

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств

по компетенции УК-5

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор

Кандидат экономических наук, доцент Дорожкина Наталья Игоревна

Фонд оценочных средств по компетенции УК-5 составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511) и утвержден на заседании Кафедры управления, сервиса и туризма «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Фонд оценочных средств для компетенции УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Этап формирования	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Б1.О.2 История (история России, всеобщая история)	Зач.									
2.	Б1.О.3 Философия	Зач.									
3.	Б1.О.10 Мир, общество, человек		Экз.								
4.	ФТД.5 Великая Отечественная война: без срока давности		Зач.								

I. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап формирования	Индикатор формирования компетенций	Рекомендуемые средства (методы) оценивания	Количественно-качественные параметры оценки сформированности компетенции		
			Оценка	Уровень сформированности	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1.	Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Собеседование, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует высокий и достаточный уровень интерпретации истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития, дает оценку основным событиям истории России в контексте мирового исторического развития. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует недостаточный уровень знаний истории интерпретации истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития. Не в состоянии проанализировать политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития, не способен дать оценку основным событиям истории истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал
2.	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Кейс, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует навыки владения базовыми принципами и приемами философского познания, восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не владеет базовыми принципами и приемами философского познания, восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3.	Придерживается принципов толерантного взаимодействия в межкультурном пространстве при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	выполнение творческого задания «Бортовой журнал», выполнение творческого задания «Конструирование жизненной перспективы», выполнение аналитического задания «Кластер», Контрольная работа, Опрос, письменная самостоятельная работа, Подготовка и защита презентации,	«отлично» (85 - 100 баллов)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Обладает в полном объеме знаниями и пониманием психологических основ социального взаимодействия с учетом культурных особенностей различных социальных групп. Свободно и самостоятельно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленных задач мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уверенно владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми в личностной и социальной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей, осознанно и аргументировано решает задачи личностного и общественного характера.

		Реферат, Собеседование, Тестирование, Эссе, Экзамен	«хорошо» (70 - 84 баллов)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Обладает в достаточном объеме знаниями психологических основ социального взаимодействия с учетом культурных особенностей различных социальных групп. Самостоятельно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленных задач мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет основными способами конструктивного взаимодействия с людьми в личностной и социальной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей, не всегда аргументировано решает задачи личностного и общественного характера.
			«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции	Обладает в минимальном объеме знаниями психологических основ социального взаимодействия с учетом культурных особенностей различных социальных групп. Испытывает сложности при взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленных задач мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет отдельными способами взаимодействия с людьми в личностной и социальной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей, затрудняется в аргументированном решении задач личностного и общественного характера.
			«неудовлетворительно» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Отсутствует знание и понимание психологических основ социального взаимодействия с учетом культурных особенностей различных социальных групп. Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленных задач мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не способен осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в личностной и социальной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей, аргументировано и осознанно решать задачи личностного и общественного характера.

4.	<p>Применяет знания о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе в прошлом и на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов; правовых нормах, ресурсах и ограничениях, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Адекватно оценивает межкультурные диалоги в прошлом и на современном этапе развития общества; определяет круг возможных проблем, возникающих в ходе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Презентация, Реферат, Собеседование, Эссе, Зачет</p>	<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	<p>Компетенция сформирована</p>	<p>Демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p>
----	---	---	--	---------------------------------	---

, которые может сформировать такие негативные общественные явления, как ксенофобия, национализм, шовинизм; находит оптимальные способы решения этих проблем; толерантно взаимодействует с представителями и различных культур. Находит пути для выхода из возникших межкультурных проблем на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применяет навыки формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
---	--	---------------------------------	-----------------------------	---

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Этап

Тема 2. Исторический опыт трех российских революций: упущенные шансы демократии?

Тестирование

1. В России до 1905 г. императору принадлежала:

- (?) только законодательная власть
- (?) только исполнительная власть
- (?) только судебная власть
- (?) высшая законодательная, исполнительная, судебная власть

2. Партия, принявшая в 1903 г. программу, которая ставила целью установление диктатуры пролетариата, называлась:

- (?) Российская социал-демократическая рабочая
- (?) Союз 17 октября
- (?) Социалистов-революционеров
- (?) Союз русского народа

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

- (?) октябристов
- (?) эсеров
- (?) меньшевиков
- (?) анархистов

4. Лидером радикального течения в РСДРП являлся:

- (?) Г.В. Плеханов
- (?) В.И. Ленин
- (?) Ю.О. Мартов
- (?) Н. С. Чхеидзе

5. Первая русская революция 1905 г. началась с:

- (?) Обуховской обороны
- (?) Декабрьского вооруженного восстания
- (?) Стачки в Иваново-Вознесенске
- (?) "Кровавого воскресенья"

6. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

- (?) равноправие мужчин и женщин
- (?) созвать законодательную Государственную Думу
- (?) ввести всеобщее избирательное право
- (?) наделить крестьян землей

7. С призывом превратить войну империалистическую в гражданскую выступали:

- (?) большевики
- (?) эсеры
- (?) меньшевики
- (?) анархисты

8. "Дайте государству двадцать лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России", - заявил:

- (?) Николай II
- (?) С.Ю. Витте
- (?) П. А. Столыпин
- (?) В.И. Ленин

9. Император Николай II отрекся от престола в пользу:

- (?) сына Алексея
- (?) брата Михаила
- (?) Учредительного собрания
- (?) Совета народных комиссаров

10. На 1-м Всероссийском съезде Советов лидер только одной партии заявил, что его партия «готова взять власть целиком». Это был:

- (?) А.И. Гучков
- (?) П.Н. Миллюков
- (?) В.И. Ленин
- (?) В.М. Чернов

11. По характеру общественных изменений, на которые она была направлена, Февральская революция 1917 г. определяется как:

- (?) социалистическая
- (?) буржуазно-демократическая
- (?) пролетарская
- (?) социал-демократическая

12. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма:

- (?) диктатуры пролетариата
- (?) местного самоуправления
- (?) общенародного государства
- (?) парламентской республики

13. Обнародование 18 апреля 1917 г. ноты П.Н. Милюкова привело в итоге к:

- (?) падению Временного правительства первого состава
- (?) победе Октябрьского восстания большевиков
- (?) братанию на фронтах Первой мировой войны
- (?) расколу Антанты

14. Представитель какой партии был избран председателем Учредительного собрания в январе 1918 г.

- (?) эсеров
- (?) беспартийный
- (?) большевиков
- (?) меньшевиков

15. Председателем Учредительного собрания был избран

- (?) В. М. Чернов
- (?) Я. М. Свердлов
- (?) М. А. Спиридонова
- (?) В. И. Ленин

16. Представитель какой партии был председателем в Исполкоме комитета Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов в марте – августе 1917 гг.

- (?) меньшевиков
- (?) беспартийный
- (?) большевиков
- (?) эсеров

17. Какой пост во Временном правительстве 1-го состава занимал А.Ф. Керенский

- (?) министр юстиции
- (?) министр почт и телеграфа
- (?) министр иностранных дел
- (?) министр земледелия

18. Председателем Предпарламента был

- (?) Н. Д. Авксентьев
- (?) А. Ф. Керенский
- (?) П. Н. Милюков
- (?) Л. Г. Корнилов

19. Кто из представителей партии левых эсеров занимал пост наркома земледелия в СНК, после вхождения в его состав левых эсеров?

- (?) А. Л. Коллегаев
- (?) ни один из членов партии
- (?) М. А. Спиридонова
- (?) Л. Б. Камков

(?) П.П. Прошьян

20. Сколько коалиционных составов Временных правительств было в 1917 г.

(?) 3

(?) 1

(?) 2

(?) 4

Правильные ответы:

1. (!) высшая законодательная, исполнительная, судебная власть

2. (!) Российская социал-демократическая рабочая

3. (!) эсеров

4. (!) В.И. Ленин

5. (!) "Кровавого воскресенья"

6. (!) созвать законодательную Государственную Думу

7. (!) большевики

8. (!) П. А. Столыпин

9. (!) брата Михаила

10. (!) В.И. Ленин

11. (!) буржуазно-демократическая

12. (!) диктатуры пролетариата

13. (!) падению Временного правительства первого состава

14. (!) эсеров

15. (!) В. М.Чернов

16. (!) меньшевиков

17. (!) министр юстиции

18. (!) Н.Д. Авксентьев

19. (!) А.Л. Колегаев

20. (!) 3

Тема 4. Тоталитаризм в истории XX века в сравнительно-исторической перспективе

Тестирование

Типовые задания тестирования

1. Одной из внешних предпосылок для возникновения фашизма в Италии в период между двумя мировыми войнами являлось:

A) Поражение в Первой мировой войне

B) Неудовлетворенность итогами Первой мировой войны

C) Кризис либеральной политической системы

D) Рост влияния левых сил

2. Фашистская партия в Италии пришла к власти (1922 г.) благодаря поддержке:

A) крупной буржуазии, аристократии и военных кругов

B) рабочих и интеллигенции

C) иностранных государств

D) разорившихся крестьян

3. К строительству тоталитарного государства в Италии Б. Муссолини приступил в:

A) 1925 г.

B) 1938 г.

C) 1922 г.

D) 1936 г.

4. Суть созданной в фашистской Италии корпоративной системы сводилась к:

A) объединению рабочих и предпринимателей в рамках соответствующей отрасли промышленности

B) подчинению административной власти корпораций сельского населения

C) организации системы военных поселений.

D) ликвидации перегородок между социальными слоями

5. Одной из внутренних предпосылок для возникновения национал-социализма в Германии в период между двумя мировыми войнами являлось:

A) Победа в Первой мировой войне

B) Влияние российской революции 1917 года.

C) Социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

D) Реваншизм, порожденный Версальским мирным договором 1919 г.

6. В первый период своей деятельности (до 1925 г.) НСДАП делала ставку на приход к власти с помощью:

A) победы на парламентских выборах

B) материальной и идейной поддержки итальянского фашизма

C) государственного переворота

D) материальной и идейной поддержки США

7. За спиной НСДАП в период предвыборных кампаний 1930 и 1932 гг. стояли:

A) итальянские фашисты

B) французские банки

C) Ватикан

D) германские монополии

8. К основным чертам фашистского тоталитарного государства болгарский философ Ж. Желев не относил:

A) систему концлагерей

B) многопартийную политическую систему

C) сращение партии с государством

D) авторитарный образ мышления и культ вождя

9. К функциональным особенностям фашистского тоталитарного государства болгарский философ Ж. Желев не относил:

A) правдивое информирование о событиях внутри страны и зарубежом

B) тотальную слежку

C) необходимость изоляции страны

D) постоянную необходимость в надуманной внешней опасности

10. Решающую роль в установлении нацистского господства в 1933 г. сыграли:

A) члены СС

B) члены штурмовых отрядов (СА)

C) функционеры социал-демократической партии

D) функционеры коммунистической партии

11. Первыми узниками концлагерей, созданных нацистами весной 1933 г., стали:

A) коммунисты и социал-демократы

B) немецкие католики

C) евреи

D) инвалиды

12. Тайная государственная полиция – «гестапо» занималась:

A) расследованием уголовных преступлений

B) слежкой за настроениями немецкого населения

С) охраной узников в концлагерях

Д) охраной высших должностных лиц Германии

13. Концентрационные лагеря нацистской Германии, предназначенным непосредственно для уничтожения узников («лагеря смерти») находились преимущественно на территории:

А) Германии

В) Франции

С) Польши и СССР

Д) Бельгии

14. Показательное сожжение книг в рамках «акции против негерманского духа» 10 мая 1933 г. было инспирировано:

А) Гитлером

В) Герингом

С) Борманом

Д) Геббельсом

15. Расовая теория и практика национального социализма в Германии служила:

А) предпосылкой для миролюбивой внешней политики нацистской Германии

В) идейной подготовкой к «расовой войне» и обоснованием ненависти к «врагам высшей расы»

С) средством приобщения немцев к культурным достижениям других народов

Д) средством примирения с ролью угасшей колониальной державы

Правильные ответы:

1. В)

2. А)

3. А)

4. А)

5. Д)

6. С)

7. Д)

8. В)

9. А)

10. В)

11. А)

12. В)

13. С)

14. Д)

15. В)

Тема 6. Запад и Восток в политическом и социально-экономическом развитии XX века

Тестирование

Типовые задания тестирования

1. Мир между двумя мировыми войнами

1) Какие страны расширили свои границы за счет Германии после Первой мировой войны?

а) Франция, Бельгия, Нидерланды

б) Франция, Бельгия, Дания

в) Франция, Бельгия, Швейцария

г) Франция, Бельгия, Италия

2) Какие страны получили колонии Германии в качестве подмандатных территорий?

- а) Испания, Франция, Англия
 - б) США, Франция, Англия
 - в) Япония, Франция, Англия
 - г) Китай, Франция, Англия
- 3) Кто был лидером Гоминьдана в 1930-х годах?
- а) Си Цзиньпин
 - б) Ли Сын Ман
 - в) Ким Ир Сен
 - г) Чан Кайши
4. Атомные бомбы были сброшены на города:
- а) Хиросима и Токио
 - б) Хиросима и Ниигата
 - в) Токио и Ниигата
 - г) Нагасаки и Хиросима
5. Во главе КНДР был:
- а) Ким Ир Сен
 - б) Хо Ши Мин
 - в) Пан Ги Мун
 - г) Ли Сын Ман

Правильные ответы:

- 1. б)
- 2) в)
- 3) г)
- 4. г)
- 5. а)

Тема 8. Новая Россия и мир в 1992-2000 гг.

Тестирование

Типовые задания тестирования

1. Экономический процесс, начавшийся в РФ в 90-е годы получил название?
- А. Монетизация
 - Б. Капитализация
 - В. Приватизация
 - Г. Диверсификация
2. Финалом политического кризиса 1993 г. стало?
- А. Принятие новой Конституции
 - Б. Смены верховной власти
 - В. Распад государства
 - Г. Повышение благосостояния общества
3. Первая Чеченская кампания проходила?
- А. 1993-1994 гг.
 - Б. 1994-1996 гг.
 - В. 1995-1996 гг.
 - Г. 1996-1997 гг.
4. Вторая Чеченская кампания началась?
- А. В июне 1999 г.

- Б. В июле 1999 г.
- В. В августе 1999 г.
- Г. В сентябре 1999 г.
- 5. С распадом СССР мир стал?
 - А. Биполярным
 - Б. Мультиполярным
 - В. Однополярным
- 6. Проект создания союзного государства на постсоветском пространстве ориентирован на?
 - А. Грузию
 - Б. Украину
 - В. Латвию
 - Г. Белоруссию
- 7. В современных условиях существует конфронтация РФ с?
 - А. ООН
 - Б. ОБСЕ
 - В. НАТО
 - Г. ОДКБ
- 8. Одной из первых демонстраций военного потенциала РФ на международной арене считается?
 - А. Участие в Грузино-Юго-Осетинском конфликте
 - Б. Марш бросок российских миротворцев из Боснии в Косово
 - В. Присоединение Крыма к России.
 - Г. Участие в военной операции в Сирии

Правильные ответы:

- 1. В.
- 2. А.
- 3. Б.
- 4. Г.
- 5. В.
- 6. Г.
- 7. В.
- 8. А.

Зачет

Вопросы

- 1. Социально-экономическая модернизация в России в конце XIX -начале XX в.
- 2. Внутренняя политика самодержавия.
- 3. Первая русская революция и начало парламентаризма.
- 4. Первая мировая война как катализатор Февральской революции.
- 5. Падение монархии и установление двоевластия в России.
- 6. Большевики и июльские события 1917 г.
- 7. Аграрное движение в России в 1917 г.
- 8. Аграрный вопрос в программах ведущих политических партий.
- 9. Октябрьский переворот 1917 г. и курс на установление диктатуры пролетариата.
- 10. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания в России (1917 - 1918 гг.)
- 11. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и проблема коллективной безопасности в Европе. Военные конфликты на Дальнем Востоке.

12. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.
13. Расширение территории СССР в результате советско-финской войны 1939 - 1940 гг., присоединения Прибалтики и возвращения Бессарабии.
14. Нападение нацистской Германии на СССР. Характер Великой Отечественной войны.
15. Формирование антигитлеровской коалиции.
16. Военные действия в 1941 - 1942 гг.
17. Военные действия в 1943 - 1945 гг.
18. Внутренняя политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
19. Положение на оккупированной территории. Партизанское движение. Коллобorationизм.
20. Военные преступления нацистов на территории СССР. План "Ост". Угон населения в Германию. Система концентрационных лагерей.
21. Понятие и теории "тоталитаризма".
22. Исторические условия возникновения фашизма и нацизма в Италии и в Германии.
23. Особенности политической практики фашизма и нацизма в Италии и в Германии.
24. Истоки, идейное содержание и ход "холодной войны". 1945 - 1991 гг.
25. Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XX в.
26. Социально-психологический портрет советского человека.
27. Россия и новый мировой порядок в конце XX – начале XXI в.

Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

2. Этап

Тема 5. Философия общества

Тестирование

1. Формации, которые выделял К.Маркс:
 - 1) первобытнообщинная
 - 2) примитивная
 - 3) рабовладельческая
 - 4) буржуазная
 - 5) коммунистическая
 - 6) индустриальная
 - 7) постиндустриальная
 - 8) средневековая
 2. Установите формации в правильной последовательности:
 1. феодальная
 2. капиталистическая
 3. первобытнообщинная
 4. рабовладельческая
 5. коммунистическая
 3. Период в концепции Гегеля, который он характеризует тем, что свободны все
-
4. Этапы исторического развития в концепции Гегеля:
 - 1) германский

- 2) демократический
 - 3) европейский
 - 4) восточный
 - 5) капиталистический
5. Стадии исторического развития в концепции У. Ростоу:
- 1) традиционная
 - 2) феодальная
 - 3) массового потребления
 - 4) капиталистическая
 - 5) постиндустриальная
6. Единица исторического развития в концепции К. Маркса _____
7. Единица исторического развития в концепции О. Шпенглера:
- 1) формация
 - 2) культура
 - 3) цивилизация
 - 4) этнос
 - 5) государство
8. Понятие в философии истории О. Шпенглера, обозначающее заключительную стадию в развитии культуры:
- 1) катастрофа
 - 2) резервация
 - 3) цивилизация
 - 4) диктатура
 - 5) прогресс
9. Установите соответствие между автором и названием сочинения :
- | | |
|----------------|--------------------------------|
| А. К. Маркс | 1. «Капитал» |
| Б. О. Шпенглер | 2. «Закат Европы» |
| В. А. Тойнби | 3. «Постижение истории» |
| Г. О. Конт | 4. «Курс позитивной философии» |
10. Установите соответствие между единицей исторического развития и автором концепции:
- | | |
|----------------|---------------|
| А. цивилизация | 1. А.Тойнби |
| Б. этнос | 2. Л.Гумелев |
| В. культура | 3. О.Шпенглер |
| Г. формация | 4. К. Маркс |
11. Область знания, осмысливающая культуру не через конкретные её проявления, а через типичные ситуации, закономерности:
- 1) социология культуры
 - 2) антропология культуры
 - 3) философия культуры
 - 4) этика
 - 5) эстетика

Правильные ответы:

1. 1,3,5
2. 3,4,1,2,5
3. Германская эра
4. 1,4
5. 1,3
6. формация
7. 2
8. 3
9. А-1, Б-2, В-3, Г-4
10. А-1, Б-2, В-3, Г-4
11. 3

Кейс

Ознакомьтесь с содержанием лекции в электронно-образовательной среде и ответе кратко на поставленные вопросы:

1. Какова структура общества?
2. Что означает понятие общественно-экономическая формации (формационной реальности)?
3. Каковы основные формационные эпохи?
4. В чем заключается основной смысл цивилизационного подхода Шпенглера?
5. Что представляют собой общественный прогресс и регресс?

Правильные ответы:

1. Принято выделять от трех до пяти основных элементов, или всеобщих сфер жизнедеятельности общества (сфера материального производства, сфера теоретической деятельности, сфера оценочного освоения действительности, сфера управления, социальная сфера).
2. Формационная реальность – это универсальное бытие общественной формы движущейся материи.
3. Выделяют три формационные эпохи: первобытнообщинную, классовую и коммунистическую.
4. Для Шпенглера характерно рассмотрение цивилизаций как замкнутых общественных организмов. Эта и аналогичные ей концепции получили общее название теорий исторического круговорота.
5. Прогресс – это развитие общества от низшего состояния к высшему, а регресс, напротив, - эволюция от высшего к низшему.

Реферат

1. Социальная философия и естествознание.
2. Социальная философия и теоретическая социология.
3. Социальная философия и философия истории.
4. Социальная философия и философская антропология.
5. Различные модели социальной реальности.
6. Натурализм и бихевиоризм.
7. Деятельностная концепция бытия.
8. Основные типы материалистических и идеалистических концепций социальной реальности.
9. Социальное знание. Объективные и личностные составляющие, их специфика.
10. Историзм и историцизм в понимании общества.
11. Понятие общественного прогресса.
12. Цикличность в общественном развитии.
13. Структурно-функциональный метод в изучении общества.

14. Социальное понимание и социальное объяснение.
15. Социальный прогноз.
16. Футурология и идеология.
17. Социальный вопрос и развитие социальной философии.
18. Экзистенциальные проблемы в социальной философии.
19. Субъективность и интерсубъективность в истории.
20. Аксиологические проблемы в социальной философии.
21. Проблемы субъекта и объекта в социальной философии.
22. Социальная онтология.
23. Социальная философия и идеология.
24. Понятие общества.
25. Системность социальной реальности.

Правильные ответы:

Реферат должен быть представлен в виде текста объемом не менее 10 страниц

Тема 6. Философия истории

Тестирование

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют исторический циклизм. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) культурно-исторический тип;
 - 2) теория прогресса;
 - 3) история как смена культур;
 - 4) система вызов-ответ;
 - 5) циклы истории как смена пассионарных этносов;
 - 6) линейное понимание исторического процесса.
2. Выберите верные суждения о теории прогресса и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) прогресс – направление развития от низшего к высшему;
 - 2) прогресс – тип общественного развития, характеризующийся как переход от более высоких форм к более низким;
 - 3) прогресс – многомерный и нелинейный процесс;
 - 4) прогресс – это представление о «золотом веке» в истории;
 - 5) прогресс – усложнение способа организации.
3. Установите соответствие между теориями исторического процесса и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Теории исторического процесса

- 1) циклическая;
- 2) линейная.

Характеристики

- А) каждый народ проходит стадии детства, юности, зрелости и старости;
- Б) история – смена общественно-экономических формаций;
- В) цивилизация – это угасание культуры;
- Г) история представляет собой прогресс в разных сферах общественной жизни.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Верны ли следующие суждения о теории модернизации?

А. Теория модернизации пытается определить социальные переменные, которые способствуют социальному прогрессу и развитию обществ, и стремится объяснить процесс социальной эволюции.

Б. Теория модернизации описывает и объясняет на междисциплинарном уровне процессы трансформации, развивающиеся в направлении от традиционных обществ к обществам современным.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Идея последовательной смены пяти общественно-экономических формаций в истории:

- 1) была выдвинута В.И. Лениным;
- 2) разработана Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом;
- 3) появилась в СССР в начале 1930-х годов;
- 4) была разработана европейскими социал-демократами в начале XX века.

6. Что из перечисленного относится к философии истории Аврелия Августина (несколько вариантов ответов)?

- 1) история развивается не циклами, а по прямой, и мир, созданный Богом, есть первый и единственный;
- 2) история развивается циклами, отдельные цивилизации сменяют друг друга;
- 3) развитие человеческой цивилизации движется линейно по пути прогресса;
- 4) история представляет собой всемирный процесс.

7. Взгляд, что высшей ценностью является представление о том, что история движется от акта божественного творения к Страшному суду, все в мире имеет духовное начало, а вечное спасение рода человеческого реализуется в процессе истории, характеризует _____ философию истории.

8. К крупнейшим представителям теории цивилизации относят:

- 1) Маркса, Гегеля, Конта;
- 2) Данилевского, Шпенглера, Тойнби;
- 3) Геродота, Фукидида, Плутарха;
- 4) Августина Блаженного, Фому Аквинского, Иоанна Дамаскина.

9. При каком типе общества господствуют представления об истории как мифе, золотом веке в прошлом, божественном провидении в истории?

- 1) индустриальное;
- 2) постиндустриальное;
- 3) традиционное;
- 4) постмодернистское.

10. Мыслители итальянского Возрождения, создавшие утопические проекты переустройства общества:

- 1) Аврелий Августин, П. Абеляр
- 2) Т. Мор, Т. Кампанелла
- 3) К. Маркс, Ф. Энгельс
- 4) Сократ и софисты

11. Установите правильное суждение:

- 1) общество – это государственно оформленная общность индивидов;
- 2) общество – это совокупность граждан, проживающих в стране;
- 3) общество – высшая ступень эволюции природы;
- 4) общество – совокупность связей и отношений между людьми в процессе жизнедеятельности.

12. Какое явление не относится к историческим формам общности людей:

- 1) народность
- 2) род

- 3) племя
- 4) раса

Правильные ответы:

- 1. 2,6
- 2. 1,3,5
- 3. А – 1; Б – 2; В – 1; Г – 2
- 4. 3
- 5. 3
- 6. 1,4
- 7. средневековую/средневековая
- 8. 2
- 9. 3
- 10. 2
- 11. 4
- 12. 4

Кейс

Вся история складывается из действий людей. Вряд ли кто станет с этим спорить. Исходя из этого, некоторые историки пришли к выводу, что предметом их науки является человек. Такова точка зрения, по крайней мере, значительного числа представителей школы «_____». «В самом деле, – писал один из ее основателей Марк Блок (1886— 1944) в книге «Апология истории или ремесло историка, – великие наши наставники, такие как Мишле или Фюстель де Куланж, уже давно научили нас это понимать: предметом истории является человек». Эта идея была подхвачена рядом наших ученых. «Предмет исследования историков, – утверждал, например, медиевист Арон Яковлевич Гуревич (1924 — 2006), –люди, мыслящие и эмоциональные существа»

Таким образом, у них получается, что именно отдельный человек есть субстант исторического процесса. Но естественно, что никто не мог выдержать эту точку зрения последовательно до конца. После такого рода заявлений обычно сразу же следовали оговорки, что, собственно, нужно иметь в виду не человека, а людей, связанных друг с другом, образующих реальные коллективы и т. п. Семенов Ю.И.

- 1) Вставьте пропущенное в тексте название исторической школы.
- 2) Автор текста утверждает, что никто не может последовательно выдержать точку зрения, что отдельный человек есть субстант исторического процесса, поэтому сторонники этой точки зрения всегда делали оговорку, что нужно иметь в виду не человека, а людей. Используя знания, полученные в рамках «Философии истории», приведите два аргумента, подтверждающие эту оценку.

Правильные ответы:

- 1) Анналы/Анналов.
- 2) а) историком должен быть познан безусловно всякий из тех миллиардов людей, которые жили на земле и которые ведь все безусловно вошли в исторический процесс, а это невозможно; б) историки никогда не знали и никогда не будут знать всего о каждом участнике исторического процесса; в) не индивиды, а их объединения являются объектами исторического исследования. Ответы могут быть даны в близких к этим формулировкам.

Реферат

- 1. История глазами историка и философа, сравнительный анализ.
- 2. Мифологический образ истории.
- 3. Религиозный образ истории.

4. Философский образ истории.
5. Сравнительный анализ мифологического, религиозного и философского образов истории.
6. Эволюция взглядов на историю как реальность и на историю как науку.
7. Философия истории, ее становление и развитие.
8. Основные идеи, принципы и категории философии истории.
9. Рациональность как дисциплинарная матрица «Философии истории».
10. Возможности и ограничения рациональной реконструкции и аксиологической интерпретации истории.
11. Джамбаттисто Вико о возможностях познания прошлого.
12. Дэвид Юм об истории как науке.
13. Г. Болингброк об изучении и пользе истории.
14. Проблема истории в наследии французского Просвещения.
15. И. Гердер и И. Кант об истории человека и человечества.
16. Концептуальное постижение истории в философии Гегеля.
17. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
18. Тейяр де Шарден и его концепция истории мира.
19. В.И.Вернадский и его концепция ноосферы.
20. «Прогресс и порядок» — исходные категории постижения истории в философии Огюста Конта.
21. Герберт Спенсер и его учение об эволюции социального мира.
22. Аксиологическая интерпретация истории в философии Вильгельма Виндельбанда и Генриха Риккерта.
23. Робин Джордж Коллингвуд об истории как самопознании.
24. Фридрих Ницше об истории как осуществлении воли к власти.
25. Вильгельм Дильтей о переживании и понимании истории.
26. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
27. О. Шпенглер об истории как самоисповедывании культур.
28. Арнольд Тойнби и его постижение истории.
29. Ноосферная концепция всемирной истории.
30. Мыслители о смысле и назначении истории: опыт сравнительного анализа.
31. Смысл истории и его исторические модификации.
32. Сущность и смысл человеческого существования и истории человечества.
33. Становление и развитие методологии истории.
34. Методы исторического исследования.
35. Методология и логика исторического исследования.
36. Методология современной философии истории.
37. Историзм и его проблемы.
38. Теоретическая история, ее кризис и пути его преодоления.
39. Сравнительный анализ возможностей истории и философии истории.
40. Сравнительный анализ философии истории, социальной философии и футурологии.

Правильные ответы:

Реферат должен быть представлен в виде текста объемом не менее 10 страниц

Тема 7. Философия человека

Тестирование

1. Структура личности по Фрейду:

1) оно

- 2) сверх – я
- 3) я
- 4) мораль
- 5) совесть
- 6) психика

2. Значение термина «ОНО» в концепции З. Фрейда:

- 1) Эрос
- 2) Сублимация
- 3) Либидо
- 4) Психоанализ
- 5) Бессознательное

3. Понятие, используемое для обозначения своеобразных признаков и свойств человека:

- 1) личность
- 2) индивид
- 3) индивидуальность
- 4) субъект
- 5) объект

4. Индивид в переводе с древнегреческого, а также в учении Демокрита:

- 1) единица
- 2) атом
- 3) элемент
- 4) существо
- 5) огонь

5. Процесс становления личности:

- 1) рост
- 2) социализация
- 3) противостояние
- 4) озарение
- 5) медитация

6. Фундаментальное влечение, направленное на сохранение и объединение в теории Фрейда _____

7. Фундаментальное влечение, направленное на разрушение в теории З. Фрейда _____

8. Понятие, используемое для обозначения единичного представителя человеческого рода _____

9. Понятие, используемое для обозначения социальных признаков и свойств человека _____

10. Соответствие характеристик измерениям человека:

- А. индивид
- Б. индивидуальность
- В. личность
- 1. единичность
- 2. своеобразие
- 3. ответственность

11. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение):

- 1) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды;
- 2) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире;
- 3) Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов;
- 4) Способность материальных систем порождать собственные подобию.

12. Согласно Карлу Роджерсу, «Я-концепция» состоит из четырёх основных элементов. Что из нижеперечисленного не входит в их число?

- 1) Я-реальное
- 2) Я-идеальное
- 3) Я-воспоминание
- 4) Я-экзистенциальное
- 5) Я-зеркальное

Правильные ответы:

1. 1,2,3
2. 5
3. 3
4. 2
5. 2
6. эрос
7. тонатос
8. индивид
9. личность
10. А-1, Б-2, В-3
11. 3
12. 5

Кейс

Ознакомьтесь с содержанием лекции в электронно-образовательной среде и ответе кратко на поставленные вопросы:

1. Какие определения сущности человека распространены в литературе?
2. В чем заключается смысл человеческого бытия (смысл его жизни)?
3. Что представляют собой образы (идеалы) совершенного человека?

Правильные ответы:

1. В отечественной литературе наиболее часто используются три определения сущности человека. Первое отождествляет сущность человека с совокупностью (ансамблем) общественных отношений; второе усматривает эту сущность в деятельной активности человека; третье определяет сущность человека как общественную. В западной философии проблема сущности и существования решается весьма разнопланово. Философско-антропологические школы рассматривают сущность человека как биологическую, социально-биологическую, культурбиологическую и т.д. Напротив, современный социологизм нередко отрицает наличие особой человеческой сущности, либо усматривает в человеке исключительно продукт формирующих его условий: экономических, научно-технических, языковых и др. Целесообразно сущность человека определять как общественную по своему характеру и отличать от нее существование как природно-социальное явление.
2. Смысл жизни заключается в самой жизни, во всестороннем развитии способностей человека, в наиболее полной отдаче своих сил на то дело, которое приносит пользу максимально большему числу людей. Трагизм индивидуальной смерти преодолевается тем, что человек и после смерти остаётся в результатах своей деятельности, своего творчества и благодарной памяти потомков.
3. Образ человека у античных мыслителей космоцентричен, у средневековых - теоцентричен, в Новое время - антропоцентричен. Во второй половине 19 столетия мнения философов о человеке будущего разделились. Марксизм выдвинул гуманистический идеал гармонически и всесторонне развитой личности. Иной идеал выдвигает Ницше, который проповедует идею сверхчеловека как элитарного субъекта, призванного господствовать над большинством (массой).

Реферат

1. Многообразие антропологических учений.
2. Специфика философской антропологии.
3. Антропологический поворот в философии и науке XX века.
4. Антропологическая проблема в философии и религии.
5. Социальная и культурная антропология.
6. Юридическая антропология.
7. Педагогическая антропология.
8. Психологическая антропология.
9. Человек как объект философского анализа.
10. Антропосоциогенез, его комплексный характер.
11. Природа человека: философский аспект.
12. Проблема природы человека в истории философии.
13. Антиномичность природы человека.
14. Биологическое и социальное в человеке.
15. Человек и агрессия.
16. Природа человека: разумность, способность к общению и социальной жизни.
17. Духовная сущность человека.
18. Религиозные взгляды на природу человека.
19. Философский подход к многомерности человека.
20. Индивид, индивидуальность, личность.
21. Многообразие теорий личности в философии и науке.
22. Мотивация личности.
23. Религиозная интерпретация личности.
24. Психоанализ, экзистенциализм и персонализм о личности.
25. Эзотерическое понимание личности.
26. Личность и Я.
27. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека в истории философии.
28. Вопрос о смысле человеческого существования: история и современность.
29. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
30. Смысл и цель жизни.
31. Религиозная философия о смысле жизни человека.
32. Как и во имя чего жить человеку?
33. Право на жизнь и право на смерть: дискуссии об эвтаназии.
34. Иметь или быть?
35. Человек в современном мире: сущее и должное, идолы и идеалы.

Правильные ответы:

Реферат должен быть представлен в виде текста объемом не менее 10 страниц

Тема 8. Философия культуры

Тестирование

1. Личностная, социальная, культурная значимость кого или чего-либо определяется понятием
2. Понятие, относящееся к числу фундаментальных в системе гуманитарного знания:
 - 1) субкультура
 - 2) цивилизация
 - 3) культура

- 4) народ
- 5) человек
3. Что отличает человека от природного мира в процессе создания культуры?
 - 1) следование заложенной программе, инстинктам
 - 2) создание сооружений
 - 3) создание систем
 - 4) спонтанный, свободный вид активности
4. Соотнесите термин и его определение:
 1. культура
 2. труд
 3. творчество

А. деятельность человека по созданию, сохранению, усвоению духовных и материальных ценностей

Б. целесообразная деятельность человека по созданию предметов для удовлетворения своих потребностей

В. специфическая деятельность человека, порождающая что-либо новое, отличающаяся оригинальностью
5. Определите правильную последовательность появления культурфилософских теорий от раннего к более позднему:
 1. постмодернизм
 2. эволюционизм
 3. игровая теория
6. Понятие культурно-исторического типа обосновал русский философ: _____
7. Какие черты не характерны для субкультуры:
 1. оппозиционность
 2. категоричность
 3. максимализм
 4. консерватизм
 5. отрицание контркультуры
8. Синонимом компенсаторной функции культуры является:
 - 1) познавательная
 - 2) нормативная
 - 3) рекреативная
 - 4) воспитательная
 - 5) аксиологическая
9. Какие черты этапов общественного развития позволяют говорить о переходе к цивилизации?
 - 1) уменьшение численности населения
 - 2) появление сословий
 - 3) разделение на город и сельскую местность
 - 4) человек остается органичной частью природы
 - 5) развитие техники
 - 6) развитие письменности
10. Концепция, представляющая культуру как знаковую систему:
 - 1) семиотическая
 - 2) космологическая
 - 3) игровая
 - 4) деятельностьная
 - 5) натуралистическая
11. Определите основные философские позиции по вопросу о сущности человека:

А) субъективный идеализм; 1) человек – венец природы;

- | | |
|--------------------------------|--|
| Б) объективный идеализм; | 2) человек – социальный продукт; |
| В) метафизический материализм; | 3) человек – творец самого себя; |
| Г) диалектический материализм; | 4) человек – воплощение мирового духа. |

12. Как Вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, -- ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение».

- 1) М. Хайдеггеру
- 2) Э. Фромму
- 3) Л. Шестову
- 4) В. Соловьёву

13. Как Вы полагаете, кому могут принадлежать следующие строки: «Любая попытка вновь поднять дух людей в концлагере предполагала, что нам удастся направить их на какую-то цель в будущем. Тот же, кто уже не мог больше верить в будущее, в своё будущее, был потерян. Вместе с будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно... Однако мужество жить или соответственно усталость от жизни оказывались всякий раз зависящими единственно лишь от того, имел ли человек веру в смысл жизни, его жизни. Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова Ницше: « У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как»?

- 1) В. Франклу
- 2) Ж.-П. Сартру
- 3) А. Камю
- 4) К. Льюису

Правильные ответы:

1. ценность
2. 3,5
3. 4
4. 1- А, 2 - Б, 3 - В
5. 2,3,1
6. Данилевский
7. 4,5
8. 3
9. 2,3,5,6
10. 1
11. А-3, Б-4, В-1,Г-2
12. 2
13. 1

Кейс

Прочитайте фрагмент текста русского философа Н.А. Бердяева «Философия неравенства»

«В жизни общественной духовный примат принадлежит культуре. Не в политике и не в экономике, а в культуре осуществляются цели общества. И высоким качественным уровнем культуры измеряется ценность и качество общественности. Давно уже происходящая в мире демократическая революция не оправдывает себя высокой ценностью и высоким качеством той культуры, которую она несёт с собой в мир. От демократизации культура повсюду понижается в своем качестве и в своей ценности. Она делается более дешёвой, более доступной, более широко развитой, более полезной и комфортабельной, но и более плоской, пониженной в своём качестве, некрасивой, лишенной стиля. Культура переходит в цивилизацию. Демократизация неизбежно ведёт к цивилизации. Высшие подёмы культуры принадлежат прошлому, а не нашему буржуазно-демократическому веку, который более всего заинтересован уравнивающим процессом. В этом плебейском веке натуры творческие и утончённо культурные чувствуют себя более одинокими и непризнанными, чем во все предшествующие века...

Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Переход от варварства к цивилизации имеет общие признаки у всех народов, и признаки по преимуществу материальные, как, например, употребление железа и т.п. Культура же древних народов на самых начальных ступенях своих очень своеобразна и неповторимо индивидуальна, как культура Египта, Вавилона, Греции и т.п. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие...

Благородство всякой истинной культуры определяется тем, что культура есть культ предков, почитание могил и памятников, связь сынов с отцами. Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У неё нет предков. Она не любит могил. Цивилизация всегда имеет такой вид, точно она возникла сегодня или вчера. Всё в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Какие характеристики, по мнению автора, образуют разницу между культурой и цивилизацией? Заполните таблицу. Какие ещё черты цивилизации Вы можете назвать (впишите в таблицу).

<i>Культура</i>	<i>Цивилизация</i>

Правильные ответы:

Культура: примат духовного, высокие ценности, ориентация на прошлое, творчество, утончённость, индивидуальность, неповторимость, культ, священность, прекрасное. Дополнительно: появление государства, собственность, торговля, разделение труда, города, письменность, наука и др.

Цивилизация: демократизация, доступность, полезность, комфортабельность, уравнивание, общее, повторяющееся, материальное, современное.

Дополнительно: появление государства, собственность, торговля, разделение труда, города, письменность, наука и др.

Реферат

1. Религия как форма культуры.
2. Культ и культура. Сакральная концепция культуры.
3. Игра и культура. Хейзинги «Homo Ludens» и игровая концепция культуры.
4. Культура и «Другой мир»: проблема границ культуры в философии и искусстве.
5. Культура как организм в концепциях Н. Данилевского и О. Шпенглера.
6. Антитеза культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера.
7. Священное и мирское в античной культуре.
8. «Аполлоновское» и «дионисийское» как два начала бытия и художественного творчества в философии Ф. Ницше.

9. Маргинальное в культуре.
10. Феномен субкультуры.
11. «Молодежная культура» нового века: особенности и проблемы.
12. Феномен контркультуры.
13. Культура как семиосфера.
14. Семиотика дуэли (на материале книги Ю. Лотмана «Беседы о русской культуре»).
15. Символ в искусстве и науке.
16. Религиозные символы.
17. Мифологемы и архетипы в истории культуры.
18. Архетип и символ.
19. Мифологема «золотого века» в истории мировой культуры.
20. «Диалектика мифа»
21. Индо-буддистская культурная традиция.
22. Даосизм в культуре Востока.
23. Конфуцианство и мир китайской культуры.
24. Ветхий Завет и культура иудаизма.
25. Христианский тип культуры.
26. Арабо-исламская культура.
27. Католицизм и культура средневекового Запада.
28. Алхимия как феномен средневековой культуры.
29. Ж. Ле Гофф о цивилизации средневекового Запада.
30. Рыцарская культура (ценности, нормы, образ жизни, символы, ритуалы).
31. Ренессансная концепция мира и человека в итальянском искусстве.
32. Рациональность как доминанта культуры Нового времени.
33. Основные идеи работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
34. Декаданс: кризисные явления духовной культуры конца XIX – начала XX века.
35. Феномен дегуманизации искусства в работе Х. Ортеги-и-Гассета.
36. «Восстание масс» как культурологическая проблема.
37. Массовая культура и современное российское общество.
38. Кич и художественная культура.
39. Феномен андеграунда в культуре.
40. Диалог как принцип культуры.

Правильные ответы:

Реферат должен быть представлен в виде текста объемом не менее 10 страниц

Зачет

Вопросы

1. Проблема самоопределения философии
2. Проблема взаимоотношения философии и науки
3. Исторические типы философии
4. Специфика философского анализа общества
5. Основные подходы к пониманию общества
6. Общественные отношения как основа функционирования общества
7. Основные сферы общества
8. Основные вопросы философии культуры
9. Феномен культуры

10. Концепции линейного развития культуры
11. Плюралистические концепции культуры
12. Формирование русской философии в XI-XVIII вв.
13. Философия в России в XIX в.
14. Русская философия XX в.
15. Онтология как учение о бытии
16. Этапы развития представлений о мире
17. Философия познания (гносеология)
18. Главные проблемы философии истории
19. Философия истории в период Античности
20. Философия истории в период Средневековья
21. Циклические концепции в философии истории
22. Проблема человека в истории философии
23. Возникновение и развитие философской антропологии
24. Проблема автономии личности в русской народнической мысли
25. Философия сознания
26. Философия и религия

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

3. Этап

Тема 2. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе

Контрольная работа

1. Если бы вы попытались оценить социальный класс человека и могли задать ему только один вопрос, о чем бы вы его спросили? Почему?
2. В июне 2021г. пенсионер из Калифорнии выиграл в лотерею \$141млн. Сделает ли это его представителем высшего класса? Свой ответ объясните.

Правильные ответы:

Ответы на контрольную работу должны быть представлены в формате файла презентации (не менее 7 слайдов)

Тема 3. Социальные институты

Эссе

- 1 «Социальная мобильность - это та сфера, в которой наиболее ярко выступают характерные для данного общества предрассудки и дискриминация». (П. Штомпка)
- 2 «Технически мы живем в атомном веке, в то время как большинство людей эмоционально живет в каменном веке». (Э. Фромм.)
- 3 «Свобода стала реальностью только в обществе и посредством общества». (Э. Дюркгейм)
- 4 «Истинное общество есть опора и восполнение, а не граница личной жизни». (В. Соловьев)

Правильные ответы:

Текст эссе должен быть оформлен в соответствии с требованиями и быть не менее 5 страниц

Тема 4. Организация и проведение социологического исследования

Тестирование

1. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?
 - а) обособление от естественной природы
 - б) наличие общественных отношений
 - в) сохранение связи с природой
 - г) совокупность подсистем и элементов
2. Дайте определение вертикальной социальной мобильности:
 - а) изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение социального статуса
 - б) изменение положения индивида в системе социальной стратификации
 - в) изменение положения индивида, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса
 - г) переход индивидов или групп между различными социальными позициями
 - д) все вышеперечисленное
 - е) ничего из вышеперечисленного
3. Социология – это:
 - а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества
 - б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества
 - в) наука, изучающая политический аспект жизни общества
 - г) наука об обществе как целостной системе
4. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?
 - а) рост числа занятых в сфере информационных технологий
 - б) ослабление позиций среднего класса
 - в) увеличение притока сельского населения в города
 - г) ликвидация люмпенства как социального явления
5. Под эмпирическим исследованием понимается
 - а) сбор первичных данных, проведенный по определенной программе и с использованием правил научного вывода, предоставляющий в распоряжение ученого репрезентативную информацию.
 - б) неопределенное число ученых, демонстрирующих или приверженных конкретному подходу или пониманию дисциплины, регулярно организующих полевые исследования.
 - в) определенное направление научных исследований группы ученых, объединенных общим объектом и предметом анализа.
 - г) высказывание или целую систему высказываний, где системообразующим элементом выступает ее основное предположение
6. К какому типу социальной мобильности относится данная ситуация? Поражение на выборах правящей партии.
 - а) горизонтальная, групповая
 - б) вертикальная, восходящая, групповая
 - в) горизонтальная, индивидуальная
 - г) вертикальная, восходящая, индивидуальная
 - д) вертикальная, нисходящая, групповая
 - е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная
7. В чем состоит прикладная функция социологии?
 - а) обогащение социологической теории
 - б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач

в) создание методологической базы для других наук}

8. Выберите верные суждения о социальных институтах

а) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.

б) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.

в) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.

г) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.

д) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

9. Японское общество отличает приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствует традиции. Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.

а) Японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации.

б) Многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы.

в) Японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскрёбы.

г) Японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают старинные семейные праздники и обряды.

д) Жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным автомагистралям.

10. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) В основу деления общества на страты положены доход, престиж профессии, образование.

б) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности.

в) Социальная стратификация отражает строение общества.

г) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.

д) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

11. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

а) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

б) В политической сфере господствуют церковь и армия.

в) Экономической базой общества является промышленность.

г) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.

д) Преобладает механизированное производство.

е) В общественных отношениях господствуют право и закон.

12. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

а) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы

б) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)

в) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса

г) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания

д) рост числа людей, работающих в нескольких местах

е) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

13. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы.

- а) малая группа
- б) неформальная группа
- в) большая группа
- г) референтная группа
- д) профессиональная группа
- е) формальная группа

14. Былины о русских богатырях дают множество примеров верности, мужества, патриотизма. Они изучаются в массовой школе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что былины относятся к народной, а не к массовой культуре?

- а) Их изучали в школе бабушки и дедушки современных учеников.
- б) Они передавались из поколения в поколение, обогащаясь новыми сюжетами.
- в) Они легли в основу художественных фильмов, получивших народное признание.
- г) Они записаны на дисках актёрами, популярными в народе.
- д) Они не имеют персонального авторства.
- е) Их действующие лица стали героями современных анекдотов.

15. Выберите верные суждения о человеке как личности

- а) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- б) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- в) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- г) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- д) Человек как личность формируется в процессе социализации.

16. Установите соответствие между характеристикой и типом общества. Ответ запишите в виде совокупности цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕСТВА

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) низкая социальная мобильность
- Г) ведущая роль информации в жизни общества

ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

17. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества. Ответ запишите в виде совокупности цифр.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура

4) социальные отношения

18. Установите соответствие между видами общественных потребностей и социальными институтами, при помощи которых они удовлетворяются. Ответ запишите в виде совокупности цифр.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

- А) в получении знаний
- Б) в поддержании социального порядка
- В) в материальных благах
- Г) в средствах существования
- Д) в общественной безопасности

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- 1) политические
- 2) экономические
- 3) образовательные

19. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм. Ответ запишите в виде совокупности цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) формальная определённость
- Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства
- В) мера общественно значимого поведения
- Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека
- Д) регулирование общественных отношений

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) только правовые нормы
- 2) только моральные нормы
- 3) и правовые, и моральные нормы

20. Установите соответствие между значениями понятия «общество» и примерами их употребления. Ответ запишите в виде совокупности цифр.

ПРИМЕРЫ

- А) расцвет средневеково западноевропейского общества продолжался несколько веков
- Б) под обществом понимают все способы взаимодействия людей
- В) общество собаководов организовало очередную выставку
- Г) общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества
- Д) общество любителей изящной словесности избрало своего председателя

ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО»

- 1) в широком значении
- 2) в узком значении

21. Как называется уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальной структуры и их взаимодействием?

22. Как называется совокупность всех статусов данного индивида с определенным ожидаемым поведением?

23. Дайте определение. Это процесс не только интенсификации интернациональных товарных потоков и роста ТНК, но также институционализации мировой системы разделения труда в форме интернациональности локальных хозяйственных процессов.

24. Метод социологического исследования, связанный с анкетированием и интервьюированием это - _____.

25. Как называется человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой?
26. Статус представителей этой социальной группы наследуется от родителей к детям. Его обладатели могут вступать в браки только внутри своей группы. От них требуется неукоснительное соблюдение традиций. Этой группой является _____
27. Дайте понятие, характеризующее особенности производства духовных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление, то есть подчиненных ему как своей цели (по аналогии с поточно-конвейерной индустрией). В отличие от понятия, обозначающего культуру, ориентированную на избранную, интеллектуальную публику, данное понятие используется для обозначения культуры, распространяющей духовные и материальные ценности, ориентированные на массового потребителя с «усредненным» уровнем развития.
28. Качественный метод в социологии, представляющий собой социологическое интервью, основанное на использовании реальной групповой динамики в искусственно созданной группе для выявления специфики и особенностей представлений некоей социальной группы об объекте исследования, называется _____
29. Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?
30. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности называется _____

Правильные ответы:

1. Ответ: г
2. Ответ: а
3. Ответ: г
4. Ответ: а
5. Ответ: а
6. Ответ: д
7. Ответ: б
8. Ответ: а, в, д
9. Ответ: а, б, г
10. Ответ: а, в, д
11. Ответ: в, д, е
12. Ответ: а, б, е
13. Ответ: а, д, е
14. Ответ: б, д
15. Ответ: в, г, д
16. Ответ: А-1, Б-2, В-1, Д-3
17. Ответ: А-2, Б-3, В-3, Г-1, Д-4.
18. Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-2, Д-1
19. Ответ: А-1, Б-1, В-3, Г-2, Д-3.
20. Ответ: А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2
21. Ответ: макросоциология
22. Ответ: статусно-ролевой набор
23. Ответ: экономическая глобализация
24. Ответ: опрос
25. Ответ: маргинал
26. Ответ: каста
27. Ответ: массовая культура
28. Ответ: фокус-группа
29. Ответ: респондент

Тема 6. Социальная роль партий в гражданском обществе и правовом государстве

Тестирование

1. Институтом политической системы являются
 - а) общественно-политические движения
 - б) внешнеторговые фирмы
 - в) журналисты, пишущие на политические темы
 - г) государственные служащие
2. Проявлением политической роли личности служит
 - а) участие в пикете у здания парламента
 - б) покупка недвижимости за рубежом
 - в) размещение крупного вклада в банке
 - г) организация семинара по освоению новых технологий
3. В соответствии с «силовой парадигмой» политическая жизнь общества исследуется как ...
 - а) процесс столкновения индивидуальных стремлений к власти, где побеждает сильнейший
 - б) «игра для взрослых», где наиболее эффективно происходит самовыражение личности
 - в) институциональное устройство для принятия политических решений, основанное на конкурентной борьбе индивидов за большинство
 - г) бессознательное желание человека избежать ситуаций, порождающих страх посредством завоевания власти
4. К институтам гражданского общества относят ...
 - а) бюрократия
 - б) профессиональные союзы
 - в) лобби (группы давления)
 - г) парламентские фракции
5. Взаимодействие субъектов политической жизни в процессе завоевания, перераспределения и реализации политической власти – это ...
 - а) социальные коммуникации
 - а) политический режим
 - а) политические отношения
 - а) государственная политика
6. Учащиеся 11 класса провели дискуссию о гражданском обществе. Какие из перечисленных примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества?
 - а) Министерство культуры финансирует программу государственного творческого конкурса «Мир глазами детей».
 - б) Правительственная газета опубликовала критическую рецензию на новый исторический сериал.
 - в) По инициативе представителей общественных организаций в исторической части города запретили строительство нового супермаркета.
 - г) В ходе парламентских выборов в ряде регионов голосование проходило в два тура.
 - д) Союз предпринимателей учредил стипендии для студентов государственных вузов.
 - е) Ассоциация киноактёров организовала благотворительный марафон в поддержку ветеранов боевых действий.
7. В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что в государстве Z установился авторитарный политический режим?
 - а) проявляется слабость гражданского общества
 - б) власть носит публичный характер

- в) парламент контролирует деятельность правительства
 - г) допускается использование силовых структур для удержания власти
 - д) все стороны жизни подчинены единой идеологии
 - е) контроль над экономикой полностью централизован
8. Какие из приведённых примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества?
- а) Министерство образования объявило о проведении конкурса «Учитель года».
 - б) На собрании жителей микрорайона было принято решение о благоустройстве детских площадок.
 - в) По всей стране прошли парламентские выборы.
 - г) По инициативе губернатора были установлены новые светофоры на дорожных переходах возле школ и детских садов.
 - д) Граждане проявили активность в благоустройстве своего района, организации досуга несовершеннолетних.
 - е) В городе Z учителя-математики создали свою профессиональную ассоциацию.
9. Выберите верные суждения о правовом государстве
- а) В правовом государстве действует принцип незыблемости прав и свобод личности.
 - б) Все государства с республиканской формой правления являются правовыми.
 - в) Принцип верховенства права подразумевает, что компетенции всех государственных органов определяются правовыми нормами.
 - г) Правовое государство существует во взаимодействии с гражданским обществом.
 - д) Главная задача правового государства — создание условий, обеспечивающих светский характер государства
10. Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических движениях
- а) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.
 - б) Общественно-политические движения, в отличие от политических партий, ставят задачу получения государственной власти.
 - в) По отношению к действующей власти различают политические партии правящие и оппозиционные.
 - г) Социалистические партии провозглашают ценность порядка, традиций и стабильности развития; незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности.
 - д) Кадровые партии ориентированы на ближайшие выборы, формируются вокруг нескольких лидеров, имеют слабую организацию.

Правильные ответы:

- 1. Ответ: а
- 2. Ответ: а
- 3. Ответ: а
- 4. Ответ: б
- 5. Ответ: в
- 6. Ответ: в, д, е
- 7. Ответ: а, г
- 8. Ответ: б, д, е
- 9. Ответ: а, в, г
- 10. Ответ: а, в, д

Тема 7. Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств

Эссе

- 1 «Человек есть деятель и соучастник общего мирового процесса». (В.М. Бехтерев)

2 «Законы не могут существовать без государства и должны бы существовать для человека; если так оно и есть, это государство правовое». (А. Круглов)

3 «Правительство – изобретение человеческого ума, а потому люди имеют право пользоваться им по своему усмотрению». (Э. Берк)

«Здоровая консервативная политика - это консервативные люди и либеральные средства». (Б. Дизраэли)

Правильные ответы:

Текст эссе должен быть оформлен в соответствии с требованиями и быть не менее 5 страниц

Тема 8. Глобальные угрозы

Реферат

1. Политическая культура Запада и Востока в исторической ретро-спективе и сравнительной перспективе.
2. Политическое господство и легитимность власти.
3. Партийные системы и выборы.
4. Гражданское общество как социальная основа современной демократии.
5. Сущность политического конфликта как социального явления.

Правильные ответы:

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями и быть не менее 10 страниц

Тема 9. Причины и последствия жизненной усталости как невроза эпохи социального кризиса

Подготовка и защита презентации

1. Разработать и представить на основе «SMART-технологии» презентацию «Моя перспектива обучения в вузе».

Правильные ответы:

Презентация должна быть в виде файла и содержать не менее 10 слайдов

Тема 12. Способности как основа формирования индивидуальной образовательной траектории личности

Тестирование

1. Как называется совокупность индивидуально психологических особенностей человека, которая определяет успешность выполнения какой-либо деятельности и овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками?
 - а) способность
 - б) темперамент
 - в) задатки
 - г) характер
2. Как называются морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и органов движения, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей?
 - а) способности

б) темперамент

в) задатки

г) характер

3. Что можно отнести к задаткам?

а) соотношение веса мозга и веса тела

б) количество и характер извилин коры головного мозга

в) трудолюбие

г) тип нервной системы

д) характер

4. Какова особенность проявления общих способностей?

а) проявляются только в конкретной области

б) проявляются в разных видах деятельности

в) проявляются в склонности только к теории

г) проявляются в склонности только к практической деятельности

5. Какие черты присущи демонстративному типу акцентуации характера?

а) самоуверенность в сочетании с нерешительностью

б) повышенная склонность и тяга к развлечениям, причем без разбора, а также к безделью и праздности

в) жестокость, властность, себялюбие

г) выраженное стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой

6. Как называется совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих эту деятельность в одних и тех же условиях?

а) одаренность

б) способность

в) талант

г) гениальность

7. Как называется свойство темперамента, заключающееся в гибком изменении человеком своего поведения при изменении условий жизни и деятельности?

а) ригидность

б) пластичность

в) экстраверсия

г) интроверсия

8. Укажите, что НЕ является видом мышления:

а) продуктивное мышление

б) произвольное мышление

в) реалистическое мышление

г) аналитическое мышление

д) аутистическое мышление

е) теоретическое мышление

ж) индивидуальное мышление

з) практическое мышление

9. Выберите формы реализации делового общения:

а) брифинг

б) переговоры

в) видеоконференция

г) оперативка

д) совещания

10. Самосознание проявляется в

а) критическом отношении к себе

б) влечениях

в) ответственности перед обществом за свои поступки и действия

г) беспричинной смене настроения

д) депрессии

11. Функциональные ситуации с точки зрения цели общения:

а) цель общения – вне самого взаимодействия субъектов

б) цель общения в нем самом

в) цель общения – приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

г) цель общения – приобщение самого инициатора к ценностям партнера

12. К психологическим причинам депрессии НЕ относится...

а) конкурентная среда

б) социальная изоляция

в) негативное мышление

г) конфликтность в семейном общении

д) семейное благополучие

13. Социальные условия играют определенную роль в происхождении противоправного поведения.

К ним, прежде всего, относятся:

а) сила власти

б) низкий уровень жизни

в) высокий социальный статус

г) социальные катаклизмы

д) профессиональная самореализация

14. К этапам творческого воображения относятся

а) возникновение творческой идеи

б) «вынашивание» замысла

в) механическое воспроизведение полученного ранее впечатления

г) воссоздание логических и образных конструкций сознания

15. Верны ли следующие суждения о социализации

а) социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерный для ребенка

б) социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры

в) социализация – процесс становления системы ценностей человека под влиянием межличностных отношений и совместной деятельности

г) социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида

д) социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций

16. _____ трудность, возникающая при коммуникативном взаимодействии, из-за которой случаются конфликты, ссоры, недопонимание.

17. _____ - психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности при непосредственном участии речи

18. Обсуждение, разбор чего-либо с целью вынести оценку – это _____

19. _____ - процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового

20. _____-мир - это представление о современном мире как о нестабильной, неоднозначной среде, в которой сложно делать точные прогнозы и рассчитывать на исполнение всех планов и целей.

21. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это _____ общение.

22. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Это эффект _____

23. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это _____

24. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это _____ барьеры.

25. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это _____

26. Расставьте этапы креативности в порядке реализации:

- 1) озарение
- 2) подготовка
- 3) проверка
- 4) инкубация

27. Подберите определение для каждого уровня развитости критического мышления

А. Неосознанный мыслитель	1. Постоянно растет в развитии своего критического мышления
Б. Сомневающийся мыслитель	2. Пытается улучшить свое мышление, но делает это бессистемно
В. Осознанный мыслитель	3. Критическое мышление работает на автомате, становится второй натурой
Г. Профессиональный мыслитель	4. Знает о проблемах в своем мышлении
Д. Гуру	5. Даже не знает о проблемах в своем мышлении

28. Соотнесите направления исследования креативности с исследователями, занимающимися разработкой этих направлений

А	А.Х. Маслоу	1. как способность
Б	К. Смит	2. как продукт
В	Э. Фромм	3. как черта личности
Г	З. Фрейд	4. как процесс

29. Установите последовательность этапов делового общения

1	выявление мотивов общения
2	взаимодействие
3	завершение общения
4	установление контакта

30. Установите соответствие между целями и механизмами социальной перцепции

А. познание и понимание других	1. казуальная атрибуция
Б. познание самого себя	2. идентификация, эмпатия, аттракция
В. прогнозирование поведения партнера по общению	3. рефлексия

Правильные ответы:

1. Ответ: а
2. Ответ: в
3. Ответ: г
4. Ответ: б

5. Ответ: г
6. Ответ: а
7. Ответ: б
8. Ответ: б, д
9. Ответ: б, д
10. Ответ: а, в
11. Ответ: в, г
12. Ответ: а, д
13. Ответ: б, г
14. Ответ: а, б
15. Ответ: б, г
16. Ответ: барьер общения
17. Ответ: мышление
18. Ответ: критика
19. Ответ: творчество
20. Ответ: Вука
21. Ответ: манипулятивное
22. Ответ: первичности
23. Ответ: стереотипизация
24. Ответ: смысловые
25. Ответ: конформность
26. Ответ: 2, 4, 1, 3
27. Ответ: А-5, Б-4, В-2, Г-1, Д-3
28. Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2
29. Ответ: 4, 1, 2, 3
30. Ответ: А-2, Б-3, В-1

Тема 16. Деловое общение

подготовка и защита презентации

1. Формы и особенности делового общения.
2. Основные задачи профайлинга: как прогнозировать поведение собеседника?

Правильные ответы:

Презентация должна быть в виде файла и содержать не менее 10 слайдов

Экзамен

Вопросы

1. Причины и последствия проявления современной психологической травмы
2. Деструктивные проявления жизненной перспективы человека.
3. Характеристика типов темперамента как ресурса личности.
4. Структура и свойства характера.
5. Задатки и способности.
6. Влияние способностей на выбор индивидуальной траектории обучения.
7. Значение критического мышления в процессе становления личности (социальный и внутриличностный аспекты).

8. Влияние критического мышления на выбор и овладение профессиональными компетенциями.
9. Значение развития воображения и критического мышления для развития креативности и творческой.
10. Роль креативности и творческой в образовательном процессе.
11. Функции и структура общения
12. Характеристика манипулятивных техник
13. Виды делового общения
14. Невербальная деловая коммуникация

Практико-ориентированные задания

не предусмотрено

4. Этап

Тема 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Реферат

Темы для рефератов

1. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
2. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
3. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
4. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
5. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
6. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.

Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Эссе

Эссе на тему «Трагедия смоленских Хатыней».

Правильные ответы:

защита эссе - текст не менее 5 страниц

Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Эссе

Эссе на тему «Первые дни оккупации»

Правильные ответы:

защита эссе - текст не менее 5 страниц

Презентация

1. «Второй фронт».
2. «Подпольная борьба».
3. «Повседневная – неповседневность»: изменения в быте советского гражданина в период ВОВ.

Правильные ответы:

презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

Тема 3. Геноцид как международное преступление

Реферат

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
3. Нацистские зверства в фотодокументах.
4. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
5. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
6. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
7. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
8. Расследование преступлений оккупантов.
9. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
10. Судьба семей нацистских преступников.
11. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
12. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
13. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
14. Преступления нацистов и их пособников против детства.
15. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
16. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
17. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
18. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
19. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
20. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
21. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.

Правильные ответы:

защита реферата - текст не менее 10 страниц

Эссе

На основании просмотренных кинофрагментов и дополнительно привлеченных архивных материалов подготовьте эссе (на выбор) на одну из тем, в определенной степени связанной с сюжетами кинохроник и документальных фильмов:

- «Сожженные деревни Псковской области»;
- «Злодеяния нацистских оккупантов в Крыму»;
- «Карательные акции фашистских захватчиков на территории Юга России (Кабардино-Балкарская АССР, Ростовская область)»;
- «Зверства немецко-фашистских захватчиков в областях Центральной России (Калужская, Московская, Смоленская, Тульская области)».

Обучающиеся могут подготовить эссе на аналогичные темы по другим регионам (по своему усмотрению).

Правильные ответы:

защита эссе - текст не менее 5 страниц

Зачет

Вопросы

1. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».
2. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
3. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
4. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
5. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
6. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
7. Расследование преступлений оккупантов.
8. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
9. Судьба семей нацистских преступников.
10. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено