика природопользования изучает:
  - a) проблемы рационального использования сырья;
  - b) взаимодействие природы и общества;
  - c) эколого-экономические модели;
  - d) все перечисленное.
2. К основным проблемам, изучаемым в экономике природопользования, относятся:
  - a) минимизация экологических налогов;
  - b) экономическое обоснование проектов размещения отходов;
  - c) оценка ущербов от загрязнения;
  - d) оценка и учет природных ресурсов.
3. Возникновение экологических проблем обусловлено:
  - a) демографическим ростом;
  - b) несовершенством технологий;
  - c) использованием некачественного сырья;
  - d) все перечисленное верно.
4. К основным задачам экономики природопользования относят:
  - a) учет и оценку природных ресурсов;
  - b) разработку методов учета и оценки природных ресурсов;
  - c) поиск механизмов снижения экономического ущерба от загрязнения;
  - d) поиск механизмов разрешения споров между предприятиями-загрязнителями.
5. С чем связаны сложности при определении экономического ущерба от загрязнения?
  - a) большие объемы загрязнений;
  - b) сложный механизм возникновения ущерба;
  - c) отсутствие универсальной методики для оценки ущерба;
  - d) «запаздывание» реакции реципиента на негативное («ущербообразующее») воздействие.
6. В экономике природопользования используются следующие методы исследований:
  - a) математическое моделирование;
  - b) сопоставление средних показателей по году (месяцу, кварталу), стране(региону, городу), предприятию, отрасли...
  - c) методы экспертных оценок;
  - d) нет верных ответов.

7. К природным ресурсам относятся:

- a) физические тела и силы природы;
- b) только физические тела и силы природы, используемые в производстве;
- c) природные явления, оказывающие воздействие на человека;
- d) нет правильных ответов.

8. Природные ресурсы классифицируются по следующим признакам:

- a) по исчерпаемости;
- b) по степени разведанности и количественной определенности;
- c) по использованию в различных отраслях народного хозяйства;
- d) все перечисленное.

9. К классификационным признакам природных ресурсов относят:

- a) возможность воспроизводства;
- b) происхождение (минеральные, биотические, ...);
- c) принадлежность;
- d) нет правильных ответов.

10. К почерпаемым ресурсам относятся:

- a) ископаемые энергоносители;
- b) вода;
- c) биологические ресурсы;
- d) энергия Солнца.

11. Укажите возобновимые ресурсы:

- a) нефть, газ;
- b) лес (древесина);
- c) энергия ветра;
- d) руды цветных металлов.

12. По степени зависимости от наличия природных ресурсов отрасли народного хозяйства подразделяются:

- a) зависимые и независимые;
- b) природноресурсные отрасли и инфраструктура;
- c) отрасли, непосредственно связанные с природой и опосредованно связанные с природой;
- d) нет правильных ответов.

13. Определите отношение природных факторов и производства:

- a) природные факторы определяют размещение и развитие всех производств;
- b) не влияют на размещение производств при современных технологиях;
- c) полностью «формируют облик» производства;
- d) нет правильных ответов.

14. Стоимостная оценка природных ресурсов:

- a) полностью совпадает с рыночной ценой на данный ресурс;
- b) используется в качестве основного фактора при определении рыночной стоимости природного ресурса;
- c) используется в учете природных ресурсов, в частности при составлении кадастров;
- d) применяется для определения размеров ущерба данному виду ресурсов.

15. Затратная концепция определения стоимости природных ресурсов:

- a) базируется на установлении затрат на воспроизводство используемого ресурса;
- b) базируется на определении затрат труда на добычу ресурса;
- c) основана на определении затрат, связанных с разработкой, разведкой, добычей природных ресурсов;
- d) все варианты верны.

**Правильные ответы:**

- 1 a
- 2 b
- 3 a
- 4 c
- 5 b
- 6 c
- 7 b
- 8 d
- 9 a
- 10 c
- 11 b
- 12 d
- 13 a
- 14 b
- 15 c

## **Тема 8. Экономическая эффективность природопользования**

### **Тестирование**

1. Величины предельно допустимых нагрузок (в частности, ПДВ и ПДС) устанавливаются для предприятий:

- a) самими предприятиями по решению собрания акционеров; b) органами Госсанэпиднадзора по согласованию с местными органами Минприроды в целом для административных единиц (город, район...);
- c) по согласованию с местными природоохранными органами для каждого предприятия;
- d) предложите свой вариант.

2. Ассимиляционная емкость окружающей среды определяется как:

- a) максимально возможный объем отходов, который можно разместить на данной территории;
- b) максимальная нагрузка, не вызывающая необратимых негативных изменений в состоянии ОС;
- c) минимальная нагрузка, способная вызвать негативные изменения в ОС;
- d) нет правильных ответов.

3. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды:

- a) точка равенства платежей за загрязнение ОС и экономического ущерба от этого загрязнения;
- b) точка равенства предельных затрат на борьбу с загрязнением ОС и предельных ущербов от загрязнения ОС;
- c) графическое отображение ассимиляционной емкости ОС;
- d) совпадает с величиной ПДВ (ПДС либо других предельно допустимых нагрузок) и выражает его смысл.

4. Какие стадии входят в процедуру установления ПДВ?

- a) определение фоновых концентраций загрязняющих веществ;

б) расчет среднесуточных концентраций загрязняющих веществ, поступающих в ОС в результате деятельности предприятий;

с) определение размеров санитарно-защитной зоны;

д) определение допустимых значений выбросов.

5. Как соотносятся ассимиляционная емкость, значение предельно допустимых нагрузок (ПДВ, ПДС, ...), экономический оптимум загрязнения ОС:

а) ПДВ на графике правее точки экономического оптимума;

б) ПДВ = ассимиляционной емкости;

с) ассимиляционная емкость левее на графике по сравнению с точкой экономического оптимума;

д) точка экономического оптимума загрязнения совпадает со значением ПДВ (ПДС...).

6. Платежи за загрязнение ОС:

а) взимаются со всех хозяйственных субъектов;

б) взимаются со всех предприятий и организаций, за исключением бюджетной сферы;

с) взимаются только с вредных производств;

д) нет правильных ответов.

7. Эффективность природоохранных мероприятий определяется с учетом показателей:

а) чистый дисконтированный доход;

б) общая экономическая эффективность;

с) общая рентабельность основных фондов;

д) сравнительная экономическая эффективность.

8. Для выбора одноцелевого природоохранного мероприятия используется критерий:

а) ЧДД;

б) приведенные затраты;

с) соотношение приведенных затрат и предотвращенного ущерба;

д) нет верных ответов.

9. Величина приведенных затрат характеризуется некоторыми недостатками. Выберите лишний:

а) трудность определения величины  $E_n$ ;

б) сложность определения величины  $K$  вследствие невозможности полного учета затрат;

с) сложность определения величины  $C$  вследствие невозможности полного учета затрат;

д) верно все перечисленное.

10. Какой показатель не учитывается при расчете показателя эффективности капитальных вложений?

а) нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений;

б) сумма капитальных вложений;

с) внутренняя норма доходности;

д) сумма предотвращенного ущерба.

11. Выберите лишнюю из приведенных ниже стадий подготовки и осуществления инвестиционных проектов:

а) предварительная проработка;

б) подготовка ТЭО;

с) согласование проектной документации;

д) нет лишних.

12. К капитальным затратам предприятия по ООС можно отнести:

а) затраты на строительство очистных сооружений;

б) заработную плату персонала по ООС;

с) экологические платежи предприятия;

d) затраты на приобретение реагентов для лаборатории пункта монито-ринга ОС.

13. Эксплуатационные расходы предприятий по охране ОС включают:

- a) затраты на строительство аэротенков;
- b) только заработную плату постоянного персонала, занятого в сфере ООС;
- c) оплату услуг сторонним организациям, оказывающим «экологиче-ские» услуги;
- d) экологические платежи предприятий и штрафные выплаты за причи-нение экологического ущерба.

14. Основные фонды предприятий по охране ОС — это:

- a) любые здания, сооружения, механизмы, оборудование по ООС;
- b) средства труда и средства, связанные с ООС, в стоимостном выраже-нии;
- c) например, лабораторное оборудование при стоимости более 100 МРОТ и сроке службы более 1 года;
- d) например, основной набор необходимых реагентов.

15. Текущие затраты предприятий на ООС принято подразделять:

- a) на условно-переменные и условно-прямые;
- b) прямые и косвенные;
- c) условно-переменные и условно-постоянные;
- d) косвенные и условно-постоянные.

#### **Правильные ответы:**

- 1 b
- 2 a
- 3 d
- 4 a
- 5 c
- 6 b
- 7 c
- 8 b
- 9 d
- 10 c
- 11 a
- 12 a
- 13 b
- 14 b
- 15 c

#### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Предмет, цели и задачи курса
2. Роль природных ресурсов в экономическом развитии.
3. Классификация природных ресурсов.
4. Характеристика природных ресурсов Тамбовской области.
5. Основные факторы экономического производства. Их роль в экономическом развитии.
6. Техногенный тип экономического развития. Его основные черты.
7. Антропогенное воздействие на окружающую среду, ее формула и анализ переменных.
8. Характеристика и причины глобальных экологических проблем.
9. Концепции мирового развития с учетом социально-экологических ограничений.

10. Связь экологических проблем с другими глобальными проблемами современности. Экологическая кривая Кузнецца
11. Определение устойчивого развития, его основные черты.
12. Критерии устойчивого развития. Типы устойчивости.
13. Индикаторы устойчивого развития. Основные подходы к разработке индикаторов устойчивого развития.
14. Возникновение внешних эффектов и их учет в эколого-экономическом развитии.
15. Интернализация внешних эффектов и ее влияние на экономику природопользования.
16. Методы количественного учета природного фактора в обобщающих показателях экономического развития.
17. Показатель общей экономической ценности природы и его составляющие.
18. Экономическая эффективность природопользования и методы ее определения.
19. Экономический ущерб от загрязнения и методы его определения.
20. Основные направления экологизации экономики России.
21. Подходы к экономической оценке природных ресурсов. Концепция «готовность платить».
22. Экологическое воздействие сельского хозяйства на экономику и внешние воздействия на него.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

#### 143. Этап

#### Тема 4. Водная токсикология.

##### Тестирование

1. Основные источники загрязнения и засорения водоёмов:
  - а) кислотный дождь
  - б) загрязнение вод бактериями и микроорганизмами
  - в) отходы жизнедеятельности человека
  - г) недостаточно очищенные сточные воды
2. Основные загрязнители внутренних водоемов и Мирового океана на современном этапе:
  - а) нефть и нефтепродукты
  - б) органические и неорганические удобрения
  - в) сплавы древесины
  - г) черная и цветная металлургия
3. Воды, которые образуются в результате жизнедеятельности человека, называются:
  - а) атмосферными сточными водами
  - б) биологическими сточными водами
  - в) бытовыми сточными водами
  - г) производственными сточными водами

#### Правильные ответы:

- 1 б
- 2 в
- 3 а

#### Тема 7. Контроль качества воды

## Тестирование

1. Метод обеззараживания воды, который считается наиболее прогрессивным на сегодняшний день

Варианты ответа:

- а) йодирование
- б) хлорирование
- в) озонирование
- г) ультрафиолетовое облучение

2. Физико-химическим методом очистки сточных вод является ...

Варианты ответа:

- а) применение электролиза
- б) добавляют различные химические реагенты
- в) фильтрация сточных вод через активированный (порошкообразный древесный уголь)
- г) продолжительное отстаивание воды в специальных прудах

3. Механический метод очистки сточных вод

Варианты ответа:

- а) фильтрация сточных вод через активированный (порошкообразный древесный уголь)
- б) добавляют различные химические реагенты
- в) установление решеток
- г) продолжительное отстаивание воды в специальных прудах

4. Биологический метод очистки сточных вод

Варианты ответа:

- а) продолжительное отстаивание воды в специальных прудах
- б) установление решеток
- в) фильтрация сточных вод через активированный (порошкообразный древесный уголь)
- г) добавляют различные химические реагенты

### Правильные ответы:

- 1 в
- 2 г
- 3 б
- 4 а

## Зачет

### Вопросы

1. Охарактеризуйте состав бытовых и производственных сточных вод.
2. Как меняется уровень загрязнения поверхностного стока?
3. В чем заключаются деструктивные и регенеративные методы очистки сточных вод?



4. Опишите приемы механической очистки сточных вод.
5. Дайте определение понятий: коагулирование, отстаивание, фильтрование.
6. Каковы методики реагентной очистки сточных вод?
7. В виде каких соединений в сточных водах присутствуют ионы тяжелых металлов?
8. Как осуществляется учет взаимного влияния поллютантов, содержащихся в сточных водах?

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

#### 144. Этап

### Тема 1. Процессы транспорта

#### Выполнение практических работ

Практическая работа №1. Особенности поступления различных питательных веществ в клетки различных микроорганизмов.

Практическая работа №2. Пассивный и активный транспорт.

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 2. Питание микроорганизмов

#### Выполнение практических работ

Практическая работа №3. Значение отдельных элементов питания для роста микроорганизмов.

Практическая работа №4. Питательные среды, их изготовление, стерилизация и применение с целью культивирования и дифференциации микроорганизмов.

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Контрольная работа

Контрольная работа посвящена росту микроорганизмов, определению величины популяции микробных клеток, основным параметрам роста (скорости роста, экономическому и молекулярному коэффициентам и т.д.), типам питания микроорганизмов и питательным средам. Часть вопросов связана с влиянием абиотических и биотических факторов окружающей среды на микроорганизмы.

#### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 3. Физиология роста микроорганизмов и методы культивирования микроорганизмов.

## Выполнение практических работ

Практическая работа №5. Системы культивирования полного вытеснения и твердожидкостного типа.  
Практическая работа №6. Синхронно делящиеся культуры микроорганизмов. Методы получения протопластов микроорганизмов (бактерий, грибов).

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Тема 4. Влияние физических и химических факторов на рост микроорганизмов

### Выполнение практических работ

Практическая работа №7. Бактерицидные и бактериостатические агенты. Повреждение поверхностных структур и слоев клетки. Повреждение ферментов и нарушение метаболизма. Конкурентное ингибирование. Нарушение синтеза клеточных компонентов. Подавление синтеза белков антибиотиками. Подавление синтеза нуклеиновых кислот антибиотиками. Торможение синтеза клеточных стенок.

Практическая работа №8. Методы асептики и антисептики. Методы стерилизации и консервирования.

### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Контрольная работа

Контрольная работа посвящена культивированию микроорганизмов. Вопросы посвящены периодическому и непрерывному культивированию, а так же различным типам культур микроорганизмов (чистым, смешанным и синхронным). Часть вопросов связана с культивированием микроорганизмов на твердых питательных средах и в виде погруженных шариков биомассы.

### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Зачет

### Вопросы

1. Рост микроорганизмов. Определение терминов "рост" и "размножение". Величина популяции микроорганизмов и способы ее измерения.
2. Сбалансированный и несбалансированный рост.
3. Параметры роста культур микроорганизмов.
4. Абсолютная скорость роста, удельная скорость роста,
5. Коэффициент размножения, время генерации, время удвоения.
6. Урожай культуры. Экономический, молярный и метаболический коэффициенты.
7. Принципы питания микроорганизмов.
8. Макро-, микро- и специальные элементы. Факторы роста. Типы питания.
9. Принципы питания микроорганизмов. Питательные среды. Требования, предъявляемые к средам.
10. Основная классификация питательных сред.

11. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Абиотические (физические, химические) и биотические (биологические) факторы.
12. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Абиотические (физические, химические) факторы.
13. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Основные биотические (биологические) факторы.
14. Ответные реакции микроорганизмов на экстремальные условия.
15. Культивирование микроорганизмов. Основные методы культивирования микроорганизмов.
16. Периодическая культура микроорганизмов. Кривая роста микроорганизмов. Характеристика фаз роста.
17. Периодическая культура микроорганизмов. Задержка роста (лаг-период). Факторы, влияющие на продолжительность лаг-периода.
18. Диауксия.
19. Периодическая культура микроорганизмов. Фаза линейного роста. Фаза замедления роста.
20. Кривая роста микроорганизмов. Стационарная фаза роста бактерий. Факторы, определяющие переход культуры в стационарную фазу роста.
21. Продленное периодическое культивирование.
22. Непрерывное культивирование микроорганизмов. Процессы полного вытеснения. Процесс полного смешения при непрерывно-проточном культивировании.
23. Непрерывное культивирование микроорганизмов. Процесс полного смешения при непрерывно-проточном культивировании.
24. Непрерывное культивирование микроорганизмов. Скорость разбавления и хеостатная кривая. Варианты хеостатного культивирования.
25. Культуры микроорганизмов. Чистые культуры. Синхронные культуры. Смешанные культуры.
26. Биопленки. Ультраструктура биопленок. Экологические преимущества биопленок.
27. Рост в виде погруженных шариков биомассы, как одна из форм существования мицелиальных организмов.
28. Рост колоний микроорганизмов на поверхности плотных сред. Модель роста колонии.
29. Характеристика роста бактериальных колоний. Двухмерная модель роста колоний микроорганизмов. Характеристика роста колоний грибов.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

#### 145. Этап

### Тема 2. Масс-спектрометрические методы анализа

#### Тестирование

#### Тест «Масс-спектрометрический метод анализа»

1. В процессе масс-спектрометрических измерений ионизацию (1), разделение ионов (2) и детектирование (3) проводят в следующей последовательности:

- a) 1, 2, 3;
- b) 2, 3, 1;
- c) 3, 2, 1;
- d) 3, 1, 2.

2. Масс-спектр – это зависимость:

- a) массы иона от длины волны излучения;
- b) количества полученных ионов от отношения их массы к заряду;

- с) количества полученных ионов от отношения их заряда к массе;
  - d) массы полученных ионов от их количества.
3. Молекулярную массу исследуемого вещества методом масс-спектрометрии определяют по величине  $m/Z$  для:
- a) наиболее интенсивного сигнала;
  - b) наименее интенсивного сигнала;
  - с) молекулярного иона;
  - d) суммы всех образующихся ионов.
4. Ионизацию, разделение ионов и детектирование в масс-спектрометрии обычно проводят при следующих условиях:
- a) высокое давление;
  - b) нормальное давление и комнатная температура;
  - с) нормальное давление и высокая температура;
  - d) глубокий вакуум.
5. В качестве детектора в масс-спектрометрах используют:
- a) термопару;
  - b) счётчик Гейгера;
  - с) линейку фотодиодов;
  - d) электронный умножитель.

**Правильные ответы:**

- 1. a
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d

### **Тема 3. Методы термического анализа**

#### **Тестирование**

**Тест «Методы термического анализа»**

1. Термические методы анализа изучают:
- a) свойства вещества при нагревании или охлаждении
  - b) строение вещества при нагревании или охлаждении;
  - с) способы измерения температуры в процессе нагревания или охлаждения.
2. В ходе термического анализа методами ДТА и ДСК исследуются:
- a) физические свойства;
  - b) термические эффекты физических и химических процессов;
  - с) химические свойства.
3. Методом ТГА изучаются процессы:
- a) изменение теплоемкости;
  - b) изменения температуры;
  - с) изменения массы.
4. Методом дилатометрии регистрируется:
- a) изменения размеров;
  - b) тепловые эффекты;
  - с) объемы газов.

5. Для химического анализа, выделяющихся в процессе термического анализа газов, целесообразно термический анализатор совместить:

- а) с масс-спектрометром;
- б) газовым хроматографом;
- с) ИК-Фурье спектрометром.

6. Дериватографический анализ основан:

- а) на одновременном измерении массы и энтальпии анализируемого материала в процессе нагревания;
- б) измерении теплоемкости в процессе охлаждения;
- с) измерении количества теплоты, выделяющейся или поглощающейся в каком-либо физическом, химическом или биологическом процессе.

7. В качестве образца сравнения используются:

- а) любые вещества;
- б) термически инертные в исследуемом температурном интервале вещества;
- с) вещества с известной теплотой фазовых переходов.

8. ДСК предусматривает:

- а) измерение тепловой энергии;
- б) измерение изменения тепловой энергии;
- с) повторение измерений ДТА.

9. ДТГ основан:

- а) на непрерывной регистрации изменения массы образца в зависимости от времени или температуры в соответствии с температурной программой в заданной газовой атмосфере;
- б) непрерывной регистрации массы образца в зависимости от времени или температуры в соответствии с выбранной температурной программой в заданной газовой атмосфере;
- с) непрерывной регистрации температуры образца в зависимости от массы в соответствии с выбранной температурной программой в заданной газовой атмосфере.

10. Пики на дифференциальной термогравиметрической кривой (ДТГ) соответствуют:

- а) максимальной потере массе;
- б) максимальной температуре реакции;
- с) максимальной скорости изменения массы.

#### **Правильные ответы:**

- 1. а
- 2. а
- 3. с
- 4. с
- 5. с
- 6. а
- 7. с
- 8. б
- 9. а
- 10. с

### **Тема 4. Оптические и спектральные методы анализа**

#### **Тестирование**

#### **Тест «Оптические и спектральные методы анализа»**

##### **1. Спектральные методы анализа...**

- а) основаны на измерении интенсивности электромагнитного излучения, которое поглощается или испускается анализируемым веществом;
- б) основаны на измерении поглощения веществом электромагнитного излучения в видимой и ближней ультрафиолетовой области спектра;
- в) основаны на исследовании спектров отражения веществ;
- г) основаны на изучении взаимодействия веществ с электромагнитным излучением.

2. Атомно-абсорбционный анализ...

- а) основан на исследовании спектров поглощения;
- б) основан на исследовании спектров испускания;
- в) требует применения специальных ламп, катод которых сделан из металла, концентрацию которого определяют;
- г) не требует перевода вещества в атомарное состояние с помощью пламени.

3. Фотометрия пламени...

- а) разновидность атомно-эмиссионного анализа;
- б) разновидность атомно-абсорбционного анализа;
- в) применяется для анализа активных металлов;
- г) применяется для анализа неметаллов.

4. Фотоэлектроколориметрический анализ...

- а) требует применения монохроматического излучения;
- б) основан на способности веществ окисляться или восстанавливаться под воздействием видимого излучения;
- в) требует получения окрашенных форм анализируемых соединений;
- г) позволяет определять концентрации мутных и тёмноокрашенных растворов.

5. Нефелометрия позволяет...

- а) анализировать мутные растворы;
- б) анализировать прозрачные окрашенные растворы;
- в) определять размер частиц в коллоидных растворах;
- г) определять концентрацию растворённых веществ по показателю преломления.

**Правильные ответы:**

- 1. а
- 2. а
- 3. а
- 4. б
- 5. б

**Тема 5. Микроскопические методы анализа.**

Тестирование

**Тест «Микроскопические методы анализа»**

- 1. Скорость сканирования в методе постоянного тока ограничивается:
  - а) плотностью электронных состояний на поверхности образца;
  - б) электрической проводимостью образца;
  - в) использованием системы обратной связи;
  - г) величиной туннельного тока.
- 2. Как туннельный ток зависит от расстояния зонд–образец?
  - а) экспоненциально;
  - б) не зависит;

- с) линейно;
  - д) логарифмически.
3. Контактная емкостная микроскопия основана:
- а) на изменении реакции зонда над поверхностью образца при приложении различных напряжений;
  - б) постоянном контакте кантилевера с поверхностью;
  - с) использовании постоянного напряжения смещения;
  - д) применении полупроводников в качестве материала кантилевера.
4. Разрешающая способность микроскопа определяется:
- а) площадью сечения или диаметром зонда;
  - б) контрастом, создаваемым образцом и детекторной системой;
  - с) областью генерации сигнала в образце;
  - д) всем вышеперечисленным.
5. Стигматор – это:
- а) система, корректирующая магнитное поле линзы;
  - б) полюсный наконечник линзы;
  - с) пара электромагнитных отклоняющих катушек;
  - д) электронный зонд.
6. Протяжённость области генерации отражённых электронов возрастает:
- а) при увеличении среднего атомного номера элементов образца;
  - б) увеличении ускоряющего напряжения;
  - с) увеличении угла между образцом и осью зонда;
  - д) всё вышеперечисленное.
7. В процессе рентгеноспектрального микроанализа определяется:
- а) элементный состав образца;
  - б) магнитные свойства образца;
  - с) рельеф поверхности образца;
  - д) радиоактивность образца.
8. Характеристическое рентгеновское излучение обусловлено:
- а) торможением первичных электронов электрическим полем атомов;
  - б) столкновением первичных электронов с электронами атомов;
  - с) переходами электронов между энергетическими уровнями атомов;
  - д) всем вышеперечисленным.
9. Какой материал чаще всего применяют при напылении на поверхность шлифа неэлектропроводящих объектов?
- а) алюминий;
  - б) серебро;
  - с) углерод;
  - д) золото.
10. Рентгеноспектральный микроанализ главным образом используется для анализа:
- а) композиционных материалов;
  - б) органических материалов;
  - с) металлов;
  - д) всего вышеперечисленного.

**Правильные ответы:**

- 1. с
- 2. а
- 3. б
- 4. д

5. a
6. d
7. a
8. c
9. c
10. d

## Зачет

### Вопросы

1. Классификация и общая характеристика методов анализа.
2. Диапазон определяемых содержаний вещества, чувствительность и селективность. Воспроизводимость анализа.
3. Области практического применения, достоинства и недостатки масс-спектрометрического метода анализа?
4. Принципиальная схема масс-спектрометра. Основные характеристики масс-спектрометров.
5. Виды масс-анализаторов. Различие между статическими и динамическими анализаторами. Алгоритм действия для интерпретации масс-спектра.
6. Понятие об оптических методах анализа. Визуальная и инструментальная колориметрия. Закономерности светопоглощения. Закон Бугера – Ламберта - Бэра.
7. Спектр электромагнитного излучения. Длина волны и волновое число. Спектры атомов и молекул. Энергия излучения. Использование УФ-, ИК- и спектров видимой области в аналитической химии. Спектры пропускания и поглощения. Теория флуоресценции. Флуоресцентный анализ.
8. Теоретические основы термических методов анализа. Область применения термических методов, разновидность.
9. Приборная база для проведения различных методов термического анализа.
10. Электронная микроскопия. Растровая электронная микроскопия. Просвечивающая электронная микроскопия.
11. Сканирующие зондовые методы исследования. Сканирующая туннельная микроскопия.
12. Атомно-силовая микроскопия. . Магнитосиловая зондовая микроскопия.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 146. Этап

### Тема 1. Основные методы поиска информации для научного исследования

#### Выполнение практических работ

Семинарское занятие №1. "Основные методы поиска информации для научного исследования".

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 2. Методика работы над рукописью исследования



## Выполнение практических работ

Семинарское занятие №2. "Методика работы над рукописью исследования".

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 3. Оформление списка литературы**

### Выполнение практических работ

Семинарское занятие №3. "Оформление списка литературы".

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Контрольная работа

- 1 Требования к квалификационным работам.
- 2 Формы и подвиды представления результатов научной работы.
- 3 Эмпирическое исследование, проверка гипотез, формы представление ре-зультатов.
- 4 Процедура и этапы защиты выпускной квалификационной работы.
- 5 Типы научных публикаций. Требования к научной публикации.
- 6 Типы научных журналов, наукометрические показатели.
- 7 Базы данных Web of Science, Scopus, РИНЦ.
- 8 Структурные блоки научной публикации.
- 9 Особенности написания основных разделов научной статьи.
- 10 Формы описания научных результатов, правила их оформления.

### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 4. Требования к оформлению**

### Выполнение практических работ

Семинарское занятие №4. "Требования к оформлению".

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 5. Представление результатов исследования**

### Выполнение практических работ

Семинарское занятие №5. "Представление результатов исследования".

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Контрольная работа

- 1 Интерпретация и обобщение результатов исследования
- 2 Особенности написания научной публикации на английском языке в зарубежном журнале.
- 3 Этапы прохождения рукописи в редакции.
- 4 Ответственность автора, этика публикации. Авторское право.
- 5 Представление результатов исследования на конференции.
- 6 Особенности написания тезисов доклада.
- 7 Виды защиты интеллектуальной собственности. Виды патентов, требования и правила оформления.
- 8 Процедура патентного поиска.
- 9 Авторское свидетельство, правила оформления.
- 10 Критерии определения действительности авторского права.

### Правильные ответы:

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## Зачет

### Вопросы

- 1 Требования к квалификационным работам.
- 2 Формы и подвиды представления результатов научной работы.
- 3 Эмпирическое исследование, проверка гипотез, формы представления результатов.
- 4 Процедура и этапы защиты выпускной квалификационной работы.
- 5 Типы научных публикаций. Требования к научной публикации.
- 6 Типы научных журналов, наукометрические показатели.
- 7 Базы данных Web of Science, Scopus, РИНЦ.
- 8 Структурные блоки научной публикации.
- 9 Особенности написания основных разделов научной статьи.
- 10 Формы описания научных результатов, правила их оформления.
- 11 Интерпретация и обобщение результатов исследования
- 12 Особенности написания научной публикации на английском языке в зарубежном журнале.
- 13 Этапы прохождения рукописи в редакции.
- 14 Ответственность автора, этика публикации. Авторское право.
- 15 Представление результатов исследования на конференции.
- 16 Особенности написания тезисов доклада.
- 17 Виды защиты интеллектуальной собственности. Виды патентов, требования и правила оформления.
- 18 Процедура патентного поиска.
- 19 Авторское свидетельство, правила оформления.
- 20 Критерии определения действительности авторского права.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

### 147. Этап

## **Тема 1. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.**

### **Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

1. Проанализируй карту атласа «Народы» и составь схему «Языковые семьи».
2. На основании карт атласа изучите географию распространения крупнейших языков мира.
3. Изучите географию распространения основных систем письменности (по А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохову, Д.В. Зайцу)
4. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «этнос».
5. Сформулируйте свою точку зрения в ходе дискуссии.
6. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполните таблицу «Признаки этноса». Сделайте вывод по итогам таблицы.

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 2. Этническая идентичность**

### **Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

Краткая характеристика основных составляющих этнической идентичности.

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 3. Этнос и культура**

### **Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.
5. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
6. Подготовка сообщения по наиболее распространенным религиям мира и выступление с сообщениями.
7. используя карты атласа дайте краткую характеристику цивилизационных регионов мира. Ответ оформите в виде таблицы. Сделайте необходимые выводы.

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тестирование**

Примерные вопросы теста:



## **Тема 6. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.**

### **Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Африки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных африканских стран и выступление с сообщениями.

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 7. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки.**

### **Практическая работа**

Примерные задания практической работы

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Латинской Америки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных латиноамериканских стран и выступление с сообщениями.

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

## **Тема 8. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.**

### **Практическая работа**

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Австралии и Океании.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения Австралии и отдельных стран Океании и выступление с сообщениями.

### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Народы южной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура).
2. Народы Дальнего Востока (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
3. Народы Сибири (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
4. Народы Северной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
5. Народы Центральной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
6. Народы Южной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
7. Народы Восточной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
8. Народы Западной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
9. Народы Центральной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
10. Народы Юго-восточной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
11. Народы Австралии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
12. Народы Океании (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
13. Народы Африки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
14. Взаимосвязь этнологии с другими науками.
15. Эволюционное направление в этнологии.
16. Американская историческая школа в этнологии.
17. Этнопсихологическая школа в этнологии.
18. Функциональное направление в этнологии.
19. Русская этнологическая школа.
20. Источники в этнологии.
21. Антропогенез и расогенез.
22. Основные типы этнических процессов.
23. Этническая традиция и этническая сепарация: этнические образы мира.
24. Динамика развития и типология межэтнических конфликтов.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

#### 148. Этап

##### **Тема 1. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца: «Медленный вальс»**

##### Практическое задание

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов европейского танца «Медленный вальс». (Фигуры начинающих танцоров и танцоров «Е» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов европейского танца «Медленный вальс». (Фигуры танцоров «D» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 2. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца «Квикстеп»**

**Практическое задание**

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов европейского танца «Квикстеп». (Фигуры начинающих танцоров и танцоров «Е» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов европейского танца «Квикстеп». (Фигуры танцоров «D» и «C» классов).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 3. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца «Танго»**

**Практическое задание**

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов европейского танца «Танго». (Фигуры начинающих танцоров и танцоров «Е» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов европейского танца «Танго». (Фигуры танцоров «D» и «C» классов).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 4. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца «венский вальс»**

**Практическое задание**

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов европейского танца «Венский вальс». (Фигуры начинающих танцоров и танцоров «Е» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов европейского танца «Венский вальс». (Фигуры танцоров «D» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 5. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца «медленный фокстрот»**

Тестирование

**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ФИГУР БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ: ЕВРОПЕЙСКОЙ ПРОГРАММ**

1 1. Какие танцы включает в себя европейская программа:

- (?) а) медленный вальс;
- (?) б) вальс-бастон;
- (?) в) танго;
- (?) г) фигурный вальс
- (?) д) венский вальс;
- (?) е) медленный фокстрот;
- (?) ж) вальс-мазурка;
- (?) д) квикстеп.

1 2. Происхождение бального танца европейской программы «Медленный вальс».

- (?) а) Америка;
- (?) б) Англия;
- (?) в) Аргентина;
- (?) г) Германия;
- (?) д) Италия;
- (?) е) Россия

1 3. Происхождение бального танца европейской программы «Танго».

- (?) а) Америка;
- (?) б) Англия;
- (?) в) Аргентина;
- (?) г) Германия;
- (?) д) Италия;
- (?) е) Россия

1 4. Происхождение бального танца европейской программы «Медленный фокстрот».

- (!) а) Америка;
- (?) б) Англия;
- (?) в) Аргентина;
- (?) г) Германия;
- (?) д) Италия;
- (?) е) Россия

1 5. Происхождение бального танца европейской программы «Квикстеп».

- (?) а) Америка;
- (?) б) Англия;
- (?) в) Аргентина;
- (?) г) Германия;
- (?) д) Италия;



(?) е) Россия

1 6. Происхождение бального танца европейской программы «Венский вальс».

(?) а) Америка;

(?) б) Англия;

(?) в) Аргентина;

(?) г) Германия;

(?) д) Италия;

(?) е) Россия

1 7. Музыкальный размер «Медленный вальс»:

(?) а) 2/4;

(?) б) 3/4;

(?) в) 4/4.

1 8. Музыкальный размер «Танго»:

(!) а) 2/4;

(?) б) 3/4;

(!) в) 4/4;

(?) г) 6/8.

1 9. Музыкальный размер «Медленный фокстрот»:

(?) а) 2/4;

(?) б) 4/4.

(?) в) 3/4.

1 10. Музыкальный размер «Квикстеп»:

(?) а) 2/4;

(?) б) 4/4;

(?) в) 3/4.

### **Правильные ответы:**

1. (!) а) медленный вальс; (!) в) танго; (!) д) венский вальс; (!) е) медленный фокстрот; (!) д) квикстеп.

2. (!) б) Англия

3. (!) в) Аргентина

4. (!) а) Америка

5. (!) а) Америка

6. (!) г) Германия

7. (!) б) 3/4

8. (!) а) 2/4, (!) в) 4/4

9. (!) б) 4/4

10. (!) б) 4/4

## **Тема 6. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца «ча-ча-ча»**

### **Практическое задание**

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов латиноамериканского танца «Ча-ча-ча». (Фигуры начинающих танцоров и танцоров «Е» класса)

### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов европейского танца «Ча-ча-ча». (Фигуры танцоров «D» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 7. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца «джайв»**

**Практическое задание**

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов латиноамериканского танца «Джайв». (Фигуры начинающих танцоров и танцоров «Е» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 8. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца «самба»**

**Практическое задание**

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов латиноамериканского танца «Самба». (Фигуры начинающих танцоров и танцоров «Е» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов латиноамериканского танца «Самба». (Фигуры танцоров «D» и «C» классов).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов латиноамериканского танца «Самба». (Фигуры танцоров «B» и «A» классов).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 9. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца «Румба»**

**Практическое задание**

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов латиноамериканского танца «Румба». (Фигуры начинающих танцоров и танцоров «Е» класса).

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

Закрепить технику исполнения и методику преподавания основных элементов латиноамериканского танца «Румба». (Фигуры танцоров «D» класса).

## Правильные ответы:

Выполнение задания

### Тема 10. Методика изучения и преподавания основных фигур и методика исполнения танца «Пасодобль»

#### Тестирование

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФИГУР БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ: ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЙ ПРОГРАММ

1 1. Какие танцы включает в себя латиноамериканская программа:

- (?) а) сальса;
- (?) б) самба;
- (?) в) мамба;
- (?) г) ча-ча-ча;
- (?) д) румба;
- (?) е) пасодобль;
- (?) ж) зумба;
- (?) з) джайв.

1 2. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Самба».

- (?) а) Америка;
- (?) б) Африка
- (?) в) Бразилия;
- (?) г) Испания;
- (?) д) Куба.

1 3. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Ча-ча-ча».

- (?) а) Америка;
- (?) б) Африка
- (?) в) Бразилия;
- (?) г) Испания;
- (?) д) Куба.

1 4. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Румба».

- (?) а) Америка;
- (?) б) Африка
- (?) в) Бразилия;
- (?) г) Испания;
- (?) д) Куба.

1 5. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Джайв».

- (?) а) Америка;
- (?) б) Африка
- (?) в) Бразилия;
- (?) г) Испания;
- (?) д) Куба.

1 6. Происхождение бального танца латиноамериканской программы «Пасодобль».

- (?) а) Америка;
- (?) б) Африка
- (?) в) Бразилия;
- (?) г) Испания;
- (?) д) Куба.

1 7. Музыкальный размер «Самба»:

- (?) а) 6/8;
- (?) б) 2/4;
- (?) в) 4/4.

1 8. Музыкальный размер «Ча-ча-ча»:

- (?) а) 3/4;
- (?) б) 4/4;
- (?) в) 6/8.

1 9. Музыкальный размер «Джайв»:

- (?) а) 3/4;
- (?) б) 4/4;
- (?) в) 6/8.

1 10. Музыкальный размер «Пасодобль»:

- (?) а) 2/4;
- (?) б) 4/4;
- (?) в) 3/4;
- (?) г) 4/9;
- (?) д) 6/8.

### Правильные ответы:

1. (!) б) самба; (!) г) ча-ча-ча; (!) д) румба; (!) е) пасодобль, (!) з) джайв.
2. (!) в) Бразилия;
3. (!) д) Куба.
4. (!) д) Куба.
5. (!) а) Америка;
6. (!) г) Испания;
7. (!) б) 2/4;
8. (!) б) 4/4;
9. (!) б) 4/4;
10. (!) а) 2/4; (!) в) 3/4; (!) д) 6/8.

### Зачет

### Вопросы

1. Бальный танец – его история и пути развития на современном этапе.
2. Социальные и воспитательные функции бального танца.
3. Построение и принципы ведения урока бального танца.
4. Методика проведения тренажа на уроке бального танца.
5. Композиционное построение бальных танцев.
6. Основные элементы и движения европейского танца «Медленный вальс» (фигуры для начинающих танцоров).

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

### 149. Этап

## **Тема 1. Основы актёрского и режиссёрского мастерства как параметры повышения компетенции будущего педагога**

### **Практическое задание**

Создать презентацию на тему "Особенности артистизма в профессиональной компетентности мастеров театральной педагогики (А.Д.Попов, М.О. Кнебель, Ю.А.Завадский, Г.А.Товстоногов, М.А.Захаров и тд)

#### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## **Тема 2. Роль освоения навыков актёрского мастерства в развитии коммуникабельности школьника**

### **Практическое задание**

Подготовить упражнения на элементы актерской психотехники "внимание", "воображение", "общение", "снятие зажимов", "действие" и др.

#### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

## **Тема 3. Специфика сценического общения как аналог педагогического общения с учащимися**

### **Практическое задание**

- Подготовить этюды "на действие" в предлагаемых обстоятельствах и на "взаимодействие" с партнером (общение) в предлагаемых обстоятельствах
- Подготовить этюд на оправдание цепочки "предлагаемы обстоятельства" - "слово" - "действие"

#### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

## **Тема 4. Невербальные средства общения и их место в психотехнике актёра, в профессиональной деятельности педагога**

### **Практическое задание**

- Подготовить упражнения на оправдание мизансцены, жеста, ракурса тела
- Подготовить этюды на выразительные средства по методу М.Чехова "Центр тяжести", "Выразительный жест"
- Подготовить мимические этюды и "ракурсы"
- Подготовить доклад "Актерское искусство известных мастеров сцены" (по собственному выбору)

#### **Правильные ответы:**

Выполнение задания

## **Тема 5. Режиссерское и актерское мастерство в развитии творческих способностей учащихся**

## Практическое задание

- Подготовить инсценировку на основе поэтического и музыкального материала на свободную тему
- Подготовить сценический этюд на основе сказки, басни, по выбору

### Правильные ответы:

Выполнение задания

## Тема 6. Методические основы сценического воплощения художественных произведений разных жанров в школьном театре

### Практическое задание

- Подготовить план проведения творческих конкурсов
- Представить идейно-тематический анализ художественных текстов
- Определить технические средства для оснащения творческих мероприятий
- Подготовить реферат "Работа режиссера над замыслом спектакля" (сценического проекта)

### Правильные ответы:

Выполнение задания

## Зачет

### Вопросы

Типовые вопросы для зачета:

1. Каково содержание артистизма в педагогической деятельности
2. Определите приемы актерской психотехники в контексте повышения педагогической компетентности
3. Дать определение понятиям "сценическое общение" и "педагогическое общение"
4. Назовите основные этапы в освоении роли и подготовки сценического мероприятия для показа зрителю
5. Перечислите выразительные средства в режиссерском творчестве2. Назовите выразительные средства актерской техники, как способа передачи информации зрителю и общение с партнером
6. Что значит "мизансцена в актерской технике"? назовите виды мизансцен.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 150. Этап

## Тема 3. Ритмические особенности зарубежной популярной музыки.

### Практическое задание

Выполнение ритмических упражнений.

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 4. Фонационные особенности вокала на иностранном языке.**

Практическое задание

Выполнение вокальных заданий с использованием иностранных языков(английский, французский, итальянский)

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 5. Вокальные приемы в зарубежной музыке.**

Практическое задание

Выполнение вокально-технических приемов современного зарубежного поп-вокала.

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 6. Особенности мелизматики в зарубежной музыке.**

Практическое задание

Выполнение вокальных упражнений с использованием riffs, runs, loops, curls.

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Зачет**

Вопросы

Не предусмотрено.

Практико-ориентированные задания

Исполнение 2-х разнохарактерных вокальных произведений на иностранном языке в сопровождении фонограммы «минус 1»

Выполнение задания

**151. Этап**

**Тема 2. Тема 2. Правильная постановка рук**

Выполнение упражнений

Выполнение типовых упражнений: игра последовательностей по видам штрихов, игра аккордов и трезвучий

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Тема 3. Тема 3. Чтение по нотам.**

Контрольная работа

Выполнение работы по основам музыкальной теории. Демонстрация письменной работы.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 5. Тема 5. Разрабатывание чувствительности и ловкости пальцев**

Выполнение упражнений в тональности

Выполнение упражнений в разных тональностях (до 3-х ключевых знаков). Выполнение упражнений общеразвивающего характера. Чтение с листа и запись предложенных мелодических последовательностей

**Правильные ответы:**

Выполнение задания

**Зачет**

Вопросы

1. Устройство и принципы работы синтезатора. Виды синтезаторов
2. Функции в работе с синтезатором. Эффекты и дополнительные режимы работы
3. Положение корпуса во время игры. Правильность положения рук и их постановка
4. Основные упражнения для игры на клавишных инструментах и их значение
5. Нотация. Виды ладов, понятия метра и ритма, виды интервалов, трезвучий, аккордов
6. Принципы чтения с листа

Практико-ориентированные задания

Исполнение двух разнохарактерных произведений (допускается исполнение аккомпанемента) по выбору учащихся.

Выполнение задания

**152. Этап**

**Тема 1. Введение в декоративную живопись.**

Практическая работа



Выполнение натюрморта с элементами упрощения формы. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

**Правильные ответы:**

Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Тестирование

1. Особенностью декоративной живописи является:
  - а) плоскостная трактовка изображения различных предметов
  - б) объемное изображение составляющих предметов натюрморта
  - в) точное изображение натурной постановки
2. Метод творческой интерпретации натуры заключается в:
  - а) преднамеренном отказе от отдельных деталей и качеств натуральных постановок
  - б) переработке бесконечно разнообразных форм окружающей действительности в другие объемные формы
  - в) отвлеченном от натуры изображении постановки
3. В декоративной живописи работа над силуэтом подразумевает:
  - а) отказ от членения плоскости на составные части
  - б) членение плоскости на выразительные по силуэту составные части
  - в) объединение всех составляющих постановки в одну цветовую гармоничную композицию
4. Основным принципом работы над живописным этюдом -
  - а) от светлого к темному
  - б) от общего к частному
  - в) от холодного к теплему
5. Какое направление живописи передаёт объем предметов, их положение в пространстве и взаимосвязь с окружающей средой:
  - а) абстрактное
  - б) декоративное
  - в) реалистическое
6. Вид живописи, в основе которого лежит принцип стилизации:
  - а) реалистическая
  - б) декоративная
  - в) абстрактная
7. Собственный цвет предмета без учета внешних влияний – это...
  - а) полутон
  - б) рефлекс
  - в) локальный цвет
8. Какой из перечисленных ниже цветов не является хроматическим:
  - а) красный
  - б) белый
  - в) синий
  - г) голубой
9. Выбрать правильную последовательность работы над живописным этюдом:
  - а) обобщение - композиционное размещение изображения - лепка большой формы – построение - работа над деталями
  - б) композиционное размещение изображения - лепка большой формы – построение – обобщение
  - в) композиционное размещение изображения – построение - лепка большой формы – детальная проработка формы – обобщение

г) построение - композиционное размещение изображения - лепка большой формы – работа над деталями - обобщение

10. Определите в какое время суток, благодаря особенностям зрительного восприятия, цвета предметов воспринимаются разбеленными:

- а) ранним утром
- б) в солнечный полдень
- в) вечером

11. Вставьте пропущенные в определении слова: Стилизация - это \_\_\_\_\_ окружающая действительность с внесением в нее мыслей и чувств, индивидуальных оттенков дизайнера.

- а) творчески переработанная
- б) реалистично изображенная
- в) искаженная

12. Вставьте пропущенное в определении слово: «Декоративность» указывает прежде всего на художественный метод, направленный на создание объемного художественного образа, имеющего повышенную \_\_\_\_\_ по сравнению с реальными объектами окружающего мира.

- а) выразительность
- б) значимость
- в) искаженность
- г) практичность

13. Что означает слово «декор»:

- а) украшение
- б) демонстрация
- в) разнообразие
- г) условность

14. На что необходимо обратить внимание при работе над эскизными зарисовками мотива?

- а) на характерные особенности
- б) на второстепенные детали
- в) на обобщение формы

15. Чему подчиняется декоративная стилизация в первую очередь?

- а) пространственной среде
- б) модному направлению в дизайне
- в) внутреннему творческому импульсу дизайнера

16. Для придания выразительности и остроты изображения мотива используют:

- а) изменение пропорций и размеров элементов
- б) чрезмерно яркий цветовой колорит
- в) большой формат листа

17. Абстрактную композицию можно еще назвать:

- а) беспредметной
- б) бессмысленной
- в) случайной
- г) запутанной

18. Линии в абстрактной композиции проводятся:

- а) по продуманному плану
- б) без определенного смысла
- в) хаотично

19. Цвет стилизованного объекта композиции будет объективным, если:

- а) цвет объекта берется из реальной жизни
- б) цвет объекта выдумывается художником
- в) цвет независим от композиции

20. Какой целесообразнее применять ракурс в статичной композиции?

- а) вид сверху
- б) вид сбоку
- в) разворот в три четверти
- г) наклон

**Правильные ответы:**

- 1. а)
- 2. а)
- 3. б)
- 4. б)
- 5. в)
- 6. б)
- 7. а)
- 8. б)
- 9. в)
- 10. б)
- 11. а)
- 12. а)
- 13. а)
- 14. а)
- 15. а)
- 16. а)
- 17. а)
- 18. а)
- 19. а)
- 20 а, б)

## **Тема 2. Приемы, методы, стилизация**

### **Практическая работа**

Выполнение серии работ с одним натюрмортом, но в разных решениях как декоративных, так и цветовых. Формат работы А4, живописный материал гуашь.

**Правильные ответы:**

Формат работы А4, живописный материал гуашь.

## **Тема 3. Декоративный натюрморт (Натюрморт из предметов быта с использованием ограниченной палитры)**

### **Практическая работа**

Выполнение натюрморта с предметами быта с использованием ограниченной палитры 4-5 цветов.

**Правильные ответы:**

Формат работы А3, живописный материал гуашь.

## **Тема 4. Декоративный натюрморт, выполненный на цветном фоне с черной обводкой**

## Практическая работа

Выполнение натюрморта с предметами быта и орнаментальными тканями.

### Правильные ответы:

Формат работы А3, живописный материал гуашь.

## Тема 5. Декоративный натюрморт, выполненный на темном фоне с подложкой

## Практическая работа

Выполнение натюрморта с предметами быта с введением цветного фона.

### Правильные ответы:

Формат работы А3, живописный материал гуашь.

## Тема 6. Декоративный натюрморт с использованием модуля.

## Практическая работа

Выполнить введение контура на основе эскизов.

### Правильные ответы:

Рисунок формата А3

## Зачет

## Вопросы

- 1 С чего следует начинать работу по стилизации натюрморта?
- 2 Использование каких приемов придает композиции черты декоративности?
- 3 В чем заключается процесс трансформации форм?
- 4 Что такое модуль и как его используют в декоративной живописи?
- 5 Что такое цветовой круг и его применение в декоративной живописи?
- 6 Как влияет цвет подложки и использование фактуры на конечный вариант декоративного натюрморта?
- 7 Рассказать про основные приемы применяемые в декоративной живописи?
- 8 Композиционные приемы, какие бывают?
- 9 Основные элементы стилизации?
- 10 Дать определение декоративности?
- 11 В чем особенность образно-творческой переработки натуры?
- 12 В чем отличие академической живописи от декоративной?
- 13 Опишите основные этапы создания декоративной живописной работы.?

## Практико-ориентированные задания

- 1 Декоративный натюрморт

Результатом выполнения задания является рисунок, который оценивает преподаватель по установленным критериям

### 153. Этап

#### Тема 3. Профессиональное выгорание и его профилактика.

Выполнение практического задания  
(Реферат)

Темы рефератов:

1. Структура и основные нарушения процесса коммуникации в деловом общении.
2. Правила эффективной коммуникации в общении.
3. Основные принципы и техники построения партнерских отношений в деловом взаимодействии.
4. Приемы противостояния негативному психологическому влиянию в процессе делового общения.
5. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.
6. Стереотипы в деловом общении.
7. Правила эффективной коммуникации в деловом общении.
8. Речевые конструкции, разрушающие доверие в процессе делового общения.
9. Речевые техники, помогающие понять собеседника и наладить с ним контакт.
10. Закономерности, эффекты и феномены межличностного взаимодействия в контексте делового общения.
11. Предупреждение конфликтных ситуаций.
12. Социально-психологическая характеристика общения (структура процесса общения).
13. Общение как фактор формирования и развития личности.
14. Характер и темперамент личности, их проявление в общении.
15. Роль национальных и культурных традиций в общении.

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Контрольный срез  
(тестирование)

Тест №1

Выберите правильный ответ:

1. Стресс определяется как совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма в работах:  
а) Г. Селье;  
б) У. Кеннона;  
в) И. Павлова.
2. Термин «стресс» ввел Уолтер Б. Кеннон:  
а) в 1927 г.;  
б) в 1936 г.;  
в) в 1963 г.
3. Стресс как совокупность поведенческих, эмоциональных, умственных и физических реакций, вызванных превосходящим адаптационные ресурсы человека давлением, определил:  
а) Г. Селье;  
б) И. Духмен;

в) И. Павлов.

5. Сколько групп включает в себя комплекс психических состояний на стресс:

а) шесть групп;

б) пять групп;

в) четыре группы?

6. Способность человека к контролю эмоций, способность переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в стрессовых ситуациях, способность преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности в психологии называют:

а) волевой готовностью;

б) надсигуагивной активностью;

в) стрессоустойчивостью.

7. Согласно Г. Селье стресс имеет:

а) три стадии;

б) четыре стадии;

в) две стадии.

8. Стресс как сверхадаптивный синдром рассматривается в работах:

а) Т. Г. Бохан;

б) Д. А. Леонтьева;

в) В. А. Петровского.

9. Модель стресса в вариантах самоорганизации личности как психологической системы предполагает анализ развития стресса в направлении:

а) дистресса и эустресса;

б) стресса и дистресса;

в) стресса изэустресса.

10. При реализации модели эустресса человек использует:

а) неконструктивные установки и стили поведения;

б) конструктивные установки и стили поведения;

в) оптимизм, смыслы.

11. Стресс определяется как совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма в работах:

а) Г. Селье;

б) У. Кеннона;

в) И. Павлова.

12. Термин «стресс» ввел Уолтер Б. Кеннон:

а) в 1927 г.;

б) в 1936 г.;

в) в 1963 г.

13. Стресс как совокупность поведенческих, эмоциональных, умственных и физических реакций, вызванных превосходящим адаптационные ресурсы человека давлением, определил:

а) Г. Селье;

б) И. Духмен;

в) И. Павлов.

15. Сколько групп включает в себя комплекс психических состояний на стресс:

а) шесть групп;

б) пять групп;

в) четыре группы?

16. Способность человека к контролю эмоций, способность переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в стрессовых ситуациях, способность преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности в психологии называют:

а) волевой готовностью;

- б) надсигуагивной активностью;
- в) стрессоустойчивостью.

17. Согласно Г. Селье стресс имеет:

- а) три стадии;
- б) четыре стадии;
- в) две стадии.

18. Стресс как сверхадаптивный синдром рассматривается в работах:

- а) Т. Г. Бохан;
- б) Д. А. Леонтьева;
- в) В. А. Петровского.

19. Модель стресса в вариантах самоорганизации личности как психологической системы предполагает анализ развития стресса в направлении:

- а) дистресса и эустресса;
- б) стресса и дистресса;
- в) стресса изэустресса.

20. При реализации модели эустресса человек использует:

- а) неконструктивные установки и стили поведения;
- б) конструктивные установки и стили поведения;
- в) оптимизм, смыслы.

**Правильные ответы:**

1.

а)

2.

б)

3.

б)

4.

а)

5.

в)

6.

в)

7.

а)

8.

а)

9.

а)

10.

б)

## Тема 6. Технологии эффективного взаимодействия и рационального поведения в конфликте

### Выполнение практического задания (реферат)

Темы рефератов:

1. Пути разрешения внутриличностных конфликтов.
2. Способы разрешения межличностных конфликтов.
3. Сущность двойственного характера конфликта.
4. Механизм возникновения межгруппового конфликта.
5. Конфликты в социально-трудовой сфере.
6. Примириительные процедуры при трудовых спорах.
7. Роль руководителя в управлении конфликтами.
8. Основные стили конфликтного поведения руководителя организации.
9. Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта.
10. Результативность медиаторской деятельности.
11. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта.
12. Методы принципиальных переговоров.
13. Сущность, виды и функции переговоров.
14. Динамика переговорного процесса
15. Психологический механизм переговорного процесса
16. Тактические приемы на переговорах
17. Психологические условия успеха на переговорах

### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Контрольный срез (тестирование)

#### Тест №2

Выберите правильный ответ:

1. Конфликтогены — это:  
а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;  
б) проявления конфликта;  
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;  
г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;  
д) поведенческие реакции личности в конфликте.
2. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «В общественном транспорте один пассажир нечаянно толкнул другого, не извинившись за причиненное неудобство. Второй пассажир в ответ на толчок нагрубил первому пассажиру... В конечном итоге между ними возникла драка...»:  
а) тип Б; б) тип В; в) тип А; г) тип Б и В; д) тип А и Б.
3. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Между двумя сотрудниками не сложились отношения. По ошибке письменное задание, предназначенное первому сотруднику, было адресовано второму. Второй расценил данный факт как попытку первого «свалить» свою работу на него. Между ними возник открытый конфликт...»:  
а) тип Б; б) тип А;  
в) тип В;  
г) тип Б и В; д) тип А и В.



4. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Начальник принял на работу сотрудника в одно из подразделений, не согласовав этот вопрос с руководителем данного подразделения и без соответствующей проверки его профессиональной подготовки. Вскоре обнаружилось, что вновь принятый сотрудник оказался не способным выполнять обязанности по должности... Руководитель подразделения в служебной записке докладывает о профессиональной непригодности новичка и требует его увольнения; ия. Между начальником и руководителем подразделения возник конфликт...»:  
а) тип А; б) тип В; в) тип Б; г) тип В и Б; д) тип А, Б и В.
5. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»?  
а) снисходительное отношение;  
б) негативное отношение;  
в) менторские отношения;  
г) нарушение этики;  
д) нечестность и неискренность.
6. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивания?  
а) хвастовство;  
б) нарушение этики;  
в) регрессивное поведение;  
г) снисходительное отношение;  
д) негативное отношение.
7. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:  
а) прямое негативное отношение;  
б) хвастовство;  
в) нечестность и неискренность;  
г) менторские отношения;  
д) регрессивное поведение.
8. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) транзакции «Родителя»:  
а) требует, оценивает, проявляет беспомощность;  
б) руководит, рассуждает, анализирует;  
в) разговаривает на равных, проявляет чувства обиды, покровительствует;  
г) работает с информацией, рассуждает, анализирует; д) требует, осуждает, учит.
9. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Ребенка»:  
а) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит;  
б) требует, рассуждает, анализирует;  
в) осуждает, учит, покровительствует;  
г) оценивает, проявляет беспомощность, проявляет чувство страха;  
д) подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию.
10. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Взрослого»:  
а) проявляет чувства вины, руководит, уточняет ситуацию;  
б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;  
в) требует, покровительствует, руководит;  
г) работает с информацией, покровительствует, руководит;  
д) уточняет ситуацию, работает с информацией, руководит.
11. Внутриличностный конфликт — это:  
а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих не-удач;  
б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;  
в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;  
г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;

д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

12. Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов?

- а) З. Фрейду;
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу;
- г) Э. Фромму; д) К. Левину.

13. Кому из ученых принадлежит разработка учения об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутриличностных конфликтов?

- а) З. Фрейду;
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу;
- г) Э. Фромму;
- д) К. Левину.

14. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления как: верование и поведение (предрассудки, предпочтения, приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные ценности (представления о доброте и зле, справедливости и несправедливости и т. п.):

- а) информационные факторы;
- б) поведенческие факторы;
- в) факторы отношений;
- г) ценностные факторы;
- д) структурные факторы?

15. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления как: власть, система управления; право собственности; нормы поведения, «правила игры» и т. п.; социальная принадлежность:

- а) информационные факторы;
- б) поведенческие факторы;
- в) факторы отношений;
- г) ценностные факторы;
- д) структурные факторы?

16. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений:

- а) взаимно-положительный;
- б) взаимно-отрицательный;
- в) односторонне положительно-отрицательный;
- г) односторонне противоречиво-положительный;
- д) взаимно-противоречивый.

17. Для каких конфликтов характерны следующие причины: проявление компромата против лидера; превышение полномочий лидерства; изменение группового сознания:

- а) конфликт между руководством и коллективом;
- б) конфликт между лидером и микрогруппой;
- в) конфликт между администрацией и персоналом;
- г) конфликт между рядовым сотрудником и коллективом; д) конфликт между подразделениями внутри организации?

18. Для каких конфликтов характерны причины: конфликтная личность; нарушение групповых норм; низкая профессиональная подготовка; неадекватность внутренней установки статусу:

- а) конфликт между руководством и коллективом;
- б) конфликт между лидером и микрогруппой;

- в) конфликт между администрацией и персоналом;
- г) конфликт между рядовым сотрудником и коллективом;
- д) конфликт между подразделениями внутри организации?

19. Основными явлениями, характеризующими типичное субъек-тивное содержание конфликтной ситуации межгруппового кон-фликта являются:

- а) «Деиндивидуализация» взаимного восприятия, неадекватное групповое сравнение, групповая солидарность;
- б) «Деиндивидуализация» взаимного восприятия, перцептивная деформация, групповая атрибуция;
- в) «Деиндивидуализация» взаимного восприятия, перцептивная деформация, групповая солидарность;
- г) неадекватное групповое сравнение, групповая атрибуция, пер-цептивная деформация;
- д) неадекватное групповое сравнение, групповая атрибуция, «де-индивидуализация» взаимного восприятия.

20. Основными причинами конфликта между руководителем и воз-главляемым им коллективом являются:

- а) стиль управления, низкая компетентность руководителя;
- б) влияние отрицательно направленных микрогрупп и их лиде-ров;
- в) негативная оценка руководителя со стороны вышестоящего руководства;
- г) неудовлетворительные коммуникации;
- д) распределение ресурсов.

**Правильные ответы:**

1.

а)

2.

в)

3.

а)

4.

б)

5.

б)

6.

г)

7.

д)

8.

д)

9.

а)

- 10.  
б)
- 11.  
в)
- 12.  
а)
- 13.  
в)
- 14.  
г)
- 15.  
г)
- 16.  
г)
- 17.  
б)
- 18.  
г)
- 19.  
д)
- 20.  
а)

### Зачет

### Вопросы

- 1. Понятие стресса. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
- 2. Влияние стресса на жизнь человека.
- 3. Проблема стресса в биологии и медицине. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром.
- 4. Поведенческие, интеллектуальные, физиологические, и эмоциональные признаки стресса.
- 5. Особенности психологического стресса.
- 6. Объективные методы оценки уровня стресса.
- 7. Субъективные методы оценки уровня стресса.
- 8. Общие закономерности развития стресса.
- 9. Факторы, влияющие на развитие стресса.
- 10. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса.
- 11. Подходы к прогнозированию стресса и оценка стрессоустойчивости человека.

12. Субъективные причины возникновения психологического стресса.
13. Объективные причины возникновения психологического стресса.
14. Классификация стрессоров и пути преодоления стрессоров различного типа.
15. Общие закономерности профессиональных стрессов. Примеры профессиональных стрессов.
16. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса.
17. Здоровый образ жизни и его влияние на стресс. Физическая активность – важный фактор нормализации стресса.
18. Биологическая обратная связь как метод нейтрализации стресса.
19. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня стресса.
20. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня стресса.
21. Мышечная релаксация как метод оптимизации уровня стресса.
22. Ауторациональная терапия как метод оптимизации уровня стресса.
23. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.
24. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.
25. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.
26. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения.
27. Фрустрации как источник стрессов. Эффективное целеполагание.
28. Постоянный цейтнот как источник стресса. Тайм-менеджмент.
29. Понятие конфликта. Объект и субъект конфликта. Формула конфликта.
30. Конфликтная ситуация. Специфика восприятия конфликтной ситуации.
31. Движущие силы конфликта. Конфликт потребностей, интересов, ценностей.
32. Стадии и характер протекания конфликта.
33. Модель конфликта как процесса.
34. Основные типы конфликтов, их краткая характеристика.
35. Классификация общих причин конфликта.
36. Объективные и субъективные причины конфликтов.
37. Причины возникновения конструктивных конфликтов и методы разрешения.
38. Причины возникновения деструктивных конфликтов и методы разрешения.
39. Участники конфликта, их краткая характеристика.
40. Методы управления конфликтами, их краткая характеристика.
41. Общие принципы управления конфликтами.
42. Объективные факторы возникновения конфликта.
43. Управление межгрупповыми конфликтами.
44. Урегулирование конфликта.
45. Методы профилактики конфликтов в организации.
46. Способы разрешения конфликтов.
47. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликта.
48. Факторы, определяющие условия завершения конфликта.
49. Алгоритм продуктивного разрешения конфликта.
50. Этапы переговорного процесса.

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

#### 154. Этап

#### Тема 1. Направления повышения личной эффективности как объект самоменеджмента.

## Кейс «Море»



Немного об отдыхе. Весь год ждали поездку на море. Планов громадье: экскурсии, пляж, прыгнуть с тарзанки... Но в самом начале отпуска облом: весь отпуск пришлось провести в гостинице (болезнь, дождь, теракт, тьфу-тьфу, не дай Бог). Остался один день. Успеть всё или отказаться от чего-то?

На святое посягнули, такой долгожданный и заслуженный отпуск и то отбирают (пусть и понарошку). Хочу нормальный отпуск, без болезней, дождей и прочих неприятностей. Но для тренировки полезно выполнить упражнение вместе с семьёй: может оказаться, что для жены шопинг вовсе не обязателен, также как и для мужа рыбалка.

### Правильные ответы:

Составляете список из 10 задач, затем расставьте их по приоритетности. Те задачи, которые на 8, 9 или 10 месте, являются теми, от которых можно отказаться или распределить на другие дни

## Тема 2. Хронометрах как персональная система учёта времени

Запишите следующий список, состоящий из 30 самых существенных "поглотителей" или "ловушек" времени и наметьте свои пять важнейших: 1. нечеткая постановка цели; 2. отсутствие приоритетов в делах; 3. попытка слишком много сделать за 1 раз; 4. отсутствие полного представления о предстоящих задачах и путях их решения; 5. плохое планирование трудового дня; 6. личная неорганизованность, "заваленный" письменный стол; 7. чрезмерное чтение; 8. скверная система досье; 9. недостаток мотивации; 10. поиск записей, памятных записок, адресов, телефонных номеров; 11. недостатки разделения труда или кооперации; 12. отрывающие от дел телефонные звонки; 13. незапланированные посетители; 14. неспособность сказать "нет"; 15. неполная, запоздалая информация; 16. отсутствие самодисциплины; 17. неумение довести дело до конца; 18. отвлечение; 19. затяжные совещания; 20. недостаточная подготовка к беседам и обсуждением; 21. отсутствие связи (коммуникации) или неточная обратная связь; 22. болтовня или частные темы; 23. излишняя коммуникабельность; 24. чрезмерность деловых записей; 25. синдром "откладывания"; 26. желание знать все факты; 27. длительное ожидание (пример: условной встречи); 28. спешка, нетерпение; 29. слишком резкое делегирование (перепоручение) дел; 30. недостаточный контроль за перепорученными делами. Определив свои 5 важнейших "поглотителей" времени,

### Правильные ответы:

Каждый студент выбирает 5 поглотителей времени и описывает пути борьбы с ними, основываясь на собственном опыте

## Тема 4. Майнд-менеджмент

### Кейс

Прежде чем командовать, желательно побывать в подчинении.

До того, как учить – освоить самому.

Сначала разобраться с персональными тараканами, затем дрессировать чужих.

Блеснуть карьерой и выстроить бизнес.

Наладить отношения в семье, среди друзей и в коллективе.

Отличать творчество от зарабатывания.

Гордиться здоровьем и спортивными достижениями.

Вести насыщенную жизнь полную личностного роста.

Не путать духовное с материальным.

Решать сложнейшие головоломки и дурачиться напропалую с детьми.

Заботиться о слабых и поддерживать таланты.

Потреблять истинные знания и есть органическую пищу.

1. Предположим, что месяц лишь начался. Пишем в центре будущей картины букву «Я» и уверенно ограничиваем небольшим кругом. Радиусом в половину горизонтального размера обводим внутреннюю часть листа овалом.

2. На внешнем круге слева и справа размещаем по три сферы, так, чтобы покрыть области желаемого благополучия.

3. Элементы приходятся на час, три, пять, семь, девять и одиннадцать. Подписываем новообразования: «Деньги», «Здоровье», «Отношения» и тем, чего хочется.

4. От каждого из них в сторону края рисуем по две коротких горизонтальных стрелочки, венчаемые прямоугольником с размером в три строки.

5. Заполняем верхние продолговатые блоки текстом, отвечающим на вопрос: «Что сделать в ближайшее время?», нижние: «Чему уделить внимание в перспективе?» Продолжите дробление далее, причём необязательно парами. Тексты, в которые верите обведите по несколько раз. Выбирайте не более трёх, трезво взвесьте желания и намерения. Желательное, но не осуществимое пока оставьте в покое. Возможное в среднесрочной перспективе отметьте большими угловыми скобками.

6. Прочее надпишите календарными годами, в которых займётесь. Теперь у вас есть план действий на ближайшее время. Знаете, что делать следующим и очередным. Получившееся изображение называют интеллект- или ментальной-картой.

### Правильные ответы:

Необходимо последовательно выполнить шаги кейса. Кто справится с этой задачей, тот и получает баллы за кейс

### Контрольная работа

- 1 Система контекстного планирования в организациях.
- 2 Планирование дня менеджера в организациях.
- 3 Результато-ориентированное планирование в организациях.
- 4 Обзор задач в тайм-менеджменте в организациях.
- 5 Оптимизация расходов времени в организациях.
- 6 Целеполагание: подходы к работе в организациях.
- 7 Целеполагание: ценности как основа целеполагания в организациях.
- 8 Целеполагание: цели и ключевые области из формирования в организациях.

- 9 Целеполагание: подходы к определению целей менеджера в организациях.
- 10 Целеполагание: Life management и жизненные цели
- 11 Целеполагание: SMART-цели и надцели в организациях.
- 12 Время как ресурс: капитал времени в организациях.
- 13 Время как ресурс: оптимизация расходов времени менеджера в организациях.
- 14 Инструменты обзора задач: Двухмерный график долгосрочных дел, задач и проектов в организациях.

**Правильные ответы:**

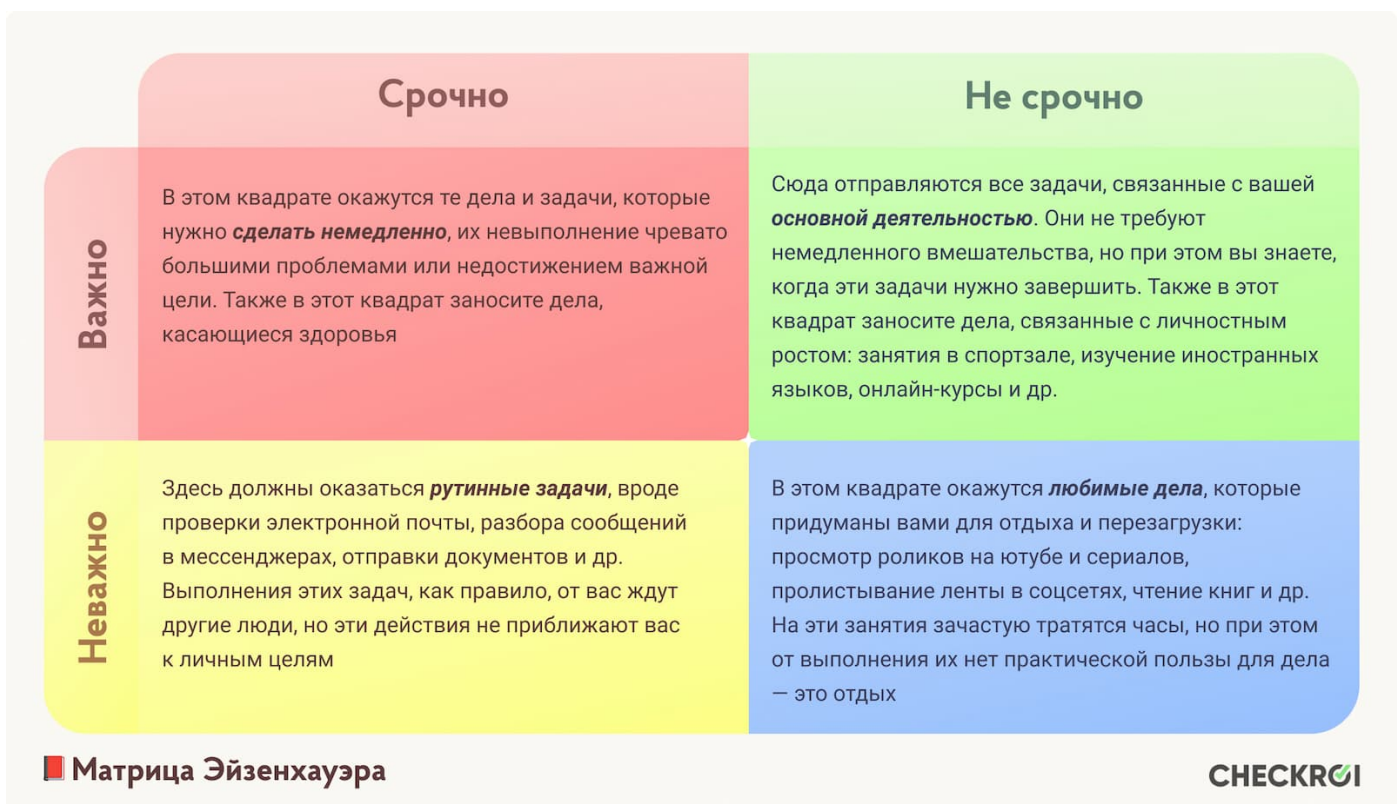
защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 5. Матрица Эйзенхауэра как инструмент расстановки приоритетов с системе  
самоменджмента**

**Кейс**

По подобию примера матрицы Эйзенхауэра, составьте свою матрицу на основе своего списка дел на неделю





### **Правильные ответы:**

Напишите список задач и распределите их по принципу матрицы Эйзенхауэра. Набирает баллы тот, у кого получилось классифицировать задачи по важности и срочности

### **Реферат**

- 1 Самоменеджмент – умение управлять собой.
- 2 Управление временем, управляя знаниями.
- 3 Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов
- 4 Изменение восприятия времени
- 5 Функции и цели самоменеджмента
- 6 Процедура диагностики проблем, связанных с организацией

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Тема 6. Самомотивация: технология и перспективы и применения**

### **Кейс**

Проанализируйте рассказ девушки, которая ищет работу. Предложите несколько вариантов коммерческих профессий, которые подходят ей, исходя из мотиваторов и проявившихся в речи индивидуальных особенностей. “Меня всегда привлекала аналитическая и творческая работа. Когда я поступала в вуз, уже было понятно, что экономическое образование будет востребовано. Моя мама – главный бухгалтер, всю жизнь посвятила этой профессии, и она считала, что после вуза мне тоже нужно работать в данной области. Но мне не нравится рутинная работа, когда все делаешь только в соответствии с четкими процедурами и налоговым законодательством, когда нет возможности проявить креативность. После 3 курса на практике мне удалось получить работу, связанную с финансовым анализом и отчетностью, которая велась по стандартам GAAP. Это показалось интересным, и я решила специализироваться именно в данном направлении. Однокурсница, которой удалось устроиться в инофирму, посоветовала искать работу уже сейчас, на 4 курсе, с тем, чтобы по окончании вуза у меня был шанс найти действительно хорошее место или сделать карьеру в той организации, в которой начну работать сейчас. Поэтому оплата не является для меня значимым фактором, гораздо важнее – возможность научиться как можно большему и получить опыт работы в хорошей западной компании”

### **Правильные ответы:**

Варианты профессий:

1. маркетолог
2. дизайнер
3. бизнес-аналитик
4. специалист по рекламе
5. контент-менеджер

### **Контрольная работа**

Напишите краткие ответы на вопросы

- 1 Мотивация и мотивы деятельности.
- 2 Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели.
- 3 Соответствие внутренней мотивации поставленным целям.
- 4 Маленькие хитрости» самомотивации.
- 5 Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей.
- 6 Правила формулы успеха.
- 7 Оптимизация персональной деятельности менеджера.

**Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Зачет**

**Вопросы**

- 1 Инструменты создания обзора.
- 2 Древовидные карты как инструменты обзора задач
- 3 Контрольные списки как инструменты обзора задач
- 4 Двухмерные графики как инструменты обзора задач
- 5 Основные способы и методы расстановки приоритетов в Тайм-менеджменте
- 6 Как используется принцип Парето при планировании времени на задачи
- 7 Распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы
- 8 Работоспособность человека и биоритмы
- 9 Методы самонастройки для эффективного решения задач
- 10 «Творческая лень» и мотивация
- 11 Самомотивация как эффективное решения больших трудоемких задач.
- 12 Решения мелких неприятных задач в Тайм-менеджменте
- 13 Необходимость корпоративного внедрения Тайм-менеджмента
- 14 Диагностика и аттестация ТМ - навыков
- 15 Методика ТМ - аттестации
- 16 Корпоративные ТМ – стандарты
- 17 Гибкое и жесткое планирование на MS Outlook
- 18 Принципы успешного тайм-менеджмента
- 19 Тактика ведения переговоров
- 20 Тактика ведения совещаний
- 21 Тактика ведения презентаций
- 22 Тактика ведения собеседования
- 23 Телефонное время
- 24 Анализ информационных потоков
- 25 Организация времени на чтение
- 26 Деловая переписка, правила работы с почтой
- 27 Тайм-менеджмент офиса
- 28 Профессионализм менеджера и Тайм-менеджмент

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

## 155. Этап

### Тема 1. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии

#### Выступление с докладом по презентации

Тематика докладов с презентацией:

1. Роль предпринимательской идеи в повышении эффективности деятельности фирмы.
2. Особенности бизнес-плана для малого предприятия.
3. Роль бизнес-планирования при организации нового предприятия.
4. Формы планирования на российских предприятиях.
5. Бизнес-план как инструмент выживания фирмы в российской экономике.
6. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.
7. Проблемы составления целевых бизнес-планов.
8. Бизнес-план инновационного проекта.
9. Направления использования целевых бизнес-планов в российской экономике.
10. Особенности управленческого бизнес-плана.
11. Роль бенчмарков в контроле выполнения бизнес-плана.
12. Жизненный цикл проекта.
13. Значение финансового планирования для управления предприятием.
14. Особенности бизнес-плана инвестиционного проекта.
15. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана.

#### Правильные ответы:

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### Тема 3. Технологии моделирования бизнес-процессов и формирования бизнес-планов

#### Решение задач

Предприятие ООО «Хозяйка» осуществляет пошив постельного белья и находится в одном из районов областного центра с численностью населения 216 тыс. чел. Предприятие работает два года, ежегодно реализуя в среднем 10–15 тыс. комплектов постельного белья. Аналогичную продукцию в указанном районе реализуют городская швейная фабрика (12 тыс. комплектов), а также иногородние швейные предприятия и оптовые поставщики (65 тыс. комплектов). Реально сложились следующие ассортимент и структура спроса на продукцию ООО «Хозяйка».

Структура реализации продукции

Продукция	Удельный вес в объеме, %	Цена единицы, р.
1,5-спальные комплекты постельного белья	60	716
2-спальные комплекты постельного белья	16	860
Пододеяльники	8	385
Простыни	8	204
Наволочки (2 шт. на комплект)	8	126

Предприятие планирует на предстоящий год рост объема реализации продукции на 60%.

Определите:

- 1) потенциальный спрос в районе на постельное белье;

2) потенциальную емкость рынка постельного белья в районе;

3) реальную емкость рынка постельного белья.

Составьте план сбыта постельного белья ООО «Хозяйка» на год в натуральных единицах и денежном выражении.

**Правильные ответы:**

потенциальный спрос 108 000 комплектов

Потенциальная емкость 31 000 комплектов

реальная емкость рынка составит 20 000 комплектов

**Тема 4. Структура и содержание основных разделов типового бизнес-плана**

**Решение задач**

**Задача 1.**

Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. руб.

Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел. Определите: 1) объем товарной продукции по плану на год; 2) процент роста планового объема товарной продукции к уровню прошлого года.

**Задача 2.**

Определите производственную мощность предприятия и коэффициент ее использования, если количество ведущего оборудования на предприятии составляет 50 станков, время работы одного станка по плану на год предусмотрено в среднем 500 смен, трудоемкость 1 изделия составляет 1,25 станко-смены. Производственная программа по плану на год – 17 000 изделий.

**Задача 3.**

Обувная фабрика «Сказка» специализируется на производстве детской обуви. Производство и реализация детской обуви на планируемый квартал характеризуется следующими данными.

**План производства продукции**

Обувь	Объем производства, пар	Остаток нереализованной продукции на складе, пар		Цена, р./пара
		на начало квартала	на конец квартала	
Ботинки	2 000	-	120	530
Туфли	3 200	100	300	320
Сапожки	1 800	250	50	870
Полуботинки	3 900	100	-	385

Определите: 1) объем продаж каждого вида обуви, нат.ед.; 2) планируемую выручку от реализации обуви за квартал, тыс. р.

**Правильные ответы:**

Задача 1. Ответ:Стоимость товарной продукции на год равна 5 742 тыс. р. и Процент роста планового объема товарной продукции составляет 106,3 %

Задача 2. Ответ: 20 000 изд.и 0,85.

Задача 3. Ответ:

### План сбыта продукции

Обувь	Объем продаж, пар	Цена единицы, р.	Выручка от реализации, тыс. р.
Ботинки	1 880	530	996,4
Туфли	3 000	320	960,0
Сапожки	2 000	870	1 740,0
Полуботинки	4 000	385	1 540,0
<i>Итого</i>	-	-	5 236,4

### Тестирование

#### Тема 4. Структура и содержание основных разделов типового бизнес-плана

Выберите правильные ответы

- 1) Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы:
  1. Да;
  2. Нет;
  3. Только организационный;
  4. Только финансовый;
  5. Только маркетинговый и план производства;
- 2) Проектирование организационной структуры управления предполагает планирование:
  1. Управленческих групп;
  2. Управленческих команд;
  3. Связей между управленческими группами и командами;
  4. Верно 1 и 2;
  5. Все ответы верны
- 3) Выбрать верное утверждение.
  1. Для реализации бизнес-плана важно, чтобы оргструктура управления соответствовала принятой стратегии и кадровой политики предприятия;
  2. Организационная структура управления не является основанием для разработки штатного расписания;
  3. Организационная структура управления служит основанием для разработки штатного расписания;
- 4) Ключевые менеджеры это -
  1. Менеджеры, занимающие основные руководящие посты;
  2. Менеджеры отвечающие за разработку концепции и стратегии компании;
  3. Все менеджеры являются ключевыми;
- 5) Информация по ключевым менеджерам должна включать в себя :
  1. ФИО, год рождения;
  2. Номер и серия паспорта;
  3. Стаж работы;
  4. Занимаемая должность;
  5. Уровень и условия вознаграждения;
- 6) При разработке календарного плана учитываются:
  1. Затраты времени на выполнение работ;
  2. Сроки выполнения;
  3. Последовательность проведения работ;
  4. Учитываются только 1 и 2
  5. Учитывается все

7) В финансовом плане необходимо отразить следующие разделы:

1. Прибыль;
2. Цены на продукцию;
3. Денежный поток.;
4. Риски.

8) Предпринимателям и менеджерам финансовый план показывает:

1. Какое соотношение запланированных доходов от продаж и ожидаемых расходов;
2. На какую прибыль можно рассчитывать в результате осуществления проекта и реализации выбранной стратегии;
3. Когда и откуда ожидается поступление денежных средств;
4. Каким будет финансовое положение предприятия к концу года;
5. Все ответы верны.

9) Потенциальным инвесторам(кредиторам) финансовый план позволяет получить ответы на вопросы:

1. Сколько реально потребуется денежных средств;
2. На получение какой прибыли можно рассчитывать;
3. Какова экономическая эффективность проекта;
4. Все ответы верны.

10) Чистая прибыль равна:

1. Выручка + Затраты;
2. Выручка - Затраты;
3. Выручка x Затраты;
4. Выручка / Затраты;
5. Выручка = Чистая прибыль.

### **Правильные ответы:**

Тема 4. Структура и содержание основных разделов типового бизнес-плана

Правильные ответы

- 1) 1.
- 2) 4.
- 3) 1; 3
- 4) 1
- 5) 1;4
- 6) 5.
- 7) 1;3
- 8) 5.
- 9) 4
- 10) 2

### **Тема 6. Оценка рисков и экономической эффективности инвестиционных проектов**

#### **Решение задач**

Задача 1 Первоначальная сумма  $P = 5\,000$  \$ помещена в банк на  $n = 2$  года под  $i = 15\%$  годовых (проценты простые).

Задача 2 Первоначальная сумма  $P = 3\,000$  \$, наращенная сумма  $S = 4\,500$  \$,  $i = 20\%$  годовых (проценты простые).

Задача 3 Первоначальная сумма  $P = 3\,000$  \$, первые два года применялась простая процентная ставка  $i_1 = 15\%$  годовых, третий год применялась простая процентная ставка  $i_2 = 12\%$  годовых.

Задача 4 Первоначальная сумма  $P = 5\,000$  \$ помещена в банк на  $p = 2$  года под  $i = 15\%$  годовых (проценты сложные).

Задача 5 Первоначальная сумма  $P = 4\,000$  \$, вы хотите поместить в банк на  $p = 3$  года, чтобы получить  $S = 7\,000$  \$ (проценты простые).

**Правильные ответы:**

Задача 1. ответ: 6 500 \$

Задача 2. ответ: 2,5 года

Задача 3. ответ: 4 260 \$

Задача 4. ответ: 6 612,5 \$

Задача 5. ответ: 0,25 или 25%

**Тема 7. Особенности формирования бизнес-плана с использованием программы Альт-Инвест**

**Кейс**

Кейс-стади «Разработка бизнес-плана средствами Альт-Инвест»: Создание инвестиционных проектов «Производство инструментов» и «Производство автозапчастей» и их анализ средствами Альт-Инвест. Рассмотреть суммарные результаты реализации проектов.

**Тестирование**

Тема 7. Особенности формирования бизнес-плана с использованием программы Альт-Инвест

1) План денежных потоков включает :

1. Инвестиционная деятельность;
2. Операционная деятельность;
3. Хозяйственная деятельность;
4. Финансовая деятельность.

2) Финансовый документ, который отражает доходы, расходы и финансовые результаты деятельности предприятия за определенный период :

1. План денежных потоков;
2. План прибылей и убытков;
3. Реестр цен;
4. Баланс;
5. Нет правильного ответа.

3) Показывает потоки денежных средств предприятия от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия за период:

1. План денежных потоков;
2. План прибылей и убытков;
3. Реестр цен;
4. Баланс;
5. Нет правильного ответа.

4) Характеризует финансовое положение предприятия на определенную дату:

1. План денежных потоков;
2. План прибылей и убытков;
3. Реестр цен;
4. Баланс;
5. Нет правильного ответа.



5) Включает в себя поступления денежных средств от покупателей, прочие поступления от текущей деятельности, а также выплаты поставщикам, работникам, уплату налогов и прочих платежей, возникающих непосредственно в результате текущей операционной деятельности предприятия:

1. Операционный денежный поток;
2. Финансовый денежный поток;
3. Хозяйственный денежный поток;
4. Инвестиционный денежный поток;
5. Нет правильного ответа.

6) Отражает платежи за приобретенное оборудование и прочие расходы, а также поступления от реализации активов, которые не используются в производстве:

1. Операционный денежный поток;
2. Финансовый денежный поток;
3. Хозяйственный денежный поток;
4. Инвестиционный денежный поток;
5. Нет правильного ответа.

7) Отражает поступление денежных средств от выпуска акций, в виде долгосрочных и краткосрочных кредитов, вкладов владельцев предприятия, а также платежи в виде выплаты дивидендов, процентов по кредитам, финансовые вложения свободных денежных средств:

1. Операционный денежный поток;
  2. Финансовый денежный поток;
  3. Хозяйственный денежный поток;
  4. Инвестиционный денежный поток;
  5. Нет правильного ответа.
1. Финансирование из собственных средств;
  2. Финансирование из заемных средств;
  3. Частное финансирование;
  4. Государственное финансирование;
  5. Смешанное финансирование.

8) Риск - это:

1. "Вероятность того, что произойдет какое-нибудь неблагоприятное событие";
2. Опасность, незащищенность от потерь или ущерба;
3. Вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления проекта;
4. Верно 2 и 3;
5. Все варианты ответа верны.

9) Риск связанный с падением спроса на продукт, колебаниями курса валют, неопределенностью действий конкурентов и т.д.:

1. Производственный риск;
2. Комерческий риск;
3. Рыночный риск;
4. Инфляционный риск;
5. Финансовый риск.

10) Риск, связанный с убытками от пожаров, несчастных случаев, катастроф и других стихийных бедствий:

1. Финансовый риск;
2. Научно-технический риск;
3. Политический риск;
4. Внешнеэкономический риск;
5. Чистый риск.

**Правильные ответы:**

Тема 7. Особенности формирования бизнес-плана с использованием программы Альт-Инвест

- 1) 1,3,4
- 2) 5
- 3) 5
- 4) 4
- 5) 1
- 6) 2
- 7) 1,2,5
- 8) 3
- 9) 3
- 10) 5

**Зачет****Вопросы**

- 1. Системно-комплексная характеристика бизнес-проектов.
- 2. Маркетинговые исследования.
- 3. Понятие инвестиций и инвестиционного проектирования.
- 4. Структура и характеристика необходимых инвестиций.
- 5. Метод дисконтированного периода окупаемости.
- 6. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
- 7. Анализ бизнес-среды организации.
- 8. Метод чистого современного значения (NPV - метод).
- 9. Внутренняя норма прибыльности (IRR).
- 10. Пакет прикладных программ «Альт – Инвест»: назначение, функциональные особенности, преимущества и недостатки.

**Практико-ориентированные задания**

не предусмотрены

**156. Этап****Тема 1. Общие сведения по энергоэффективности и энергосбережению****Выполнение практических заданий**

Заполните таблицу	
Потенциал энергосбережения и повышения энергетической эффективности в ЖКХ	
Направления внедрения ИНД и инноваций	Результат
Установка комплекса "ИТП и АСУ ТП" в зданиях и/или регулировка гидрорежимов, балансировка стояков, проч. наладка	
Проведение комплекса работ по теплоизоляции зданий	
Замена ограждающих конструкций и ремонт крыши	
Замена светильников с лампами накаливания на светильники с КЛЛ или светодиодные светильники в помещениях общего пользования в зданиях	
АСУ регулирования энергопотребления в зданиях	

### Правильные ответы:

Направления внедрения ИНД и инноваций	Результат
Установка комплекса "ИТП и АСУ ТП" в зданиях и/или регулировка гидрорежимов, балансировка стояков, проч. наладка	Снижение теплопотребления на 40%
Проведение комплекса работ по теплоизоляции зданий	Снижение теплопотребления на 10%
Замена ограждающих конструкций и ремонт крыши	Снижение теплопотребления на 10%
Замена светильников с лампами накаливания на светильники с КЛЛ или светодиодные светильники в помещениях общего пользования в зданиях	Снижение электропотребления на 15 %
АСУ регулирования энергопотребления в зданиях	Снижение электропотребления на 5%

## Тема 2. Бытовое энергосбережение

### Выполнение практических заданий

Решение практических задач:

Вычислить стоимость электроэнергии, сэкономлено в квартире за один месяц, если одна лампочка мощностью 100 Вт. перестала гореть ежедневно один час без надобности. Стоимость 1 кВт ч – 0,2090 руб.

### Правильные ответы:

$A = P \times t$ ;  $A = 3,1$  кВт ч; Стоимость - 201,13 рублей.

### Тестирование

1. Какой аспект энергетического менеджмента предполагает формирование заинтересованности жителей в проведении мероприятий по энергосбережению?

- А) организационный;
- б) мотивационный;
- в) информационный;
- г) маркетинговый.

2. Какое из приведенных определений отражает сущность энергосбережения?

- А) управление энергией как любым другим производственным ресурсом с целью снижения затрат путем улучшения энергетической эффективности;
- б) процесс уменьшения энергопотребления за счет повышения эффективности использования энергии;
- в) уровень (степень) эффективного использования топливно-энергетических ресурсов предприятия;
- г) совокупность природных и произведенных энергоносителей, запасенная энергия которых при существующем уровне развития техники и технологии доступна для использования в хозяйственной деятельности.

3. Назовите задачу энергетического менеджмента, связанную с финансовым обеспечением мероприятий по энергосбережению на предприятии.

- А) разработка и реализация энергетической политики;
- б) мотивация потребителей энергии;
- в) маркетинг энергетического менеджмента;
- г) инвестиционное обеспечение энергетического менеджмента.

4. К какому виду энергетических ресурсов предприятия следует отнести ресурсы, получаемые в виде побочных продуктов основного и вспомогательного производства в различных технологиях?

- А) первичные;
- б) вторичные;
- в) возобновляемые;
- г) невозобновляемые.

5. Назовите признак, не используемый при классификации вторичных энергетических ресурсов.

- А) вид;
- б) направление использования;
- в) выработанная энергия за счет вторичных энергетических ресурсов;
- г) способ транспортировки.

6. Какой принцип государственной политики России в области энергосбережения предусматривает выбор источника энергии оптимального качества (не выше необходимого)?

- А) рациональность;
- б) комфортность;
- в) бережливость;
- г) эффективность.

7. Какая из приведенных формулировок лучшим образом отражает цель государственной политики в области энергосбережения?

- А) надежное обеспечение страны топливно-энергетическими ресурсами, повышение эффективности их использования и снижение антропогенного воздействия топливно-энергетического комплекса на окружающую среду;
- б) сокращение объема расходуемых энергетических ресурсов;
- в) сокращение отставания России от ведущих стран по показателям энергоэффективности;
- г) приоритетное государственное инвестирование энергоэффективных проектов.

8. Какой нормативно-правовой документ формирует ключевые понятия государственной политики в сфере энергосбережения?

- А) Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.07.2014);
- б) Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 321 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Энергоэффективность и развитие энергетики»;

в) Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года»;

г) Постановление Правительства РФ от 23.08.2010 № 646 (ред. От 26.03.2014) «О принципах формирования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации перечня мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в отношении общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме»

9. На какой стадии механизма управления инвестиционным проектом осуществляется контроль эффективности проекта:

а) прединвестиционная;

б) инвестиционная;

в) реализации;

г) эксплуатационная.

10. Принятие решения о реализации инвестиционного проекта зависит от параметров:

а) целей проекта;

б) экономической эффективности;

б) максимизации результатов с учетом возможных рисков;

в) организационной структуры управления проектом и сроков его реализации.

#### **Правильные ответы:**

1. Г

2. Б

3. Г

4. Б

5. Г

6. А

7. А

8. А

9. Г

10. А

### **Тема 3. Энергосбережение в зданиях и сооружениях**

#### **Выполнение практических заданий**

##### **Задание №1**

Разработайте базовые (ключевые) требования, которые необходимо предъявить к основным участникам процесса реализации энергосервисных схем на региональном уровне.

#### **Правильные ответы:**

Что требуется от заказчика? Понимание сути проекта по энергосбережению. Если есть заинтересованность в его реализации, устраивает техническое задание и предлагаемый перечень мероприятий, целесообразно подумать над изменением позиции. И поставить в переговорах с ЭСКО во главу угла не собственную долю в получаемой экономии, а минимизацию рисков и скорейшее завершение проекта. А для этого надо максимально отдать экономию в пользу ЭСКО, скорее закончить договорные отношения и уже после этого пользоваться всем объемом экономии самостоятельно. Для энергосервисной компании такая модель представляет значительно больший интерес, улучшает технико-экономические показатели контракта.

Что требуется от государства? Предусмотреть в законодательной и нормативно-правовой базе не только схему энергосервисного контракта с разделением экономии, как это есть сейчас, но и схему с гарантированной экономией. То есть разрешить модель энергосервиса, когда заказчик, а не ЭСКО выступает заемщиком финансовых средств. Кредит, например, промышленному предприятию с серьезными основными фондами и денежными потоками банки дадут охотнее и дешевле, что также улучшит экономику всего проекта. При этом клиент не в обиде: ЭСКО выступает генеральным подрядчиком, управляет всем проектом, несет полную ответственность перед заказчиком, под угрозой штрафов гарантирует ему достигаемую величину экономии. То есть предприятие уверено, что в любом случае рассчитается со своим банком по выданному кредиту, обеспечив при этом реализацию энергосберегающих мероприятий.

## Тестирование

**1. Каким должна быть температура внешнего блока кондиционера при его работе по сравнению с температурой внутри помещения?**

- А) холоднее;
- Б) горячее;
- В) одинаковой;
- Г) все перечисленное верно;

**2. Какие лампы считаются самыми энергоэффективными?**

- А) накаливания;
- Б) кварцевые;
- В) люминисцентные;
- Г) светодиодные;

**3. Каким образом можно сберечь тепло в домах?**

- А) строить дом полностью из бетона;
- Б) строить дом полностью из кирпича;
- В) использовать внешний слой утеплителя;
- Г) закрывать вентиляционные каналы;

**4. Какой материал лучше всего использовать для строительства энергоэффективного дома?**

- А) металл;
- Б) природный камень;
- В) термодерево;
- Г) бетон;

**5. Откуда берет энергию тепловой насос в энергоэффективном доме?**

- А) из тепловой магистрали;
- Б) из атмосферы;
- В) из недр земли;
- Г) со дна водоема;

**6. Где лучше при строительстве дома располагать большинство окон в нашей стране?**

- А) на северной стороне дома;
- Б) на южной стороне дома;
- В) на западной стороне дома;
- Г) на восточной стороне дома;

**7. Наша страна имеет самые большие в мире запасы энергетических ресурсов (газа, нефти, угля). Так почему же мы должны экономить электрическую, тепловую и другие виды энергии?**

Ответ напишите словами:

**Правильные ответы:**

1. Б
2. Г
3. В
4. В
5. Б
6. Б

7. 1. Уменьшение вредного воздействия на окружающую среду

60% электроэнергии в России генерируется на тепловых электростанциях. При сжигании топлива там выделяются водяной пар и углекислый газ (CO<sub>2</sub>) — парниковые газы, которые ускоряют изменение климата. Из-за сжигания угля в атмосферу также попадают тяжелые металлы, включая кадмий и свинец. Они могут вызывать сердечно-сосудистые, онкологические и другие заболевания. Еще 17% электричества получают на гидроэлектростанциях, плотины которых могут стать причиной маловодия. Так случилось весной 2019 года, когда на Жигулевской ГЭС открыли водосливную плотину и начали сброс воды. Обмеление Куйбышевского и Саратовского водохранилищ привело к массовой гибели рыб — специалисты назвали ситуацию экологической катастрофой.

При производстве электроэнергии на атомных электростанциях (19% выработки в России) образуются ядерные отходы, которые остаются опасными от 100 тыс. до 1 млн лет.

2. Улучшение качества воздуха

Согласно докладу State of Global Air 2020, только в 2019 году из-за причин, связанных с загрязнением воздуха, погибли от 5,9 до 7,4 млн человек. В России из-за этого каждый год умирают от 80 тыс. до 140 тыс. человек. Мировая экономика из-за загрязненного воздуха ежегодно теряет \$2,9 трлн (почти 3,3% от мирового ВВП), а российская — \$68 млрд.

3. Экономия личных средств

Значительная часть стоимости коммунальных услуг приходится на электричество, и чем меньше мы его расходует, тем меньше придется платить. Экономить можно разными способами — о них расскажем в конце материала.

4. Развитие технологий

Чем больше людей будут покупать энергоэффективные приборы, тем быстрее на рынке сформируется спрос на высокотехнологичную и экологически безопасную продукцию. Быстрое развитие технологий ускорит переход к устойчивой экономике. Уже сейчас «умные» дома оснащены системами энергосбережения. Разрабатываются приложения, которые позволяют на расстоянии управлять электрическими приборами и освещением, создавать в квартире благоприятный микроклимат.

## Тема 4. Энергосберегающие технологии в коммунально-бытовом хозяйстве и строительстве

### Тестирование

*Укажите верные ответы:*

1. В полномочия каких органов власти входит определение требований энергетической эффективности зданий, строений, сооружений?

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) органов местного самоуправления.

2. Собственники жилых домов, собственники помещений в многоквартирных домах, введенных в эксплуатацию на день вступления в силу Федерального закона № 261-ФЗ, обязаны обеспечить оснащение таких домов приборами учета используемых воды, природного газа, тепловой энергии, электрической энергии

- а) до 1 января 2011 года
- б) до 1 января 2012 года
- в) до 1 января 2013 года

3. *Отметьте, что входит в управление энергосбережением*

- а) планирование и контроль
- б) оплата и сбыт ТЭР
- в) мотивация, организация и учет потребления ТЭР

4. *Что, по вашему мнению, сильнее повлияет на достижение энергосберегающего эффекта?*

- А) повышение тарифов на ТЭР
- б) снижение тарифов на ТЭР
- в) фиксирование тарифов на ТЭР

5. *Что дает установка приборов учета ТЭР?*

- а) прямую экономию ТЭР
- Б) возможность контроля и нахождения резерва экономии ТЭР
- в) возможность взыскать с потребителя плату за фактически потребленные энергоресурсы

6. *Повышение энергоэффективности означает*

- а) обязательное снижение абсолютного расхода ТЭР
- Б) обязательное снижение удельных расходов ТЭР
- в) обязательное снижение и абсолютного и удельного расхода ТЭР

7. *Назовите основной нормативный документ, согласно которому устанавливаются требования к уровню тепловой защиты зданий в целях экономии энергии*

- а) СНИП 23-03-2003
- б) СП 23-101-2004
- в) СНИП 31-01-2003
- Г) СНИП 23-02-2003

8. *Назовите основной показатель тепловой защиты (показатель «а»), нормируемый для отдельных элементов ограждающих конструкций здания, - стен, окон, покрытий и т.д.?*

- а) коэффициент теплопроводности
- Б) приведенное сопротивление теплопередаче
- в) общий коэффициент теплопередачи здания
- г) расчетный температурный перепад между температурой внутреннего воздуха и температурой внутренней поверхности ограждающей конструкции

9. *Здание с эффективным использованием энергии*

- а) Здание жилого и промышленного назначения
- б) Здание малоэтажной застройки
- В) Здание и оборудование, использующее тепловую энергию для поддержания в здании нормируемых параметров, спроектированные и возведенные таким образом, чтобы было обеспечено заданное энергосбережение, и чтобы здание и названное оборудование использовалось так, чтобы было обеспечено это энергосбережение

10. *Энергетический паспорт здания*

- А) Документ, содержащий геометрические, энергетические и теплотехнические характеристики существующих и проектируемых зданий и их ограждающих конструкций, и устанавливающий соответствие их требованиям нормативных документов, а также эксплуатируемых зданий проектному решению
- б) Паспорт теплового узла
- в) Паспорт системы отопления



**Правильные ответы:**

1. А
2. А
3. А
4. Б
5. Б
6. Б
7. Г
8. Б
9. В
10. А

**Выполнение практических заданий**

Приведите по 3 способа эффективной экономии энергоресурсов в водоснабжении, газоснабжении, электроснабжении, в системах отопления (по 1 из простых, высокоэффективных, современных).

**Правильные ответы:****1. Простые способы.**

Энергосбережение с помощью экономии электричества:

- покраска стен помещений в светлые тона. Это послужит увеличению уровня освещенности помещения. Экономия — 5-15% электроэнергии;
- использование окон с увеличенной площадью стеклопакета, с рациональным расположением относительно хода Солнца. Экономия — до 20%;
- не допущение отсечения и рассеивания поступающего света из окон шторами или иными предметами. Экономия — 1-5%;
- поддержание чистоты источников света: окна, осветительные приборы должны обязательно быть чистыми и хорошо пропускать свет. Экономия от 3%
- замена устаревших и энергозатратных ламп накаливания в светильниках на энергосберегающие лампы, наиболее экономичны лампы со светодиодами. Экономия в сегменте потребления электричества на освещение — от 50 %;

- контроль режима работы освещения. Включать источник света только по надобности, в вечернее время и избегать их работы в нерабочее время. Экономия — от 5%.

**2. Современные («продвинутые») способы:**

- назначение сотрудника, который будет нести ответственность за потребление электричества производственным оборудованием и компьютерной техникой

- обучение сотрудников правильному обращению с оборудованием и компьютерной техникой.

Постоянно включать и выключать персональный компьютер не надо (он потребляет не более 400 Вт в час). Как правило, современная компьютерная техника оснащена современным импульсным блоком питания, у которого потребление электричества в режиме простоя очень мало. Режим сна — наилучшее решение для компьютера во время кратковременного отсутствия сотрудника. Что касается принтеров, сканеров и прочей техники — необходимо просто их отключать тогда, когда не работаете с ними

- планомерная замена всего старого электрооборудования, аудио-видеоаппаратуры, силовых частей оборудования на современную и экономичную электротехнику. Разовые высокие расходы на приобретение вскоре будут компенсированы значительным снижением энергопотребления и своей повышенной эффективностью работы по сравнению с более старыми моделями. Простой пример, светильник с двадцатилетним стажем имеет КПД 65%, а современный новый светильник — КПД 95%. Экономия — от 20 до 80%;

- оптимизация системы отопления и отключение непредусмотренных электронагревательных приборов отопления, которые были дополнительно использованы для обогрева помещения.

### 3. Высокотехнологические способы:

- установка приборов учета электроэнергии с классом точности 1,0;
- для потребителей с присоединенной мощностью равной 150 кВт · ч — установка устройств компенсации активной и реактивной энергии;
- высокую эффективность доказала установка всевозможных датчиков: присутствия, движение, реле времени. Позволяет экономить от 30% затрат на электроэнергию за счет сокращения «холостой» работы ламп освещения и др.

К основным способам экономии относят:

#### 1. Простые способы:

- обеспечение надёжной теплоизоляции, достигающееся в первую очередь защитой от холода наружных коммуникаций (теплотрасс) и помещений в целом — экономия от 15 до 20%;
- использование отходов производства в качестве источника тепла (например, сжигание опилок или древесных отходов) — приносит до 20% и больше экономии.

#### 2. Современные («продвинутые») способы:

- установка учётных приборов — настоящая классика энергосбережения, обеспечивающая экономию до 30%;
- монтаж полов с подогревом обеспечивает экономию топлива в 40-50%, особенно осенью или в весенний период, когда отопление не включается на полную мощность, а температура окружающей среды не достигает максимально низких температурных показателей;
- использование современных котельных приносит экономию в 20-25%.

### 3. Высокотехнологические способы:

- применение для отопления солнечных коллекторов. В ясные дни эти современные системы способны обеспечить 50% экономию основного топлива, использующегося в системе отопления;
- тепловые насосы. Высокую эффективность вам обеспечат как воздушные так и на основе грунтового коллектора. Эффект от внедрения данных систем — очень высок

## *Энергосбережение с помощью экономии воды*

#### 1. Простые способы:

- своевременный ремонт и реконструкция трубопроводов — 20-30% экономии водных ресурсов;
- установка современного сантехнического оборудования (кранов, смесителей, замен устаревших труб) в подсобных помещениях — от 20% экономии;

#### 2. Современные («продвинутые») способы:

- установка приборов учёта — счётчики сокращают потребление до 40%;
- специальные смесители с инфракрасными датчиками. Доказали свою незаменимость во всем мире. Экономия от 30-45%;
- внедрение систем оборотного водоснабжения, в которых вода используется для охлаждения оборудования повторно — до 30-40%

### 3. Высокотехнологические способы:

- использование безводных или маловодных технологий, которые требуют немалых капиталовложений в модернизацию производства, но при этом отличаются максимальной экономией — в некоторых случаях до 60-70%.

## *Газоснабжение*

#### 1. Простые способы:

- установка счётчиков — давно известный и хорошо зарекомендовавший себя способ, приносящий экономию от 20 до 30%;

- утепление помещений — метод актуален при использовании голубого топлива в качестве источника тепла на предприятии (экономия до 30-35%).

## 2. Современные («продвинутые») способы:

- установка датчиков и регуляторов, позволяющих исключить ручное управление оборудованием;  
- терморегуляторы в печах для плавки стекла приносят экономию потребления в 12%. Показатель этот невелик, но за счёт стабильного сокращения потребления ресурса заметно снижается себестоимость выпускаемой продукции.

## 3. Высокотехнологические способы:

- снижение потребления за счёт использования органического топлива. Актуально для ТЭЦ и котельных (приносит стабильную экономию от 10%). Метод ценится за невысокие капиталовложения и быструю окупаемость. При применении этого решения — необходима замена оборудования.

### *Результаты внедрения энергосберегающих решений*

Использование вышеописанных способов, особенно целенаправленная работа по энергосбережению — значительно снижает расходную часть бюджета предприятия образовательной организации.

Кроме того, во время оптимизации энергопотребления вы замените ваше устаревшее оборудование более новым и экономным.

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Политика энергосбережения и повышения энергоэффективности в Российской Федерации.
2. Законодательные документы Правительства Российской Федерации нормативные документы Тамбовской области, регламентирующие и определяющие энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве.
3. Параметры эффективности потребления коммунальных услуг и энергосбережения.
4. Характеристика энергетической эффективности жилищного фонда.
5. Организация управления и эксплуатации многоквартирных домов и нежилых помещений.
6. Энергосберегающие мероприятия и технологии.
7. Повышение энергетической эффективности зданий и сооружений. Класс энергоэффективности здания.
8. Энергетический паспорт здания. Энергетический аудит.
9. Особенности реализации энергосберегающих мероприятий и применения энергосберегающих материалов при капитальном ремонте многоквартирных домов.
10. Система городских инженерных коммуникаций. Инженерные сети города. Инженерные сооружения.
11. Перспективные энергоэффективные технологии прокладки инженерных коммуникаций.
12. Основные направления комплексной модернизации и реконструкции коммунальной инфраструктуры в целях повышения энергоэффективности и энергосбережения.
13. Энергосбережение в городской системе теплоснабжения и повышение ее энергетической эффективности.
14. Повышения энергетической эффективности систем вентиляции и кондиционирования.
15. Энергосбережение в городской системе электроснабжения и повышение ее энергетической эффективности.
16. Энергосбережение при эксплуатации, ремонте и модернизации городской системы электроснабжения.
17. Энергоэффективная экономика. Показатели энергетической эффективности в жилищно-коммунальном хозяйстве.
18. Топливо-энергетические ресурсы (ТЭР) и определение расчетного потребления ТЭР..

19. Теплотехническое обследование ограждающих конструкций здания. Методика измерения параметров.

20. Энергетический паспорт жилого здания. Порядок заполнения энергетического паспорта жилого или общественного здания.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрены

## 157. Этап

### Тема 1. Стандартизация и сертификация как инструменты обеспечения качества услуг

#### Тестирование

1. Деятельность по установлению норм и правил называется:

1. унификацией;
2. стандартизацией;
3. коммуникацией;
4. сертификацией.

2. Нормативно-правовую базу стандартизации в РФ обеспечивают законы:

1. «О сертификации продукции и услуг»;
2. «Об авторском праве и смежных правах»;
3. «О СМИ»;
4. «Об обеспечении единства средств измерений».

3. К целям стандартизации относятся:

1. обеспечение взаимозаменяемости изделий;
2. обеспечение качества продукции;
3. защита авторских прав;
4. выполнение закона «Об обязательном экземпляре документов».

4. Виды стандартов в РФ:

1. ГОСТы;

2. ОСТы;

3. грифы;

4. стандарты ИСО.

5. Межотраслевой характер носят стандарты:

1. ГОСТов;

2. ОСТов;

3. СТП;

4. ТУ.

6. Отраслевой характер носят стандарты:

1. ГОСТы;

2. ОСТы;

3. СТП;

4. ТУ.

7. На самих предприятиях разрабатываются стандарты:

1. ГОСТы;

2. ОСТы;

3. СТП;

4. ТУ.

8. Международными организациями разрабатываются стандарты:

1. ГОСТы;

2. ОСТы;

3. СТП;

4. ИСО.

9. Метрология – это .....

1. Теория передачи размеров единиц физических величин.

2. Теория исходных средств измерений (эталонов).
  3. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.
  4. Все ответы верны.
  5. Нет правильных ответов.
10. Обязательными для стран членов СНГ являются стандарты:
1. ГОСТов;
  2. ОСТов;
  3. СТП;
  4. ИСО.

**Правильные ответы:**

1. 2
2. 1
3. 2
4. 1
5. 3
6. 4
7. 2
8. 4
9. 3
10. 4

## **Тема 2. Системы управления качеством**

### **Решение ситуационных задач**

1. Как заслужить доверие потребителя?

**Правильные ответы:**

Ответы:

Вопрос 1 Заслужить доверие у потребителей можно на основе следующих правил:

**1. Расскажите о своих ценностях**

Чтобы создать прочные отношения со своими покупателями, вам необходимо разделять с ними общие ценности. Исследование Corporate Executive Board, в котором приняли участие 7000 потребителей из США, которые сумели выстроить взаимоотношения с брендом, показало, что 64% клиентов указывают общие ценности как основную причину таких отношений. Общие ценности — это, безусловно, лучший драйвер. Если вы хотите, чтобы ваши клиенты были лояльными, обязательно сообщите им, что стоит за вашим брендом.

## **2. Предоставляйте безупречный клиентский сервис**

Это очевидно, не так ли? И этот пункт стоит повторять неоднократно, поскольку именно отличный клиентский сервис способствует выстраиванию длительных отношений с клиентами и помогает избегать неприятных сплетен. Это то, что отличает вас от конкурентов. Компания Zappos смогла создать доверительные отношения с покупателями именно благодаря клиентскому сервису. Но как можно его улучшить?

Для начала нужно научиться слышать клиентов и своевременно реагировать на их просьбы. Представитель вашей компании всегда должен быть доступен для потребителей. Убедитесь в том, что они знают электронный адрес, номер телефона и страницы компании в социальных сетях. Вы должны делать все возможное и невозможное, чтобы вызывать у клиентов восторг.

## **3. Будьте откровенны**

Иногда в работе возникают сложности. Вместо того, чтобы отрицать проблемы, будьте честны со своими клиентами. Когда в 2013 году в компании Buffer (агрегатор информации, позволяющий автоматически публиковать посты в различные соцсети – прим. ред.) вскрылись проблемы с системой безопасности, она оповестила всех клиентов о ситуации, предоставила обновления и ответила на возникшие вопросы.

## **4. Создайте ощущение принадлежности к сообществу**

При наличии такого огромного количества социальных медиа глупо их не использовать и не создать свое сообщество. Ведь сообщества — очень эффективный способ выстраивания коммуникаций с клиентами. Они также мотивируют пользователей создавать контент. Вы можете попросить клиентов выложить в Facebook, Instagram, Pinterest или другие соцсети фотографии того, как они используют приобретенный у вас продукт.

## **5. Возьмите у них электронные адреса**

Электронная почта — одна из самых простых возможностей оставаться на связи с клиентами. Когда они совершат покупку, попросите у них электронные адреса, чтобы вы могли сообщать им о новинках или спрашивать их мнение о приобретенном продукте. Эта информация может быть использована для улучшения качества и повышения удовлетворенности клиентов.

## **6. Используйте социальное доказательство**

Эйлин Ли, партнер венчурной компании Kleiner Perkins Caufield & Byers, описывает феномен социального доказательства на TechCrunch как «позитивное влияние, возникающее, когда кто-то узнает, что другие что-то делают». Это хороший способ помочь новым клиентам узнать больше о вашем продукте и вашей компании.

Чаще всего для достижения социального доказательства бренды используют один из пяти способов:

- экспертный (статистика, которой делится источник, заслуживающий доверие);
- «звездный» (одобрение знаменитостей);
- пользовательский (отзывы покупателей на различных сайтах);
- «мудрость толпы» (вспомните знаменитую баннерную рекламу McDonald's «Обслужили более миллиона гостей»);
- «мудрость друзей» (приглашение друзей в Facebook поиграть с ними в игру).

## **7. Превышайте ожидания**

Скорее всего, вы уже слышали такое выражение: компании должны обещать меньше, а делать больше. Следовать этому правилу очень просто — нужно всего лишь превышать ожидания. Если вы пообещали клиенту, что представитель созвонится с ним в течение 24 часов, а представитель звонит всего через 6 часов, то вы уже превысили ожидания покупателя. Одним словом, делайте то, что вы обещали сделать.

## **8. Не пренебрегайте нынешними клиентами**

Пытаясь привлечь новых покупателей, вы легко можете забыть об уже имеющихся. Чтобы не разочаровывать лояльных клиентов, убедитесь в том, что ваш продукт со временем не потерял значение для них.

## **9. Признавайте свои ошибки**

Ошибки случаются у каждой компании, а у клиентов сейчас есть много возможностей поделиться опытом взаимодействия с вашей компанией через интернет. Не ищите оправданий и не реагируйте слишком эмоционально на звонки и сообщения о каких-либо проблемах. Вместо этого используйте площадки, на которых эти сообщения появляются, в свою пользу — для того, чтобы разобраться в неприятной ситуации.

#### **10. Нанимайте правильных сотрудников**

Сотрудники играют очень важную роль в процессе завоевания доверия клиентов. Сотрудники, которые соответствуют корпоративной культуре, охотно делятся своими впечатлениями о работе с друзьями, семьей и клиентами, которых обслуживают. Убедитесь в том, что они прошли нужные для работы тренинги и обладают всеми необходимыми инструментами для качественного обслуживания клиентов.

#### **11. Будьте ближе**

Исследования показывают, что персонифицированные электронные письма имеют больше успеха среди клиентов, а сделки благодаря им заключаются в 6 раз чаще (исследование 2013 Email Marketing Study компании Experian Marketing Services – прим. ред.). Вы можете называть клиента по имени, поздравлять его с днем рождения, предлагать скидку на годовщину начала его нахождения в «статусе» клиента вашей компании. Клиенты ценят такие письма. Должны ценить их и вы, ведь они помогают создать эмоциональную связь.

#### **12. Будьте экспертом**

Представьте, что вы покупаете новый телевизор, но у вас возникли некоторые вопросы. Где бы вы приобрели телевизор: в компании, которая ответила на все ваши вопросы, или в компании, которая не смогла этого сделать? Скорее всего, вы поддержите ту компанию, которая помогла вам разобраться со всеми вопросами. Если вы хотите привлечь и удержать клиентов, вы должны быть экспертом в своей области. Убедитесь, что сотрудники осведомлены обо всем и делятся своими профессиональными знаниями.

#### **13. Говорите правильные слова**

Правильные слова и фразы могут мотивировать клиента. Например, в английском языке есть пять убедительных слов: «вы», «свободный», «потому что», «немедленно» и «новый». Если вы используете эти слова в заголовках, темах электронных писем или звонках, вы можете увеличить шансы на привлечение клиентов.

#### **14. Поощряйте клиентов**

Если вы хотите дать клиенту повод вернуться, используйте метод пряника. Вы можете просто предоставить скидку на следующую покупку или угостить его напитком после десятой покупки.

#### **15. Просите дать обратную связь**

Откуда вы можете знать, нравится клиентам ваш продукт или нет? Что они думают о сервисе? Если вы не обладаете такой информацией, как вы можете что-то изменить или улучшить? Когда клиент совершает покупку, просите его оставить отзыв через анкету, высланную по почте, или на вашем сайте.

#### **16. Будьте надежны**

Заслужите репутацию надежной компании. Это значит, что, если вы обещаете доставить покупку в течение 48 часов, вы должны уложиться именно в этот временной период. Если вы обещаете клиентскую поддержку 24/7, то убедитесь, что сможете ее обеспечить. Если что-то в вашей компании меняется, а вы этого не предвидели, дайте клиентам об этом знать и будьте с ними откровенны.

#### **17. Проводите с клиентом больше времени**

Разговаривая со своими клиентами, вы можете достичь сразу несколько целей. Во-первых, вы выясните, почему они выбрали именно вашу компанию. Эту информацию можно использовать для рекомендательных характеристик или кейсов. Во-вторых, благодаря общению вы можете следить за уровнем удовлетворенности клиента.

#### **18. Облегчите клиентам жизнь**



Вас не должны все время волновать только продажи. Существует множество интересных и нестандартных возможностей для продвижения продукта. Например, если у вас магазин бытовых товаров, вы можете снять полезные видеоролики или отсылать ежемесячные письма с советами по обустройству дома в стиле «сделай сам».

### **19. Прогнозируйте проблемы**

Безусловно, рано или поздно возникают проблемы. И вы должны уметь их предвидеть, чтобы заранее предпринять необходимые меры. Возьмем для примера банк, который информирует клиентов о том, что их баланс близится к нулю. Клиенты получают предупреждающее SMS-сообщение, чтобы потом не разбираться с долгами.

### **20. Будьте гибкими**

У каждого клиента могут возникнуть проблемы индивидуального характера. Допустим, ваш магазин предоставляет возможность вернуть товар в течение 30 дней, а клиент не смог уложиться в этот срок, потому что был в отъезде. Вы можете пойти ему навстречу и оформить возврат.

### **21. Не забудьте об автоматизации**

Автоматизация некоторых процессов очень удобна. Она помогает экономить время и позволяет не отвлекаться от клиентов. Например, вы могли бы высылать по электронной почте подробное руководство тем, кто приобрел продукт или услугу. Это помогло бы снять некоторые вопросы покупателей и высвободить часть времени сотрудников по работе с клиентами.

### **22. Упростите реальную коммуникацию**

Несмотря на то, что технологии помогают покупателям искать необходимую информацию о вашем продукте или услуге, вы не должны полностью покрываться ими. Время от времени вам придется общаться с клиентами напрямую. Убедитесь, что контактная информация доступна на сайте и что на мобильном сайте есть кнопка вызова в один клик.

### **23. Просите оставить отзывы и рекомендации**

Сегодня отзывы и рекомендации имеют большое значение. Исследование Local Consumer Review Survey 2014 компании BrightLocal показало следующие результаты:

- 88% потребителей читают отзывы, чтобы определить качество;
- 85% потребителей специально изучают порядка 10 отзывов;
- 72% потребителей признаются, что благодаря положительным отзывам они больше доверяют компании;
- 88% потребителей говорят, что доверяют онлайн-отзывам так же, как и личным рекомендациям.

Поэтому не стесняйтесь просить клиента оставить отзыв или мнение о продукте или услуге.

### **24. Удивляйте клиентов**

Как правило, клиентов заставляет возвращаться что-то неожиданное. Есть один очень интересный пример. Отвечая на звонок клиента, представитель компании Rackspace во время разговора услышал, как клиент пожаловался на то, что проголодался. Тогда он перевел звонок в режим ожидания, чтобы заказать клиенту пиццу. Разговор продолжался еще примерно 30 минут, и тут в дверь клиента позвонили. Представитель посоветовал быстрее открыть дверь, так как за ней стоит разносчик пиццы. Клиент был в восторге.

### **25. Предложите программу лояльности**

Не ограничивайтесь обычной системой поощрения клиентов, запустите программу лояльности. Например, можно рассмотреть одну из следующих стратегий:

- Создайте систему приобретения очков. Клиенты зарабатывают очки, которые можно обменять на подарок.
- Предложите многоуровневую систему. Сначала предоставьте небольшую награду, а со временем увеличивайте ее размер.
- Берите плату за VIP-преимущества. Подумайте о чем-то вроде Amazon Prime.
- Поддерживайте программы, которые совпадают с ценностями клиента.
- Объединитесь с другой компанией для каких-либо активностей вне вашего бизнеса.

- Предложите игру. Кто не любит играть в игры?
- Поощряйте давних клиентов наградами и преимуществами.

### Выполнение практических заданий

Туроператор «Время» планирует организовать недельный тур в Бодрум (Турция). Для этого им был заключен договор на комитмент-условия работы с отелем «Х» на общее количество 50 койко-мест. По условиям договора владелец гостиницы получил от туроператора 100 % всей суммы до начала туристского сезона, почти за 30 дней до прибытия группы туристов. Ввиду непредвиденных обстоятельств, за 21 день до приезда группы туроператор проинформировал владельца гостиницы об аннуляции заявки на размещение 50 % участников.

#### Задание:

- 1. Составьте технологическую схему взаимного сотрудничества туроператора и отельера при покупке блока мест на условиях комитмента.
- 2. В связи с оплатой туроператором гостиничных услуг до начала туристского сезона, имеет ли он право претендовать на дисконт, если да, то каков может быть размер дисконта? От чего он зависит?
- 2. Как вы думаете, имеет ли право туроператор на компенсацию в связи аннуляцией заказа? Ответ обоснуйте.

#### Правильные ответы:

##### Ответ:

**Шаг 1: Комитмент-условия приобретения блоков комнат состоят в полной или частичной (не менее 50 %) предоплате заявленного количества номеров непосредственно перед сезоном, а также в практической невозможности туроператора отказаться от заявленного блока до истечения срока комитмента. Риск реализации комнат целиком ложится на туроператора, любой простой номеров отелем не компенсируется, а выплаченная оператором сумма не возвращается ни в каком виде (ни в форме денежной компенсации оператору, ни в форме продления комитмента, либо переносе стоимости непроданных номеров на следующий сезон).**

**Шаг 2: Комитмент позволяет туроператору получить довольно крупный дисконт на стоимость койко-дня в отеле в обмен на принимаемый им в полном объеме риск отеля.**

Размеры дисконта с каждого койко-места на комитмент-условиях зависят от ряда факторов:

- — длительность блока мест (как и в случае с арендой отеля, оператор имеющий наиболее длительный и захватывающий как можно больше несезонных дней блок, получает больший дисконт);
- — категория отеля и входящих в блок оператора номеров, популярность гостиницы либо курортного места, в котором она расположена;
- — перечень и качество дополнительных услуг постояльцам приобретенных на комитмент-условиях номеров (только проживание и питание либо в дополнение — пользование бассейном, пляжем, другими элементами гостиничной инфраструктуры);

— вид, срок оплаты комитментов. Максимальный дисконт получают операторы, имеющие возможность полной и срочной предоплаты заявленного блока до начала курортного сезона. Размер дисконта уменьшается в случае требования оператором отсрочек или рассрочек платежа отелем.

**Шаг 3: Соответственно, туроператор не имеет право на компенсацию в связи аннуляцией заказа.**

### Тема 3. Анализ реального сертификата соответствия

#### Выполнение практических заданий

1. Разработка политики в области качества на примере организации.

## **Правильные ответы:**

Ответ:

Система управления качеством продукции и услуг кафе «Лейпциг» является неотъемлемой частью системы управления предприятием. В управлении качеством участвуют все отделы, службы и производственные подразделения, между которыми распределены функции управления.

Проанализируем основные функции и полномочия сотрудников, действия которых направлены на обеспечение качества продукции и услуг кафе «Лейпциг».

Директор кафе определяет политику в области качества, обеспечивает ее выполнение на всех этапах производства продукции и услуг, осуществляет контроль и анализ политики, определяет меры по управлению и координации, устанавливает обязанности и полномочия руководителей, анализирует эффективность системы.

Заместитель директора в своей работе подотчетен директору, руководит материально-техническим обеспечением работы кафе (осуществляет работу по ведению, оформлению и контролю выполнения договоров, снабжению продуктами, материалами и обеспечению транспортом, организует контроль за работой складского хозяйства организации, осуществляет контроль за выполнением планов разработки и реализации проектов, материально-техническим обеспечением и за правильным расходованием оборотных средств.

Шеф-повар организует и, совместно с другими подразделениями, осуществляет разработку и внедрение организационно-технических мероприятий по повышению качества продукции, обеспечивающих эффективное функционирование системы, осуществляет контроль за качеством осуществляемых работ, участвует в подготовке и проведении «Дней качества», обеспечивает информацией о качестве работ в процессе их осуществления и на стадии проверки и ведет учет качества работ, разрабатывает предложения по совершенствованию программы обучения специалистов по управлению качеством, участвует в разработке мотивационных мероприятий и в определении поощрения работникам за высокое качество работ, вносит предложения о привлечении к ответственности лиц, допускающих выполнение работ с нарушениями требований соблюдения качества.

На администратора кафе возложена работа с потребителями. Он обязан анализировать рекламации, проводить уточнения и конкретизацию возникающих проблем, касающихся качества выпускаемой продукции и оказываемых услуг и предлагать пути их решения. К его главным функциям отнесены обеспечение качественного сервиса и создание в зале атмосферы радушия и вежливости.

Официант в кафе максимально обеспечивает удовлетворение гостей путем своевременного обслуживания, проявления гибкости в обслуживании (например, может поступить просьба об изменении последовательности подачи блюд), поддержания стабильности качества услуг (старается не допускать разочарования гостей) и установления доверительных отношений с гостем (выбирает правильный стиль общения с гостем).

Руководство кафе придерживается того факта, что эффективность работы по обеспечению качества выпускаемой продукции и оказания услуг возможна лишь тогда, когда за качество отвечают все подразделения предприятия, каждый сотрудник, для чего используются различные приемы управления процессом.

Система менеджмента качества услуг предусматривает выполнение на разных этапах обеспечения качества следующих основных функций: планирования, организации, координации, контроля, стимулирования, учета, анализа, оценки и аттестации. Каждую из перечисленных функций управления можно рассматривать как процесс, который должен привести к заданному результату независимо от условий функционирования проектного предприятия.

Менеджмент кафе «Лейпциг» рассматривает в качестве основных следующие методы реализации политики обеспечения качества услуг:

- использование новейших технологий маркетинга, продаж, и обучения персонала;
- развитие деловых отношений с партнерами на заявляемых в политике качества принципах;
- формирование целей и задач в области обеспечения качества для каждого подразделения;

- совершенствование предупреждающих действий и управление ими с целью предупреждения неудовлетворенности потребителя;
  - постоянное повышение профессионального мастерства персонала;
  - разъяснение персоналу задач в области обеспечения качества услуг и создание со стороны руководства условий для их реализации;
  - организация постоянной работы с потребителем (учет и анализ претензий и пожеланий, изучение спроса на предоставляемые услуги);
  - работа с поставщиками по расширению ассортимента и качества поставляемой (закупаемой) продукции;
  - регулярное проведение внутренних проверок эффективности функционирования системы качества услуг;
  - совершенствование форм и методов организации и повышения культуры производства и обслуживания;
  - развитие форм самостоятельности персонала в области качества предоставляемых услуг через организацию групп качества;
  - освещение информации по качеству в общедоступных местах и структурных подразделениях;
  - проверка знаний персонала при подтверждении соответствия занимаемой должности;
  - проверки понимания работником собственной роли в обеспечении качества равно при функционировании и при внутренних проверках системы качества услуг;
  - ознакомление вновь принимаемого на работу персонала с положениями системы качества услуг.
- Весь механизм управления качеством направлен на удовлетворение потребностей потребителей продукции и услуг при соответствии ее обязательным требованиям нормативной и технической документации и соблюдении ее качества.

#### **Тема 4. Предприятия общественного питания**

##### **Тестирование**

1. Основополагающие стандарты делятся на:
  1. общетехнические;
  2. организационно-методические;
  3. национальные;
  4. технические условия.
2. Начальный вариант стандарта называется первой:
  1. версткой;
  2. редакцией;
  3. корректурой;
  4. частью.
3. Вторая стадия разработки стандарта предусматривает:

1. анализ полученных отзывов;
  2. подготовку первой редакции стандарта;
  3. подготовку проекта стандарта;
  4. подготовку годового плана по стандартизации.
4. Срок действия стандарта:
1. равен 5 годам;
  2. равен 3 годам;
  3. равен 10 годам;
  4. не определяется.
5. Государственное управление стандартизации в сфере услуг общественного питания в РФ осуществляется:
- 1) Правительством РФ;
  - 2) Госстандартом России;
  - 3) туристской индустрией.
6. Кто осуществляет государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов в сфере услуг общественного питания:
- 1) государственный орган управления туризмом;
  - 2) Госстандарт России;
  - 3) турфирма.
7. Может ли предприятие общественного питания установить свой стандарт предприятия?
1. да;
  2. нет;
  3. не знаю.
8. Требования стандартов предприятия общественного питания подлежат обязательному соблюдению:
- 1) предприятиями общественного питания, разработавшими свой стандарт предприятия;
  - 2) всеми субъектами хозяйственной деятельности;
  - 3) субъектами хозяйственной деятельности, в договорах с которыми на стандарт предприятия сделаны ссылки.
9. Является ли «Общероссийский классификатор услуг населения» (ОКУН) нормативным документом для отрасли общественного питания?
- 1) да;
  - 2) нет;
  - 3) не знаю.
10. В каком нормативном документе по стандартизации указаны группы продукции и услуг, предоставляемых в сфере услуг общественного питания:
- 1) в «Общероссийском классификаторе услуг населению» (ОКУН);
  - 2) в ГОСТ 30389-2013 «Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования»

3) в «Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности, продукции и услуг» (ОКДП).

**Правильные ответы:**

- 1. 3
- 2. 1
- 3. 3
- 4. 1
- 5. 1
- 6. 2
- 7. 1
  
- 8. 2
- 9. 1
- 10. 1

**Решение ситуационных задач**

1. Семья Антоновых: муж, жена и ребенок 7 лет отправились в Турцию на отдых с 13.06 по 28.06. Курорт «Аланья», отель «Клуб Н» 4\*, номер DBL + Ex.b (chid) / АП.

По условиям договора с туристской компанией 14.06 должна была состояться двухдневная экскурсия в Паммукале, однако туристам сообщили, что экскурсия на эту дату запланирована однодневная. Туристы от поездки отказались.

Задание:

- 1. Каковы действия руководителя туристской группы?
- 2. Имеют ли право туристы на компенсацию за несостоявшуюся экскурсию.
- 3. Составить рекламацию — письменную претензию от туриста к аутго-инговому туроператору.

**Правильные ответы:**

Ответ:

Шаг 1: Руководитель группы должен попытаться сгладить конфликтную ситуацию, объяснить туристам причины, по которым произошли изменения, пообещать, что в ближайшее время экскурсия обязательно состоится, и они получают значительную скидку на нее. Задача руководителя — уговорить туристов поехать и не отказываться от экскурсии.

Шаг 2: Если все же доводы руководителя были неубедительны, и туристы не поехали, то им нужно вернуть полную стоимость экскурсии и постараться разрядить обстановку.

Шаг 3: Представьте образец рекламации — письменной претензии от туриста к аутгоинговому туроператору.

**Зачет**

**Вопросы**

- 1. Качество услуги и критерии его оценки.
- 2. Качество жизни и критерии его оценки.
- 3. Право потребителя на безопасность услуги (ФЗ № 2300-1 «О защите прав потребителей»)

4. Правила оказания услуг общественного питания.
5. Закон «О техническом регулировании»
6. Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
7. О деятельности технического комитета по стандартизации ТК 199 «Туристские услуги и услуги средств размещения»
9. О Концепции развития национальной системы стандартизации
10. О порядке разработки, утверждения, изменения, пересмотра и отмены правил стандартизации
11. О Правилах функционирования системы добровольной сертификации услуг
12. Инспекционный контроль за сертифицированными услугами
13. Основные недостатки национальных стандартов в области общественного питания
14. Деятельность международной организации ИСО по стандартизации услуг
15. Деятельность Европейского комитета по стандартизации (CEN) в сфере общественного питания
16. Система классификации предприятий общественного питания
17. Система менеджмента социальной ответственности и её сертификация
18. Система менеджмента на основе принципов ХАССП
19. Всемирная торговая организация. Положение ресторанного бизнеса после вступления России в ВТО
20. Международные стандарты инвестиционной деятельности

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

### 158. Этап

#### Тема 1. Базовые понятия комплаенса

##### Решение практических задач

##### Задача

«Клиент уже ждет встречи с вами, но начальник просит срочно составить и прислать отчет по текущей задаче принцип комплаенса потребуется для правильного действия?»

#### Правильные ответы:

Ответ: на основе принципа срочности

## **Тема 2. Комплаенс-риски**

Решение практических задач

### **Задача**

Представьте последовательность действий для построения системы управления комплаенс-рисками компании

**Правильные ответы:**

**Ответ: 1. Создание compliance-отдела либо должности 2. Анализ результатов деятельности компании и её внутренней нормативно-правовой документации на предмет соответствия действующим в стране законам, нормам и стандартам. 3 Определение системы критериев оценки возможных рисков 4. Проработка общей политики, по которой будет функционировать вся система комплаенс предприятия. 5. Введение в работу компании процедур комплаенса. 6. Контроль за соблюдением системы управления комплаенс-рисками.**

## **Тема 3. Борьба против мошенничества**

Решение практических задач

В ходе ревизии, при анализе баланса ООО «Восход» было выявлено, что по строке «Прочие денежные средства» на 1 января 20... г. числилось 25000 руб. Банковских же подтверждений о наличии остатков на эту сумму не оказалось. На основе данных определите, какие действия и в какой последовательности нужно провести?

**Правильные ответы:**

**Ответ: 1. Определить характер допущенного нарушения и меры, которые должен предпринять проверяющий по установленному нарушению. 2. Сделать запись для включения ее в акт проверки. 3. Разработать мероприятия для предотвращения подобных нарушений.**

## **Тема 4. Антикоррупционный комплаенс**

Решение практических задач

Р. Решил приобрести котенка редкой породы для своей дочери. Такая порода оказалась только у Л. – подчиненного Р. Л., узнав о ситуации попросил об услуге – его мать очень плохо стала себя чувствовать, а потому Л. просился «уходить с работы по её звонку». Войдя в положение Л., Р. Согласился. Л. передал Р. котенка. Может ли данный расклад событий расцениваться как «дача взятки должностному лицу»?

**Правильные ответы:**

Ответ: да

## **Тема 5. Репутационный комплаенс**

Решение практических задач



Вы – руководитель небольшой компании. Во время обеденного перерыва случайно услышали разговор двух своих подчиненных. Они смеялись над заказчиком, который вчера пожаловался на одного из них. Как не следует поступать в такой ситуации?»

**Правильные ответы:**

Ответ: Верным действием будет: собрать подчиненных и обсудить лучшие варианты реакции на жалобы заказчика и найти оптимальное решение. Неверным будет: проигнорировать этот факт, сославшись на то, что можно поделиться своими рабочими моментами в шуточной форме

**Тема 6. Защита государственной и коммерческой тайны**

**Решение практических задач**

Командование штаба авиационной эскадрильи Энгельской авиабазы приказало офицеру подготовить служебные документы, содержащие сведения о государственной тайне. Однако начальник штаба обладал плохим почерком. Он решил, что если станет писать самостоятельно документы, никто не сможет прочитать, поэтому офицер распорядился подыскать солдата-срочника с хорошим почерком. Вскоре такой солдат был найден, но он не имел допуска к сведениям, отнесенным к государственной тайне, но это не смутило начальника штаба. Срочник составил документы под диктовку офицера. Поволжский окружной военный суд оштрафовал начальника штаба. Правомерны ли действия суда?

**Правильные ответы:**

Решение

Деяние следует относить к преступлениям против государства. Виды ответственности за разглашение государственной тайны предусматривается в статье 283 Уголовного Кодекса РФ.

**Зачет**

**Вопросы**

1. Раскройте понятие комплаенс-функции в бизнесе.
2. Приведите факты из истории комплаенса.
3. Назовите основные международные стандарты в области правового регулирования комплаенса.
4. Охарактеризуйте российские стандарты в области правового регулирования комплаенса.
5. Оцените роль комплаенса в структуре управления организации
6. Охарактеризуйте основные положения стандарта ИСО 19600:2014 «Системы управления соответствием» (ISO «Compliance management systems – Guidelines»).
7. Приведите примеры локального нормативного регулирования системы комплаенса.
8. Наиболее актуальные комплаенс риски хозяйствующего субъекта.
9. Основные области и виды комплаенса.
10. Политика комплаенса в хозяйствующем субъекте.
11. В организации разрабатывается проект Положения о службе внутреннего аудита. Обсудите, какие обязательные условия необходимо закрепить в этом проекте?
12. Обсудите, для анализа каких существенных рисков бизнес-процессов эффективнее внутренний контроль, а когда комплаенс-контроль.
13. Опишите процедуры документирования результатов осуществления комплаенс- контроля
14. Механизмы реализации угроз на этапе приобретения ТМЦ и иных ресурсов.
15. Механизмы реализации угроз на этапе хранения ТМЦ.
16. Механизмы реализации угроз на этапах перемещения ТМЦ внутри хозяйствующего субъекта и отпуска ТМЦ в производстве.

17. Механизмы реализации угроз на этапах Выпуск готовой продукции, работ, услуг и реализации готовой продукции.
18. Механизмы реализации угроз на пути движения денежных средств – расчетов хозяйствующего субъекта по оплате труда.
19. Механизмы реализации угроз на пути движения денежных средств – выплате налогов.
20. Механизмы реализации угроз на пути движения денежных средств – при осуществлении финансовых операций.
21. Сопутствующие структуры в схемах нанесения экономического ущерба хозяйствующему субъекту (классификация, общая последовательность создания и основные способы нанесения ущерба).
22. Анализ нанесения ущерба предприятию во времени.
23. Виды и способы учета в деятельности хозяйствующего субъекта.
24. Организационные аспекты работы бухгалтерии и их связь с негативными явлениями в ФХД хозяйствующего субъекта.
25. Функциональные аспекты работы бухгалтерии и их связь с негативными явлениями в ФХД хозяйствующего субъекта.
26. Методико-технологические аспекты работы бухгалтерии и их связь с негативными явлениями в ФХД хозяйствующего субъекта.
27. Информирование работников об антикоррупционной политике.
28. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер.
29. Содержание антикоррупционной политики конкретной организации.
30. Антикоррупционные мероприятия и порядок их выполнения (применения).
  - 1 31. Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции.
  - 2 32. Оценка коррупционных рисков. «Карта коррупционных рисков организации».
  - 3 33. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков.
34. Выявление и урегулирование конфликта интересов.
35. Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов.
36. Кодекс этики и служебного поведения работников организации.
37. Консультирование и обучение работников организации. Внутренний контроль и аудит.
38. Корпоративный конфликт и его роль в планах реализации рейдерского захвата компании-цели.
39. Понятие комплаенс инцидента (события регуляторного риска).
40. Совершенствование порядка расследований комплаенс инцидентов.
41. Формирование базы данных о комплаенс инцидентах.
42. Качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность комплаенс-контроля.
43. Описать процедуры документирования процесса управления рисками.
44. Правовая основа режима секретности.
45. Понятие режима секретности.
46. Основные требования режима секретности к субъектам защиты сведений, составляющих государственную тайну.
47. Стадии производства по обеспечению секретности.
48. Основные требования отнесения документов к государственной тайне.
49. Порядок засекречивания документов.
50. Понятие конфиденциальной информации. Классификация и виды конфиденциальной информации.
51. Сведения, связанные с коммерческой деятельностью и коммерческой тайной
52. Сведения о сущности изобретения, полезной модели или промышленного образца до официальной публикации информации о них
53. Меры по защите государственной и коммерческой тайны.

Не предусмотрены.

## 159. Этап

### **Тема 2. Инновационные бизнес-модели. Четыре типа бизнес-моделей: продуктовая, модель решений, посредническая, мульти модель.**

#### Практическое задание

Используя шаблоны бизнес-моделей из списка данной главы, придумайте по 5 идей для любого бизнеса, рассмотрите данные модели со стороны разработчика, со стороны сотрудников, потребителей, предложите несколько идей. Составьте генерацию этих идей, подготовьте презентацию для обсуждения.

Опишите одну (на выбор) интернет бизнес-модель:

1. Реклама.
2. Электронная коммерция (e-commerce).
3. Подписка.
4. P2P (peer to peer).
5. Open Source (ПО с открытым кодом).
6. Данные (Data).
7. Процессинг. (Обработка транзакций)» [2].

#### **Правильные ответы:**

P2P (Peer-to-Peer) – это сетевая модель, в которой каждый компьютер в сети может быть как клиентом, так и сервером, обеспечивая обмен информацией между участниками без необходимости централизованного сервера. P2P сети используются для обмена файлами, видео- и аудио-контентом, обмена сообщениями и др. В этой статье мы рассмотрим, что такое P2P, как ими пользоваться, а также дадим 10 причин за использование P2P и 5 причин против.

#### **Как использовать P2P?**

P2P-технологии позволяют пользователям обмениваться файлами непосредственно между собой, обходя централизованные серверы. Для использования P2P необходимо:

- Выбрать программу для обмена файлами по протоколу P2P (например, uTorrent, BitTorrent, eMule и др.);
- Загрузить эту программу на свой компьютер;
- Найти файлы, которые вы хотите скачать (например, фильмы, музыку, игры и др.);
- Скачать файлы на свой компьютер с помощью выбранной программы.

### **Тема 3. Способы описания(построения) бизнес-моделей. Канва Остервальдера-Пинье.**

#### Реферат

1. Основные характеристики аудитории Интернета.
2. Источники получения информации об аудитории Интернета.
3. Инструменты исследования потребительской аудитории.
4. Описание клиентов, потребителей. Ситуационный анализ рынка. Рыночные и потребительские тренды в цифровой экономике.

5. Ситуационный анализ рынка: выберите 3 показателя и проведите анализ выбранных показателей (оценка емкости отраслевого рынка, динамика рынка, структура рынка: основные игроки (конкуренты), сегменты покупателей, каналы продаж, основные тренды в поведении покупателей, прогнозные оценки спроса и возможных объемов продаж).

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Интернет-исследования рынков, конкурентов, потребителей.**

Тестирование

1. Кто является автором канвы бизнес-модели

И.Пинье

М.Портер

А. Остервальд

П.Друкер

П.Сенге

Э.Деминг

И.Ансоф

2. В шаблоне модели О. Гассмана присутствуют элементы

Где?

Что?

Куда?

Кто?

Как?

Сколько?

Почему?

3. В канве бизнес-модели представлены

Взаимоотношения с бюджетом

Ключевые сотрудники

Структура издержек

Взаимоотношения с клиентами

Ключевые ресурсы

Каналы сбыта

Налоговая схема

4. Ценностное предложение в модели О.Гассмана отвечает на вопрос

Почему?

Как?

Кто?

Что?

5. Цепочка добавленной стоимости в модели Гассмана отвечает на вопрос

Почему бизнес-модели генерируют прибыль?

Как создается ценностное предложение?

Кто ваш целевой сегмент?

Что вы предлагаете клиентам?

6. Определение потребительского сегмента в бизнес моделирование - это шаг номер

4

1

2

6

3

7. Нишевой рынок - это вид

Взаимодействия с клиентами

Сегментирование потребителей

Оценки стоимости ресурсов

Выбора поставщика

Издержка на продвижение товара

8. Вопросы определяющие каналы сбыта (выберите лишнее)

Какие каналы взаимодействия были бы наиболее удобны и эффективны для каждого из наших целевых сегментов?

При помощи каких ключевых ресурсов мы сможем наладить каналы сбыта?

Как мы взаимодействуем с целевыми сегментами?

9. Вопросы, определяющие ключевых партнеров (выберите лишнее)

Какие ключевые ресурсы мы получим от партнеров и поставщиков?

При помощи каких ключевых ресурсов мы сможем наладить каналы сбыта?

Какие части цепочки добавленной стоимости мы можем отдать на аутсорсинг?

Кто наши поставщики?

10. Категория качества определяется в шаблоне Гассмана вопросом

Почему?

Как?

Что?

Кто?

11. Цепочка добавленной стоимости в модели Гассмана отвечает на вопрос

Кто ваш целевой сегмент?

Как создается ценностное предложение?

Что вы предлагаете клиентам?

Почему бизнес-модель генерирует прибыль?

12. Объем и состав потребляемых ресурсов определяется

мощность оборудования

поставщиками

нормативными актами

желанием руководства

спецификой цепочки добавленной стоимости

13. Аутсорсинг - инструмент для

снижения потребности в оборотном капитале

вывода нового продукта на рынок;

получение дополнительных фондов;

развитие компетенции сотрудников;

усиление бренда компании.

14. Вопросы моделирования цепочки создания стоимости (выберите лишнее)

Предусматривает ли модель постоянное изучение поведения потребителя?

Сколько требуется капитала для организации собственного производства?

Какой размер партии закупки, высока ли конкуренция на рынке ресурсов?

Предусматривает ли модель самостоятельную разработку новых продуктов?

С помощью каких ключевых ресурсов мы сможем увеличить поток доходов?

15. Цепочка создания стоимости определяется

Бизнес-моделью;  
Количеством стоимости;  
Видом ресурсов;  
Технологией создания продукта;  
Бизнес-процессами компании.

16. Кто из перечисленных ученых является автором концепции цепочки добавленной стоимости:

М.Портер;  
Д.Джуран;  
Ф.Кросби;  
К.Исикава;  
Э.Дэминг.

**Правильные ответы:**

1. И.Пинье, А. Остервальд  
2. Правильный ответ:

**Что?**

**Кто?**

**Как?**

3. Правильный ответ:

**Структура издержек**

**Ключевые ресурсы**

**Каналы сбыта**

4. Что?

5. Как создается ценностное предложение?

6. 1

7. Сегментирование потребителей

8. При помощи каких ключевых ресурсов мы сможем наладить каналы сбыта?

9. При помощи каких ключевых ресурсов мы сможем наладить каналы сбыта?

10. Как?

11. Как создается ценностное предложение?

12. спецификой цепочки добавленной стоимости

13. снижения потребности в оборотном капитале

14. С помощью каких ключевых ресурсов мы сможем увеличить поток доходов?

15. Технологией создания продукта;

16. М.Портер;

**Зачет**

**Вопросы**

1. Модели бизнеса в интернет.
2. Типология моделей бизнеса в интернет-среде.
3. Выделите четыре типа бизнес-моделей.
4. На каждый тип модели (продуктовая, модель решений, посредническая, мульти модель) приведите примеры, дайте характеристики.
5. Назовите типы интернет-платформ как бизнес-моделей.
6. Перечислите компоненты бизнес-модели, охарактеризуйте каждый из них, опишите связи между компонентами бизнес-модели.

7. Опишите информацию, используя финансово-экономическую модель, информацию о показателях: о рентабельности собственного капитала, об окупаемости инвестиций, о стоимости бизнеса после выхода на полную мощность.
  8. Интернет-экономика: основные понятия Интернет-экономики.
  9. Общее представление о сетевом предприятии, аутсорсинг.
  10. Операционная деятельность в экономической модели: опишите, как в модели создается ценность для потребителя, добавляется стоимость к входящим в бизнес извне ресурсам: сырье и материалы; компетенции, навыки и знания; информация; запросы потребителей; как происходит формирование основной части прибыли от деятельности предприятия.
  11. Поясните, как описывается инвестиционная деятельность в экономической модели.
  12. Основные характеристики аудитории Интернета.
  13. Источники получения информации об аудитории Интернета.
  14. Инструменты исследования потребительской аудитории.
  15. Ситуационный анализ рынка. Рыночные и потребительские тренды в цифровой экономике.
  16. Ситуационный анализ рынка: выберите 3 показателя и проведите анализ выбранных показателей (оценка емкости отраслевого рынка, динамика рынка, структура рынка: основные игроки (конкуренты), сегменты покупателей, каналы продаж, основные тренды в поведении покупателей, прогнозные оценки спроса и возможных объемов продаж).
  17. Бизнес-планирование в Интернет-экономике.
  18. Методы оценки эффективности инвестиций в электронный бизнес.
  19. Особенности налогообложения в электронном бизнесе.
  20. Укажите качественные показатели, характеризующие интернет-продвижение бизнеса.
  21. Что такое поисковая оптимизация сайта?
  22. Назовите виды интернет-рекламы, опишите их основные характеристики.
  30. Трансформация маркетинга в эпоху цифровых технологий и коммуникаций Цели маркетинговых исследований в среде интернет
  31. Основные задачи по формированию целевой аудитории
  32. Основные инструментальные средства для формирования целевой аудитории
  33. Алгоритм и инструменты поискового аудита.
  34. Установите последовательность этапов разработки коммуникационных стратегий маркетинга: 1) обоснование системы критериев и целей маркетинговых коммуникаций, ранжирование целей 2) механизм контроля и корректировки планово-управленческих решений 3) оценка прогноза результативности коммуникаций 4) выбор стратегии. Опишите каждый этап.
  35. Какие средства использует интернет-маркетинг для решения задачи привлечения клиентов?
  36. Какие средства использует интернет-маркетинг для решения задачи удержания клиентов?
- Что влияет на эргономику сайта? Свойства, которыми должен обладать дизайн сайта

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрены

## 160. Этап

### Тема 2. Основные виды и функции бирж.

#### Решение практических задач

1. Рассчитайте стоимость 1 пункта в USD при работе на FOREX, если 1 лот составляет 100000 базовой валюты, а текущая котировка составляет EUR/USD 0,9834.

2. Торговец золотом купил 5 контрактов по 1701 долл. США за тройскую унцию. В одном контракте 100 тройских унций металла. Затем он купил 2 контракта по 1710 долл. и продал 3 контракта по 1715 долл. Цена закрытия торговой сессии – 1720 долл. На следующий день торговец продал 1 контракт по 1725 долл. Цена закрытия на следующий день повысилась до 1730 долл. США. Определите суммарную вариационную маржу за два дня.

3. Клиент продал 20 январских фьючерсных контрактов на нефть по 14,5 долл./баррель (единица контракта – 1000 баррелей; депозит – 1000 долл.), внося облигации Казначейства США на сумму 50 тыс. долл. Цена нефти поднялась до 15,2 долл./баррель.

Есть ли необходимость вносить переменную маржу?

Сколько дополнительных позиций он может открыть?

#### **Правильные ответы:**

1. Стоимость пункта =  $100000 \times 0,0001 = 10,00\$$ .

2. По итогам торгов у нас три контракта в покупке:  $4 - 1 = 3$ .

3. Клиентом может быть дополнительно открыто:  $((50000 \text{ долл.} - 20000 \text{ долл.}) / 1000 \text{ долл.}) = 30$  позиций.

### **Тема 3. Регулирование биржевой деятельности.**

#### **Тестирование**

1. Размер стандартного лота (контракта) на Forex равен:

- а) 1000000 единиц;
- б) 100000 единиц;
- в) 200000 единиц;
- г) 10000 единиц.

2. Валютный курс – это:

- а) цена денежной единицы страны, выраженная в золоте;
- б) цена денежной единицы страны, выраженная в денежной единице другой страны;
- в) цена денежной единицы страны, выраженная в долларах США;
- г) относительная цена валют;

3. Если курс единицы иностранной валюты (базовая валюта) выражается в национальной валюте (котируемая валюта) – это:

- а) прямая котировка;
- б) установление кросс-курса;
- в) косвенная котировка;
- г) установление реального валютного курса.

4. Наибольшим влиянием на мировые валютные рынки обладают:

- а) Центральный банк США;
- б) Банк Англии;
- в) Банк Японии;
- г) выше перечисленные ответы верны.

5. Как назывались форвардные сделки, заключаемые покупателями и продавцами сельскохозяйственной продукции с поставкой через 10-20-30 или 60 дней?

- а) контракты по прибытию
- б) сезонные контракты
- в) срочные контракты

6. Покупатель фьючерсного контракта называется:

- а) стороной, имеющей короткую позицию
- б) стороной, имеющей длинную позицию



в) стороной, имеющей срочную позицию

7. Что во фьючерсном контракте является основным ценообразующим фактором?

а) вид товара

б) количество товара

в) базисный сорт товара

8. Как называется опцион, который дает его покупателю право продать

фьючерсный контракт по соответствующей цене в течение срока его

действия?

а) опцион на покупку

б) опцион на продажу

в) двойной опцион

9. Цена, по которой продается или покупается фьючерсный контракт, называется:

а) базисной ценой

б) ценой исполнения

в) ценой столкновения

10. Основными недостатками форвардного контракта являются:

а) необходимость времени для согласования его условий

б) отсутствие полной гарантии его исполнения

в) фиксированные цены не позволяют участникам воспользоваться

возможной будущей благоприятной конъюнктурой

г) форвардный контракт не является стандартным по содержанию

11. Во фьючерсном контракте стандартизированы следующие условия:

а) потребительская стоимость товара

б) вид товара

в) количество товара

г) базисное качество и размер доплат за отклонение от него

д) условия и сроки поставки

е) форма оплаты

ж) санкции за нарушение контракта

з) хеджирование

9) место доставки

12. Объектом опциона может быть:

а) реальный товар

б) ценные бумаги

в) фьючерсные контракты

13. Расчеты по биржевым сделкам между контрагентами производятся:

а) платежными требованиями-поручениями

б) платежными требованиями

в) аккредитивами

г) платежными поручениями

д) чеками

е) векселями

14. Какой из ниже перечисленных документов регламентирует биржевую

деятельность в России?

а) постановление министров РСФСР «О деятельности товарных бирж в РСФСР»

- б) положение «О порядке лицензирования товарных бирж в РСФСР»
  - в) закон РФ «О товарной бирже и биржевой торговле»
  - г) нет верного ответа
15. Какова основная идея закона «О товарной бирже»?
- а) участие в биржевой торговле - это средство получения прибыли
  - б) участие в биржевой торговле - это форма капиталовложения
  - в) участие в биржевой торговле - это не может быть средством получения прибыли
  - г) участие в биржевой торговле - это не может быть формой капиталовложения

**Правильные ответы:**

Вопрос Правильный ответ

- 1 Б
- 2 Б
- 3 АБ
- 4 Г
- 5 А
- 6 Б
- 7 Б
- 8 В
- 9 А
- 10 АБВ
- 11 БГД
- 12 АБВ
- 13 АБВГДЕ
- 14 В
- 15 АБ

**Тема 5. Организация деятельности фьючерсных бирж.**

**Решение практических задач**

1. Цена спот на зерно составляет 500 руб. за тонну. Фьючерсная цена на зерно с поставкой через 3 месяца равна 520 руб. Фермер соберет урожай и вывезет его на рынок только через 3 месяца. Если к этому времени цена повысится, он получит более высокий доход от реализации урожая по сравнению с настоящей ценой. Если же она упадет, то его доход окажется более низким. Предположим, фермер не желает рисковать, и согласен продать зерно за 520 руб. Тогда в настоящий момент он продает соответствующее число фьючерсных контрактов с поставкой через 3 месяца и фьючерсной ценой 520 руб. Через 3 месяца фермер продаст зерно на спотовом рынке и купит фьючерсные контракты, чтобы закрыть фьючерсные позиции. В итоге он получит за собранный урожай цену, равную 520 руб. за тонну. Почему фермер будет иметь именно такой результат?
2. Производителю хлеба через три месяца понадобится определенное количество зерна. Чтобы застраховаться от возможного повышения цены, он покупает фьючерсный контракт с фьючерсной ценой 520 руб. Через три месяца он покупает зерно по кассовой сделке и закрывает фьючерсный контракт. Если цена спот к этому времени составила 500 руб., то он заплатил данную цену за тонну зерна, однако потерял 20 руб. на фьючерсном контракте. В итоге его расходы составили 520 руб.
3. Спекулянт на фьючерсном рынке зерновых заметил, что благодаря хорошему урожаю цены на кукурузу находятся на чрезвычайно низком уровне. Он предвидит возможную поддержку сельскохозяйственных производителей со стороны правительства. Основываясь на этих фактах, должен спекулянт продавать или покупать фьючерсные контракты?
4. Предприятие подписало в январе контракт с зарубежной фирмой на изготовление металлопродукции по 950 фунтов стерлингов за 1 т.

Одновременно оно приобрело на бирже металлов в Лондоне фьючерсы по 952 фунта стерлингов за 1 тонну.

В марте подошел срок выполнения контракта и продажи фьючерса. К этому времени металлопродукция в силу ряда обстоятельств подорожала и стала стоить уже 960 фунтов стерлингов за тонну. Фьючерс можно было продать за 962 фунта стерлингов за тонну.

- 1 Имела бы фирма убыток и какой в случае, если бы не приобрела фьючерс?
- 2 Обеспечивает ли покупка фьючерса прибыль предприятию? Какова ее величина?
- 3 Каков общий итог соотношения прибылей и убытков?

#### **Правильные ответы:**

1. Цена, полученная фермером, составила 520 руб. Как видно из примера, продажа фьючерсного контракта не позволила фермеру воспользоваться благоприятной конъюнктурой в первом случае, однако хеджировала его от риска понижения цены.
2. Если цена возросла до 540 руб., то он купил зерно по этой цене, однако получил выигрыш по фьючерсному контракту в размере 20 руб. Таким образом, его расходы также составили только 520 руб.
3. В описанных в задании условиях в ожидании повышения цен спекулянт должен покупать фьючерсные контракты.
4. Общий итог соотношения прибылей и убытков равен 0 (-10+10).

### **Тема 6. Основы организации функционирования фондовых бирж.**

#### **Тестирование**

1. Что не может быть биржевым товаром?
  - а) золото
  - б) драгоценные металлы
  - в) объекты интеллектуальной собственности
  - г) недвижимое имущество
2. Выберете из списка, кто не может быть учредителем биржи?
  - а) государственные органы; общественные, религиозные, благотворительные, учреждения
  - б) банки; кредитные учреждения; страховые, инвестиционные компании
  - в) физические лица, которые в силу закона не могут осуществлять предпринимательскую деятельность
  - г) все ответь верны
3. Какой размер не должна превышать доля каждого учредителя биржи в ее уставном капитале?
  - а) 2 %
  - б) 5 %
  - в) 10%
  - г) 12%
4. Как называется высший орган управления при любой правовой форме биржи?
  - а) общее собрание
  - б) совет директоров
  - в) собрание акционеров
  - г) собрание директоров
5. Что включает в себя понятие товарной биржи?
  - а) организацию с правами юридического лица
  - б) организацию и регулирование биржевой торговли в виде гласных публичных торгов

в) организацию, расположенную в определенном месте, где торги проводятся в определенное время, по установленным правилам

г) все ответы верны

6. Каким образом могут работать брокеры на бирже?

а) от имени клиента и за его счет

б) от имени клиента и за свой счет

в) от своего имени и за счет клиента

7. За какой срок Комиссия по товарным биржам принимает решение о выдаче биржи лицензии?

а) 5 дней

б) 1 месяц

в) 2 месяца

г) 6 месяцев

8. Какие пункты включают правила биржевой торговли?

а) максимальное количество членов биржи

б) порядок проведения биржевых торгов

в) перечень структурных подразделений и их функций

г) меры по обеспечению безопасности

9. Каковы недостатки форвардного контракта?

а) необходимость времени на согласование его условий

б) отсутствие полной гарантии его исполнения

в) форвардный контракт является стандартным

г) цены не фиксируются, что позволяет участникам воспользоваться изменением конъюнктуры

10. Расставьте в логическом порядке этапы перехода от форвардных к фьючерсным контрактам?

а) образование биржи со своими правилами торговли и гарантией исполнения сделок

б) продавцы и покупатели продукции заключают сделки с поставкой через 20, 30, 40, 60 дней.

в) стандартизация контрактов и контрактных месяцев

11. Каковы основные функции фьючерсного рынка?

а) равномерное распределение рисков между всеми участниками

б) выявление цены

в) уход от стабильных цен

г) сбор и распределение информации

12. Какие условия контракта можно отнести к стандартизированным?

а) вид товара

б) количество товара

в) базисное качество товара

г) все ответы верны

13. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Покупатель фьючерсного контракта называется стороной, имеющей..... позицию, и соответственно продавец называется стороной, имеющей ..... позицию».

а) короткую в) быструю

б) длинную г) долгую

6. В каком случае держатель длинной позиции получит прибыль?

а) при повышении цены

б) при снижении цены

в) при повышении стоимости его контракта

г) при снижении стоимости его контракта

14. Что такое «леверидж»?

а) денежная сумма, выступающая гарантом выполнения контракта

б) размер колебания фены каждого фьючерсного контракта

- в) показатель, дающий отношение между всей стоимостью инвестиций и объемом средств, необходимых для их контроля
- г) стандартное установленной биржей количество товара

**Правильные ответы:**

Вопрос Правильный ответ

- 1 ВГ
- 2 Г
- 3 В
- 4 А
- 5 Г
- 6 А
- 7 Б
- 8 БВГ
- 9 АБ
- 10 БГ
- 11 Г
- 12 В
- 13 В
- 14 А

**Зачет**

**Вопросы**

1. Эволюция форм оптовой торговли и появление товарных бирж.
2. История развития биржевой торговли, ее тенденции в мировой и отечественной практике.
3. Современный биржевой рынок России.
4. Роль биржевой торговли в современной мировой экономике. Крупнейшие международные биржевые центры.
5. Понятие биржи – как одной из форм организованного рынка, основные отличительные черты биржи.
6. Организация и регулирование деятельности российских бирж.
7. Маклеры на русских биржах.
8. Товарные биржи в СССР.
9. Классификация бирж по видам, роли в рыночном обороте, специализации, составу участников собственности и характера биржевых операций.
10. Общие функции бирж в зависимости от характера биржевых операций.
11. Система показателей биржевой статистики.
12. Котировка биржевых цен. Методы анализа биржевой конъюнктуры.
13. Биржевой товар. Понятие биржевого товара, его признаки и классификация. Требования к биржевому товару.
14. Государственное регулирование биржевой деятельности. Закон РФ «О товарных биржах и биржевой деятельности».
15. Основные требования, предъявляемые к регулированию биржевой деятельности со стороны государства. Состав и характеристика основных государственных и внутрибиржевых нормативных актов, используемых в процессе биржевой торговли в России.
16. Порядок организации и лицензирования биржевой торговли. Учредители биржи и оформление документов на регистрацию.
17. Управление и структура аппарата биржи.

18. Роль и функции отдельных структурных подразделений.
19. Организация биржевой торговли и ее участники, процедура получения членства на бирже.
20. Брокерская фирма и ее место на бирже.
21. Роль расчетной палаты в организации биржевых торгов.
22. Товарные рынки, процесс их формирования. Товарные биржи и их деятельность на рынке.
23. Роль товарных бирж в мировой торговле.
24. Организация и техника торгов в России и за рубежом.
25. Виды поручений клиентов и условия покупки реального товара на бирже.
26. Методы ведения торгов (аукционная, электронная, торговля «шепотом», выкрикивания).
27. Требования к рабочему персоналу биржи.
28. Процесс ведения торгов. Методы расчета индексов товарной биржи.
29. Виды биржевых сделок.
30. Особенности заключения сделок в России и за рубежом. Сделки с реальным товаром: характеристика, отличительные особенности отдельных видов сделок: спот, кэш, форвардные сделки.
31. Причины возникновения фьючерсной торговли. Взаимосвязь и различия форвардного и фьючерсного контрактов.
32. Основные функции фьючерсных бирж. Биржевые спекуляции. Характеристика участников фьючерсных торгов.
33. Механизм биржевой фьючерсной торговли. Методы ведения торгов. Порядок определения цены контракта, его основные характеристики.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрены

#### 161. Этап

### Тема 1. Эффективность применения реинжиниринга бизнеспроцессов и реорганизация технологий менеджмента

#### Реферат

1. Разработка модели РБП
2. Технологии Построения бизнес-процессов
3. Проблемы реорганизаций технологий менеджмента.
4. Этические требования к Развитию эффективной системы РБП

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 2. Технологии эффективного управления конкурентоспособностью предприятия

#### Кейс

Проанализируйте следующую бизнес-ситуацию. Большинство торговых точек, продающих гамбургеры McDonald's, принадлежат частным предпринимателям, которые платят компании McDonald's за право использовать торговую марку и рецепты McDonald's. При этом несложно найти рецепты ничуть не хуже тех, которые использует McDonald's, по существенно более низкой цене.

1. Почему, даже при наличии более дешевых продуктов схожего качества, покупатели франшизы готовы вносить такую высокую плату корпорации-франчайзеру?
2. Кто будет готов заплатить больше за право использовать торговую марку McDonald's: владелец торговой точки в центре Москвы или аналогичной точки в небольшом городке Московской области?
3. Почему McDonald's требует, чтобы франчайзи покупали булочки для гамбургеров, мясо, салфетки и т.д. у них, а не у местных поставщиков, возможно, предлагающих все это по более низким ценам? Есть ли для этого стимулы, помимо стремления устранить двойную монопольную надбавку? Ваши идеи

#### **Правильные ответы:**

Ответ: Запущенная в 1948 году, система обслуживания Speedee (Speedee – шев-повар с головой в виде гамбургера. Долгое время использовался в качестве персонажа на логотипе бренда McDonald's) была предшественницей McDonald's. Ресторан был запущен двумя братьями McDonald's, которые приняли концепцию доставки еды и франшизы для доставки еды быстрого приготовления. Их первым франчайзинговым агентом был Рэй Крок, открывший первую франшизу McDonald's еще в 1955 году. Он купил права на их бизнес за 2,7 миллиона долларов США в 1961 году, предвидя, каким может стать их бизнес и его бизнес-модель.

Благодаря своей бизнес-модели и стремлению предложить быстрое обслуживание и доставку продуктов неизменного качества, в 2021 году McDonald's стал самым ценным брендом QSR (фастфуд) со стоимостью 154,9 млрд долларов США и мировым доходом в 19,21 млрд долларов США.

Миссия McDonald's

Миссия McDonald's заключается в том, чтобы

«быть любимым местом и способом еды и питья наших клиентов»

Как Макдональдс зарабатывает деньги

Хотя бизнес-модель McDonald's ориентирована в основном на франчайзинг, они также получают доход другими способами: Лицензии на деятельность; Традиционный франчайзинг; Филиалы; Рестораны, управляемые компанией.

- **Лицензия на деятельность.** В рамках этого типа франчайзинга франчайзи вкладывает собственный капитал в открытие своего ресторана, который включает в себя операционные расходы и расходы на недвижимость. McDonald's предоставляет продукты и получает процент от продаж. Компания также взимает заранее определенную сумму за каждую франшизу, которая хочет получить лицензию. Этот тип является полной противоположностью традиционному франчайзингу и используется более чем в 6950 ресторанах в более чем 80 странах.
- **Традиционный франчайзинг.** Традиционный франчайзинг – является наиболее эффективной в бизнес-модели McDonald's. Компания либо получает долгосрочную аренду, либо владеет землей, на которой построен ресторан, а франчайзи платит компании минимальную арендную плату за 20-летний период и постоянный роялти. Франчайзи также оплачивает вывески и внутреннее убранство ресторана, получая инновационную и оперативную помощь от своей материнской компании. Эта структура гарантирует, что поток доходов McDonald's будет стабильным и предсказуемым, сохраняя при этом прибыльность при низких операционных затратах.
- **Филиалы.** Филиалы – это тип франчайзинга, который получает самые низкие инвестиции от Макдональдса и учитывает вложения в акционерный капитал. В основном он используется в Китае и Японии, где компании платят процент от продаж в качестве роялти за продукты McDonald's. Эти продукты включают гамбургеры, картофель фри, молочные коктейли, безалкогольные напитки, салаты, кофе и десерты.

- **Рестораны, управляемые компанией.** У McDonald's есть несколько ресторанов, которыми они владеют и управляют, нанимая сотрудников и самостоятельно заказывая товары. Тем не менее, цель компании состоит в том, чтобы 5% процентов ее ресторанов принадлежали компании, а 95% принадлежали и управлялись франчайзи.

Самая прибыльная структура бизнес-модели McDonald's, традиционная франшиза, позволяет им получать до 82% дохода от своих франшиз, в отличие от ресторанов, управляемых компанией, которые получают только около 16% своего дохода. Успех их стратегий на международном рынке привел к появлению термина «макдональдизация».

На протяжении многих лет McDonald's разрабатывал и улучшал свои маркетинговые стратегии с целью увеличения прибыли своих франчайзи и материнской компании. Такие стратегии включают улучшение качества обслуживания клиентов за счет сосредоточения внимания на людях, продуктах, цене, месте и продвижении, что работает вместе с миссией компании.

Макдональдс также работает над своими стратегиями роста, удержания существующих клиентов, возвращения потерянных потребителей. Такой был план компании в 2017 году – план непрерывного роста, определен в следующих словах: Удерживать; Восстанавливать; Конвертировать.

В своих усилиях по достижению этой цели Макдональдс усовершенствовали свою цифровую платформу, службу доставки, а также спрогнозировали будущие потребности клиентов в ресторанах компании.

Чтобы еще больше ускорить рост, Макдональдс также работают над разнообразием предложений для клиентов под слоганом «Разнообразие – это интеграция» и перенимают опыт от других компаний, например, такие как Donatos Pizza в 1968 году и Boston Market в 2000 году.

Канва бизнес-модели McDonald's

Канва бизнес-модели Макдональдс и Вкусно - и точка

[1] Потребительские сегменты Макдоналдс

Потребительские сегменты компании:

- **Покупатели.** Люди, которые хотят покупать продукты McDonald's, такие как гамбургеры, картофель фри, десерты и т.д.;
- **Франчайзи.** Рестораны, которые хотят увеличить свою прибыль, используя торговую марку McDonald's.

[2] Ценностные предложения и преимущества Макдоналдс

Ценностные предложения и преимущества:

- **Покупатели.** Дешевая, оперативно приготовленная еда и неизменно высокое качество обслуживания от надежного бренда;
- **Франчайзи.** Станьте успешным предпринимателем и получайте больше прибыли благодаря торговой марке McDonald's.

[3] Каналы сбыта Макдоналдс

Каналы сбыта:

- Веб-сайт;
- Приложение для iOS и Android;
- Франчайзи / Рестораны;

[4] Взаимоотношения с клиентами Макдоналдс

Взаимоотношения с клиентами:

- Социальные медиа;
- Обслуживание клиентов;
- Сообщества;

[5] Потоки поступления доходов Макдоналдс

Потоки поступления дохода (ПД):

- Продажа еды;
- Роялти;



- Арендная плата;
- Лицензионные платежи;

#### [6] Ключевые ресурсы Макдоналдс

Ключевые ресурсы:

- Бренд;
- Сеть поставщиков;
- Реальное положение дел (система мониторинга и сбора обратной связи);
- Платформа;

#### [7] Ключевые виды деятельности Макдоналдс

Ключевые виды деятельности (КД):

- Продажа еды и товаров в ресторанах;
- Управление франшизами;
- Доставка;
- Обработка платежей;
- Тестирование и внедрение инноваций;

#### [8] Ключевые партнеры Макдоналдс

Ключевые партнеры:

- Поставщики ингредиентов питания;
- Сервисы доставки еды (например, Uber Eats и Door Dash)

#### [9] Структура издержек Макдоналдс

Структура издержек:

- Заработная плата;
- Маркетинг;
- Обработка платежей;
- Административные расходы.

Конкуренты Макдоналдс

- **Burger King.** Доступный в более чем 90 странах и более чем в 18 000 точек, Burger King является самым прямым конкурентом McDonald's и имеет около 90% своих ресторанов в качестве франчайзи;
- **Subway.** С точки зрения размера, частная Subway имеет одну из крупнейших сетей фастфуда (QSR), и они представлены более чем в 80 странах в более чем 37 000 ресторанов;
- **Chipotle.** Под лозунгом «Правильная еда» Chipotle управляет более чем 2800 ресторанами, ни один из которых не является франчайзинговым. Еда Chipotle более дорогая чем у конкурентов, однако их фастфуд немного отличается, например: тако, буррито, салаты;
- **Yum! Brands (KFC, Taco Bell, Pizza Hut).** Ям Брэндс управляет лучшими ресторанами быстрого питания, такими как Taco Bell, Pizza Hut и KFC. В целом они составляют всемирную сеть из более чем 50 000 ресторанов, около 98% из которых работают по франшизе;
- **Wendy's.** Wendy's с рыночной капитализацией в 5,1 миллиарда долларов США и стоимостью акций 23 доллара США за акцию в 2021 году Wendy's управляет своей сетью ресторанов быстрого питания в более чем 6800 точках по всему миру. Так же, как McDonald's и Burger King, они подают гамбургеры, картофель фри и несколько других американских блюд;

- **Starbucks.** Starbucks управляет крупнейшей сетью кофеен почти в 90 странах и более чем в 32 000 точек. Они подают кофе, выпечку, эспрессо, чай, бутерброды, капучино и т.д. И, как и в случае с Chipotle, их продукция имеет более высокие цены, чем у конкурентов.

SWOT-анализ McDonald's

Свот-анализ Макдоналдса и Вкусно - и точка!

Ниже представлен подробный свод-анализ McDonald's:

Сильные стороны Макдоналдс

- **Поставщики.** Выбор поставщиков McDonald's гарантирует, что у них и их франчайзи всегда есть достаточно товаров на складе, чтобы удовлетворить 25 миллионов ежедневных клиентов;
- **Узнаваемость торговой марки.** Торговая марка McDonald's позволила ей завоевать и сохранить своих клиентов и франчайзи. Франчайзи покупают лицензию компании и присоединяются к ней, чтобы увеличить свою прибыль за счет репутации и узнаваемости ее бренда. С другой стороны, клиенты посещают рестораны McDonald's из-за их торговой марки и их стремления к постоянному качеству и доступного фаст-фуда;
- **Бухгалтерская отчетность.** Высокая прибыль компании позволяет ей тестировать инновации в некоторых ресторанах и эффективно внедрять их в других своих франчайзи;
- **Быстрое обслуживание.** Стабильное качество и быстрое обслуживание завоевали доверие клиентов;
- **Быстрая доставка.** McDonald's использует популярные службы доставки, широко представленных в нескольких странах, помогающие им обеспечивать быструю доставку;
- **Стратегия ценообразования.** Стратегия ценообразования McDonald's, заключающаяся в том, чтобы предлагать доступные блюда, позволяет им сохранять огромную долю рынка фастфуда (QSR).

Слабые стороны Макдоналдс

- **Доставка.** Зависимость McDonald's от других компаний по доставке ставит их в невыгодное положение в случае конфликтов, закрытия или плохого обслуживания клиентов со стороны персонала доставки;
- **Требования клиентов.** Рост интереса потребителей к здоровому питанию (в формате фаст-фуда) снижает интерес к Макдональдсу.

Справедливости ради нужно отметить, что McDonald's делает шаги в сторону здорового питания: убирает консерванты, красители и др. ингредиенты из своих бургеров; добавляет в свое меню салаты; внедряет продукты для вегетарианцев используя маркировку (McPlant). Тем не менее, им еще предстоит конкурировать с другими ресторанами быстрого питания.

#### Тема 4. Эффективные технологии управления персоналом в современном бизнесе

Кейс

Ситуация 1 Группа работников ОАО «Завод грузовых автомобилей» приняла решение о создании профессионального союза «Автомобилестроитель». Генеральный директор отказался признать данный профсоюз, указав, что в ОАО уже действует первичная профсоюзная организация профсоюза машиностроителей РФ, поэтому работники не имеют право на создание другой профсоюзной организации, а могут вступить в существующую профсоюзную организацию. Кроме того, в конкретной организации может быть создана только первичная профсоюзная организация, а не профессиональный союз.

Контрольные вопросы и задания 1. Дайте оценку позиции генерального директора и работников.

**Правильные ответы:**

Позиция генерального директора основывается на факте существования первичной профсоюзной организации профсоюза машиностроителей РФ в ОАО «Завод грузовых автомобилей». Он утверждает, что работники не имеют права создавать другую профсоюзную организацию, а могут присоединиться к уже существующей. Генеральный директор также указывает на то, что в конкретной организации разрешено создавать только первичную профсоюзную организацию, а не профессиональный союз.

С точки зрения работников, они имеют право создать свою профсоюзную организацию «Автомобилестроитель», так как по их мнению, данное объединение защитит их интересы и поможет решать проблемы, специфичные для автомобилестроения. Они желают иметь отдельную организацию, которая будет полностью посвящена их профессии и представлять их интересы в организации.

Совет: Чтобы разрешить этот конфликт, рекомендуется провести переговоры между генеральным директором и представителями работников. Важно выслушать обе стороны и попытаться найти компромиссное решение, которое бы учитывало интересы и права всех сторон. Также рекомендуется обратиться к законодательству РФ о профсоюзах и коллективных переговорах, чтобы определить возможности создания новой профсоюзной организации в данной ситуации.

## **Тема 5. Эффективное руководство организацией**

### **Контрольная работа**

Письменно ответить на следующий вопрос:

- Какие произошли важнейшие изменения во внешней среде современного бизнеса?
- Назовите основные технологии анализа компетенции персонала и оценку их навыков изменяющейся внешней среде?

**Правильные ответы:**

Ответ на вопрос №1

Современная бизнес-среда характеризуется активным внедрением производственных и информационных технологий в управлении организацией. Многие управленческие задачи могут быть решены более рациональным способом за счет совершенствования структуры потоков информации в компании.

Основной целью использования Информационных технологий в управлении предприятием является обеспечение бизнеса инструментами, позволяющими активнее и качественнее обрабатывать информацию, на основе которой будет приниматься управленческое решение. В современном быстроменяющемся мире у компании не так просто выделить основной критерий ее успешности. Да, успех компании напрямую связан с ростом полученной прибыли. Такие критерии, как «прибыльность», «рентабельность», «доля рынка», конечно, значительно влияют на эффективность ее деятельности, но нельзя безусловно сказать, что именно они важнее таких критериев, как «качество персонала» и «качество обслуживания клиентов». Внешний критерий успешности компании - это ее место на рынке.

Эффективность развития организации зависит от огромного количества факторов. Нельзя однозначно сказать какая организационная структура должна быть в предприятия, чтобы она была успешной на рынке. И можно ли сказать какая система управления предприятием более правильная и единственно верная? А какая кадровая политика приводит к успеху? У успешных компаний многие факторы могут совпадать, но многие факторы будут значительно отличаться.

Информационные технологии и системы кардинально меняют бизнес, но бизнес тоже оказывает свое влияние на основные направления развития информационно-коммуникационных технологий. К основным тенденциям развития бизнес-среды, в которой сосуществуют предприятия и организации можно отнести:

#### 1. Появление новых и развитие существующих бизнес-моделей.

Бизнес-модель компании описывает каким образом компания обеспечивает потребности своих клиентов и создает ценность для них, как приобретает при этом свою стоимость, как именно ведение бизнеса в компании отличает ее от конкурентов. У организаций, предприятий, компаний с появлением ИТ стали появляться новые средства для ведения бизнеса.

Достаточно быстро ИТ стали незаменимы практически во всех сферах человеческой деятельности.

Сегодня для любой организации особое значение стала приобретать технология как производственная, так и информационная и именно технология стала определять основные направления развития бизнеса. Сегодня именно технология становится основной ведущей силой, определяющей развитие бизнеса. Использование в своей деятельности облачных технологий, переход систем в виртуальные среды, организация стабильных, работающих сервисов, популярность дистанционных форм взаимодействия сотрудников, клиентов, контрагентов побуждает компании к пересмотру и совершенствованию существующих бизнес-моделей, к появлению новых способов ведения бизнеса.

Виртуализация экономики и активное развитие различных форм электронной коммерции с использованием web-технологий подтверждает эффективность и жизнеспособность бизнес-моделей, использующих новые технологии и новые формы взаимодействия. ИТ позволяют бизнесу активно и своевременно учитывать изменения, происходящие во внешней и внутренней среде компании, что делает существующие бизнес-модели более гибкими и менее уязвимыми.

#### 2. Повсеместное использование информационных технологий и усиление роли информационной системы в организации.

Очевиден рост зависимости бизнеса от информационных технологий, которые стали его активными инструментами. Сегодня успешность бизнеса во многом определяется уровнем использования информационных ресурсов. Необходимость в актуальной, достоверной, качественной информации растёт с каждым годом, поэтому растёт и необходимость в системах и технологиях, способных помочь работнику профессионально осуществлять свои обязанности, работая с деловой, коммерческой, потребительской, научно-технической информацией.

Тенденция повсеместного использования ИТ проявляется в характерных изменениях информационной среды компании. ИТ являются самыми эффективными средствами и инструментами решения многих экономических задач. Зависимость бизнеса от ИТ столь велика, что любые, даже самые незначительные нарушения и сбои в работе информационной системе могут привести к остановке работы подразделения или целой компании.

Внедрение ИТ и ИС приводит к изменению традиционной функциональной организационной структуры компании. Активное использование компаниями сложных, интегрируемых технологий, а, иногда, и их специализация в использовании каких-либо определенных технологий усложнило организационную структуру предприятий, изменило уровень требований к квалификации персонала, уровень его информационной культуры и сам характер занятости. Автоматизация процессов сбора, обработки, накопления, хранения, вывода, поиска и распространения информации в компании приводит к возрастанию роли ИТ-подразделений, связанных с информационным обслуживанием сотрудников, обеспечивающих их техническими и программными средствами и отвечающих за автоматизацию их работы.

Формирование и развитие информационной инфраструктуры компании способствует совершенствованию всех видов деятельности в компании, повышению её конкурентоспособности, появлению новых бизнес-моделей, повышению качества принимаемых руководством компании решений. Для лучшего отражения скорости происходящих изменений в компании сроки планирования (в т.ч. и стратегического) становятся более гибкими, а некоторые функции менеджеров разных уровней управления изменяются. ИТ меняют представление менеджеров о приоритетности.

Зачастую внедрение информационных систем и технологий рассматривается руководством компании не как способ повышения эффективности ее работы, а как вынужденную процедуру для ведения бизнеса, на которую необходимо регулярно выделять большое количество денег. Не каждая компания осознала роль ИТ в развитии своего бизнеса и готова изменить устоявшиеся за долгие годы принципы своей работы и начать воспринимать затраты на ИТ как инвестиции в свое будущее. Одной из тенденций в области использования ИТ бизнесом, к которой обязательно в ближайшем будущем присоединится большинство компаний, является понимание того, что ИТ постепенно становятся не просто инструментом бизнеса, а двигателем его роста. ИТ-стратегия уже стала неотъемлемой частью бизнес-стратегии компании, а вскоре станет и источником роста бизнеса.

### 3. Изменение форм конкуренции.

Активное использование в деятельности предприятия технологий, в том числе и информационных, привело к изменению форм конкуренции. Для всё большего количества компаний разработка ИТ-стратегии является необходимым условием качественного совершенствования компании. Выстраивание и дальнейшее совершенствование информационной стратегии, выстроенной на основе ключевых бизнес целей и задач компании, уже сейчас приносит ей преимущества в конкурентной борьбе.

Высокие темпы роста экономической информации приводят к тому, что на основе всё возрастающего ее объёма сложно принимать качественные управленческие решения. Фактор времени сегодня становится одним из основных факторов конкурентоспособности компании. Усиление роли информационных систем и технологий в управлении организацией обусловлено возрастающей значимостью для бизнеса скорости принятия управленческих решений. Уже сегодня основная конкурентная борьба заключается не в цене и качестве товаров и услуг (что тоже очень важно), а в скорости и качестве принятия решения.

Конкуренция в условиях повсеместного использования информационных технологий заключается в объективном увеличении скорости выполнения всех операций на всех рабочих местах в компании. Поэтому современному менеджеру для повышения качества и эффективности своей работы необходимо профессионально работать с информацией, знать технологии и системы, поддерживающие его в его работе. На помощь менеджеру в принятии решений приходят информационные системы на основе интеллектуальных технологий. Их использование значительно повышает эффективность принимаемых решений на всех уровнях управления.

Использование ИТ увеличивают возможности любой компании в появлении новых способов и источников получения конкурентного преимущества и дает ей несомненное конкурентное преимущество на рынке за счёт повышения её управляемости, прозрачности, гибкости к изменениям.

### 4. Глобализация бизнеса.

Достижения науки и техники, широкое использование информационных технологий в области коммуникаций размывает границы между бизнесами разных стран. Новым явлением в развитии международного бизнеса стала глобализация, при которой весь мир становится единым рынком. Почти все страны мира уже вовлечены в этот процесс и считают его неизбежным.

Глобализация началась с появления в конце 20 века транснациональных корпораций и сегодня большинство крупнейших компаний мира являются глобальными. Они стремятся развивать свой бизнес на международном уровне по тем же стандартам, по каким работают у себя в стране. Для этого глобальные компании, открывая свои филиалы в других странах, используют на всех рынках единые стандартные товары и единые стандартные стратегии производства, продаж, оказания услуг, распространения, маркетинга, рекламы.

Любой компании сложно выйти на международный рынок и укрепиться там. Глобальной компании, производящей единый продукт в разных странах и распространяющей его на всех рынках мира по единой отработанной годами стратегии, это не сложно. Глобальная компания сосредотачивается на борьбу с конкурентами уже не на внутреннем рынке, а на мировом. И чем больше зарубежных рынков завоевала компания, тем больше вероятность того, что даже на рынках с высокой степенью конкуренции она сможет устанавливать благоприятные для себя цены.

Сегодня в целях увеличения эффективности своей деятельности, для поддержания конкурентоспособности многие компании стремятся выйти на международный рынок, ведь глобализация бизнеса может принести компании увеличение не только объёмов производства и продаж, рост доходов, развитие бренда, но и увеличение её размеров. Без выхода на глобальный рынок компания не может считаться крупным мировым игроком, и она не сможет претендовать на признание своих достижений на мировом уровне. Рост её значимости тоже будет невелик.

Способность компании быстрее и в наиболее короткие сроки адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды дает конкурентное преимущество компании, поэтому компании, стремящиеся выйти на международный рынок, вырабатывают глобальную стратегию своего развития, в которой предусматривают пути информатизации своего бизнеса в чужой стране. Для компании разработка единой глобальной стратегии является трудным, длительным процессом, однако её наличие позволит в будущем без особых дополнительных затрат получить максимальную выгоду на мировых рынках.

Ответ на вопрос №2

Компании встраивают в свои процессы системное развитие персонала, выявляют сотрудников с высоким потенциалом и помогают им планировать карьеру. Один из элементов системы развития – оценка персонала. Ее принято делить на оценки: компетенций (знаний, умений, навыков, ценностей, личностных особенностей) и результативности (достижение целей, бизнес-результатов, KPI). Компетенции и методы оценки

**Компетенции** – это набор знаний, навыков и личных качеств, которые позволяют сотруднику с отдачей работать в команде, быть успешным и двигаться вперед. Компетенции зависят от функционала и целей конкретной должности. Разберем на примере менеджера по продажам. Таблица. Компетенции менеджера по продажам

Компетенции формируются исходя из целей и ценностей компании. В разных компаниях, даже одной отрасли, компетенции могут различаться. Оценка компетенций выявляет характеристики сотрудников и помогает принимать управленческие решения: оценивать, соответствует ли сотрудник занимаемой должности; создавать индивидуальные и групповые планы обучения и развития; формировать кадровый резерв; выявлять потенциальных лидеров изменений; проводить аудит команды и культуры в ней. Можно выделить следующие методы оценки компетенций: Психодиагностические (тесты способностей, личностные и мотивационные опросники, психофизиологические методы). Оценка на рабочем месте (наблюдение, супервизии). Симуляционные методы (деловые игры, ассесмент-центр, кейс-тестинг). Глубинные методы (индивидуальные беседы для определения ценностей, мотивов и убеждений). При оценке персонала очень важно соблюсти несколько принципов: объективность, надежность, комплексность и достоверность. Ниже расскажем о том, как это организовано в нашей компании.

Становление системы оценки в компании В СКБ Контур оценка компетенций развивается с 2011 года. Сначала сформулировали корпоративные и управленческие компетенции, потом провели оценку управленческого состава компании. После внедрили оценку компетенций в тех подразделениях, где это было востребовано. У нас нет единой системы оценки персонала, поскольку специфика работы подразделений слишком разная. Мы стремимся гармонично встроить оценку в жизненный цикл сотрудника компании: связываем с критериями отбора на должность, формированием эффективных команд, программами обучения и развития, карьерным планированием. Для этого составляются матрицы компетенций для роли / должности. Это карьерный трекер роста, который описывает уровни развития в роли, указывает, чем каждый уровень отличается от предыдущего и следующего, какая разница между функциями и задачами, требованиями к результату, навыками и компетенциями. Матрица компетенций

Вторая половина 2018 и весь 2019 год стали настоящим бумом матрицы компетенций. Это связано с ростом команд и подразделений, необходимостью адаптироваться к изменениям быстро и без потерь. Мы не настаиваем, чтобы команды создавали матрицы компетенций по жесткому шаблону и своду правил, мы лишь даем рекомендации, которые помогают ориентироваться. В составлении матрицы компетенций командам помогает представитель HR-службы или корпоративного университета. Приведем шаблон матрицы для оценки сотрудника. Пример. Шаблон матрицы для оценки сотрудника

Направления оценки персонала Выделим три основных направления в оценке персонала (Схема 1). Схема 1. Какие виды оценки персонала используются

1. Оценка при подборе и адаптации. Рекрутеры вместе с руководителем формируют профиль потенциального сотрудника и на всех этапах отбора оценивают соответствие кандидата профилю. Пока новичок адаптируется, наставник и руководитель оценивают его прогресс.
2. Оценка уровня развития профессиональных компетенций. Это оценка специфических знаний и навыков в конкретной должности. Например, у программистов – это умение писать код, у специалистов кол-центра – корректность консультации и клиентоориентированность, у менеджеров по работе с клиентами – знание продукта и навыки продаж. Цель такой оценки – проверить, насколько знания и навыки сотрудника соответствуют необходимым. Это помогает определить, какое профессиональное обучение ему необходимо пройти. Такую оценку проводит непосредственный руководитель, наставник или специальный отдел, который отвечает за оценку в этом подразделении.
3. Глубинная оценка управленческих компетенций и потенциала сотрудников. Эту работу проводит команда оценки персонала нашего корпоративного университета. Они могут раскрыть потенциал человека, увидеть его возможности развития и спланировать профессиональный путь. Работа проходит в несколько этапов, всего выделим восемь (Схема 2). Схема 2. Глубинная оценка управленческих компетенций и потенциала сотрудников

Этап 1. Снимаем запрос. Сначала обязательно проясняем цель. Для чего руководитель хочет оценивать своих людей? Как он будет работать с результатами оценки? Какие управленческие решения на основании них станет принимать? Если цель релевантна – спланировать программу развития, создать кадровый резерв, найти лидеров, двигаться дальше. Если нерелевантна – например, указать сотруднику на ошибки, провести мероприятие «для галочки» или «взбодрить»

## **Зачет**

### **Вопросы**

- 1 Диагностика технологий менеджмента международной компании
- 2 . Диагностика технологий менеджмента в инновационной компании
- 3 Определите преимущества и недостатки реинжиниринга бизнес-процессов
- 4 Методологии моделирования бизнес-процессов .
- 5 Развитие маркетинговых технологий в венчурной индустрии
- 6 Финансовые и инвестиционные технологии развития венчурного проекта .
- 7 Особенности управления персоналом в международной компании
- 8 Разработка стандартов управления персоналом в российской корпорации
- 9 Планирование потребности в персонале
- 10 Особенности проблем управления персоналом в малом инновационном предприятии
- 11 Факторы конкурентоспособности по М.Портеру и технологии управления
- 12 Конкурентоспособность товара: показатели, факторы, методы оценки. Технологии управления .
- 13 Конкурентная стратегия фирмы. Маркетинг как средство повышения конкурентоспособности.
- 14 Стратегическое планирование и управление конкурентоспособной фирмой .
- 15 Уровни и типы принятия управленческих решений
- 16 Принципы принятия эффективных управленческих решений .
- 17 Процесс, стадии и технологии принятия управленческих решений в условиях неопределенности
- 18 Процедура принятия групповых управленческих решений
- 19 Классификация управленческих решений .
- 20 Функции и технологии самоменеджмента
- 21 Основные правила планирования времени .
- 22 Технологии управления карьерой
- 23 Технологии самоконтроля в деятельности менеджера
- 24 Финансовые технологии управления бизнесом
- 25 Методологические основы анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации
- 26 Финансовое планирование в системе управления предприятием .
- 27 Система оценки эффективности технологий менеджмента.
- 28 Антикризисные технологии управления в рамках несудебных и судебных процедур .
- 29 Эффективные технологии разработки антикризисной стратегии предприятия
- 30 Технологии учета фактора времени при экспертизе инвестиционных проектов. Дисконтирование денежных потоков.
- 31 Технологии оценки всех видов рисков при экспертизе инвестиционных проектов
- 32 Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов

### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрены

## **162. Этап**

### **Тема 1. Логика**

#### **Тестирование**



1. Информационный кризис это

а) несоответствие между быстро растущими из поколения в поколение умственными способностями людей и еще более быстро растущим потоком информации

б) нехватка информации

2. Кто из нижеприведенных исследователей занимался изучением явления "информационный кризис"

а) Дж. Мартин

б) И. Шкловский

в) Р. Винер

г) М. Ломоносов

3. Выберите три признака перехода на качественно новый этап технологического развития современного общества

а) планетарный

б) глобальный

в) государственный

г) индивидуальный

4. Кто является автором "планетарного" признака нового этапа технологического развития

а) Дж. Мартин

б) И. Шкловский

в) Р. Винер

г) М. Ломоносов

5. Кто является автором "глобального" признака нового этапа технологического развития

а) Дж. Мартин

б) И. Шкловский

в) Р. Винер

г) М. Ломоносов

6. Кто является автором "государственного" признака нового этапа технологического развития

а) Дж. Мартин

б) И. Шкловский

в) Р. Винер

г) М. Ломоносов

### **Правильные ответы:**

1. а)

2. а), б), в)

3. а), б), в)

4. б)

5. а)

6. в)

## **Тема 2. Критическое мышление и преодоление стереотипов**

### **Тестирование**

1. Оценка информации это

а) это процесс оценки достоверности, надежности и полезности информации или данных, полученных из различных источников, таких как книги, статьи, веб-сайты и другие виды СМИ.

б) индивидуальное восприятие информации

2. К источникам информации относятся

- а) Другие люди
- б) СМИ
- в) Глобальная сеть интернет
- г) Природа
- д) Все перечисленное

3. Какие критерии оценки информации принято выделять

- а) Объективность – субъективность
- б) Достоверность – недостоверность
- в) Полнота – неполнота
- г) Актуальность – неактуальность
- д) Ценность – бесполезность
- е) Понятность – непонятность
- ж) Важность-неважность

4. Дезинформация это

- а) введение в заблуждение ложной информацией
- б) скрывание части информации
- в) полностью вымышленная информация

5. Фейк это

- а) что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.
- б) фальшивый аккаунт в интернете, который используется для обмана или манипулирования.

6. Дипфейк это

- а) что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.
- б) фальшивый аккаунт в интернете, который используется для обмана или манипулирования.
- в) фальшивые видео с помощью замены лица одного человека на другого с помощью специальных программ.

7. Виртуал это

- а) что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.
- б) фальшивый аккаунт в интернете, который используется для обмана или манипулирования.
- в) фальшивые видео с помощью замены лица одного человека на другого с помощью специальных программ.

8. Газетная утка это

- а) что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.
- б) непроверенная или преднамеренно ложная информация, опубликованная в СМИ с корыстной или иной целью.

9. Критическое мышление это

- а) это навык анализа поступающей со всех сторон информации и возможность на его основе принимать решения, делать суждения, а также формировать и отстаивать собственное мнение
- б) это способность разбивать информацию на более мелкие категории, чтобы делать выводы

**Правильные ответы:**

- 1. а)
- 2. д)
- 3. а), б), в), г), д), е)
- 4. а)

- 5. а)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б)
- 9. а)

### **Тема 3. VUCA-мир и решение проблем неопределенности**

#### **Тестирование**

##### **1. Фейк это**

- а) что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.
- б) фальшивый аккаунт в интернете, который используется для обмана или манипулирования.

##### **2. Дипфейк это**

- а) что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.
- б) фальшивый аккаунт в интернете, который используется для обмана или манипулирования.
- в) фальшивые видео с помощью замены лица одного человека на другого с помощью специальных программ.

##### **3. Виртуал это**

- а) что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.
- б) фальшивый аккаунт в интернете, который используется для обмана или манипулирования.
- в) фальшивые видео с помощью замены лица одного человека на другого с помощью специальных программ.

##### **4. Газетная утка это**

- а) что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.
- б) непроверенная или преднамеренно ложная информация, опубликованная в СМИ с корыстной или иной целью.

##### **5. Критическое мышление это**

- а) это навык анализа поступающей со всех сторон информации и возможность на его основе принимать решения, делать суждения, а также формировать и отстаивать собственное мнение
- б) это способность разбивать информацию на более мелкие категории, чтобы делать выводы

#### **Правильные ответы:**

- 1. а)
- 2. в)
- 3. б)
- 4. б)
- 5. а)

### **Тема 4. Критическое отношение к цифровым технологиям**

#### **Тестирование**

##### **1. Оценка информации это**

- а) это процесс оценки достоверности, надежности и полезности информации или данных, полученных из различных источников, таких как книги, статьи, веб-сайты и другие виды СМИ.

- б) индивидуальное восприятие информации
2. К источникам информации относятся
- а) Другие люди
  - б) СМИ
  - в) Глобальная сеть интернет
  - г) Природа
  - д) Все перечисленное
3. Какие критерии оценки информации принято выделять
- а) Объективность – субъективность
  - б) Достоверность – недостоверность
  - в) Полнота – неполнота
  - г) Актуальность – неактуальность
  - д) Ценность – бесполезность
  - е) Понятность – непонятность
  - ж) Важность-неважность
4. Дезинформация это
- а) введение в заблуждение ложной информацией
  - б) скрывание части информации
  - в) полностью вымышленная информация
5. Фейк это
- а) что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.
  - б) фальшивый аккаунт в интернете, который используется для обмана или манипулирования.

**Правильные ответы:**

- 1. а)
- 2. д)
- 3. а), б), в), г), д), е)
- 4. а)
- 5. а)

**Тема 5. Критическое мышление как инструмент планирования эффективной деятельности**

Тестирование

1. Кластер это
- а) способ графической организации текстовой информации
  - б) инструмент обработки текстовой информации
2. Создателем какого инструмента является Э. де Боно
- а) Кластер
  - б) Плюс-минус-интересно
  - в) Таблица тонких и толстых вопросов
3. Какие из нижеприведенных вопросов являются «тонкими»?
- а) кто
  - б) что
  - в) когда
  - г) почему вы так считаете
  - д) в чем различия
4. Какие из нижеприведенных вопросов являются «толстыми»?

- а) кто
- б) что
- в) когда
- г) почему вы так считаете
- д) в чем различия

5. Как переводится название инструмента «фишбон»

- а) Рыбья кость
- б) Приманка
- в) Рыба

**Правильные ответы:**

- 1. а)
- 2. б)
- 3. а), б), в)
- 4. г), д)
- 5. а)

**Зачет**

**Вопросы**

- 1. Процесс формирования мыслительных операций**
- 2. Мышление и эмоции**
- 3. Игровые действия и мышление**
- 4. Сенситивный период развития критического мышления**
- 5. Роль критического мышления в процессе освоения мира**
- 6. Критическое мышление, критика и самокритика**
- 7. Опасности чрезмерного использования критического мышления**

**Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

**163. Этап**

**Тема 2. Психологическая защита и совладающее поведение**

**Тестирование**

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- а) девиантное поведение,
- б) делинквентное поведение,
- в) аддиктивное поведение.

2. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

- а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
- в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом.

3. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как

«осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?

а) Аддиктивное (зависимое) поведение.

б) Агрессивное поведение.

б) Суицидальное поведение.

4. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

а) Аутоагрессия.

б) Зависимость.

б) Преступление.

г) Агрессия.

5. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- а) саморазрушающее поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) суицидальное поведение;
- г) девиантное поведение.

**Правильные ответы:**

- 1 а
- 2 б
- 3 в
- 4 а
- 5 г

### **Тема 3. Психология деструктивного и аутодеструктивного поведения**

#### **Тестирование**

1. К группам суицидального поведения не относится:

- а) демонстративный;

- б) пассивный;
- в) истинный;
- г) скрытый.

2. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

а) оппозиция;

- б) демобилизация;
- в) отрицательный баланс;
- г) дезорганизация.

3. К принципам психопрофилактической работы относится:

- а) комплексность;
- б) позитивность информации;
- в) массовость;
- г) все варианты верны.

4. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- а) поддерживающая;
- б) пенитенциарная;
- в) реабилитационная;
- г) переучивающая.

5. Причина возникновения конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

### **Правильные ответы:**

- 1 б
- 2 а
- 3 г
- 4 в
- 5 а

### **Зачет**

### **Вопросы**

1. Психология агрессии и причины ее возникновения
2. Психологические защиты и совладающее поведение
3. Психология деструктивного и аутодеструктивного поведения

## Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

### 164. Этап

#### Тема 6. Развитие речи

Реферат

Введение в ментальную арифметику

Простое сложение и вычитание

Сложение и вычитание: Метод «Помощь брата»

Сложение и вычитание: Метод «Помощь друга»

Сложение и вычитание: Комбинированный метод

#### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

Вопросы

Данный раздел дисциплины (тренинг) не предусматривает подготовку по теоретическим вопросам. Аттестация предусматривает наличие индивидуальных достижений у обучающихся в соответствии с описанной методикой оценочного средства.

## Практико-ориентированные задания

Данный раздел дисциплины (тренинг) не предусматривает подготовку и выполнение типовых заданий. Аттестация предусматривает наличие индивидуальных достижений у обучающихся в соответствии с описанной методикой оценочного средства.

### 165. Этап

#### Тема 1. Актерское и педагогическое мастерство

Аналитические задания

#### Типовые аналитические задания

1. Проанализировать возможности использования элементов актерского мастерства в педагогической деятельности.
2. Доказать необходимость педагогической техники в деятельности преподавателя

#### Правильные ответы:

защита аналитических заданий - текст не менее 10 страниц

#### Тема 5. Умение управлять общением

Подготовка и защита презентации



### **Типовые темы презентаций**

1. Внешний вид учителя: модели одежды.
2. Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся

### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## **Тема 7. Приемы педагогической техники**

Подготовка и защита презентации

### **Типовые темы презентаций**

1. Внешний вид учителя: модели одежды.
2. Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся

### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Зачет**

Вопросы

### **Типовые вопросы зачета**

1. Педагогическое общение как творческий процесс. Стили, модели, структура.
2. Создание благоприятного психологического климата в группе.
3. Понятие педагогической техники.
4. Критерии речевой культуры педагога.
5. Особенности невербального поведения педагога.
6. Мимика и жесты и их роль в качестве усвоения материала учащимися.
7. Внешний вид как средство педагогического воздействия.

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены

### **166. Этап**

## **Тема 8. Краеведческие сайты**

Подготовка и защита презентации

Выполнение и защита презентации "Моя родословная" (по электронным базам данных)

### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## **Зачет**

### **Вопросы**

- 1 Интернет-ресурсы в генеалогических исследованиях.
- 2 Сайты, посвящённые истории одной семьи, одного рода, родственного окружения;
- 3 Сайты, на которых размещены базы данных о родословных;
- 4 Сайты с данными о поиске пропавших предков, в том числе участниках войн, репрессированных;
- 5 Программы по дисциплине (по генеалогию, родословию);
- 6 Тематические статьи на разных сайтах и порталах.
- 7 Генеалогические сайты, координирующие генеалогические исследования, обслуживающие запросы посетителей;
- 8 Сайты, содержащие ссылки на историко-генеалогические ресурсы;
- 9 Сайты, содержащие архивную информацию;
- 10 Сайты, содержащие информацию о деятельности генеалогических обществ, организаций, коммерческих структур.

### **Практико-ориентированные задания**

- 1 Методика пользования генеалогическими Интернет-ресурсами: Интернет-сайтами, Интернет-порталами, Web-страницами.
- 2 Изучение генеалогических сайтов.
- 3 Поиск информации для составления родословной на генеалогических сайтах.
- 4 Анализ информации для составления родословной, содержащейся на генеалогических сайтах.
- 5 Составление технической карты по сайту.
- 6 Сбор материала для составления родословной на краеведческих сайтах.

## **167. Этап**

### **Тема 1. Психология молодости**

#### **Реферат**

Темы для рефератов:

- 1 Современная молодежь: перспективы и проблемы.
- 2 Самореализация в студенческом возрасте
- 3 Я - молодой специалист

#### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Тема 2. Выбор спутника жизни и создание семьи**

#### **Реферат**

Темы для реферата:

Хорошее дело браком не назовут (современные виды брака, функции современного брака)  
Поощрение и наказание (оптимальные формы родительских поощрений и наказаний)

Семья или карьера (стратегии построения карьеры, проблемы и точки роста)

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 3. Психология зрелости**

**Реферат**

Темы для рефератов:

Кризис среднего возраста

Непрерывное образование

Синдром "опустевшего гнезда"

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

**Вопросы**

- 1 Характеристика студенческого возраста
- 2 Начало профессиональной деятельности: типичные ошибки молодого специалиста.  
Формирование образа, стиля жизни и круга общения в молодости.
- 3 Поиск и выбор супруга и вступление в брак
- 4 Формирование отцовской и материнской позиции.
- 5 Воспитание детей. Стили семейного воспитания.
- 6 Реализация потребности в достижениях и социальном признании.
- 7 Самореализация в профессиональной деятельности, построение карьеры.
- 8 Возрастные кризисы зрелости: анализ целей и переоценка ресурсов.
- 9 Кризис ухода на пенсию.
- 10 Угасание интеллектуальных функций.
- 11 Мудрость – главное новообразование и жизненный итог.

**Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

**168. Этап**

**Тема 1. Психодиагностика семейных отношений**

**Практическое задание**

Подобрать методики для диагностики детско-родительских отношений

**Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 3. Социально-психологический портрет семьи

#### Практическое задание

Проанализировать рисунок семьи

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### Тема 4. Техники семейного консультирования

#### Практическое задание

Подобрать комплекс из 3-5 упражнений в выбранной технике

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Зачет

#### Вопросы

- 1 Психодиагностика в семейном консультировании.
- 2 Трудности изучения семьи.
- 3 Сбор анамнеза.
- 4 Постановка диагноза.
- 5 Основные методы исследования и диагностики.
- 6 Модель Мак-Мастерса.
- 7 Специфика коммуникации в семье
- 8 «Круговая модель» Д. Олсона.
- 9 Трехосевая классификация проблемных семей.
- 10 Поэтапная методика изучения семьи.
- 11 Структура и методы составления социально-психологического портрета семьи, семейная социограмма.
- 12 Семейно-обусловленное состояние.
- 13 Рисунок семьи.
- 14 Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
- 15 Особенности семейного консультирования, его отличия от других видов консультирования.
- 16 Основные подходы к семейному консультированию: системный и структурный.
- 17 Скульптура семьи.
- 18 Генограмма.
- 19 Арттерапия в работе с семьей.
- 20 Техники и приемы гештальт-терапии в работе с семьей.
- 21 Трансактный анализ в семейном консультировании

#### Практико-ориентированные задания

Подобрать методики для диагностики супружеских конфликтов

Подобрать методики для диагностики детско-родительских отношений

Подобрать методики для диагностики стилей воспитания

Подобрать арттерапевтические упражнения, которые могут использоваться в работе с семьей

Какие из техник гештальт-терапии могут использоваться в работе с семьей, привести конкретные примеры

## **169. Этап**

### **Тема 1. Причины и последствия современного метафизического кризиса. Психология «идеального шторма»**

#### **Реферат**

1. Анализ текстов в социальных сетях как способ получения информации о намерениях автора.
2. Коммуникативная направленность информации в социальных сетях
3. Визуальные образы в социальных сетях как предмет психологического анализа
4. Типология потребителей и активных пользователей социальных сетей
5. Методы анализа интересов пользователей социальных сетей

#### **Правильные ответы:**

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### **Тема 3. Способы преодоления психологической травмы**

#### **Контрольная работа**

Темы контрольных работ:

1. Понятие терроризма и его основные характеристики.
2. Психологические и социальные последствия терроризма.
3. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
4. Психологические последствия продолжительных издевательств.
5. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование жертв сексуального насилия. Консультирование детей – жертв насилия.
6. Сущность стратегического (превентивного) подхода.
7. Основные направления и принципы психологического просвещения.
8. Психологические основы эмоциональных травм в гештальт-терапии.
9. Когнитивно-поведенческая психотерапия в кризисной психологии.
10. Нейролингвистическое программирование как метод терапии в коррекции фобий.
11. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя.
12. Возрастные особенности переживания горя.
13. Семейные кризисы. Особенности переживания развода. Фазы адаптации детей после развода.

#### **Правильные ответы:**

защита контрольной работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### **Зачет**

#### **Вопросы**

1. Система основных понятий кризисной психологии.
2. Характеристика экзистенциальных тревог.
3. Взаимосвязь страха и тревоги. Психотерапевтическая теория невротической тревоги.
4. Понятие психологического преодоления. Способы психологического преодоления. Проблема эффективности психологического преодоления.
5. Характеристика смысла. Система ценностей осмысленной жизни.
6. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
7. Техники экстренной психологической помощи.
8. Понятие терроризма и его основные характеристики.
9. Психологические и социальные последствия терроризма.
10. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
11. Психологические последствия продолжительных издевательств.
12. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование жертв сексуального насилия. Консультирование детей – жертв насилия.
13. Сущность стратегического (превентивного) подхода.
14. Основные направления и принципы психологического просвещения.
15. Психологические основы эмоциональных травм в гештальт-терапии.
16. Когнитивно-поведенческая психотерапия в кризисной психологии.
17. Нейролингвистическое программирование как метод терапии в коррекции фобий.
18. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя.
19. Возрастные особенности переживания горя.
20. Семейные кризисы. Особенности переживания развода. Фазы адаптации детей после развода.
21. Понятие суицидального поведения. Теоретические основания суицидального поведения.
22. Групповая кризисная психотерапия при кризисном событии.

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

#### 170. Этап

#### Тема 1. Основы мотивации

#### Практическое задание

Подготовить упражнения для мотивационного тренинга и провести его в учебной группе

#### Правильные ответы:

защита практической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Тестирование

1. Какой вид мотивации следует использовать для более эффективной деятельности:

- а) асоциальная
- б) материальная

в) побуждающая

2. Какой вид мотивации следует использовать для более эффективной деятельности:

а) побуждающая

б) сдерживающая

в) психологическая

3. Какой вид мотивации следует использовать для более эффективной деятельности:

а) имиджевая

б) карьерная

в) социальная

4. Герцберг считал, что на усилия, которые вкладывает в работу человек влияют прежде всего:

а) качество руководителя

б) условия работы

в) зарплата

**Правильные ответы:**

1. б)

2. в)

3. а)

4. в)

**Тема 2. Хочу или должен: работа с мотивацией**

**Реферат**

- 1 Материальное стимулирование
- 2 Нематериальное стимулирование
- 3 Потребности и интересы как мотивы деятельности
- 4 Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А.Маслоу и К.Альдерфера
- 5 Сравнительный анализ теорий мотивации А.Маслоу и Ф.Герцберга
- 6 Сравнительный анализ теории ожидания В.Врума и теории усиления Б.Скиннера
- 7 Сравнительный анализ теорий мотивации А.Маслоу и Ш.Ричи- П.Мартина
- 8 Влияние стиля руководства на мотивацию персонала
- 9 Мотивационный кризис : причины и пути выхода
- 10 Мотивация достижений и мотивация избегания неудач
- 11 Анализ причин низкой мотивации
- 12 Методы повышения творческой активности персонала
- 13 Комплексно-методический подход к мотивации
- 14 Адаптационно-организационный подход к мотивации

- 15 Метод рейтинговых шкал и его использование в практике вознаграждений
- 16 Использование поощрений и наказаний для мотивации
- 17 Влияние партисипации на мотивацию
- 18 Методы диагностики особенностей мотивационно-потребностной
- 19 Методы диагностики уровня мотивации
- 20 Внутренняя и внешняя мотивация
- 21 Мотивация просоциального поведения
- 22 Мотивация асоциального и девиантного поведения
- 23 Мотивация профессиональной деятельности
- 24 Мотивация и эффективность деятельности (Крайнев)

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тестирование

1. Теория человеческих потребностей А. Маслоу относится к:

- а) содержательным теориям мотивации
- б) процессуальным теориям мотивации
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

2. Какой мотивационный фактор является стимулирующим:

- а) ненормированный рабочий день
- б) отсутствие карьерного роста
- в) карьерный рост

3. Какой мотивационный фактор является стимулирующим:

- а) интересная работа
- б) сложная работа
- в) низкая заработная плата

**Правильные ответы:**

1. а)
2. в)
3. а)

**Зачет**

Вопросы



- 1 Мотивационный кризис : причины и пути выхода
- 2 Мотивация достижений и мотивация избегания неудач
- 3 Анализ причин низкой мотивации
- 4 Методы повышения творческой активности персонала
- 5 Комплексно-методический подход к мотивации
- 6 Адаптационно-организационный подход к мотивации
- 7 Метод рейтинговых шкал и его использование в практике вознаграждений
- 8 Вопросы на прояснение цели.
- 9 Техника «Что если?».
- 10 Выявление и использование триггеров.
- 11 Метапрограммы и их использование.
- 12 Техника «Декартовы координаты».
- 13 Техника «Польза и вера в свои силы»
- 14 Техника выявления мотивов на примере выбора работы
- 15 Создание сильных намерений

#### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

#### 171. Этап

### Тема 1. Сущность и структура творческого саморазвития личности

#### Реферат

##### Типовые темы для реферата

1. Психологические закономерности творческого процесса.
2. Творческие способности и одаренность.
3. Классификация подходов к понятию «творчество».
4. Саморазвитие и самореализация.

##### Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### Тема 3. Барьеры творческого саморазвития личности

#### Аналитические задания

##### Типовые аналитические задания

1. Анализ специфики студенческого возраста с точки зрения творческого саморазвития.
2. Построить собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития.

##### Правильные ответы:

защита аналитической работы - текст не менее 10 страниц

### Тема 5. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности

### **Типовые аналитические задания**

1. Анализ специфики студенческого возраста с точки зрения творческого саморазвития.
2. Простроить собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития.

### **Правильные ответы:**

защита аналитической работы - текст не менее 10 страниц

## **Тема 7. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития**

### **Презентация**

#### **Типовые темы презентаций**

1. Студент как субъект и объект образовательного процесса.
2. Творчество педагога и студента.
3. Преподаватель и студент: стили общения.

### **Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### **Зачет**

### **Вопросы**

#### **Типовые вопросы зачета**

1. Раскройте особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Дайте характеристику подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития индивидуально-типологического подхода.
3. Обоснуйте родовую цепочку «саморазвитие» → «творческое саморазвитие личности» → «профессионально-творческое саморазвитие личности» (ПТСЛ).
1. Поясните пространственную интерпретацию модели ТСЛ.
2. Охарактеризуйте педагогические и квалитетические возможности модели ТСЛ.

### **Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

### **172. Этап**

## **Тема 1. Понятие развивающей среды группы детского сада**

### **Реферат**

1. Понятие РППС
2. Модели РППС
3. Требования к РППС в ДОУ

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Тема 3. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

Реферат

1. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.
2. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства
3. Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО
4. Организация пространства на участке детского сада.
5. Организация пространства в помещениях детского сада (муз.зал, спортивный зал, рекреации и т.д.)

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

Вопросы

1. Что называют развивающей предметно-пространственной средой ?
2. Каковы показатели развивающей направленности предметной среды?
3. Какие функции выполняет развивающая среда?
4. Из каких компонентов проектируется развивающая предметно-пространственная среда детского сада?
5. На основе чего проектируется РППС для каждого дошкольного учреждения?
6. Что относится к предметному содержанию развивающей среды ДОО?
7. Какие технологические шаги включает технологический цикл проектирования РППС ДОО?
8. Каковы общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

**173. Этап**

### **Тема 1. Комплексная организация смены в лагере**

Реферат

Игры в течение смены

Способы организации тематических смен в лагере

Периодизация отдыха в детском лагере

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

### **Тема 2. Организационно-адаптационный период смены, его методики Организация режимных моментов.**

## Реферат

Виды смен в лагере

Организационные характеристики смен в детских оздоровительных лагерях

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Тема 3. Основной и заключительный периоды смены, его методики**

## Реферат

Способы организации начала смены

Основные принципы организации смены

Подготовка к началу смены в деятельности вожатого

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Тема 4. Методики работы с детьми различных возрастных групп**

## Реферат

Особенности детей подросткового возраста

Особенности работы с трудными детьми

Характеристика ранней юности

### **Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

## **Зачет**

## Вопросы

Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.

Методика организации работы с отрядом в основной период смены.

Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.

Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого.

Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности.

Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

Методика организации работы с песней в отряде.

Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.

Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации.

Методика работы с разновозрастным отрядом.

## **Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

## 174. Этап

### Тема 1. Проектирование и организация образовательного квеста

#### Тестирование

1. Для квест-технологии не характерно ...

- а) целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий
- б) взаимодействие в команде и посредством ИКТ
- в) наличие операционального сценария или блок-структуры, в которые заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения
- г) идея проблемного и игрового обучения

2. В чем заключается специфика квест-технологии по сравнению с традиционной игрой?

- а) в наличии заданий проблемного характера и поиске информации в сети Интернет
- б) в наличии правил
- в) в отсутствии определенного сюжета
- г) в неограниченности во времени

3. Расположите этапы работы над веб-квестом в правильном порядке.

- а) проводится оценка, в которой суммируется опыт, полученный учениками при выполнении самостоятельной работы с помощью технологии веб-квест ( )
- б) обсуждение результатов работы над веб-квестами ( )
- в) происходит осмысление произведённого исследования. Работа предусматривает отбор самой значимой информации и представление её в виде веб-сайта, html-странички, слайд-шоу, буклета, анимации, постера или фоторепортажа ( )
- г) формируются исследовательские навыки обучающихся. Ученики приобретают навыки трансформации полученной информации для решения поставленных проблем. ( )
- д) педагог проводит подготовительную работу, знакомит учеников с темой, формулирует проблему. ( )

4. Базовая модель квест-игры содержит (исключите лишнее)

- а) базу данных
- б) постановку проблемы
- в) загадку
- г) прохождение маршрута
- д) подготовку итогового продукта
- е) рефлекссию и оценку

5. Понятие «quest» с английского языка переводится как

- а) игра
- б) путешествие
- в) загадка
- г) поиски

#### Правильные ответы:

- 1. в) наличие операционального сценария или блок-структуры, в которые заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения
- 2. а) в наличии заданий проблемного характера и поиске информации в сети Интернет
- 3. а) (5)

- б) (4)
- в) (3)
- г) (2)
- д) (1)
- 4. а) базу данных
- 5. г) поиски

## **Тема 2. Разработка и проведение интеллектуальной игры**

### **Тестирование**

1. ... считает, что интеллектуальная игра имеет конвергентную и дивергентную продуктивность с целью получить оцененное суждение о логичности (правильности) заданной ситуации, точности ответа или найденного решения.
  - а) С.А. Шмаков
  - б) С.П. Афанасьев
  - в) Ю.Р. Майстровский
  - г) Б.Р. Мандель
2. Что не является целью интеллектуальной игры?
  - а) расширение эрудиции, пополнение знаний
  - б) приобщение к системе культурных ценностей
  - в) осознанное управление эмоциональным напряжением
  - г) выявление интеллектуально-творческого потенциала
3. Конечный «продукт» интеллектуальной игры не может быть представлен ...
  - а) экспликацией
  - б) единицами объектов
  - в) трансформациями
  - г) импликацией
4. Какое утверждение об интеллектуальных играх ложно?
  - а) диапазон интеллектуальных игр необычайно широк
  - б) в интеллектуальных играх находится новый путь или создается что-то новое
  - в) при решении поставленных в них задач происходит акт развития
  - г) участнику интеллектуальной игры не требуются творческие способности
5. Что может повысить эффективность интеллектуально-познавательной игры?
  - а) строгие правила
  - б) трудные задания
  - в) небольшое количество участников
  - г) игровой сюжет

### **Правильные ответы:**

1. г) Б.Р. Мандель
2. в) осознанное управление эмоциональным напряжением
3. а) экспликацией
4. г) участнику интеллектуальной игры не требуются творческие способности
5. г) игровой сюжет

## **Тема 3. Разработка и проведение игрового тренинга**

### **Выполнение и защита проекта**

Разработать проект игрового тренинга

**Правильные ответы:**

защита проекта в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

**Тема 4. Разработка и проведение проектно-исследовательской игры образовательный геокешинг**

Подготовка и защита презентации

1. Организация геокешинга в лесу или парке
2. Организация геокешинга в городе,
3. Организация геокешинга: линейные маршруты

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Зачет**

Вопросы

1. Образовательный квест: определение, специфика подготовки и проведения.
2. Интегрированная характеристика квест-технологии.
3. Структурные компоненты квест-игры и требования к разработке их содержания.
4. Воспитательный потенциал квест-игры.
5. Условия эффективного использования квест-технологии в образовательном процессе.
6. Этапы работы над веб-квестом.
7. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы.
8. Методические приемы организации занятий игрового тренинга.
- 9.
10. Цели и логика организации проектно-исследовательской игры образовательный геокешинг.
11. Варианты организации геокешинга.
12. Условия эффективной организации игры геокешинг.
13. Воспитательные задачи решаемые через применение игры геокешинг в образовательной практике.
14. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.
15. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
16. Характер игровой деятельности детей разного возраста.
17. Игра в современной культуре детства.

Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

**175. Этап**

**Тема 6. Лепка как метод арт-терапии (работа с глиной и пластилином)**

## Тестирование

### **1. Арт-терапия в международной литературе определяется и рассматривается как:**

- 1.одна из форм психотерапевтической практики, основанная на использовании пациентами визуальных, пластических средств самовыражения в контексте психотерапевтических отношений
2. психотерапия искусством
3. психотерапия выразительными искусствами

### **2.Арт-терапия – это метод позволяющий работать с проблемами личности посредством...**

- 1.искусства
2. психологической беседы
- 3.музыки

### **3.Психофизиологическое использования арт-терапии связано:**

- 1.с коррекцией психосоматических нарушений
2. с воздействием на когнитивную и эмоциональную сферу
3. с развитием эстетических потребностей, расширением общего и художественно-эстетического кругозора

### **Правильные ответы:**

- 1 2
- 2 1
- 3 3

## Зачет

### Вопросы

- 1 Основные теории арт-терапии.
- 2 Диагностические и терапевтические возможности метода.
- 3 Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента.
- 4 Принципы организации арт-терапевтического занятия с детьми.
- 5 Методы арт-терапии в обучении, воспитании, развитии, организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, в развитии творческих способностей учащихся.

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## **176. Этап**

### **Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми**

### Реферат

1. Развитие учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
2. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений для детей.



4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5. Работа специалистов с неблагополучными детьми.
6. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
7. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
8. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

**Правильные ответы:**

защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми**

Тестирование

1. ....носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально – педагогическая компенсация
- В) социально-педагогическая поддержка

**2. Социальный патронаж это - ...**

- А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
- В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

**3. Дети «группы риска» - это...**

- А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
- Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
- В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе.

**4. В РФ понятие и содержание семейной политики опирается на нормы, изложенный в:**

- А) Конституция РФ
- Б) Всеобщая декларация прав человека
- В) Семейный кодекс РФ

**5. Понятие "ребенок" в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:**

- А) 12 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет

**6. К основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся:**

- А) Всеобщая декларация прав ребенка
- Б) Конвенция о правах ребенка
- В) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

**7. Конвенция о правах ребенка:**

- А) не ратифицирована РФ

Б) ратифицирована РФ

В) не ратифицирована РФ, но ее положения обязательны для применения законодательством РФ

**8. Какой из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должен быть информирован о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении?**

А) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Б) орган управления социальной защитой населения

В) орган управления здравоохранением

**Правильные ответы:**

1 а

2 б

3 в

4 в

5 а

6 в

7 в

8 в

**Зачет**

**Вопросы**

1.Положение детей в российском обществе: история и современность.

2.Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

3.Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом

4.Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

5.Основные симптомы неблагополучия детей

6. Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители).

7.Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).

8.Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей

9.Направления организации работы с детьми.

**Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрено

**177. Этап**

**Тема 1. Социокультурные и теоретико-методологические основания позитивной психологии**

**Научный доклад**

Подготовить доклады по темам:

1 История развития философско-этических представлений о счастье в истории мысли.

2. Взгляды Аристотеля на счастье. Гедонизм и эвдемонизм. Объективные и субъективные критерии счастья.

3. Критика философской идеи стремления к счастью как главного принципа поведения

**Правильные ответы:**

защита научного доклада в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Эссе

1. Уровни здоровья, их взаимодействие. Теории позитивного здоровья.

2. Влияние позитивных эмоций на здоровье и другие аспекты жизни. Теория Б. Фредериксон.

3. Стратегии совладания со стрессом. Жизнестойкость.

4. Интервенции, направленные на повышение благополучия.

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

**Тема 2. Счастье и характеристики личности. Силы характера и добродетели. Концепция психологического благополучия.**

Научный доклад

Подготовить доклад на тему:

1. Удовлетворенность жизнью и субъективное благополучие как психологические переменные. Методы изучения удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия.

2. Эмпирические исследования субъективного благополучия, его социально-демографические и психологические факторы.

3. Качество жизни и подходы к его изучению.

4. Экономическое благополучие и его вклад в удовлетворенность жизнью.

**Правильные ответы:**

защита научного доклада в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

Эссе

1. Оптимизм, возможности его формирования. Диспозиционная теория оптимизма Ч.Карвера и М.Шрайера. Атрибутивная теория оптимизма М.Селигмана. Психология надежды.

2. Методы диагностики оптимизма.

3. Влияние позитивных эмоций на психологическое функционирование.

**Правильные ответы:**

защита эссе - текст не менее 5 страниц

## Зачет

### Вопросы

- 1 Ведение в позитивную психологию; основные идеи, история становления, современные тенденции.
- 2 Три уровня позитивной психологии.
- 3 Методологические основы и проблемы современной позитивной психологии.
- 4 «Созидание смысла» в позитивной психологии: ценности, мотивации, жизненные цели.
- 5 Позитивная психотерапия.
- 6 Будущее позитивной психологии.
- 7 Основные идеи основателей позитивной психологии (М.Селигман, Дж.Вейлант, Э.Динер, М.Чиксентмихали и др.)
- 8 Идеи позитивной психологии и гуманистической психологии (в чем сходство, в чем различия)
- 9 «Позитивная психология» как особое научное направление
- 10 Основные методологические проблемы современной позитивной психологии
- 11 История развития философско-этических представлений о счастье в истории мысли.
- 12 Взгляды Аристотеля на счастье. Гедонизм и эвдемонизм. Объективные и субъективные критерии счастья.
- 13 Критика философской идеи стремления к счастью как главного принципа поведения
- 14 Взгляд на счастье и субъективное благополучие в позитивной психологии. Понятия «поток», «психологический капитал», «духовность» в позитивной психологии, их связь с представлениями о счастье и творчестве.
- 15 Удовлетворенность жизнью и субъективное благополучие как психологические переменные.
- 16 Методы изучения удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия.
- 17 Эмпирические исследования субъективного благополучия, его социально-демографические и психологические факторы.
- 18 Качество жизни и подходы к его изучению.
- 19 Экономическое благополучие и его вклад в удовлетворенность жизнью.

### Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

## 178. Этап

### Тема 1. История развития образовательных технологий и актуальное состояние.

#### Блиц-опрос, тестирование

Типовые задания для опроса

1. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств - это:

технологическая карта

технологическая схема

технологическая цепочка

2. Имеют ли четкое разграничение понятия «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»

нет

да

3. Выберите признаки педагогической системы по В.Г. Афанасьеву  
интегративные качества  
составные элементы  
структура  
детерминированность  
функциональные характеристики  
коммуникативные свойства  
историчность, преемственность  
уникальность

**Правильные ответы:**

1. технологическая схема  
2. нет  
3. составные элементы  
структура  
функциональные характеристики  
коммуникативные свойства  
историчность, преемственность

**Тема 2. Структура образовательных технологий.**

аналитические задания

Типовые темы для аналитической работы

1. Инновационные подходы к организации обучения.
2. Формирование творческого технологического мышления.
3. Профессионально-педагогическая культура – определяющий фактор эффективности технологии обучения.
4. Критерии эффективности педагогических технологий.

**Правильные ответы:**

защита аналитической работы - текст не менее 10 страниц

**Тема 5. ЗУН и СУМ**

Подготовка электронной презентации

Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

## Тема 6. Конструирование образовательной технологии

### Подготовка электронной презентации

#### Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

#### Правильные ответы:

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

### Зачет

#### Вопросы

#### Типовые вопросы экзамена

1. Классификация современных педагогических технологий.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Научные основы педагогических технологий.
4. Характеристика понятий «инновационные технологии» и «современные педагогические технологии».

### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

## 179. Этап

### Тема 1. Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

#### Тестирование

1. Логопедагогика – это наука, которая изучает:
  - а) психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера; методы и приемы психологической коррекции и профилактики речевых нарушений;
  - б) особенности психофизического развития человека, имеющего интеллектуальные отклонения; методы и приемы коррекционного обучения и воспитания;
  - в) нарушения речи, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по их предупреждению, выявлению, устранению;
  - г) психофизические особенности развития детей с психическими или (и) физическими недостатками, закономерности их воспитания, образования и обучения.
2. Предмет логопедагогики:
  - а) нарушения речи, процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речевой деятельности;

б) процесс изучения своеобразия психического развития лиц с различными формами речевой патологии;

в) теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями.

3. Основные задачи логопедологии как науки:

а) изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии;

б) изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;

в) изучение основных закономерностей психического развития детей с нарушениями речи;

г) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;

д) разработка принципов, методов и приемов профилактики, выявления и устранения речевых нарушений;

е) разработка вопросов организации коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами психофизического развития.

4. Какие науки находятся в тесной взаимосвязи с логопедией:

а) сурдопедагогика;

б) специальная педагогика;

в) специальная психология;

г) невропатология;

д) психолингвистика;

е) языкознание.

5. Принцип системности, как один из основных принципов логопедологии, предполагает:

а) выделение в процессе коррекционно-логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития, и организацию логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

б) учет этиологии, механизмов, симптоматики речевых нарушений, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта;

в) изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты речевой системы в целом.

### **Правильные ответы:**

1 1. В.

2 2. А.

3 3. А,Б,Г,Д.

4 4. А,Б,В,Г,Д,Е.

5 5. В.

## **Тема 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

### **Тестирование**

1. Из приведенных ниже нарушений вторичного характера выберете те, которые имеют место при тяжелых речевых расстройствах:

а) снижение вербальной памяти;

б) отставание в развитии словесно-логического мышления;

в) трудности переноса усвоенного способа действия на аналогичное задание;

г) проблемы в овладении навыками письма и чтения.

2. Логопедическое воздействие – это ...

- а) система педагогических мер, направленных на коррекцию нарушений речевой деятельности, на развитие и воспитание детей с речевыми нарушениями;
- б) система медико-педагогических мер, направленных на включение детей с речевыми проблемами в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду;
- в) процесс приспособления к условиям социальной среды путем усвоения ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

3. Выберите синонимы к термину «нарушения речи»:

- а) расстройство речи;
- б) дефекты речи;
- в) диалекты речи;
- г) недостатки речи;
- д) двуязычие.

4. Выделите речевые нарушения, при которых оказывается логопедическая помощь:

- а) физиологическое косноязычие;
- б) речевые нарушения, обусловленные территориально-диалектными факторами;
- в) речевые нарушения, обусловленные проблемами в строении и функционировании речедвигательного аппарата, которые носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
- г) отклонения в речи, обусловленные незнанием орфоэпических и грамматических норм языка.

5. Перечислите приоритетные направления развития логопедологии на современном этапе:

- а) ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений;
- б) последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции речевых нарушений;
- в) развитие взаимодействия с системой учреждений социального обеспечения;
- г) совершенствование теории и практики дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи.

#### **Правильные ответы:**

- 1. А,Б,Г.
- 2. А.
- 3. А,Б,Г.
- 4. В.
- 5. А,Б,Г.

### **Тема 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.**

#### **Тестирование**

1. Звукопроизношение – это ...

- а) соблюдение в речи грамматических законов и правил, присущих данному языку;
- б) процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы;
- в) способность человека к анализу и синтезу речевых звуков.

2. Логопедическое обследование звукопроизношения включает:

- а) обследование состояния психических процессов;
- б) обследование умения правильно использовать в речи грамматические категории;
- в) обследование умения правильно произносить звуки в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.

3. С какого этапа начинается логопедическая работа по формированию звукопроизношения:



- а) постановка звуков;
- б) проведение артикуляционной гимнастики и логопедического массажа;
- в) автоматизация поставленных звуков;
- г) проведение логопедического обследования;
- д) дифференциация звуков;
- е) введение поставленных звуков в собственную речь ребенка.

**Правильные ответы:**

- 1. Б.
- 2. В.
- 3. Г.

**Тема 4. Организация и содержание логопедической работы с детьми с заиканием.**

Тестирование

- 1. Основной целью проведения артикуляционной гимнастики является:
  - а) нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата;
  - б) выработка правильных, полноценных движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
- 2. К артикуляционным упражнениям, способствующим укреплению боковых краев языка, относятся:
  - а) «Заборчик»;
  - б) «Чашечка»;
  - в) «Лопаточка»;
  - г) «Часики»;
  - д) «Орешек».
- 3. К артикуляционным упражнениям, способствующим выработке умения удерживать язык в верхнем положении, относятся:
  - а) «Трубочка»;
  - б) «Вкусное варенье»;
  - в) «Часики»;
  - г) «Барабанщики»;
  - д) «Лошадки»;
  - е) «Грибок».

**Правильные ответы:**

- 1. Б.
- 2. Б, Г, Д.
- 3. Б, Г, Д, Е.

**Тема 5. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.**

Тестирование

- 1. Выберите наиболее оптимальное сочетание способов постановки звуков:
  - а) по подражанию;
  - б) механический;
  - в) смешанный.

2. Выберите оптимальный набор инструментов для постановки звуков:

а) зеркало, набор зондов, шпатели, спирт, вата;

б) зеркало, набор зондов, шпатели, спирт, вата, стерильные марлевые салфетки;

3. Автоматизация поставленных звуков проводится в следующем порядке:

а) в словах, в предложениях, в стихах, в рассказах, в скороговорках, в собственной речи;

б) в слогах, в словах, в предложениях, в стихах, в рассказах, в скороговорках, в чистоговорках, собственной речи.

4. Логопедические занятия по постановке звуков проводят:

а) логопед, воспитатели;

б) логопед, родители;

в) логопед.

### **Правильные ответы:**

1. В.

2. Б.

3. Б.

4. В.

## **Зачет**

### **Вопросы**

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, задачи логопедии.
2. История отечественной логопедии (обзорно).
3. Этиология речевых нарушений.
4. Клинико-лингвистическая характеристика речи и речевых нарушений.
5. Классификации речевых нарушений.
6. Этапы развития речи в онтогенезе.
7. Строение речевого аппарата.
8. Классификация звуков русского языка.
9. Артикуляция согласных звуков: свистящих и [ц], шипящих и [ч]; соноров [л], [л'], [р], [р'], [й].
10. Механическая дислалия. Логопедическая работа по устранению механической дислалии.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Расскажите алгоритм логопедической работы по формированию умений правильно произносить звуки: [с], [з], [ц] у детей дошкольного возраста с ФФН.
2. Опишите технологии логопедической работы по дифференциации звуков: [с] – [ш], [л] – [р] детьми дошкольного возраста с ФФН.
3. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОНР.

### Тема 3. Статус медиатора. Модели построения посредничества

#### Тестирование

##### Примеры тестовых вопросов

1. Конфликтная ситуация – это:

(?) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ним

(?) ссора

(?) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

2. Конфликтогены – это:

(?) участники конфликта

(?) слова и действия, которые могут привести к конфликту

(?) слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту

3. Объективное содержание конфликтной ситуации включает в себя:

(?) участников конфликта, предмет и объект конфликта, микро и макро среду

(?) мотивы сторон, конфликтное поведение оппонентов

(?) информационные модели конфликтной ситуации

4. Верной является следующая последовательность этапов в открытом периоде конфликта:

(?) инцидент, эскалация, сбалансированное противодействие, завершение конфликта

(?) эскалация, инцидент, сбалансированное противодействие, завершение конфликта

(?) инцидент, сбалансированное противодействие, эскалация, завершение конфликта

5. Возможность разрешения конфликта в латентный период составляет:

(?) 92 %

(?) 46%

(?) 20 %

##### Правильные ответы:

1. (!) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ним

2. (!) слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту

3. (!) участников конфликта, предмет и объект конфликта, микро и макро среду

4. (!) инцидент, сбалансированное противодействие, эскалация, завершение конфликта

5. (!) 92 %

### Тема 6. Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения.

#### Организация и правовое регулирование медиации

#### Тестирование

##### Примеры тестовых вопросов

1. Конфликтная ситуация – это:

(?) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ним

(?) ссора

(?) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

2. Конфликтогены – это:

- (?) участники конфликта
- (?) слова и действия, которые могут привести к конфликту
- (?) слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту
- 3. Объективное содержание конфликтной ситуации включает в себя:
  - (?) участников конфликта, предмет и объект конфликта, микро и макро среду
  - (?) мотивы сторон, конфликтное поведение оппонентов
  - (?) информационные модели конфликтной ситуации
- 4. Верной является следующая последовательность этапов в открытом периоде конфликта:
  - (?) инцидент, эскалация, сбалансированное противодействие, завершение конфликта
  - (?) эскалация, инцидент, сбалансированное противодействие, завершение конфликта
  - (?) инцидент, сбалансированное противодействие, эскалация, завершение конфликта
- 5. Возможность разрешения конфликта в латентный период составляет:
  - (?) 92 %
  - (?) 46%
  - (?) 20 %

#### **Правильные ответы:**

- 1. (!) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ним
- 2. (!) слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту
- 3. (!) участников конфликта, предмет и объект конфликта, микро и макро среду
- 4. (!) инцидент, сбалансированное противодействие, эскалация, завершение конфликта
- 5. (!) 92 %

#### **Зачет**

#### **Вопросы**

- 1. История становления конфликтологии
- 2. Предмет конфликтологии
- 3. Методы исследования конфликтов и управления ими
- 4. Сущность конфликта и его структура
- 5. Определение основных структурных элементов конфликта
- 6. Классификация конфликтов
- 7. Причины конфликтов
- 8. Динамика конфликта
- 9. Конфликты и трансактный анализ

#### **Практико-ориентированные задания**

не предусмотрено

#### **181. Этап**

#### **Тема 1. Саморегуляция в виртуальном пространстве.**

#### **Презентация**

Тема "Как справиться с троллингом и хейтерингом"

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 2. Стратегии саморегуляции негативных эмоциональных состояний в цифровой среде.****Презентация**

Тема "Можно ли развить свой адаптивный потенциал"

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 3. Самоорганизация деятельности в виртуальном пространстве****Презентация**

Тема "Цифровая среда и социальное здоровье личности"

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Зачет****Вопросы**

Негативное влияние глобальной сети на эмоциональное состояние человека. Интернет-угрозы и их преодоление. Агрессия и ее особенности в виртуальном пространстве. Деструктивные коммуникации в интернет-среде. Деструктивный и жестокий онлайн-контент. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети. Колумбайн и прочие виды общественного насилия. Сообщества деструктивной направленности. Распространение и пропаганда психоактивных веществ посредством Интернета. Фейковая информация, псевдособытия и пост-правда в Интернете.

Особенности протекания конфликтов и сети Интернет. Виртуальные группы и их динамика.

Стратегии развития навыков противостояния деструктивным интернет-влияниям. Технологии развития навыков осознанной саморегуляции членов интернет-сообщества. Формирование профессиональных и личностных компетенций, необходимых для

противодействия и профилактики деструктивного поведения в сети Интернет. Навыки рационального,

критического мышления, личной ответственности и самоконтроля по отношению к информационным ресурсам.

Развитие цифровой культуры поведения личности.

Сетевой этикет и его правила.

Осознанная саморегуляция. Планирование. Моделирование. Оценивание результатов. Гибкость. Самостоятельность.

Подход к проблемам работы онлайн как результату дефицита навыков. Развитие навыков когнитивной, эмоциональной и поведенческой саморегуляции на основе выдерживания и устранения противоречий, переносимости неопределенности и амбивалентности, взгляда на ситуации с нескольких точек зрения.

## Практико-ориентированные задания

Составьте рекомендации по преодолению одного из видов кибер-агрессии (на выбор)  
защита практического задания в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

### 182. Этап

#### Тема 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании

##### Письменная аналитическая работа

Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

##### Правильные ответы:

защита аналитической работы в форме презентации – файл не менее 10 слайдов

#### Тема 4. Технологии групповой дискуссии

##### Тестирование

1. Педагогическая технология – это...

совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

2. Какие три аспекта принято выделять в педагогической технологии?

научный

процессуально-описательный

процессуально-действенный

практико-ориентированный

системный

3. Описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств это ...

технологическая схема

технологическая карта

4. Система обучения при помощи информационных и электронных технологий это...

EDtech

E-learning

5. Выделите три наиболее перспективных образовательные сегменты в EdTech.

дошкольное и школьное образование

корпоративное обучение

изучение иностранных языков и репетиторство

вузовское образование

**Правильные ответы:**

1. системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.
2. научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный
3. технологическая карта
4. E-learning
5. дошкольное и школьное образование, корпоративное обучение, изучение иностранных языков и репетиторство

**Тема 5. Технология анализа конкретных ситуаций****Подготовка электронной презентации****Типовые темы для презентаций**

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 6. Технологии коллективного взаимообучения****Подготовка электронной презентации****Типовые темы для презентаций**

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

**Правильные ответы:**

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

**Тема 8. Рейтинговая система контроля знаний студентов****Тестирование**

1. Выделите 5 этапов педагогического дизайна.

анализ

проектирование

разработка

применение

оценка

обсуждение

2. Научная дисциплина, занимающаяся разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики это ...

педагогический дизайн

педагогическая технология

3. Когда впервые был применен термин «педагогический дизайн»?

1960-х

1990-х

2000-х

4. Сколько принципов педагогического дизайна было предложено Робертом Ганье?

8

10

5

5. Каков один из самых заметных EdTech-трендов в мире за последнее время?

персонализированное обучение

массовые онлайн-курсы

### **Правильные ответы:**

1. анализ, проектирование, разработка, применение, оценка

2. педагогический дизайн

3. 1960-х

4. 8

5. персонализированное обучение

## **Зачет**

### **Вопросы**

Типовые вопросы экзамена

1. Классификация современных педагогических технологий.

2. Основные качества современных педагогических технологий.

3. Научные основы педагогических технологий.

4. Характеристика понятий «инновационные технологии» и «современные педагогические технологии».

### **Практико-ориентированные задания**

Типовые задания для экзамена

1. Провести анализ различий технологий коллективного взаимообучения и групповой дискуссии.

2. Выбрать и доказать целесообразность использования образовательной технологии при и изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология».

3. Определить возможные границы использования технологий развития креативности в ходе изучения дисциплины «Образовательные технологии в вузе».