

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«23» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.30 Демография

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование  
градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

**Автор программы:**

Доктор экономических наук, профессор Черемисина Наталия Валентиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджмента «27» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	Понимает базовые взаимосвязи территориальных объектов различного уровня, обусловленные историческими, социально-демографическими и историко-культурными факторами

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)								
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Градостроительная экология						+			
2	Градостроительное проектирование			+	+	+	+	+	+	
3	История градостроительства	+								
4	Социально-экономическая география			+						
5	Социология города			+						
6	Теория градостроительства		+							
7	Технологическая (проектно-технологическая) практика									+
8	Транспортные системы поселений					+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Демография» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	28
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Демография как наука	2	2	6	Опрос
2	Источники данных о населении	2	2	6	Опрос

3	Численность и структура населения	2	2	8	Контрольная работа
4	Рождаемость и репродуктивное поведение	2	2	6	Решение практических задач; Опрос
5	Смертность и продолжительность жизни	2	2	6	Решение практических задач; Опрос
6	Воспроизводство населения и качество жизни	2	2	6	Решение практических задач; Опрос
7	Миграция и миграционная политика	2	2	6	Контрольная работа

### Тема 1. Демография как наука (ОПК-3)

#### Лекция.

Демография как отрасль знаний о населении. Объект и предмет демографии. Воспроизводство населения. Задачи демографии. Связь со статистикой, социологией, социальной политикой, этнографией, территориальной организацией общества, региональной экономикой. Методы демографических исследований. Статистические методы. Математические методы. Социологические методы изучения населения.

История формирования и развития демографической науки и ее современное содержание. Вклад Дж.Граунта в становление демографии. Теория народонаселения Т. Мальтуса. Сравнительная демография А.Гийяра. Система демографических наук.

#### Практическое занятие.

Опрос/собеседование по теме лекции

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Система демографических наук
2. Роль Организации Объединенных Наций в решении демографических проблем мира
3. Крупнейшие зарубежные и отечественные ученые-демографы
4. Актуальность изучения проблем народонаселения
5. Предмет и методы демографии
6. Система демографических наук
7. Роль Организации Объединенных Наций в решении демографических проблем мира
8. Крупнейшие зарубежные и отечественные ученые-демографы

### Тема 2. Источники данных о населении (ОПК-3)

#### Лекция.

Демографическая информация и ее виды. Требования к источникам демографической информации. Первичная и вторичная демографическая информация. История переписей населения. Понятие переписи населения и ее принципы. Переписи населения в России. Петровские переписи населения. Первая перепись населения. Микропереписи населения. Программа переписи населения. Основные принципы проведения переписи населения. Наличное население. Постоянное население. Юридическое население. Бланк переписи. Методы проведения переписи населения. Другие источники демографической информации. Единовременный учет населения. Текущий учет населения. Выборочные обследования населения. Списки и регистры населения.

#### Практическое занятие.

Опрос/собеседование по теме лекции

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Переписи и микропереписи населения
2. Текущий статистический учет численности, естественного и механического движения населения.
3. Программа и метод переписи населения
4. Виды источников демографической информации, их достоинства и недостатки
5. Переписи и микропереписи населения
6. Текущий статистический учет численности, естественного и механического движения населения.
7. Программа и метод переписи населения
8. Всероссийская перепись 2010 г

### **Тема 3. Численность и структура населения (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Абсолютная численность населения. Абсолютный прирост численности населения. Естественный прирост населения. Миграционный прирост (сальдо миграции). Среднегодовая численность населения. Показатели динамики численности населения. Структура населения. Демографические структуры населения. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту. Понятие когорты, поколения, контингента. Характеристики возрастной структуры населения. Демографическое старение населения. Возрастные группировки. Половозрастная структура населения.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Бракоспособное население. Категории брачного состояния населения. Факторы, влияющие на изменение семейного состава с течением времени. Понятие брачности. Семья и домохозяйство. Отличие семьи от домохозяйства. Понятия брака. Формы брака. Функции семьи. Условия для заключения брака. Брачный возраст. Понятие брачного рынка. Виды брачного рынка. Понятия брачного круга и брачного выбора. Факторы, влияющие на стабильность брака. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака. Понятие разводимости. Показатели разводимости. Факторы разводимости.

Недемографические структуры населения. Этнический состав населения. Понятие и классификации этносов. Конфессиональный состав населения. Экономический состав населения. Образовательный состав населения. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения. Средняя плотность населения. Понятие демографических коэффициентов.

#### **Практическое занятие.**

Выполнение практических заданий

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Демографические структуры населения: понятие и виды
2. Пол и половая структура населения
3. Социологическое и демографическое понятие возраста. Возрастной состав населения
4. Брак и брачная структура населения. Брак и развод

### **Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Демографическое понятие рождаемости. Плодовитость. Показатели рождаемости. Возрастной коэффициент рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость. Концепция промежуточных переменных. Макроэкономическая (факторная) теория. Методы изучения рождаемости.

Репродуктивное поведение населения. Стерильность, бесплодие, инфертильность, бездетность. Показатели рождаемости для условного поколения (коэффициенты рождаемости для периода). Коэффициент (индекс) детности. Структурный коэффициент нагрузки. Абсолютное число рождений. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Среднее идеальное число детей. Среднее желаемое число детей. Среднее ожидаемое(планируемое) число детей. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.

#### **Практическое занятие.**

Опрос/собеседование по теме лекции

Выполнение практических заданий

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Демографические структуры населения: понятие и виды
2. Пол и половая структура населения
3. Социологическое и демографическое понятие возраста. Возрастной состав населения
4. Брак и брачная структура населения. Брак и развод

## **Тема 5. Смертность и продолжительность жизни (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Демографическое понятие смертности. Факторы, влияющие на смертность. Связь смертности с условиями жизни. Измерение смертности. Абсолютное число смертей. Частные коэффициенты. Повозрастной коэффициент смертности. Коэффициент младенческой или детской смертности. Коэффициент материнской смертности. Вероятностные таблицы смертности. Исторические типы смертности. Архетип. Традиционный тип смертности, современный тип смертности. Главные причины высокой и растущей смертности в России. Продолжительность жизни. Динамика ожидаемой продолжительности жизни.

### **Практическое занятие.**

Опрос/собеседование по теме лекции

Выполнение практических заданий

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Особенности смертности в России
2. Причины сверхсмертности мужчин в России
3. Перспективы роста средней продолжительности жизни
4. Эволюция продолжительности жизни
5. Младенческая смертность
6. Анализ смертности в России по причинам
7. Особенности смертности в России

## **Тема 6. Воспроизводство населения и качество жизни (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Понятие воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Социально-экономические факторы. Природно-биологические факторы. Демографические факторы. Типы воспроизводства населения. Простое воспроизводство. Расширенное воспроизводство. Концепция демографического перехода. Фазы демографического перехода. Демографический взрыв. Российская модель воспроизводства населения. Второй демографический переход.

### **Практическое занятие.**

Опрос/собеседование по теме лекции

Выполнение практических заданий

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Общие коэффициенты естественного прироста. Показатели воспроизводства населения.
2. Демографический переход в России.
3. Потенциал роста населения.
4. Теория демографического перехода. Режим воспроизводства населения.
5. Общие коэффициенты естественного прироста. Показатели воспроизводства населения.
6. Демографический переход в России.

## **Тема 7. Миграция и миграционная политика (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Понятие миграции. Типы, виды и формы миграций. Эмиграция и иммиграция. Причины и факторы миграций. Основные источники сведений о миграции населения. Зависимость миграций от политической ситуации и социально-экономического развития страны. Роль миграции в развитии человечества, краткая история миграции населения. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Сальдо миграции. Миграции в России. Процессы урбанизации. Основные черты и направления внутренней миграции. Внешняя миграция. Цели и принципы миграционной политики РФ.

### **Практическое занятие.**

Выполнение практических заданий

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Виды, причины и факторы миграции
2. Количественная оценка миграционной подвижности
3. Основные черты и направления внешней и внутренней миграции
4. Цели и принципы миграционной политики РФ

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Демография как наука	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Источники данных о населении	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Численность и структура населения	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>Работа с практическими задачами направлена на формирование навыков решения конкретных производственных ситуаций.</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-7 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
4.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Решение практических задач	15	<p>Работа с практическими задачами направлена на формирование навыков решения конкретных производственных ситуаций.</p> <p>15-13 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>10-12 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-9 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Смертность и продолжительность жизни	Решение практических задач	15	<p>Работа с практическими задачами направлена на формирование навыков решения конкретных производственных ситуаций.</p> <p>15-13 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>10-12 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-9 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Воспроизводство населения и качество жизни	Решение практических задач	15	<p>Работа с практическими задачами направлена на формирование навыков решения конкретных производственных ситуаций.</p> <p>15-13 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>10-12 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-9 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Миграция и миграционная политика	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>Работа с практическими задачами направлена на формирование навыков решения конкретных производственных ситуаций.</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-7 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)
9.	Премиальные баллы		20	<p>– Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>

10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

#### Тема 3. Численность и структура населения

**Задание 1.** Численность населения области на 1 января 2016 г. составляла 4836 тыс. чел., на 1 апреля – 4800 тыс. чел., на 1 июля – 4905 тыс. чел., на 1 октября – 4890 тыс. чел., на 1 января 2017 г. – 4805 тыс. чел. Определите среднюю численность населения за период.

**Задание 2.** Численность населения города составляла в 2016 г.: по состоянию на 1 января – 1238 тыс. чел.; на 1 марта – 1240 тыс. чел.; на 1 июня – 1350 тыс. чел.; на 1 ноября – 1370 тыс. чел.; на 1 января 2017 г. – 1380 тыс. чел. Определите среднюю численность населения города в 2009 г.

**Задание 3.** Численность населения города составляла:

На 1 января – 80500 чел.; на 1 февраля – 80540 чел.; на

1 марта – 80550 чел.; на 1 апреля – 80560 чел.; на 1 июля –

80620 чел.; на 1 октября – 80680 чел.; на 1 января следующего года – 80690 чел. Определите среднюю численность населения города в первом квартале, в первом полугодии и за год в целом.

**Задание 4.** Численность населения в городе на 01.01.2016 г. составляла 693540 человек. В течение года родилось 9650 человек, а умерло – 7520 человек. Сальдо миграции за этот период равнялось нулю.

Определите: 1) численность населения на конец года;

2) среднегодовую численность населения; 3) абсолютный естественный прирост населения за год. Рассчитайте коэффициенты естественного прироста, общей рождаемости, общей смертности и жизненности населения.

**Задание 5.** Средняя численность населения района в 2016 г. составляла 310 тыс. чел. В течение года родилось 3,3 тыс. чел.,

а умерло – 2,8 тыс. чел. Миграционного оборота не было. Определите общие коэффициенты рождаемости и смертности, коэффициент жизненности, коэффициенты естественного и общего прироста населения.

#### Тема 7. Миграция и миграционная политика

**Задание 1.** Имеются следующие данные по РФ:

**Показатель** (тыс. чел.)

Среднегодовая численность населения ..... 147 000

Прибыло ..... 900

Выбыло ..... 400

Определите:

- 1) общий коэффициент интенсивности миграции;
- 2) коэффициент интенсивности миграционного оборота;
- 3) коэффициент эффективности миграции.

**Задание 2. Имеются следующие данные за 2019 г. по региону:**

Численность населения тыс. чел.:

на начало года ..... 1420

на конец года ..... 1473

Коэффициент естественного прироста населения, ‰ ..... 2,9

Коэффициент жизненности ..... 1,26

Число детей, умерших в возрасте до одного года, чел. ... 395

Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения, %:

на начало года ..... 31

на конец года ..... 33

Охарактеризуйте миграционное движение населения региона в 2019 г. с помощью известных вам абсолютных и относительных показателей.

**Задание 3. Имеются следующие данные по региону за 2019 г.:**

Численность населения, тыс. чел.:

на 1 января ..... 640

на 1 марта ..... 642

на 1 января 2017 г. .... 645

Число умерших, чел. .... 7680

Число выбывших на постоянное жительство в др.

насел. пункты, чел. .... 2000

Коэффициент жизненности ..... 1,26

Доля женщин в общей численности населения, % ..... 57,8

Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности женщин, % ..... 35,9

Определите:

- 1) коэффициенты механического прироста населения;
- 2) число прибывших на постоянное жительство из других населенных пунктов

## Опрос

### Тема 1. Демография как наука

1. Канимеры государственного регулирования численности населения предлагал Конфуций?
2. Какой закон регулирования численности населения предлагал Аристотель?
3. Кто был автором першого научного труда по демографии?
4. Какую демографическую зависимость рождаемости установил Дж. Граувт?
5. Сколько людей, по рвечетам И-П. Зюомильха, проживало на территории Европы в середине XVIII в?
6. Что, по мнению А. Смита, является главным регулятором рождаемости?
7. Как Т. Мальтус математически сформулировал закон народонаселения?
8. Научные основы чего были разработаны А. Кетле?
3. В чем М. В. Ломоносов видел могущество России?
10. Что Д.И. Менделеев считал «прирожденной целью жизни людей»?

## Тема 2. Источники данных о населении

1. Способы получения демографической информации. Требования, предъявляемые к ней.
2. Переписи населения. История и основные принципы их проведения. История проведения переписей в России.
3. Итоги проведения Всероссийской переписи населения 2002 и 2010 гг. Сравнительный анализ.
4. Методы проведения переписей населения. Программы переписи и обработки ее данных.
5. Текущий учет демографических событий.
6. Списки и регистры населения.
7. Специальные выборочные обследования населения.

## Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение

1. Охарактеризуйте основные источники сведений о населении.
2. Как рассчитывается среднегодовая численность населения?
3. Что такое естественное движение населения?
4. Назовите основные абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
5. В чем отличие общих и частных показателей статистики населения?

## Тема 5. Смертность и продолжительность жизни

1. В чем отличие эндогенных факторов смертности от экзогенных?
2. Что понимается под эпидемиологическим переходом?
3. Как рассчитывается общий коэффициент смертности?
4. В какой стране самый низкий коэффициент младенческой смертности?
5. Каковы основные причины смертности?
6. Каков средний возраст умирающих от употребления наркотиков?
7. Что показывают таблицы смертности?

## Тема 6. Воспроизводство населения и качество жизни

1. На основе каких источников информации изучается уровень жизни населения?
2. Приведите примеры монетарных и немонетарных показателей жизни населения.
3. Укажите современные тенденции изменений в структуре доходов населения.
4. Каковы основные статьи потребительских расходов населения?
5. Что означает показатель покупательной способности

и для каких целей он используется?

6. На основе какого источника информации можно оценить дифференциацию уровня жизни населения?
7. Назовите основные показатели бедности.
8. Как строится и что показывает кривая Лоренца?
9. В каких пределах изменяется коэффициент Джини и каков его уровень в современной России?
10. Если потребительские цены возросли за период на 15%, то как изменилась покупательная способность населения?

## Решение практических задач

### Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение

**Задание 1. Имеются следующие данные за 2019 г. по региону:**

Численность населения тыс. чел.:

на начало года ..... 1420

на конец года ..... 1473  
 Коэффициент естественного прироста населения, ‰ ..... 2,9  
 Коэффициент жизненности ..... 1,26  
 Число детей, умерших в возрасте до одного года, чел. ... 395  
 Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения, %:  
 на начало года ..... 31  
 на конец года ..... 33

Охарактеризуйте естественное движение населения региона в 2019 г. с помощью известных вам абсо-лютных и относительных показателей.

### Задание 2. Имеются следующие данные по региону за 2019 г.:

Численность населения, тыс. чел.:

на 1 января ..... 640  
 на 1 марта ..... 642  
 на 1 января 2017 г. .... 645  
 Число умерших, чел. .... 7680

Число выбывших на постоянное жительство в др.

насел. пункты, чел. .... 2000

Коэффициент жизненности ..... 1,26

Доля женщин в общей численности населения, % ..... 57,8

Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей

численности женщин, % ..... 35,9

Определите: 1) коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста населения; 2) число родившихся; 3) специальный коэффициент рож-даемости.

## Тема 5. Смертность и продолжительность жизни

Пример 1.

Движение населения области за год характеризуется следующими данными:

Показатели (тыс. чел.)

Численность населения на начало года ..... 4000

в том числе женщины в возрасте 15-49 лет ..... 1380

Численность населения на конец года ..... 4400

в том числе женщины в возрасте 15-49 лет ..... 1420

В течение года:

родилось ..... 36

умерло ..... 56

Определите коэффициенты воспроизводства населения:

- смертности;
- естественного прироста;
- показатель жизненности населения.

Задание 2. Имеются данные о рождаемости, смертности и численности населения по ряду стран:

Страна	Коэффициент Рождаемости (промилле)	Коэффициент смертности (промилле)	Численность населения (млн чел.)
США	14,8	8,9	215,1
ФРГ	9,7	12,1	59,5
Япония	17,2	6,4	112,8
Великобритания	12,4	11,8	56,1
Франция	15,2	10,4	52,9

## Тема 6. Воспроизводство населения и качество жизни

Задание 1. По следующим условным данным о доходах населения, определите индекс располагаемых доходов населения (млн руб.):

Показатели	Базисный период	Отчетный период
------------	-----------------	-----------------

Денежные доходы:		
оплата труда	540	750
социальные трансферты	180	280
доходы от собственности	80	120
доходы от предпринимательской деятельности и другие доходы	600	740
Денежные расходы:		
на покупку товаров и оплату услуг	990	1300
на оплату обязательных платежей и взносов	80	150
на накопление сбережений во вкладах	75	50
на покупку валюты	210	420

Задание 2. Имеются следующие данные о распределении населения Тамбовской области по величине среднедушевых денежных доходов в 2019 году:

Среднедушевой денежный доход в месяц, рублей	Численность населения, тыс. чел.	Доля населения, % от общей численности
Численность населения – всего	1096,9	100,0
В том числе: до 1500	8,6	0,8
1500,1 – 2500,0	36,9	3,3
2500,1 – 3500,0	63,8	5,8
3500,1 – 4500,0	79,1	7,2
4500,1 – 6000,0	126,4	11,5
6000,1 – 8000,0	156,5	14,3
8000,1 – 12000,0	234,6	21,3
свыше 12000,0	391,0	35,8

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-3)

##### Примеры вопросов по дисциплине «Демография» для экзамена.

1. Понятие, объект, предмет и структура демографии.
2. Население как объект демографии.
3. Демография и другие науки.
4. Демографические структуры.
5. Источники данных о населении.
6. Перепись населения.
7. Основные принципы и методы проведения переписей населения.
8. Программа переписи населения.
9. Перепись населения России 2010 года.
10. Текущий учет демографических событий.
11. Списки и регистры населения.
12. Специальные выборочные обследования населения.
13. Общие измерители численности населения.
14. Демографическая ситуация в современной России.
15. Пол и половая структура населения.

16. Возраст и возрастная структура населения.
17. Половозрастная структура населения России.
18. Брачное состояние и брачная структура населения.
19. Брачность и разводимость.
20. Рождаемость и репродуктивное поведение.
21. Рождаемость в России.
22. Смертность и продолжительность жизни.
23. Современные особенности смертности в России.
24. Прогнозы численности населения мира и России.
25. Демографическая политика.
26. Демографическая политика в современной России.
27. Мировые демографические тенденции.
28. Региональные различия демографических процессов в России.
29. Миграция населения.
30. Урбанизация и особенности воспроизводства населения.

### Типовые задания для зачета (ОПК-3)

**Задание 1.** Численность населения области на 1 января 2016 г. составляла 4836 тыс. чел., на 1 апреля – 4800 тыс. чел., на 1 июля – 4905 тыс. чел., на 1 октября – 4890 тыс. чел., на 1 января 2017 г. – 4805 тыс. чел. Определите среднюю численность населения за период.

**Задание 2.** Численность населения города составляла в 2016 г.: по состоянию на 1 января – 1238 тыс. чел.; на 1 марта – 1240 тыс. чел.; на 1 июня – 1350 тыс. чел.; на 1 ноября – 1370 тыс. чел.; на 1 января 2017 г. – 1380 тыс. чел. Определите среднюю численность населения города в 2009 г.

**Задание 3.** Численность населения города составляла:

На 1 января – 80500 чел.; на 1 февраля – 80540 чел.; на

1 марта – 80550 чел.; на 1 апреля – 80560 чел.; на 1 июля –

80620 чел.; на 1 октября – 80680 чел.; на 1 января следующего года – 80690 чел. Определите среднюю численность населения города в первом квартале, в первом полугодии и за год в целом.

**Задание 4.** Численность населения в городе на 01.01.2016 г. составляла 693540 человек. В течение года родилось 9650 человек, а умерло – 7520 человек. Сальдо миграции за этот период равнялось нулю.

Определите: 1) численность населения на конец года;

2) среднегодовую численность населения; 3) абсолютный естественный прирост населения за год. Рассчитайте коэффициенты естественного прироста, общей рождаемости, общей смертности и жизненности населения.

**Задание 5.** Средняя численность населения района в 2016 г. составляла 310 тыс. чел. В течение года родилось 3,3 тыс. чел.,

а умерло – 2,8 тыс. чел. Миграционного оборота не было. Определите общие коэффициенты рождаемости и смертности, коэффициент жизненности, коэффициенты естественного и общего прироста населения.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний взаимосвязи территориальных объектов различного уровня, обусловленные социально- демографическими и иными факторами. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний взаимосвязи территориальных объектов различного уровня, обусловленные социально- демографическими и иными факторами. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Воронцов А. В., Глотов М. Б. Демография : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468890>
2. Антонова Н. Л. Демография : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 153 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473513>
3. Карманов М. В., Кучмаева О. В., Петрякова О. Л., Егорова Е. А., Смелов П. А., Махова О. А. Демография : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468926>
4. Елисеева И. И., Васильева Э. К., Парик И. Ю., Янковская Е. С. Демография и статистика населения : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 405 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450089>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Малинина Т. Б. Демография и социальная статистика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 298 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469347>
2. Фоуджел Р. У. Экономический рост, демография и физиология: значение долгосрочных процессов для экономической политики : научно-популярное издание. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619280>
3. Симен-Северская, О. В. Демография : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Демография. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 91 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99417.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Численность населения стран и городов мира - <http://naseleniye.population.city/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
4. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
5. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

7-Zip 9.20

Microsoft Windows 10

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Office Enterprise 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.