

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.5 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Частихин Александр Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «19» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения
-------	--------------------------------------	----------------

	междисциплинарные связи	Очная (семестр)
		4
1	Основы формирования идеологии противоэкстремистского направления	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	22
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	50
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	Тестирование
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	-	1	2	Тестирование; Кейс; Кейс
3	Анализ риска и управление рисками	-	1	2	Тестирование; Кейс; Кейс

4	Системы безопасности человека	1	-	2	Тестирование; Кейс; Кейс
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	-	4	Тестирование
6	Природные опасности и защита от них	-	1	4	Тестирование; Кейс; Кейс; Кейс; Кейс
7	Техногенные опасности и защита от них	-	2	4	Тестирование; Кейс; Кейс; Кейс; Кейс; Кейс
8	Социальные опасности и защита от них	1	-	4	Тестирование; Кейс; Кейс; Кейс; Кейс
9	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС	1	2	4	Тестирование; Кейс
10	Средства индивидуальной защиты населения	-	2	6	Тестирование; Кейс; Кейс; Кейс
11	Средства коллективной защиты населения	-	2	4	Тестирование
12	Основы информационной безопасности	-	2	4	Тестирование; Кейс; Кейс; Кейс; Кейс
13	Национальная безопасность РФ	-	-	4	Тестирование
14	Терроризм	1	2	4	Тестирование; Кейс; Кейс

**Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
Законодательные основы безопасности жизнедеятельности (УК-8)**

Лекция.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины.

Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Проблема безопасности в современном мире. Основные элементы мировоззренческой концепции по безопасности жизнедеятельности. Объективные предпосылки возникновения науки «Безопасность жизнедеятельности».

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности

в предметной области и профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения

Задания для самостоятельной работы.

Практические задания

- Сформулировать практические задачи БЖД;
 - Обосновать 6 элементов современной мировоззренческой концепции.
1. Содержание и структура курса БЖД.
 2. Роль, место и задачи БЖД в подготовке специалистов экономистов.
 3. Человек как важнейшее звено системы «человек - среда обитания».
 4. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации (УК-8)

Лекция.

Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Практическое занятие.

Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов -основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

Задания для самостоятельной работы.

- Постройте «дерево опасностей» для вашей квартиры (учреждения), взяв за исходную позицию опасность: пожара, обрушения здания, захвата террористами и т.д. (по усмотрению преподавателя).
2. Используя интернет-ресурсы, составьте анализ ЧС в стране (мире) за последние 5 лет. Проанализируйте их причины и последствия.
 3. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
 4. Проведите анализ вашей деятельности по обеспечению личной безопасности

Тема 3. Анализ риска и управление рисками (УК-8)

Лекция.

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Практическое занятие.

Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска

Задания для самостоятельной работы.

Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.

2. Рассчитайте риск гибели на пожарах по данным вашего региона за последний год.

Тема 4. Системы безопасности человека (УК-8)

Лекция.

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте критерии оценки неблагоприятного действия опасных и вредных факторов среды обитания на организм человека

Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

Понятие об управлении безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Принципы управления безопасностью. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучить законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Принципы построения и функционирования системы управления безопасностью труда в ТГУ им. Г.Р. Державина

Тема 6. Природные опасности и защита от них (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

ЧС геологического характера: Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. ЧС гидрологического характера: Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического характера: Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика. Пурга: понятие, действия во время пурги. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепление теоретических знаний о классификации природных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в природных ЧС».

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Сущность техногенных опасностей и аварий.

Радиационно-опасные объекты. Радиационное воздействие на организм человека.

Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ. Химически опасные объекты: понятие, виды. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом. Взрыв и поражающие факторы взрыва. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.

Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепление теоретических знаний о классификации техногенных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в техногенных ЧС».

III. Задачи.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Тема 8. Социальные опасности и защита от них (УК-8)

Лекция.

Понятие и виды опасностей социального характера. Классификация, причины, виды социальных опасностей. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.

Религиозный экстремизм. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки.

Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Определить все места в городе, в которых нас могут ожидать не только обыденные дела, но и весьма распространенные социальные опасности.

Алгоритм безопасного поведения в случае возникновения социальных ЧС.

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС (УК-8)

Лекция.

Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы

деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС

Практическое занятие.

Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС.

Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС. Гражданская оборона (ГО) до 90-ых годов 20-го столетия. Задачи ГО того периода. Предмет, цели, задачи ГО. Роль и значение ГО. Термины ГО.

Задания для самостоятельной работы.

Составить сводку основных задач, разработать положения БЖД в чрезвычайной ситуации на определенном предприятии, учесть специфику деятельности коллектива на основе полученного задания от преподавателя

Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания

(противогазы, респираторы, простейшие средства защиты). Средства индивидуальной защиты кожи (изолирующие средства защиты кожи, фильтрующие средства защиты кожи, подручные средства защиты кожи). Медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный медицинский, универсальная аптечка бытовая)

Научить студентов пользоваться противогазом, респиратором, изготавливать подручные средства защиты органов дыхания.

Контрольные вопросы

1. На какие основные виды делятся СИЗ органов дыхания
2. В каких случаях применяются СИЗ органов дыхания.
3. По каким факторам определяется необходимость применения СИЗ органов дыхания.
4. Назовите основные СИЗ органов дыхания.
5. Какой принцип положен в основу очистки воздуха от пыли в респираторах.
6. Конструктивные особенности клапанного респиратора.
7. Конструктивные особенности бесклапанного респиратора.
8. Конструктивные особенности патронного респиратора.
9. Как осуществляется подбор противогазов.
10. В каких случаях применяются противогазы.
11. Как маркируются фильтрующие коробки противогазов.
12. Как правильно выбрать шлем-маску противогаза.
13. Кто должен ремонтировать СИЗ органов дыхания.
14. Кто отвечает за сохранность и правовое использование СИЗ органов дыхания.
15. В каких условиях с/х производства применяют СИЗ органов дыхания.
16. Основные типы средств индивидуальной защиты органов слуха.
17. Какой принцип положен в основу противозвучных средств индивидуальной защиты.
18. Перечислите основные типы СИЗ глаз.
19. Назовите основное положение о контроле, выдаче, хранении им ухода за средствами индивидуальной защиты органов зрения и слуха.
20. Назовите пределы заглушающей способности индивидуальных средств

защиты от шума.

21. Какие средства индивидуальной защиты от шума наиболее эффективны по заглушающей способности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщение на тему «Основные средства индивидуальной защиты на производстве и правила пользования ими».

Тема 11. Средства коллективной защиты населения (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Порядок заполнения убежища. Размещение и выполнение правил поведения в нем. Особенности заполнения и поведения людей при переуплотнении убежища. Укрытие людей в метрополитене.

Контроль знаний:

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?
2. Какие существуют виды простейших укрытий? В чём заключаются требования к их оборудованию?
3. Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)?

Задания для самостоятельной работы.

выучить конспект, подготовить

информацию на тему «Мероприятия, необходимые для усиления защитных свойств помещений, используемых под противорадиационные укрытия (ПРУ)». Подберите примеры из специальной литературы, как защитные сооружения спасали население от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Тема 12. Основы информационной безопасности (УК-8)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Информация и защита информации.

Информационная безопасность. Информационные опасности и угрозы.

Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая и служебная тайна.

.Профессиональная тайна. Персональные данные. Понятие угрозы информационной безопасности в компьютерных системах.

Задания для самостоятельной работы.

Провести анализ защищенности объекта защиты информации по следующим разделам:

1. виды угроз;
2. характер происхождения угроз;
3. классы каналов несанкционированного получения информации;
4. источники появления угроз;
5. причины нарушения целостности информации;
6. потенциально возможные злоумышленных действий;
7. определить класс защиты информации.

Тема 13. Национальная безопасность РФ (УК-8)

Лекция.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России. Основные сферы государственной безопасности.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучить «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и «Военную доктрину Российской Федерации».

Проанализировать роль и значение России в системе глобальной безопасности

Тема 14. Терроризм (УК-8)

Лекция.

Особенности современного терроризма. Причины возникновения терроризма.

Виды терроризма. Цели терроризма. Объекты терроризма. Методы террористической деятельности.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Опасности и угрозы терроризма в XXI веке

2. Опасности, связанные с технологическим терроризмом

3. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 74 балла
- контрольные срезы – 3 среза: 5 баллов, 6 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	---

2.	Опасности и чрезвычайные ситуации	Тестирование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

3.	Анализ риска и управление рисками	Тестирование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

4.	Системы безопасности человека	Тестирование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

5.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Тестирование	5	<p>5-баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--------------	---	--

6.	Природные опасности и защита от них	Тестирование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

7.	Техногенные опасности и защита от них	Тестирование(контрольный срез)	5	5 баллов - Более 90% правильных ответов 4 балла - от 65% до 89 % правильных ответов 3 балла - от 50% до 64 % правильных ответов 2 балла –до 49 %правильных ответов
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

8.	Социальные опасности и защита от них	Тестирование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

9.	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС	Тестирование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

10.	Средства индивидуальной защиты населения	Тестирование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
11.	Средства коллективной защиты населения	Тестирование(контрольный срез)	6	<p>6 баллов - Более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла - от 65% до 89 % правильных ответов</p> <p>3 балла - от 50% до 64 % правильных ответов</p> <p>2 балла –до 49 % правильных ответов</p>

12.	Основы информационн ой безопасности	Тестиров ание	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

13.	Национальная безопасность РФ	Тестирование	4	<p>балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Терроризм	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
		Кейс	1	1 балл - Демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме, определять цели, задачи, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
15.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

16.	Премияльные баллы	10	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации

Ситуационная задача № 1. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Ситуационная задача № 2. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками

Ситуационная задача № 1. Рассчитать риск гибели человека в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если травмируется $4,35 \cdot 10^4$ чел, а население страны составляет $1,45 \cdot 10^8$ чел.

Ситуационная задача № 2. Рассчитать риск гибели человека в производственных условиях, если травмируется $8 \cdot 10^3$ чел, а количество работников в производственной сфере составляет 8-10 чел.

Тема 4. Системы безопасности человека

Ситуационная задача № 1. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Ситуационная задача № 2. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Тема 6. Природные опасности и защита от них

Ситуационная задача № 1. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ситуационная задача № 2. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Ситуационная задача №3. Штаб ГО сообщил о надвигающемся урагане, Ваши действия?

Ситуационная задача №4. В городе аномальная жара, которая усугубляется дымящимися торфяниками. Как городскому жителю спастись в данной ситуации?

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них

Ситуационная задача № 1. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Ситуационная задача № 2. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Ситуационная задача № 3. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Ситуационная задача № 4. Штаб ГО сообщил об аварии на химкомбинате. Взорвалась ёмкость с аммиаком. Ваши действия?

Ситуационная задача № 5. Во время пожара на вас загорелась одежда, Ваши действия?

Тема 8. Социальные опасности и защита от них

Ситуационная задача № 1. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Ситуационная задача № 2. Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Ситуационная задача № 3. Вы идете по улице, подходит незнакомая женщина, протягивает сумку и просит передать ее старенькой бабушке, которая живет во дворе неподалеку, как раз по пути вашего следования. Ваши действия?

Ситуационная задача № 4. Вы листаете записи в одной из популярных социальных сетей и видите в ленте запись, ярко критикующую власть и призывающую жителей страны свергнуть ее. Ваши действия?

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС

Ситуационная задача № 1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения

Ситуационная задача № 1. Вы обнаружили человека, лежащего на земле без сознания, на спине. Какой алгоритм оказания первой помощи?

Ситуационная задача № 2. Многие люди боятся ответственности за неправильное оказание первой помощи, поэтому предпочитают бездействовать. Кто обязан оказывать первую помощь?

Ситуационная задача № 3. COVID-19— потенциально тяжёлая острая респираторная инфекция. Одним из основных средств, предотвращения распространения инфекции являются ношение маски. Каковы основные правила ношения масок?

Тема 12. Основы информационной безопасности

Ситуация 1. Персональные данные, которые мы указываем при регистрации в соц.сети, могут попасть в руки злоумышленников. Каким критериям должен соответствовать пароль, чтобы он мог защитить Ваши персональные данные?

Ситуация 2. Туроператор при оформлении путевки попросил отправить скан паспорта через социальную сеть. Как передать паспорт, чтобы это было наиболее безопасно?

Ситуация 3. Николай отправил фотографию своей банковской карты, включая CVV код безопасности, через социальную сеть Алексею для того, чтобы он перевел ему пару тысяч рублей в долг, до зарплаты. Все прошло хорошо. Но через 2 недели телефон у Алексея сломался. Он отнес его в первый попавшийся сервис и починил. Фотография карты оказалась доступна нечистым на руку «мастерам». С карты списали 12.000 рублей. Он так и не вернул свои деньги. Как следовало безопасно передать данные карты для перевода денег?

Ситуация 4. Вам поступило сообщение с незнакомого аккаунта, в котором Вас поздравляют с крупным выигрышем в лотерею, хотя Вы в ней не участвовали, и предлагают оплатить организационный сбор в размере 1000 рублей на карту ** * *. Как правильно поступить для обеспечения безопасности?**

Тема 14. Терроризм

Ситуационная задача № 1. В коридоре учебного корпуса вы обнаружили подозрительный предмет. Ваши действия?

Ситуационная задача № 2. Вы сели в автобус и заметили бесхозную сумку или игрушку. Ваши действия?

Тестирование

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.

Законодательные основы безопасности жизнедеятельности

1 «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- а) принцип;
- б) предмет;
- в) аксиома;
- г) объект;
- д) цель.

2. Наука об опасностях окружающего мира – это ...:

- а) ноосфера;
- б) гомосфера;
- в) психология;
- г) нокология;
- д) рискология.

3. Область существования и труда человека – это ...:

- а) ноосфера;
- б) гомосфера;
- в) техносфера;
- г) биосфера;
- д) место проживания.

4. В БЖД изучаются:

- а) Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера
- б) Социальные явления
- в) Природные явления
- г) Среда обитания человека

5. Безопасность – это состояние человека, при котором:

- а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей
- б) Полностью исключено проявление всех опасностей
- в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей

6. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- в) наиболее экстремальное природное явление;
- г) когда все очень плохо.

7. Правовой основой защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»;
- б) «О чрезвычайном положении»;

в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) «О пожарной безопасности».

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации

1..... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

2.– обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

3. Профилактика опасностей и защита от опасностей – актуальнейшая гуманитарная и социально-экономическая проблема, в решении которой..... не может не быть заинтересованным.

4. Обеспечение деятельности – приоритетная задача для личности, общества, государства.

5. Дайте определение терминам:

- а) таксономия опасностей;
- б) номенклатура опасностей;
- в) идентификация опасностей.

1) система названий, терминов, употребляемых в безопасности жизнедеятельности;

2) процесс обнаружения и установления основных характеристик опасности;

3) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов.

6. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность называется ...

- а) ноксосферой
- б) гомосферой
- в) биосферой
- г) техносферой

Тема 3. Анализ риска и управление рисками

1. Охарактеризуйте основные методы оценки риска:

- а) экспертный;
- б) модельный.
- 1) проводится опрос всех людей;
- 2) проводится по модельному эксперименту;
- 3) проводится людьми, компетентными в данном вопросе

2. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а) индивидуальный риск
- б) социальный риск
- в) допустимый риск
- г) безопасность

3. В качестве мер, снижающих риск возможных ЧС, наиболее эффективными являются

- а) совершенствование технологических процессов
- б) строительство плотин и загодовок
- в) своевременное обновление основных фондов
- г) повышение качества технологического оборудования и его эксплуатационной надежности

4. Что такое приемлемый риск?

- а) Степень риска, который не приводит к гибели человека.
- в) Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
- г) Риск, оцениваемый достоверностью смертельных случаев в единицу времени.
- д) Риск, который не представляет непосредственной угрозы здоровью и жизни человека

5. Вероятность реализации опасной ситуации – это

- а) Аварийная ситуация
- б) Риск
- в) Отказ
- г) Идентификация опасности

6. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:

- а) техногенным;
- б) экологическим;
- в) индивидуальным;
- г) социальным;
- д) национальным.

Тема 4. Системы безопасности человека

1. Сопоставьте определения.

1. Управление БЖД

2. Управлять БЖД

3. Система безопасности объекта

4. Теоретическая модель системы «человек - среда обитания»

- а) это организованное воздействие на комплекс условий и факторов жизнедеятельности человека (людей) с целью приведения всего комплекса в состояние, соответствующее требованиям безопасности.
- б) переводить объект из опасного состояния в менее опасное при соблюдении Концепции приемлемого риска, экономической и технической целесообразности.
- в) система мероприятий комплексного характера по осуществлению технических, организационных, административных и экономических методов, направленных на минимизацию рисков.
- г) бинарная многоцелевая система, взаимодействие элементов которой обеспечивает потребности жизнедеятельности человека.

2. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:

- а) Принципы технические
- б) Принципы ориентирующие
- в) Принципы управленческие
- г) Принципы организационные

3. Определите принципы обеспечения безопасности труда:

- 1) ориентирующие;
- 2) технические;
- 3) организационные;
- 4) управленческие.

Варианты ответов

- а) диктуют основополагающие идеи поиска решений безопасной деятельности
- б) блокировка, герметизация, экранирование, защита расстоянием
- в) защита временем, несовместимость, нормирование, подбор кадров, эргономичность

г) плановость, стимулирование, адекватность, компенсация, контроль, обратная связь

4. Человек в системах безопасности выполняет роль:

1) тройкую: является объектом защиты; выступает средством обеспечения безопасности; сам может быть источником опасностей.

2) двойкую: является объектом защиты; сам может быть источником опасностей.

3) выступает средством обеспечения безопасности.

5. К функциям безопасности жизнедеятельности относятся:

а) мониторинг состояния среды обитания

б) снижение вероятности проявления опасностей

в) разработка и использование средств экобиозащиты

г) использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности

д) обучение населения основам БЖД

Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Управление безопасностью жизнедеятельности включает в себя:

а) правовые и нормативные акты;

б) международные акты; инструктивные документы предприятий и организаций;

в) личную гигиену;

г) личностные качества людей.

2. Составьте иерархически организованную систему управления безопасности жизнедеятельности:

а) нормативно-правовые акты;

б) Конституция РФ;

в) постановления Правительства РФ;

г) указы Президента РФ;

д) законы РФ.

3. Определите, что из вышеперечисленного относится к содержанию Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»:

а) правовая защита спасателей;

б) защита водного пространства;

в) защита экономических объектов;

г) принципы формирования аварийно-спасательной службы;

д) рассмотрение трудовых споров.

4. Система управления РСЧС позволяет осуществить безопасность:

а) в быту;

б) на производстве;

в) в природных условиях;

г) при выполнении военных операций;

д) при проведении социально-политических мероприятий.

5. Расставьте в необходимой последовательности уровни, реагирующие на ЧС:

а) федеральный;

б) местный;

в) территориальный;

г) объектовый;

д) региональный.

6. Отметьте, что относится к содержанию закона «О защите прав потребителей» (А) и Трудового Кодекса (Б):

а) стандарты;

б) охрана труда;

в) исполнитель;

- г) сертификация товаров;
- д) сертификация рабочих мест.

Тема 6. Природные опасности и защита от них

1. Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - а) техногенного
 - б) природного
 - в) социального
 - г) биологического
2. Наиболее трудоемким, но эффективным из активных методов защиты от природных опасностей является ...
 - а) реконструкция природных объектов
 - б) строительство инженерных сооружений
 - в) создание системы оповещения
 - г) информирование населения
3. Надежную защиту при чрезвычайных ситуациях природного характера представляют
 - а) заблаговременно подготовленные инженерные сооружения
 - б) система оповещения
 - в) сигнализация
 - г) средства мониторинга
4. Установите соответствие сильному землетрясению характеристики в баллах.
 - а) 4 балла
 - б) 6 баллов
 - в) 8 баллов
 - г) 10 баллов
5. К гидрологическим опасным явлениям относятся ...
 - а) оползень
 - б) затор
 - в) половодье
 - г) торнадо
6. Массовые инфекционные заболевания животных, при масштабном распространении на территории страны, называются ...
 - а) Эпидемией
 - б) Эпизоотией
 - в) Спорадией
 - г) Эпифитотией
7. Отметьте ЧС, которая не относится к природным:
 - а) торфяной пожар;
 - б) эпидемия;
 - в) сель;
 - г) прорыв плотины.

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них

1. Техносферой называется:
 - а) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу
 - б) развитие энергетики
 - в) городская и бытовая среда
2. Аварии на химически опасных объектах относятся к ... чрезвычайным ситуациям:

- а) природным;
- б) техногенным;
- в) социальным;
- г) глобальным;
- д) информационным.

3. Быстропротекающий процесс с выделением значительной энергии в небольшом объеме за короткий промежуток времени называется

4. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:

- а) выключить газ, воду, электричество;
- б) надеть средства индивидуальной защиты;
- в) провести йодную профилактику;
- г) взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт.

5. При отравлении хлором категорически запрещается:

- а) давать теплое обильное питье;
- б) вызывать рвоту;
- в) делать искусственное дыхание;
- г) давать вдыхать кислород;
- д) выносить на свежий воздух;
- е) одевать противогаз;
- ж) промывать открытые участки тела проточной водой;
- е) накладывать повязки.

6. При отравлении аммиаком запрещается:

- а) одевать противогаз;
- б) давать вдыхать теплые водяные пары;
- в) вызывать рвоту;
- г) давать вдыхать кислород;
- д) делать искусственное дыхание.

Тема 8. Социальные опасности и защита от них

1. Обстоятельства военного, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ЧС:

- а) техногенного характера;
- б) природного характера;
- в) экологического характера;
- г) социального характера

2. Городские явления, способствующие криминализации:

- а) культурно-массовые мероприятия;
- б) миграция населения;
- в) текучесть кадров на производстве;
- г) увеличение нервных нагрузок на человека;
- д) высокая плотность населения.

3. Наука о жертвах преступлений называется:

- а) виктимологией;
- в) криминологией;
- б) валеологией;
- г) психологией.

4. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится:

- а) венерическое заболевание;

- в) заложничество;
- б) воровство;
- г) суицид.

5. Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к...

- а) усилению экономики в стране;
- б) ослабляют экономику страны;
- в) не влияют на экономику страны.

6. ... – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений.

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС

1. Гражданская оборона – это:

- а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ

2. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

- а) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
- б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий;
- в) по решению органов местного самоуправления.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока А лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим функционирования РСЧС:

- а) Повседневной деятельности;
- б) Строгой секретности;
- в) Повышенной бдительности.

7. ЧС подразделяются на:

- а) Локальные, местные, территориальные, региональные;

- б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения

1. Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания:
 - а) противогаз ;
 - б) ватно-марлевая повязка ;
 - в) костюм Л-1;
 - г) респиратор;
 - д) ОЗК ;
2. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
 - а) фильтрующие и изолирующие
 - б) общевойсковые и специальные
 - в) индивидуальные и коллективные
 - г) средства защиты органов дыхания и кожи
 - д) индивидуальные и специальные
3. Назовите при каких условиях противогаз носится в положении "наготове" ?
 - а) по сигналу "воздушная тревога";
 - б) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде "противогазы готовы!" ;
 - в) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ или иного заражения.
4. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
 - а) средства защиты кожи
 - б) средства защиты слизистых оболочек
 - в) средства защиты органов дыхания
 - г) химические средства защиты
 - д) медицинские средства защиты
5. Противогаз снимается по команде:
 - а) "Снять противогаз!";
 - б) "Отбой";
 - в) "Противогаз снять!";
 - г) "Противогаз в сумку!".
6. ... – средство одноразового применения для экстренной защиты органов дыхания и зрения людей в условиях недостатка кислорода и в присутствии вредных веществ в воздухе.

Тема 11. Средства коллективной защиты населения

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
 - а) от действия обычного оружия
 - б) от действия ядерного оружия
 - в) от действия ОВ
 - г) от действия БС
 - д) все вышеперечисленное
2. К коллективным средствам защиты относятся:
 - а) убежища и противорадиационные укрытия;
 - б) противогазы;
 - в) респираторы;
 - г) средства защиты кожи.

3. Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических и отравляющих веществ, проникающей радиации и бактериальных средств – это:

- а) убежище
- б) окоп
- в) противорадиационное укрытие
- г) специальное укрытие

4. Что запрещается приносить в убежище:

- а) сильно пахнущие вещества
- б) принадлежности туалета
- в) продукты питания
- г) громоздкие вещи
- д) приводить животных

5. Убежища, вмещающие до 450 человек имеют:

- а) малую вместимость
- б) среднюю вместимость
- в) большую вместимость
- г) одиночную вместимость

6. Как достигается надежная герметизация помещений?

- а) Обильным проветриванием
- б) Добавлением фильтров в вентиляцию
- в) Тщательной заделкой трещин, щелей и отверстий в стенах и потолке

Тема 12. Основы информационной безопасности

1. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- а) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- б) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- в) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

- а) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- б) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- в) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3. Виды информационной безопасности:

- а) Персональная, корпоративная, государственная
- б) Клиентская, серверная, сетевая
- в) Локальная, глобальная, смешанная

4. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- а) несанкционированного доступа, воздействия в сети
- б) инсайдерства в организации
- в) чрезвычайных ситуаций

5. Основные объекты информационной безопасности:

- а) Компьютерные сети, базы данных
- б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- в) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

Тема 13. Национальная безопасность РФ

1. К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

- а) кризис системы здравоохранения;
- б) ослабление международных позиций страны;

- в) нарушение прав и свобод человека;
 - г) снижение нравственного потенциала общества;
 - д) наличие экологически неблагополучных регионов.
2. Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

- а) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;
- б) наличие экологически неблагополучных регионов;
- в) ослабление международных позиций страны;
- г) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;
- д) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

3. Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

- а) наличие экологически неблагополучных регионов;
- б) ослабление международных позиций страны;
- в) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;
- г) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;
- д) потеря контроля над национальными ресурсами.

4. К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- а) меры по охране объектов информационной безопасности;
- б) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
- в) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;
- г) подбор надежного персонала;
- д) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

5. К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- а) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;
- б) разработка программ обеспечения информационной безопасности;
- в) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;
- 17 г) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;
- д) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

6. Совет безопасности Российской Федерации:

- а) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- б) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;
- в) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;
- г) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;
- д) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Тема 14. Терроризм

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- б) административный штраф и конфискация имущества
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

- а) религиозный
- б) идеологический

в) индивидуальный

3. При захвате самолета или автобуса следует:

- а) выдвигать требования и протестовать
- б) обращаться к террористам с просьбами
- в) не привлекать внимание террористов

4. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:

- а) около прохода, легче будет выходить
- б) ближе к террористам, для привлечения внимания
- в) в середине, там все лучше видно

5. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:

- а) потерпеть и поспать
- б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек
- в) потребовать у кого-нибудь

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-8)

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения

Опасности и чрезвычайные ситуации

Анализ риска и управление рисками

Системы безопасности человека

Дестабилизирующие факторы современности.

Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике

Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере

Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни

Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

Типовые задания для зачета (УК-8)

Первая медицинская помощь при ожогах.

Пожаровзрывоопасные объекты.

Способы тушения пожаров.

Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-8	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-8	Не анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		Не идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник. - 21-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 446 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. вузов. - 13-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2007. - 453 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, Е. Ф., Кочетов, О. С., Минаева, И. А., Новиков, В. К. Безопасность жизнедеятельности : практикум. - 2021-06-24; Безопасность жизнедеятельности. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 235 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46428.html>

2. Босак, В. Н., Домненкова, А. В. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум : учебное пособие. - 2023-01-20; Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90734.html>
3. Босак, В. Н., Ковалевич, З. С. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник. - 2023-01-20; Безопасность жизнедеятельности человека. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90736.html>

6.3 Иные источники:

1. Интернет ресурсы ГО и ЧС - www.mchs.gov.ru
2. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. — 476 с. <http://www.al> -
6. Курс «Основы информационной безопасности» - <https://www.intuit.ru/studies/courses/10/10/info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Opera

Yandex браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblioclub.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. — URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
3. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . — URL: <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.